

混合运算教案教学反思(大全8篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

混合运算教案教学反思篇一

《分数四则混合运算》，是学生在已经掌握整数、小数四则混合运算，分数加、减、乘、除法的基础上进行教学的；是把整数四则混合运算的运算顺序和运算律推广到分数上的，为后面解决简单的实际问题做好准备。《分数四则混合运算》我设计了一些预习内容：

(1) 回顾以前学习关于整数、小数的运算顺序。

(2) 整数、小数的各种运算定律，并用字母公式表示出来。

(3) 计算： $3.2 \times 99 + 3.2$ $120 \div 0.25 \div 40$

(4) 预习书上第80页的例题，思考：整数的运算律在分数运算中适用吗？

(5) 试做练一练。从预习作业情况来看，个别学生书写习惯不好，把数字抄错；把自己书写的数字看错；观察力不强，看不出其中的错误等等。少部分学生的计算准确率相当低，对稍复杂的计算在处理时往往有点乱，不知所措，尤其是既有小数又有分数的，运算符号三个以上的，错误率相当高，但大部分学生的预习作业做得相当棒。

改进之处：在出现不同方法的情况下并没有让学生有个观察比较的过程，而是我在很生硬地让学生接受那种简便的方法，结果并没有收到很好效果。

混合运算教案教学反思篇二

今天，带领学生们学习了新的知识——不含括号的三步混合计算，在上课之前对于课程设计，整节课的思路有了详细的设置。但讲课之后，发现自己存在了许多需要改进的地方：

1. 用自己的认知水平来判断学生，我以为混合运算是比较简单的没有了解学生的实际情况。
2. 在导入环节设计不太合理，我设置了一个第一级运算的两步计算和一个第二级运算的两步计算，让学生说出运算顺序。可以换成二年级学过的乘加乘减两步计算更能衔接例题的教学。
3. 在计算过程中，没有告诉学生，计算哪一步写出结果，不计算的话要抄下来，导致学生在计算的时候少写。另外就是混合运算格式的要求还需要给学生强调。
4. 三步混合运算尽量用三步计算，对于中间是加减号，两边是乘除号这一类算法，可以把两边同时计算出来，再相加减这种做法，刚开始学生会不容易理解，所以可以慢慢引导，不操之过急。

在教学中没有完美的艺术品，正是如此，才能让自己一步一步向前走，才能知道自己努力的方向。在今后的教学中，我会秉承初心，认真探索，努力学习，争取更大的进步！

混合运算教案教学反思篇三

《分数四则混合运算》是青教版五年级上册第八单元中国的世界遗产——分数四则混合运算的第一课时，本单元是学生在熟悉了整数、小数四则混合运算的运算顺序，分数的意义和四则运算的基础上学习的，是继续学习百分数、比和比例等知识的重要基础，本节课是本单元的起始课，为学习稍复

杂的有关分数的问题打下基础。

基于对教材的理解，本节课教学目标定位如下：

- 1、能结合具体情景，理解和掌握分数四则混合运算顺序，并能够正确计算；理解整数运算律在分数运算中同样适用，体验运算律的作用。
- 2、在解决问题的过程中，提高学生分析问题的能力。
- 3、渗透数学学习的思想和方法。

重点、难点：

在解决问题的过程中，理解和掌握分数四则混合运算的顺序，理解整数运算律在分数运算中同样适用，体验运算律的作用。

下面我就从三个方面谈谈我的设想：

- 1、理解教材，把握目标，扎实落实目标。

本课时是让学生在解决问题的过程中理解分数四则混合运算的运算顺序，体会运算律在分数运算中同样适用，所以本课时共设计了两个问题。首先，问题一，让学生独立完成，交流时重点说清自己的思路，明确先求什么，再求什么，然后结合思路说清算式中先算什么，再算什么。因为先求的事天坛公园的 $\frac{1}{4}$ 是多少，所以计算时应先算 $271 \times \frac{1}{4}$ 初步体会会有乘有加先算乘法再算加法，然后独立完成小练习，引导学生总结分数四则混合运算的运算顺序与整数的相同。其次，问题二，重点放在不同思路的比较与联系上，对于 $30 \times \frac{7}{10} + 30 \times \frac{2}{15}$ 和 $30 \times (\frac{7}{10} + \frac{2}{15})$ 这两个算式，它们只是不同思路的不同列式方式，并不是乘法分配律的体现，所以我引导学生从算式结果相同上分析，可以用等号连结两个算式，这样再让学生观察等式两边算式特点，才会让学生明

白它符合乘法分配律的特点，发现整数运算律同样适用于分数，这样处理，有效地落实了目标，突破了难点。

2、在学生掌握知识的同时，注重学习方法和学习习惯的渗透。

看想算查这四个字可以说是提高计算正确率的法宝，在教学中，我分两个层次渗透了这种方法：在试一试小练习环节中，重在让学生说清，看的是运算符号想的是运算顺序；而在计算四道题时，强调不仅要看运算符号还要看数字特点，不仅想运算顺序还要想有没有简便算法，从而使学生逐步理解和掌握该学习方法，养成良好的学习习惯。

3、突出学生主体地位，关注学生差异。

对于每个问题的解决与思考，充分发挥学生的主体地位，让他们在独立思考与交流中完善自己的想法，不断地获取知识与方法，同时也关注学生差异。对于计算，要求快的同学可以全部完成，一般完成2-3道，在问题二的处理上，出示线段图就是帮助学习有困难的学生理解第二种思路，使不同程度的孩子得到不同的发展。

以上是我对这节课的设想，在实际的课堂教学中还存在不足之处：

1、由于教学经验缺乏，再加上比较紧张，本节课有些环节落实得不到位。对于看想算查方法的渗透，第二个层次落实的不及时不到位；计算题在订正时应该展示不同的做法，进行对比，体验运算律的作用；教师的语言不够准确，学生发现乘法分配律时总结应该说整数的运算律在分数运算中同样适用而非运用。

2、课堂教学中对学生关注不够全面，没有真正地调动每个学生的积极性，组织学生生生互动。本节课部分学生的思维活跃，思路清晰，表达准确，但还有部分学生没有真正参与到

课堂活动中来，这也是我今后努力的方向。

由于本人教学时间短，教学经验少，对教材的理解和把握、教学过程的设计上还存在许多不足，希望各位领导和老师批评指正，多提宝贵意见，以促使我加深对这节课的认识与理解，促进我的成长。

混合运算教案教学反思篇四

本节课学生有着丰富的学习经验，学生对整数、小数四则混合运算的运算顺序已经比较熟悉了，本册也已经教学了分数加、减法和分数乘、除法等基础的两步的混合运算题。在此基础上学习探究稍复杂的分数四则混合运算，教材没有再详细说明运算顺序，而是引导学生通过解决问题，加以分析感悟，整数四则混合运算的相关知识同样适用于分数，本节课是借助解决问题挖掘学习计算方法，重在引导学生明确分数四则混合运算的运算顺序和相关运算律的应用。本课时在设计上分了三层：

通过一个问题，梳理有关整数和小数的运算顺序和运算律的知识，帮助学生构建知识体系，唤起学生对这些已有的知识的回顾，为学习新知识做准备。然后，让学生猜测，我们学过的. 运算性质对于分数四则混合运算适用吗？这样引起学生的兴趣，激发好奇心。

是在教师的引导下，学生从已有的知识出发，经过自己的思考，主动探索，合作交流获取新知识，让学生感悟知识间的内在联系。通过让学生自主解决问题，分析、观察特点，找出算式中的共性特点，借助前面的知识进行迁移，小组汇报时，充分说明计算的依据，学生在探究过程中有对前面知识进行思考与归纳，将学习方法进一步归纳整合，使学生进一步感知整数的运算顺序和运算律同样适用于分数的四则混合运算。

又让学生回扣前面的知识，将整数、小数、分数的整个知识体系进行沟通，帮助学生架构起知识之间的关系。

这节课上完后，我认为基本达到了我的预期目标，学生对知识掌握的比较扎实，但也有需要改进的地方。一、本节课是围绕着我国世界文化遗产为主题，展开问题的发现、探究与解答。因此在对学生进行悠久文化历史的熏陶上做的不到位，要让学生在增加课外知识的过程中产生对身为中国人的自豪感，同时激发了学生的学习兴趣。二、学生自主探索后练习的时间有些紧张，运算定律简便计算题没有进行练习，练习的题目多样性不够。如果能在这两个方面进行改进，学生学习的效率还会有所提高。更好的渗透了数学学习方法，发展了学生的抽象概括能力和初步的演绎推理能力。

本节课我和搭档池老师先进行了股份认备课，后相互听课进行集体研讨，我们一致认为沟通知识间的前后联系非常必要，而本节课也主要是借助学生的已有知识经验来解决问题，所以我们在解决问题的过程中都让学生充分感知整数、小数、分数四则混合运算中相关知识间的联系与不同点。在本节课的分数四则混合运算顺序与运算律的推广过程中，池老师借助了整数与小数、分数互化，搭建他们之间的联系，让学生顺理成章的进行推理使用。而我在这里又让学生进行进一步的举例验证，感知他们的应用，看似有些难度，但学生恰是在这样的证明活动中加以推理和掌握知识。我们一起备课、听课，相互提意见，说想法，不在乎是否比赛，只享受这样一次研讨成长的过程。

混合运算教案教学反思篇五

分数混合运算的学习是在学生已经掌握整数、小数混合运算和分数四则运算的基础上进行的。在教学中，我突出了两大方面的特点：

- 1、在解决实际问题的过程中，掌握分数混合运算的计算方法。

我的做法是在复习整数、小数四则混合运算的基础上，掌握分数四则混合运算，从而归纳出计算方法，并逐步得出结论。

2、注重分析问题的过程，提高学生运用知识解决实际问题的能力。教学时，我非常注重指导学生分析问题中的数学信息和数量关系。

反思教学得失，有亮点，也有很多不足，同时也有很多困惑。其中亮点有：

新课程认为学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者与合作者。在教学中，我注重让学生经历知识形成的过程，而不是机械地告知学生。所以这部分的教学，课的开始我出示一道口算题和一道整数四则运算题，让学生在复习旧知的基础上巧妙过渡到新知探索环节，激发求知欲望。首先我出示例1，引导学生发现问题，尝试解决问题。我注意在关键处提出一些问题，且内容恰当，难易适度，并富于思考性，调动了学生思维的积极性，课堂气氛非常活跃。出示尝试题后，让学生自己去探索知识，由于学生对这些知识并不陌生，很快会根据先算什么，后算什么而计算，使学生在交流中吸取其他同学的好方法。这一系列问题，对于学生的思维，有明确的导向作用。

本节课我直接出示例题，让学生自主审题，说出自己的解题思路，给学生一个表达的机会，较好的解决了许多学生似懂非懂，思路不清晰的问题。

在教学中，注意学生在什么知识点上会产生思维障碍，就在这个地方解决，为了弄清例2怎样计算，让学生运用例1探索的方法，类推迁移，尝试做，增强学生的感性认识。然后类推到“做一做”练习之中。

我对数学活动进行了精心设计和有效引导，巧用知识迁移，让学生真正经历了探索和发现的学习过程，学生参与到了认

知的自主构建中来，不仅学到了数学知识，掌握了一些学习数学的方法，而且还获得了成功的体验。我觉得是一节很成功的课。但也存在着很多不足。分别是：

一、课堂上，自己有些紧张，低估了学生。比如，在让学生尝试例1时，生怕学生不会，引响了教学效果，总是反复引导，反复与准备题作比较。

二、在课堂教学中，有些包办代替。比如在归纳运算方法时，担心学生表达的不够完整，我事先把运算方法准备在了小黑板上，直接引导学生归纳总结。

混合运算教案教学反思篇六

分数混合运算的学习是在学生已经掌握整数、小数混合运算和分数四则运算的基础上进行的。在教学中，我力求突出两大方面的特点：

1、在解决实际问题的过程中，掌握分数混合运算的计算方法。我的做法是将实际问题与分数混合运算的学习结合起来，让学生在解决问题的过程中归纳出计算方法，并逐步得出结论。

2、注重分析问题的过程，提高学生运用知识解决实际问题的能力。教学时，我非常注重指导学生分析问题中的数学信息和数量关系。

反思本节课的教学得失，有亮点，也有很多不足，同时也有很多困惑。其中亮点有：

我在数学教学中，注重让学生牢固掌握已学的知识，并用这些知识去分析、探讨相似内容的知识，即用已知来探讨未知。本节课我注重引导学生回顾整数混合运算顺序等知识。学生因为有了牢固的旧知，把过去学到的知识和技能用到今天的

学习中来，关注了学生的已有经验和认知水平，学生学习新知即可水到渠成。

很多人有一种错误的认识，认为表达是语文学科中的事，与数学无关。其实不然，理解是掌握知识的前提，而表达则是掌握知识情况的标志。对知识和技能来说，理解知识是掌握知识，形成技能的首要条件和前提，而对知识和技能的表达则是人们是否真正理解，掌握知识的一种重要标志。任何人都不会否认这样的事实：如果一个人不能将知识表达出来，是不能算是对知识已经理解和掌握的。本节课我特别注重直接出示例题中的问题，让学生自主审题，分析题意，说说自己的解题思路，给学生一个表达的机会，较好的解决了许多学生似懂非懂，思路不清晰的问题。

本节课，我对数学活动进行了精心设计和有效引导，巧用知识迁移，让学生真正经历了探索和发现的学习过程，学生参与到了认知的自主构建中来，不仅学到了数学知识，掌握了一些学习数学的方法，而且还获得了成功的体验。在自我欣慰之后，我发现自己的教学也存在着很多不足。分别是：

比如，刚刚提出一个问题，我便会急着让学生回答，或宣布小组合作讨论等。这样就会造成留给学生的时间和空间偏少，不利于发展学生的思维。当学生不会回答时，我也会急着去暗示或公布答案，唯恐学生不会，其实这样做很不利于学生能力的提高。我们必须认识到：教师在教学过程中不是日复一日不断的教给学生新知识，而是为了教给学生学习的方法，使学生懂得用已学的方法去学习新知识、解决新问题。包办代替、急于求成，都会阻碍学生思维的发展。

比如在教学环节的过渡语言上，还有在评价学生的回答上。这就造成了课堂气氛比较沉闷，没有充分调动学生的积极性。

混合运算教案教学反思篇七

《分数四则混合运算》是青导版五年级上册第八单元中国的世界遗产——分数四则混合运算的第一课时，本单元是学生在熟悉了整数、小数四则混合运算的运算顺序，分数的意义和四则运算的基础上学习的，是继续学习百分数、比和比例等知识的重要基础，本节课是本单元的起始课，为学习稍复杂的有关分数的问题打下基础。

下面我就从三个方面谈谈我对本节课感想。

1、理解教材，把握目标，扎实落实目标

本课时是让学生在解决问题的过程中理解分数四则混合运算的运算顺序，体会运算律在分数运算中同样适用，所以本课时共设计了两个问题。首先，问题一，让学生独立完成，交流时重点说清自己的思路，明确先求什么，再求什么，然后结合思路说清算式中先算什么，再算什么。因为先求的事天坛公园的 是多少，所以计算时应先算 $272 \times \frac{1}{4}$ ，初步体会会有乘有加先算乘法再算加法，然后独立完成小练习，引导学生总结分数四则混合运算的运算顺序与整数的相同。其次，问题二，重点放在不同思路的比较与联系上，对于 $8800 \times \frac{7}{10} + 8800 \times \frac{1}{4}$ 和 $8800 \times (\frac{7}{10} + \frac{1}{4})$ 这两个算式，它们只是不同思路的不同列式方式，并不是乘法分配律的体现，所以我引导学生从算式结果相同上分析，可以用等号连结两个算式，这样再让学生观察等式两边算式特点，才会让学生明白它符合乘法分配律的特点，发现整数运算律同样适用于分数。这样处理，有效地落实了目标，突出了重点，突破了难点。

2、在学生掌握知识的同时，注重学习方法和学习习惯的培养

看、想、算、查这四个字可以说是提高计算正确率（突出本节重点）的法宝，在教学中，我分两个层次渗透了这种方法：

在试一试小练习环节中，重在让学生说清，看的是运算符号想的是运算顺序；而在计算四道题时，强调不仅要看运算符号还要看数字特点和有没有括号，从而得到正确的运算顺序然后再动笔计算。怎样算简便就怎样算还要准确判断出是否符合运算律，想有没有简便算法，从而使学生逐步理解和掌握该学习方法，养成良好的学习习惯。

3、突出学生主体地位，关注学生差异

对于每个问题的解决与思考，充分发挥学生的主体地位，让他们在独立思考与交流中完善自己的想法，不断地获取知识与方法，同时也关注学生差异。对于计算，要求快的同学可以全部完成，一般完成2-3道，在问题二的处理上，出示线段图就是帮助学习有困难的学生理解第二种思路，使不同程度的孩子得到不同的发展。

这节课的不足之处：

本节课有些环节落实得不到位。对于看想算查方法的渗透，第二个层次落实的不及时不到位；计算题在订正时应该展示不同的做法，进行对比，体验运算律的作用。

2、课堂教学中对学生关注不够全面，没有真正地调动每个学生的积极性，组织生生互动。本节课部分学生的思维活跃，思路清晰，表达准确，但还有部分学生没有真正参与到课堂活动中来，这也是我今后努力的方向。

3、整节课时间的把握不太好，有点前松后紧，有点意犹未尽的感觉，使得最终讨论本节收获时，没有让孩子充分讨论。

混合运算教案教学反思篇八

在新课讲解的过程中，我以自主学习为主，交流展示为辅，先从分步算式入手，再列出综合算式，讲解递等式的书写格

式，再通过讨论比较总结出含有乘法和加、减法的综合算式的计算顺序，来突破本单元的重难点。练习的过程中也进行了适当的编排，让学生做题的过程中感受知识的不断巩固和强化，最后做好小结，让学生回顾每一节课。在备课的过程中，我也对学生的情况进行了简单的预设。上完课后发现了课上的很多问题，结合教学设计进行了简单的总结：

备课时，根据本节课的教学目标，把新授部分分成了三个部分，由分步算式引入综合算式及综合算式的书写格式为第一个部分，根据情境直接写出综合算式为第二个部分，比较总结为第三个部分。其中第三部分其实是本节课的难点所在，让学生通过观察发现、讨论总结出综合算式的计算顺序，在教学这一环节的时候，由于备课时没有考虑周到，在提问的过程中发现学生有些茫然，不知道该从何入手，这是因为在备课中没有想到怎么样提出有效的问题，有明确指向的问题所造成的，所以在教学中应设计好每一个环节，细致地思考每一个问题的具体提出，每一个追问的层层递进。

在教学的过程中应多给学生机会，让学生说出他们的想法，说出他们的发现，说出他们的总结。在新授的部分，由于担心学生说的不到位，一次次地纠正学生的答案，或者直接将自己的预设强加给学生，在以后应尽量避免出现这样的情况，在学生能力范围内的，应该给学生更多的机会。在比较讨论的过程中，多给学生思考的时间，慢慢地训练学生的语言表达能力，让学生说出自己的想法。在练习的过程中更是要学生多说，这节课我给学生的时间太少，很多时候怕学生出错或者表达不完整，自己就说出了答案或结果，没有给学生锻炼的机会。