

万以内数比较大小教案(精选8篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

万以内数比较大小教案篇一

教学“万以内数的认识”我借助直观，加强学法指导，让学生多种感官参与活动。例如，教学“万以内的数和万以内的数的顺序”，我结合计数器的演示，让学生边拨珠边数数，先拨上一千，当数到九千时，要问学生：“九千后再添一个千是多少？该怎么拨？学生已知道百位有10个珠，10个百是一千，去掉百位上的10个珠，要向千位进1，依次类推数到九千时，学生就自然知道怎样拨珠。这样通过计数器的演示，有利于使学生了解“相邻计数单位之间十进关系”，比较形象直观地建立数位的概念。这样在教学中渗透学习方法，引导学生进行总结归纳，有利于培养学生的学习能力。

万以内数比较大小教案篇二

教学反思学生在二年级已经学习了较为简单的加减法，对于学生掌握口算两位数加减两位数的计算方法，并能正确地口算并不算太困难。但对进位加法和退位减法，部分学生还是比较迷惑。另外，对于估算学生理解起来也有一定的困难。

因此，课堂上我：

二是注重加强学生的估算意识和能力的培养，在教学时，尽量联系生活实际设计练习，注意体现估算的应用价值，让学生感知学习估算的必要性。

三是在解决实际问题时，帮助学生分析题目中已知条件和问题间关系，抓住关键点理解题意，分析题目应该采用精确计算还是估算。四是针对计算教学练习比较枯燥的问题，练习的安排加强与实际应用的联系，努力做到形式多样，并设计了一些思考和开放题，提高学生的学习兴趣和。

从几节课的作业情况看，学生对文字表述计算和估算过程有一定的难度，需要强化指导。

万以内数比较大小教案篇三

认数活动。如在学生初步学会“一千一千地数”之后，让学生从亲身经历的现实生活中抽象出数，有利于丰富学生对百、千、万为单位的数的感知和体验，有利于发展学生。

不足之处：本节课较大地脱离教材，最好与教材联系紧密一些。

万以内数比较大小教案篇四

我在教万以内数的认识这节课时，一开始通过千以内数认识的基础上来进行教学的，虽然有了一定的数数、读写数以及知道怎么样分析一个千以内数组成的知识和经验，但一万、包括比一千大比一万小的数的概念其实对于二年级学生来说还是陌生的，所以在掌握学生已有知识经验的基础上，我反复钻研解读教材，确定了本节课的教学目标：1、使学生认识计数单位“万”，经历数数的过程，体验数的发展；会读写万以内数（中间、末尾没有零），知道这些数的组成。2、会用具体的数描述生活中的大数，发展学生的数感和估算能力；体验数与生活的密切联系，培养数学应用意识。3、使学生学会用数描述身边的事物，并与他人交流；培养用数学的眼光看待周围事物、用数的观念分析日常生活中各种现象的意识和能力，初步体验量化的思想，促进数感的发展。其中确立一万的数的概念，和数数中即将满整百整千整万的情况应该

是教学的难点。

万以内数比较大小教案篇五

对于二年级学生来说“万以内数的认识”并非一无所知，他们在以前学习的基础上或生活中已经积累了大量万以内的数的知识，有的甚至能够读出万以内的数，只是尚未形成系统的认知，通过本节课的学习，进行归纳总结，逐渐形成系统的知识体系。

为了更好地帮助学生在原有知识基础上，整理归纳新知，为了有效地突出重点，我把教程从三个方面进行分解：

以新课程理念为指导，数学强化生活性，让学生学习有价值数学，使生活材料数学化，数学教学生活化，使学生感受数学与现实生活的联系。因此，在本节课，我首先将生活数学化，通过让学生课前调查发现生活中的大数，课堂交流生活中的大数，从而感受到生活中原来有这么多大数，进而产生研究生活中的大数、学习数学的必要性。再让学生探索，将生活化的大数抽象成数学知识。

学习万以内数的认识之前，通过数一数让学生先认识计数单位“千”，通过数大正方体的方法到数出大正方体的个数这样的过程，重新将数学知识回归到生活，将数学生活化，让学生在交流中体验学习数学的实际意义，进一步感受学习数学的必要性。其中在数大正方体时，引导学生数的方法尤其重要，并在其中让学生感知10个一是1个十，10个十是100，10个一百是1000，由此得出大数：一千。并使用课件演示一个个、一条条、一片片数的过程，加深对“千”的认识，体会计数单位之间的十进关系。为认识万以内数的认识做好铺垫。

学生在数一数活动中，经历数数的过程，继而认识计数单位“万”和10000以内的数，能用具体的数描述生活中的事物。如果用传统的教学方法进行教学，简单地交给学生“10个一

百是一千、10个一千是一万”，过于生硬和说教，学生很难掌握个、十、百、千、万之间的关系。为此，在本节课安排以活动，促进学生数感地发展，丰富学生对数的认识。首先，课前让学生调查发现生活中的大数，课堂交流中生活中的大数。在这个过程中，学生对大数有了初步的认识与感受。接着，安排“猜一猜？”激发学生的兴趣，引出“一个小正方体是大正方体的一份子”，给学生估计地标准，进而估计“大正方体有多少个小正方体？”让学生在估计中思维得以碰撞。学生对“万”的认识是困难的，如何突破这一难点，让学生建立“万”的理解呢？在学生认识“十个一百是一千”“一个大正方体里有1000个小正方体。”紧接着我通过活动：观察1本100页的书，再把10本100页的书放在一起，让学生体会感知1000页到底有多少。那么10个大正方体合起来一共有多少个小正方体？”让学生建立“十个一千是一万”的初步认识，而“一万”究竟是多少呢？学生还是模糊的。我再通过体会“猜学校的人数”，帮助学生理解大数的含义，感受数学与生活的密切联系。我们二年级每班大约有50名学生，有10个班，全年级大约一共有500人。全校有6个年级，每个年级有500人，全校大约一共有3000名学生，3000还差7000才到一万。学生会觉得全校学生看起来已经很多人了，但是全校人数3000人距10000人还差那么多，说明一万这个数很大。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

万以内数比较大小教案篇六

《万以内加减法》的教学，教材安排了用多种方法计算即竖式和口算，体现算法多样化的思想，算法多样化是问题解决策略多样化的一种重要思想，它是培养学生创新意识的基础。

本节课，我把主动权教给学生，让他们借助已有的知识经验自己去探索，去发现解决问题的方法，教师没有设计“过度题”“样板题”，这样容易把学生带入教师预设的方法中，应放手让学生自己比较、分析、选择合适自己的计算方法。

1、教师先让学生立口算并在小组内交流，充分展示学生的成果，体会到自主学习所带来的成功。

2、让学生把自己的算法说给同学听，再让不同意见的同学说他的理由。

3、竖式的计算方法也教给学生，然后交流展示。这样有效地拓展了学生的思维并起到了交流算法的目地。

4、结合丰富多彩的数学小游戏，寓学于乐。

(1) “小小速算家”

(2) 我们来做“数学小实验”

(3) 挑战“神奇的495”

(4) “交朋友”

这样的方法可以避免纯粹计算的单调，同时也给那些优秀的学生留有余地。

此节课，我深深感到，作为一名教师要有耐心，要把机会让给每一个学生，让每一个孩子在启发中互相创新，在启发中激起探究的热情。

本节课让学生了解每一种计算方法，目的是从小就培养学生“多种选优，择优而用”的科学研究态度。同时当学生自己创造的算法被肯定时，他们幼小的心灵所萌发出的自我价值、学习信息、主动挑战意识等不也是课堂教学的成功吗？我认为这才是提倡算法多样化乃至教学的真谛。

万以内数比较大小教案篇七

教学“万以内数的认识”我借助直观，加强学法指导，让学生多种感官参与活动。例如，教学“万以内的数和万以内的数的顺序”，我结合计数器的演示，让学生边拨珠边数数，先拨上一千，当数到九千时，要问学生：“九千后再添一个千是多少？该怎么拨？”学生已知道百位有10个珠，10个百是一千，去掉百位上的10个珠，要向千位进1，依次类推数到九千时，学生就自然知道怎样拨珠。这样通过计数器的演示，有利于使学生了解“相邻计数单位之间十进关系”，比较形象直观地建立数位的概念。这样在教学中渗透学习方法，引导学生进行总结归纳，有利于培养学生的学习能力。

万以内数比较大小教案篇八

上节课学了万以内的加减法口算，本节的知识主要包括“整百数加减整百数的口算”、“整千数加减整千数的口算”“几百几十加减几十的口算”以及“几千几百加减几百的口算”。这些知识是建立在“万以内数的认识”和“百以内数的加减法口算”基础上的，因此我充分利用“百以内数的加减法口算”知识作为本课的学法渗透和迁移；同时在观察、比较、反思及优化的过程中，培养学生创新意识和数学思想。

根据情境图让学生提出有价值的问题，鼓励学生多提，培养了学生的问题意识。接下来就进入了本节课的新知探究环节，首先把问题分类，一类是有关加法的问题，一类是减法的问题。我有意识的根据计算的难易程度，展开对问题的解答。这样有利于学生对知识的掌握。

解决问题时，先让学生列出算式，学生产生质疑：数变大了，如何计算？先同桌讨论，再有小老师讲解，最后反思及优化。让学生想：哪种方法比较简单？哪些方法比较好？经过师生共同讨论总结，发现两种方法比较好，一是从低位进行计算，一位一位的加减。二是利用几个几相加减。大部分学生比较喜欢第一种方法，主要是因为在一二年级学过“百以内数的加减法口算”，对于进位和退位比较好理解。但是第二种方法也是本节课需要学生掌握的一种方法。本着这两个重点方法，我花费了时间让学生去了解掌握。我觉得这个环节我设计的比较好，充分发挥了学生的主体作用，大大提高了学生的学习积极性，同时我们班的“小老师”讲解的越来越好了。但是由于这个环节用时比较多，以至于后面的达标检测练得比较少了。

在以后的教学中，我尽量浓缩新授课的时间，留出多一点的时间让学生进行巩固练习。