

# 最新报告的英语单词读(大全6篇)

“报告”使用范围很广，按照上级部署或工作计划，每完成一项任务，一般都要向上级写报告，反映工作中的基本情况、工作中取得的经验教训、存在的问题以及今后工作设想等，以取得上级领导部门的指导。写报告的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是我给大家整理的报告范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 报告的英语单词读篇一

5月22日，我校高考英语考试分析报告会在学校会议室举行。会议邀请了学校英语教研组的老师，以及全体高三英语教师参加，主要是为了评估我校高三英语教学的成效和考试情况，进一步提高教学质量。

### 二、报告主要内容

我校英语教研组的老师首先介绍了今年英语高考的考试内容和难度，然后层层分析了我校高三英语试卷的主要特点和考点，结合试卷的具体情况，分析了学生的表现和评分标准，全面总结了我校高三英语教学的优缺点，提出了切实可行的改进措施和建议。

### 三、问题表现

据英语教研组的介绍，我校高三英语试卷的主要问题在于理解能力和应用能力不足。这主要体现在语法、词汇以及阅读、听力等方面。学生的语法知识掌握不够扎实，词汇积累不够深入，主旨归纳能力和推理能力也有待提高。此外，学生在考试的时候，表现出了紧张和压力，尤其是在听力和口语方面。

### 四、解决方案

在听取报告的同时，我们也深感教学要继续改进和提高。因此，教研组的老师提出了具体的解决方案，以帮助学生在高考英语中取得更好的成绩。首先，老师们建议加强学生的语言基础，提高语法和词汇水平。其次，老师们建议加强练习，提高学生的阅读、听力和口语应用能力。最后，老师们建议采用多元化的教学手段，提高学生的学习兴趣和学习积极性，增强学生的学习动力。

## 五、反思感悟

此次会议让我深刻感受到高中英语教学的重要性，也更加清晰地认识到我作为一个英语教师的责任和使命。面对当前的课堂教学，我应该不断审视自己的教学方法和教学效果，及时发现问题，摸索更好的教学方式，为学生的英语学习提供更优质的支持和帮助。

总之，在这次高考英语考试分析报告会上，我们深刻地认识到了我校高三英语教学存在的问题和不足之处，也意识到了教学需要改进的方向。我们要始终以学生为中心，全方位、多角度、多手段地提高学生的语言能力，发扬教育教学的精神，为学生的未来贡献力量。

## 报告的英语单词读篇二

随着我国改革开放的不断深入，社会对外语人才需求更为迫切，具有较强口语交际能力的外语人才较为紧缺，因此提高学生英语口语交际能力是信息时代英语教育的核心。英语作为一种语言，是人与人之间较为常用交际的工具，学习英语的目的在于用英语进行交际，英语教师应该改变当前英语教学的观念，改革英语教学模式，切实提高学生英语口语运用能力，及口语教学方法、途径、评价模式等。

长期以来的不少学校英语教学都只注重于课本内容的传授而忽略英语的口语训练。不少学生及家长都认为英语只要考得

好成绩就好了，而口语显得就不怎么重要，以至于在现实生活中形成了只会做题，不重视将英语用于口语表达的现象。针对这种现状，我就我校七、八、九部分学生的英语口语现状做一次调查，通过调查分析，了解当前中学生英语口语现状，分析其英语口语存在的问题，提出自己的一些合理化建议。

（一）调查方式：问卷调查和谈话交流。

（二）调查对象：城关一中七年级（3）班、八年级（3）班、九年级（3）班。为了避免部分学生产生思想顾虑，采取了无记名问卷方式和不定时找部分学生进行有关方面的交流。

（一）问卷调查

问卷调查情况及数据统计（本次问卷发出115份，共收回100份），现根据三个班问卷情况，总结如下：

1、你喜欢学习英语吗？

a□非常喜欢 b□喜欢 c□不喜欢 d□很讨厌

有11%的学生选a□45%的学生选b□30%的学生选c□14%的学生选d□

2、你想提高口语吗？

a□很想 b□想 c□不想 d□无所谓

有23%的学生选a□60%的学生选b□6%的学生选c□11%的学生选d□

3、你觉得英语口语在日常生活中重要吗？

a□很重要 b□重要 c□不重要 d□不知道

有18%的学生选a□58%的学生选b□10%的学生选c□14%的学生选d□

4、在英语课上你学说英语吗？

a□总是说 b□有时说 c□很少说 d□不说

有5%的学生选a□40%的学生选b□31%的学生选c□14%的学生选d□

5、在日常生活中你能用英语和同学交流吗？

a□能 b□很少 c□不能 d□从来不用英语交流

有4%的学生选a□43%的学生选b□38%的学生选c□15%的学生选d□

6、你最喜欢哪种口语教学方式？

a□讲故事 b□听录音跟读 c□角色朗读或游戏 d□小组讨论

有11%的学生选a□45%的学生选b□26%的学生选c□18%的学生选d□

7、你认为下列哪个活动对你提高英语口语最有帮助？

a□听录音跟读 b□读故事 c□编对话 d□小表演

有40%的学生选a□8%的学生选b□22%的学生选c□30%的学生选d□

8、你觉得口语说得好坏会影响你的英语成绩吗？

a□影响大 b□有一点 c□不清楚 d□无影响

有17%的学生选a□50%的学生选b□20%的学生选c□13%的学生选d□

9、在小组活动中你能按老师的要求用英语进行讨论和交流吗？

a□能 b□基本可以 c□部分可以 d□不能

有8%的学生选a□20%的学生选b□52%的学生选c□20%的学生选d□

10、你想说出一口流利的英语吗？

a□非常想 b□想 c□不想 d□无所谓

有40%的学生选a□50%的学生选b□6%的学生选c□4%的学生选d□

11、平时你敢大声地说英语吗？

a□敢 b□基本敢 c□有时敢 d□从来不敢

有17%的学生选a□14%的学生选b□51%的学生选c□18%的学生选d□

12、你准备如何来学习英语口语？

a□天天说英语 b□天天听英语 c□认真上课 d□没有想过

有6%的学生选a□9%的学生选b□60%的学生选c□25%的学生选d□

13、你觉得学好口语最重要的因素是什么？

a□经常说 b□背好单词和句型 c□经常看英文电影 d□不知道

有49%的学生选a□43%的学生选b□1%的学生选c□7%的学生选d□

14、在英语课上说英语你最害怕的是什么？

a□发音不正确 b□有语法错误 c□紧张 d□怕同学笑

有38%的学生选a□29%的学生选b□21%的学生选c□12%的学生选d□

15、在课外你喜欢听或唱英文歌曲吗？

a□非常喜欢听 b□还可以 c□不喜欢 d□没有听过。

有2%的学生选a□30%的学生选b□16%的学生选c□52%的学生。

## （二）谈话分析

通过谈话交流获得的信息表明：大多数的学生平时很少与同学用英语交流，虽然许多学生都认为口语在英语学习中较重要，认为口语说得好或差不会影响自己的英语成绩。同时许多学生认为老师上课比较注重讲解知识，没有较多的时间让学生进行口头练习，课堂上学生说的空间和时间不足，活动形式较为单调。有的英语课成了讲解课，让学生背诵句子和课文等。80%的学生希望老师能组织学生开展课内外口语交际活动。希望老师在上课时要安排专门的口语训练，增加师生之间，生生之间的互动、交流活动。提供学生更多的锻炼口语的机会，让学生锻炼用英语进行交际的胆子和能力。当然，现在是信息科技时代，因此，除了课堂内外，许多学生也应参加其他途径的口语交际活动等。

## （一）教师坚持使用英语教学

使用英语教学，强化在课堂上使用英语的比例，是提高英语口语的重要措施之一。用英语教英语有利于提高学生的听力水平，有利于向学生提供大量说英语的示范，便于学生口头模仿，有利于激发学生说英语的欲望，并提高学生学习英语的兴趣。教师可以借助实物、图片、模型，配以手势、动作、表情等手段来帮助学生理解。关键是一定要坚持说下去，只要教师坚持说英语，学生就会逐渐提高听的能力，不懂的句子渐渐听懂了，不熟悉的话语渐渐听熟悉了，不清楚的词语渐渐听清楚了。

## （二）学生坚持开口学说英语

学说英语的能力只能通过说的实践才能逐渐培养起来，所以教师应该多给学生开口说英语的实践机会。要鼓励学生大胆开口，学生开始学说英语时，难免有些紧张、害怕、害羞等，作为教师应多鼓励，及时给予帮助，适当给予引导，鼓励学生说下去。当学生能正确地说想要表达的意思时，教师要加以肯定和鼓励，对口语表达能力有所提高的学生，教师要及时表扬，使学生看到自己的进步，真正感到鼓舞和愉快，并产生自信心和主动性。

## （三）使用情境教学提高能力

口语交际是在特定的语言环境中产生的言语活动，口语交际离不开特定的语言环境。教师应充分利用时间和机会为学生创造一个交际训练环境，在课堂上经常创设情景，让学生用所学的句型与同伴对话，然后表演给老师和学生欣赏。现行教材中有许多话题，如购物、打电话、看病、谈论天气等都是课堂上我们训练口语的材料。教师应在模仿的基础上有所创新，要创设情景，培养学生在真实情景中的口语表达能力。

## （三）建立英语科学评价体系

英语口语教学评价是对学生日常英语口语能力的评估，主要检查学生是否能够就某些交流性主题或交往场面、情景进行合适的表述，并帮助学生进行自我诊断，鼓励学生积极发现问题，纠正失误，以利于他们的继续学习。评价要用经常性评价代替偶然性评价，客观地反映学生的实际口语水平，为学生学习和考评提供较为轻松的环境。

#### （四）加强学生英语口语测试

在应试教育的制度下，学生普遍形成了一种共识，认为英语考高分就行了，学习英语口语没有什么实际意义。在这种情况下，建议学校通过加试英语口语考试。让学生更加重视英语口语，让他们觉得英语口语也是考试中的一部分，不容忽视。

虽然调查的对象只是我校部分学生，但从中也可以得出当前中学生英语口语在应试教育条件下，形成了不爱开口学说英语的不良习惯。其中包含了很多原因，并且经长时间形成的，想要一下子改变还是比较困难。这样就需要师生的共同努力，只要坚持下来，中学生学说一口流利的英语的日子便会指日可待。

### 报告的英语单词读篇三

在我参加的一次英语报告活动中，我从中获得了很多收获。通过这次活动，我不仅提高了自己的英语口语表达能力，也锻炼了自己的组织和演讲技巧。以下是我对这次活动的心得体会。

#### 第一段：活动的背景介绍

这次英语报告活动是在学校举办的一项英语交流活动，旨在提高学生的口语表达能力。每个学生都需要选择一个自己感兴趣的话题进行报告，并在一定时间内完成演讲。这个活动



不仅考察了学生的英语水平，也培养了学生的自信心和团队协作能力。

## 第二段：准备报告的过程

在准备报告的过程中，我首先选择了一个我感兴趣且熟悉的话题。然后，我查阅了大量相关资料，收集了丰富的信息和观点。接下来，我将这些信息进行分类整理，确定了报告的主要内容和结构。在演讲稿的撰写过程中，我注重用简洁明了的语言表达，同时注重语法、拼写和标点符号的正确性。

## 第三段：演讲的技巧和经验

在进行演讲时，我首先要求自己保持镇定，保证语音清晰和语速适中。同时，我还注意使用肢体语言和面部表情来增强表达力，使听众更好地理解并接受我的演讲内容。我还注意与听众保持良好的眼神交流，将演讲的重点和亮点准确地传达给他们。在演讲结束后，我鼓励听众提问，并适时回答和总结。

## 第四段：活动的收获与意义

通过这次英语报告活动，我收获了很多。首先，我的英语口语表达能力得到了极大的提高。通过长时间的准备和反复训练，我可以更加流利和自信地进行英语演讲。其次，我学会了如何有效地组织和表达我的观点。在整个准备和演讲的过程中，我锻炼了自己的逻辑思维和组织能力。最后，这次活动还提升了我的团队协作能力。在准备演讲时，我和同学们相互提供建议和帮助，共同进步。

## 第五段：未来的规划和展望

这次英语报告活动虽然已经结束，但我仍然有很多需要努力的地方。我计划在以后的学习中继续积极参加各种英语交流

活动，如辩论赛和演讲比赛。同时，我还希望通过更多的英语阅读和写作练习，提高自己的英语综合能力。通过不断地学习和实践，我相信我会成为一名优秀的英语演讲者。

总之，这次英语报告活动是一次宝贵的经历，让我收获颇丰。不仅提高了我的英语口语表达能力，还培养了我的组织和演讲技巧。这次活动让我更加自信，也激发出我的学习热情。我希望能够将这次活动中学到的经验和技巧应用到以后的学习中，不断提升自己的英语水平。

## 报告的英语单词读篇四

中考报告会是中学毕业前一个重要的节点，通过它，学生们可以了解自己的考试成绩、评价自己的学业表现，并且为即将到来的高中生活做好准备。最近我参加了一场中考报告会，这是一次让我既紧张又兴奋的经历，也给我留下了深刻的体会。

首先，中考报告会为学生们提供了一次自我评价的机会。在报告会上，老师们向我们介绍了各科目的分数分布情况，以及我们在班级和学校中的综合排名。通过这些数据的展示，我可以清晰地看到自己的成绩与其他同学的差异，进一步认识到自己的优势和不足之处。这让我对自己的学习状况有了更清晰的认识，并有助于我在未来的学习中有针对性地改进。

其次，中考报告会展示了中学生活的竞争激烈性。在报告会上，我们可以看到各科目的前几名学生得到了老师和同学们的认可和赞赏，他们不但在学业上有优异的表现，还参与了各种课外活动并取得了突出成绩。这让我深感到升入高中后的生活将更加竞争激烈，需要更加全面发展自己的能力。因此，我被激发出了更进一步提升自己的动力。

第三，中考报告会让我意识到规划学习生涯的重要性。在报告会上，老师们详细介绍了高中学业的要求以及各科的学习

内容和考试形式。他们还谈到了如何合理安排时间和制定学习计划，以提高自己的学业成就。这提醒了我在未来的学习中要更加注重时间管理和学习计划的制定，以便更好地掌握学习进度和提高学习效果。

第四，中考报告会对我们的高中生涯提供了一些建议。在报告会上，老师们不仅帮助我们总结中考的经验教训，还提供了一些建议和方法来应对高中学习和生活的挑战。他们认为，要在高中取得好的成绩，除了努力学习，还要积极参与各种课外活动，培养自己的综合素质。这让我们明白，未来的高中生活需要我们发展更多的兴趣爱好，锻炼个人能力和与人合作的能力。

最后，中考报告会也是老师们对我们的寄语和祝福。在报告会的最后，老师们向我们表达了他们的期望和祝福，并鼓励我们在高中的学习中坚持努力。他们告诉我们只有努力奋斗，才能取得好的成绩，创造属于自己的辉煌。这让我感受到了老师们对我们的关心和爱护，也让我更加有决心努力学习，争取在未来的高中生活中取得更好的成绩。

通过这次中考报告会，我不仅了解自己的学习成绩和优势不足，还对高中生活有了更清晰的认识。我明白了规划学习生涯的重要性以及努力学习的重要性，也明白了在高中生活中要多发展兴趣和全面发展自己的必要性。我相信，只要我在高中期间坚持努力学习、积极参与各种活动，一定可以在未来的学习中取得更大的进步和成就。

## 报告的英语单词读篇五

了解初中学生现有的英语学习现状，以及影响他们英语学习的各方面因素，在掌握具体情况的基础上，有针对性地采取一些相应措施，促使教师真正改变教学理念，切实改进教学方法，加强教学的针对性和实效性。同时，也促进学生英语学习兴趣的提高和发展，变学生消极被动的学习为积极主动

的学习，教学共进，力求达到教学的最大有效值，最终改变初中学生英语学习的不良现状。

根据本课题的研究目的，本次调查的方法主要采用问卷调查、学生座谈以及教师座谈，其中问卷调查中设计了41个选择题、1个开放性简答题。对象为本校初一、初二年级，共发问卷102份，有效问卷102份。

此次调查有41个问题，涉及到影响学生英语学习的原因主要有两大类：其一，来自于学生自身的因素，即内因包括学习英语的兴趣、自信心、态度等方面；其二，外部的环境因素，即包括家庭、社会、学校等方面。

现就调查的现状分析如下：

### （一）. 学生自身对英语学习的兴趣

大部分同学对英语学习兴趣不浓。如在调查“你对英语学习感兴趣”这个问题时，选“a.特别感兴趣”的只占20%；选“b.比较感兴趣”的占35%；选“c.不太感兴趣”的占25%；选“d.“一点也不感兴趣”的却占20%。

又如在调查“你利用课余时间参加兴趣班”一题，选“a.有”的占31%，事实上在这百分比中按自己的意愿主动报名参加的占的百分比估计还得打折。这是影响学生英语学习质量的一个重要因素。

### （二）. 学生对英语学习的自信心

总体说来，学生对英语学习的自信心不够。如在调查“你现有的英语基础与水平”一题时，选“c.中等”的占51%；选“d.差”的占13%。虽然一方面反映出学生自我评价的客观性和公正性，另一方面也反映出学生的自信心不足。这是影响学生英语学习质量的另一个重要因素。

### （三）学生对英语学习的态度

学习兴趣和自信心决定学生对英语学习的态度，在调查“你对你的英语学习满意吗”一题时，选“a.很好”的占18%；选“b.一般”的占16%；选“c.不好”的占50%。大部分学生对英语学习热情不够高。

### （四）学生所处的家庭状况：

1、学生中农村户口占90%以上，不同户籍的学生有着不同的生活环境，存在着生活习惯、方式及个性的差异。

2. 父母文化层次不够高，大约80%的父母都是初中毕业。职业情况大约80%的父母务农，另外20%左右是自由职业，这就决定了一定数量的父母忙于发展家庭经济，疏于与孩子交流和对孩子的管教，又缺乏“教育投资”的意识，对教育还存在着模糊的认识，造成子女物质生活的充裕和满足，精神生活的空虚和荒芜。

3. 有些家庭的教育方式有待改进。溺爱型、放任型及专断型家庭仍占40%的比例，在调查中“你的家长辅导你英语吗”一题时，选“d.从来没有”的占82%。

### （五）学生对教师的认识

#### 1、现实中的英语教师：

（1）大多数的英语教师对教学工作认真负责，尽心尽责；

（4）部分教师能正确对待学生，不偏爱某些学生，不歧视差生；

（5）少部分教师在课堂上合理分配讲解时间与学生的活动时间；

(6) 极少数部分教师在日常教学中能经常性地使用多媒体技术教学。

## 2. 理想中的英语教师：

(1) 具有幽默感，善于调节课堂气氛；

(2) 具有亲和力，善于与学生沟通，用童心贴进学生，微笑时时挂在脸上；

(3) 具有吸引力，善于抓住学生学习的兴奋点，使学生学而不倦；

(4) 口语流利，水平一流；

(5) 广闻博学，多才多艺。

### (一) 影响初中生英语学习成因分析

1. 社会的影响：由于高等教育招生和分配制度改革的影响，社会对人才的需求标准的变动，使部分德才兼备的学生感到迷茫和失望，并逐渐淡化对学习的兴趣，失去了学习的积极性。

2. 实施素质的影响：素质教育是一种突出生存能力的教育，其对于学生的积极作用，是使他们认识到了具有真才实学、一技之长的重要意义，而英语这门学科具有学术性较强，实用性不强的特点，这使得学生缺少学习英语的内驱力。

3. 家庭教育的影响：当前，初中生中有大部分是独生子女，处于一种相对优越的生活环境中，备受家人的宠爱，他们一般表现为意志不坚强，缺乏进取精神，耽于生活享受。值得注意的是，我在接触众多的学生家长后，发现很多家长侧重于对子女纪律方面的要求，而对学生学习不是特别关注，从

而在学习上对学生形成了一种内家庭松外学校紧的矛盾局面。

4. 教师的影响：在诸多的影响因素中，我认为，教师对于学生的影响最直接、最持久、最有效。但当前的问题是，信息和数字时代的今天，由于教师行为滞后，所以使教师的教育和教学工作对学生学习产生的制约和负面影响越来越大。

## （二）改变初中生英语学习现状的对策

1. 学生要了解社会不同职业的特点、现状和发展趋势，从而使他们在学习期间确定自己的学习目标，在毕业时选择自己适合的就业岗位。

2. 学生要掌握正确的学习方法。学生要有计划、有目的、有步骤地学习，同时也要学会预、复习，做完习题后善于进行知识的梳理，归纳和总结。

3. 教师要树立学生是学习活动的主人的思想。最大限度地调动学生英语学习的兴趣，使每一位学生都有机会当教学活动中的演员，而不是观众。

4. 教师要活化教材内容，使之生活化；活化教材语言，使之口语化；活动化教学手段，使之直观化。另外，用学生喜闻乐见的补充材料丰富英语课堂教学。

5. 教师要在教学中尽可能多地运用多媒体技术教学，创设情景，加深视觉、听觉、动觉形态，创建愉快、融洽、生动、活泼的学习气氛，增强自信心，激发学习兴趣，消除心理压抑厌烦情绪，提高语言操练、言语交际活动的质量。

6. 教师要尝试进行分层教学。针对不同水平和层次的学生，提出不同的学习要求，布置不同深度的作业，确定不同的评价标准，使每个学生有成功的体验，形成良好的学习心态。

7. 教师与学生要构建良好的师生关系，营造宽松、和谐民主的教学氛围。愉快的课堂气氛使学生获得积极的情感体验，能够充分调动学生的学习积极性，有利于学生的主动参与，有利于师生之间、生生之间情感和信息的交流，使学生的学习情绪处于一种亢奋状态，有利于学生实现自我的、和谐的、全面的发展，从而大面积地提高教学质量。

总之，只有“让课堂活起来，让学生动起来”，才能“让学习质量真正高起来”。

## 报告的英语单词读篇六

在终于面对即将到来的中国中考前，我参加了一场英语中考报告会，这场报告会让我对中考英语有了更深刻的了解，也让我体会到了一些关于备考的建议和体验。在这篇文章中，我将分享我在这场报告会中学到的一些重要的心得体会。

首先，我认为这场报告会为我带来了非常实用的信息。由于这场报告会邀请到了一名来自当地教育科学研究院的教授，他详细介绍了英语中考的要求、难点和备考策略。通过听他的讲解，我更清楚地了解了如何全面准备各类英语考试，如何提升我的语言能力，以及如何更好地理解试题。

其次，在这场报告会中我学习到了一些重要的备考策略。比如说，同样的专业词汇和语言结构可能会在不同的题型上出现，所以我们需要学会各种语音、语法知识，并将它们运用到许多不同的题型上去。此外，我们还需要学会如何提高阅读和听力技巧，通过多次实践和突破来培养出更深刻的英语语言理解。

第三，我认为这场报告会唤起了我对英语的兴趣。在过去，我对英语的学习充满了很多烦恼和挑战，通常准备得更充分，但考试时依旧难以应对。参加了这场报告会后，我开始对英语学习产生兴趣了，因为我看到了努力工作的可能性和大量



的学习资源及其实际应用场景。那些英语基础扎实的同学们表现得非常出色，让我产生了追赶和超越的动力，在上课时更加积极地去学习英语。

第四，这场报告会让我意识到我们需要不断创新，不断尝试新的方式来学习英语。在报告会上，教授分享了许多微信公众号和其他社交媒体，以及课外书籍，这帮助我发现了一些很好用的资源，我现在会更加善用网络资源，并不断寻找学习英语的新的角度。

最后，这场报告会让我意识到，成功永远不会梦想成真，成功需要付出努力和付出代价。为进入自己心仪的高中、大学而努力学习英语是非常必要的。我知道需要付出不断的努力，每天读英文材料，写英文短文，每周或每月复习英语知识。这样，我能在语言基础上准备中考，并用尽全力发挥自己的天赋。

总之，通过参加这场英语中考报告会，我对英语学习的方法有了更深刻的认识，也激发出了对英语学习的热情。我学到了许多重要的备考策略，了解了新的资源，也习得了努力工作的必要性。我希望我能够运用这些经验和知识来成功通过中考，进入自己的理想高中，让自己在未来的学习生涯中更上一层楼。