

苏教版一年级语文说课 苏教版一年级语文好学的爸爸教案份免费(汇总5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

苏教版一年级语文说课篇一

教学要求：

1. 能正确、流利、有感情地朗读课文。
2. 学会本课8个生字，两条绿线内的4个字只识不写。注意多音字“好”的读音。认识4个偏旁，理解由生字组成的词语。
3. 理解课文内容，学习“爸爸”的好学精神。

教学重点：

培养学生的想象力，激励学生努力学习，热爱科学。

教学难点：

指导学生朗读和识字、写字。

教学准备：

教学软件，生字卡片

教学训练：

培养学生好学的学习习惯。

教学时间：

三课时

第一课时

(一)揭示课题，谈话导入

读词语“爸爸”，说说自己有一个怎样的爸爸。

1. 板书课题：好学的爸爸

2. 讲“好学”的“好”是一个多音字，读第四声，“喜爱”的意思。“好学”是什么意思？齐读课题。

3. “好学的爸爸”这节课告诉我们文章是谁写的？他怎么样？

过渡：爸爸怎么好学的？让我们来学习课文。

(二)初读课文

1. 自由读课文。要求：画出生字新词，读通课文，初步理解生字词的意思。表出自然段的序号，想一想：这篇课文主要写了哪些内容？自读课文。

2. 检查学生自读情况。

(1)这篇课文主要写了哪些内容？

爸爸很好学，每天晚上“充电”。爸爸上业余电脑培训班学电脑。爸爸现在是电脑高手。

(2)分部分指名朗读并提出生字词。

(3)引导理解部分生字词的意思。

3. 巩固生字词。

(1) 出示生字词卡片，指名认读。

最近吃完晚饭夹着包业务上网简单资料现在好学

重点指导“近”读前鼻音。

出示长句，指导停顿。

(2) 自主学习记住字形，交流记忆字形的方法。教学偏旁并结合学生发言小结记住字形的办法。换一换，加一加，猜字谜。

(三) 布置作业

1. 读读，写写生字词。

2. 正确、流利的朗读课文，想一想哪句是写爸爸好学的。

第二课时

(一) 复习检查

1. 指名学生在讲台读生字卡片，读一个放一个。

2. 先猜字谜后写字。

(1) 两竖在中间，两点两边分，下面有一横，请猜一个字。

(2) 同字框里有两个叉。

(二) 讲读课文

1. 自由读课文，互相交流已经读懂的地方？还有哪些地方不够明白。

出示插图，引发猜想。根据人物表情，图中情境，猜想说话。

指导读好“我”的话。

引读第五节。

3. 分小组讨论。

自豪地夸奖爸爸，齐读第七节，读出对爸爸的敬佩之情。

4. 指名交流。

(三) 练习

1. 下面两句话，还可以怎么说？你不是早就会在电脑上打字了吗？这还不简单！

2. 读下面的句子，说说有什么不同。

(1) 光会打字是不够的。

光会打字是远远不够的。

(2) 爸爸把我要找的资料找到了。

爸爸在电脑前敲了几下键盘，鼠标点的飞快，一会儿就把我要找的资料找到了。

3. 学生再次读，开展讨论，然后交流。

4. 学生质疑。

(四) 布置作业

1. 填空：

我的爸爸很(),最()吃()晚(),()夹着包往外走。

2. 有感情的朗读课文。

第三课时

(一) 复习检查

1. 用下列生字扩词

好 学 近 业 网 现

2. 指名朗读课文。

(二) 朗读课文

1. 出示下列句子。

(1) 爸爸说：“充电就是再学习呀”。

(2) 我说：“你不是早就会在电脑上打字了吗？”

(3) 我说：“爸爸，你能帮我从电脑上找一点骑牛比赛的资料吗？”

(4) “这还不简单！”

2. 各自练习朗读，认为自己读得好的，进步的小朋友，请举手读。

3. 学生读后，请他们说说自己的体会。

4. 学生继续体会，朗读，指名朗读全文，评议。

学了课文，你有什么想法？引导学生联系课文学习爸爸好学的

品质。

(三) 写字指导

1. 怎样才能把下面这些字写好呢?请小朋友们看看、想想、说说。学爸近完饭业网现

2. 学生发言后，教师小结：业、网：为了写得对称、美观，一定要安排好开始的两笔。完、学：给关键笔画定好位。爸：上下结构。近：半包围结构。饭：第四笔是撇，不是横。现：左右结构。

鼓励学生认真写字：坐姿、握笔姿势正确。

3. 学生描红。

(四) 布置作业

1. 练习写生字词。

2. 正确、流利、有感情的朗读课文。

苏教版一年级语文说课篇二

语文教学要贴近学生的实际，关注儿童心理特点，力求调动学生的兴趣，以学生读为主，通过多种形式的朗读，师生、生生互动活动，在自主学习、主动探究的过程中感受识字的乐趣。以下是小编整理的一年级语文说课稿，希望可以给大家进行参考和借鉴。

采用多种方式识字，注重识字教学的应用性——《姓氏歌》
说课

一直以来，在识字教学中，低年级的识字与写字是重中之重，

多识字是为了便于我们在生活中运用，便于我们读更多的书，学更多的知识。因此，面对一年级学生注意力集中的时间短暂，学生的认知能力和理解能力有限，如何将枯燥的识字学习变得饶有趣味，让学生感兴趣？我不断思考，并在《姓氏歌》一课中尝试着在丰富多元的学习活动中引领学生认识汉字，规范书写。

下面，我将结合指导思想与理论依据，从教学背景、教学目标、教学过程、学习效果评价和设计特色几个方面进行阐述。

教学背景分析

(一)教材分析

《姓氏歌》是根据《百家姓》编写的韵文，一问一答，音韵和谐，朗朗上口。课文通过熟字加一加的方式，认识中国的姓氏，渗透传统文化的教育。学生在识字的同时，认识更多的姓氏，提升识字的乐趣和学习语文的兴趣。同时，能够学以致用，学会用结构的方法、组词的方法、说笔画的方法等不同方式介绍自己的姓氏。本课要求会认的字是11个，要求会写的字是7个。同时，认识三个偏旁。

(二)学情分析

学生已经相处一学期，有些同学对于班里其他同学的名字已经能认识，所以在学《姓氏歌》时，认识同学的姓，介绍自己的姓，这样的内容他们很感兴趣。通过创设丰富多彩的互动活动，引导学生改变被动接受知识的学习方式，在自主学习、主动探究的过程中感受语文学习的乐趣，让学生体验学习的快乐，将习得的方法用于互动交流，不断激发学习动力，真正成为学习的主人。

但由于学生是有差异的，有的学生不认识同学的名字，不认识这些姓，也有极少数学生不明确自己的姓和名，不明

白“姓氏”的意思。基于这样的学情，既要保护能力强的学生的成就感，也要照顾能力弱的学生的学习，保证他们都学会，同时引导学生掌握识字方法，培养自主学习的能力。

教学目标设置

基于以上的思考与分析，我针对第一课时设定了以下4个教学目标：

1. 通过听读、问答的形式，认识“姓、氏”等11个生字。
2. 会写“什、么”2个生字，认识“弓字旁”、“走字旁”和“金字旁”3个偏旁。
3. 通过多种形式的朗读，巩固识字。正确朗读课文。
4. 模仿课文一问一答的形式做问答游戏，积累语言表达。

本课时重难点：

多种方法识字。

正确朗读课文，学会写“什、么”。

《语文课程标准》对第一学段识字、写字提出这样的目标要求：“喜欢学习汉字，有主动识字、写字的愿望。”“能按笔顺规则用硬笔写字，注意间架结构。”

识字教学要引导学生利用各种机会主动识字，运用多种识字方法，提高识字教学效率。

本节课的设计贴近学生的实际，关注儿童心理特点，力求调动学生的兴趣，以学生读为主，通过多种形式的朗读，师生、生生互动活动，在自主学习、主动探究的过程中感受识字的乐趣，在习得知识与技能的基础上，培养学生沟通与协作的

交际能力，培养学生主动探究的学习方法和思维能力，激发学生内在的学习动力，促进知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的整体发展。从而在小学低年级的教学中，有意识地为培养适应学生可持续发展的核心素养而奠定基础。

教学过程阐述：

接下来，我将结合教学过程具体阐述一下我对本节课教学目标的落实。

在教学中，我将尝试从以下几个环节入手，引领学生走进《姓氏歌》，正确朗读，认识更多的姓氏。

1. 激趣导入揭题识字
2. 初读儿歌随文识字
3. 回读儿歌指导写字
4. 交流评价总结拓展

(一) 激趣导入，揭题识字

由认读同学姓名导入学习，说说自己姓什么，揭示课题后相机认识“姓氏”。

(二) 初读儿歌，随文识字

1. 读儿歌第一节，随文识字。
2. 指读儿歌，再互相听读、指正。

对于一年级的学生来说，在初读儿歌时，边用手指边读是最有效率的认读方式。发挥小伙伴的合作学习作用，互相听读，检查初读情况，进行交流，指正或点赞。这样又促使他们读

儿歌，熟悉儿歌内容。

3. 交流姓氏，认读生字，朗读儿歌。

通过认读不同的姓氏，加强对学生识字方法的指导，引导学生用加一加的方法来记字。通过同伴问答朗读练习、师生合作朗读、生生互动朗读、创编儿歌这些形式，提高识字的趣味性，体现实用性。

4. 多种方法识字，多样形式朗读。

通过自读、指名读、师生问答读、生生问答读、齐读、配乐拍手读等多种形式朗读儿歌，通过加一加、组词、说笔画等多种方法识记汉字，了解不同的姓氏，引出《百家姓》，渗透引导学生对中国传统文化的了解，激发学生课后主动探究的兴趣，培养学生探究学习的意识。

自主、合作、探究的学习方式是课标所倡导的。通过这样多种形式的识字，激发了学生的识字兴趣，也实现了识字的目的，体现出交际运用的价值。并且多种形式朗读，让每个孩子都参与教学活动，关注到了学生的个体差异和不同的学习需求，又能充分激发学生的主动意识，还培养了学生认真倾听的好习惯。

(三) 回读儿歌，指导写字

本节课，在学生完成了儿歌整体朗读后，我引导他们整体了解本课书的生字表，并聚焦本节课要学写的“什么”这个词。引导观察汉字的宽窄、高低、长短，关注关键笔画的占格位置和书写，培养学生读帖的能力，持续关注写字姿势，重视对书写的评价，指导生生互评。

写字环节我是按以下5个步骤进行：

1. 观察词语“什么”。
2. 交流，师示范书写。
3. 生描红，临写。
4. 交流评价再临写。
5. 同桌互评。

指导学生自我感受汉字的书写，对于写得不好的笔画，再次书写时能够有所改进，引导学生生生互评，互相欣赏，共同提高汉字的书写能力。提示下节课学习内容。

学习效果评价方式

1. 课堂表现观察：

(1) 学生听讲、朗读情况 (2) 反馈、书写情况 (3) 同伴互读、互查学习情况

2. 激励性语言评价

教学设计特色

本节课立足于激发学生兴趣，结合班级学生的姓名开展识字教学，引导学生自主学习，以读为本，根据学情和身心特点，在多种形式的朗读活动中开展识字教学，在设计教学环节上有以下特点：

一、立足学情，促进自主学习

在指导学生认读姓氏时，根据本班学生的学情，我既鼓励孩子勇于展示，给他们表现的机会，又通过多种形式朗读，了解识字方法，从而正确认读。

在指导书写汉字的环节设计中，我关注培养学生的自主学习能力，给学生观察的时间、表达的机会，指名当小老师指导大家书写，尽可能多地为学生提供展示交流的机会，在自主学习、主动探究的过程中感受语文学习的乐趣，不断激发学习动力。

二、引导发现，设计多元活动

通过指名读、分组读、齐读等多种形式地朗读《姓氏歌》，通过结合姓氏自编儿歌，通过配乐有节奏地朗读，避免单调枯燥的学习，提高学习的趣味性，感受识字的重要性，感受介绍姓氏的实用性，促进学生倾听和朗读的能力，不断丰富自己的生活经验，体现语文学习的综合性和实践性。

三、重视基础，培养良好习惯

“提笔即是练字时”。虽然学生已经学习了一个学期，但他们的握笔姿势、写字姿势仍然需要特别提醒，时时提醒。在两次书写中，都始终关注正确的写字姿势。在朗读、交流中，鼓励学生敢于表达和展示，认真倾听别人的发言，声音洪亮，姿态大方。

四、关注传统文化的渗透和引导

教学背景分析

1. 教学内容分析：

《春夏秋冬》一课是部编小学语文一年级下册第一单元的一节识字课。本册教材包括两个识字单元和六个阅读单元，识字部分安排在教材的第一和第五单元，穿插在阅读单元之间。

《春夏秋冬》作为全册教材的第一课，在整册教材中起着引领作用，主要体现在：1. 识字、赏词的学习是基础，识字的意义在于学以致用，是在为后面的学习做准备。2. 本课的内

容韵律和谐，易于朗读，且蕴含着浓郁的文化韵味，使学生在诵读中受到情感熏陶，对后面的学习起着一定的导向作用。3. 执教此内容时正逢冬去春来，是一年的开春之际，从教材结构编排和时间安排上来说顺应了时节特点。4. 《春夏秋冬》这一课是一年级下册的开篇又是识字课，刚开学，学生的学习从识字开始，这样的编排符合学生的年龄特点和认知规律。

这一单元，从学生熟知的春夏秋冬四季美景入手，到学生喜闻乐见的猜字谜，都是利用已有的生活经验及插图、字谜、形声字规律等识字，图文结合，让学生了解传统文化，在欣赏和想象中感受大自然的美好，激发对自然的热爱之情。这一课的学习内容旨在引导学生利用多种形式进行识字，通过欣赏，图文结合、联系生活实际和想象等方式在朗朗上口的诵读中感受四季之美，激发对大自然喜欢的情感。而这一切都是为了达成实现新《语文课程标准》中“喜欢学习汉字，有主动识字、写字的愿望”的要求。

2. 学情分析：

作为一年级的学生，他们掌握了一定的识字方法，有了一定的生活经验，但由于学生的起点水平不同，识字量和识字方法的掌握程度存在一定的差异。在了解了这些的基础上我对本班又做了进一步的小调查。

课前小调查：

- (1) 你是否上过学前班？
- (2) 看书时你会因为不认识字而苦恼吗？
- (3) 你知道哪些和四季有关的内容？

本班有26名学生，情况如下：在课前调查中，你是否上过学前班？56%的孩子选择的是，这说明有一半的孩子有一定的知

识储备和识字基础。看书时你会因为不认识字而苦恼吗?全班有22人表示为此感到很苦恼,占全班的84.6%。你知道哪些和四季有关的内容?100%的学生都能说出一年级上册《四季》这篇课文。可见,春夏秋冬四季的特点在学生头脑中是有印象的,同时也反映出学生愿意认识更多的字。那如何运用多种形式引导学生识字,在欣赏中陶冶情操,感受词语学习的魅力成为了我本课思考的重点。

二、教学目标

根据以上情况分析,本课制定了如下教学目标:

情感态度价值观:

感受春、夏、秋、冬的美丽,培养热爱生活、热爱大自然的情感,这也是本节课的教学难点。

能力与方法:

通过联想、图文结合、多种形式读记等方法,引导学生识字赏词,这也是本课的教学重点。

知识:

认识“霜、吹”等8个生字;认识雨字头和双耳旁2个偏旁;读好词语和短语。会写“春、冬”2个生字。

三、教学过程

为达成教学目标,本课主要采用互动式与体验式结合的教学方式。本节课上,根据学生识字较少,缺乏词语欣赏的情况,引入了大量美景图,并设计了画图识字,韵律读词的活动,从而为学生创设体验的机会,寓教于乐,激发学生兴趣,达成教学目标。

基于以上考虑，我设计了以下教学过程，包括四个教学环节：

环节一：通过联系旧知，迁移导入新课。

环节二：通过图文结合，认读生字词语。

环节三：通过“画图”识字，韵律读词。

环节四：通过指导写字，培养书写习惯。

下面逐环节进行介绍：

环节一：通过联系旧知，迁移导入新课。

一上课，先请学生回忆背诵一上课文《四季》，顺势提出问题：四季包括哪四季呢？引出课题《春夏秋冬》。

这一环节的设计考虑到学生的学情，他们对于春夏秋冬有一定的认知，教学内容更贴近学生的生活实际。通过背诵熟知的课文，唤醒学生对春夏秋冬的美好回忆。

环节二：通过图文结合，认读生字词语。

所以接下以“春夏秋冬都有哪些漂亮的景色？”这一问题切入到第二个环节的学习。为了让学生读好、读准“春风、夏雨、秋霜、冬雪”这四个词语，我采用了借助拼音初读、同桌检查读，小组开火车带读、去拼音词卡读、看图配词读、图文搭配连线读以及最后的配上音乐有节奏的韵律读等多种形式让学生在不断地认读过程中识记、感受学习内容。

接下来，通过出示生动形象的图片、利用多种识字方法引导学生识字读词。例如在认识“吹”时，老师引导：春风一吹，大地一片生机，你会吹什么？有什么好办法记住“吹”字？学生通过做动作、联想、加一加、组词、形声字等多种记字方法识字。在认识“霜”时通过图片的引入，强化学生

对“霜”字的记忆。

环节意图：针对学生的实际情况，创造性地选择教学资源，多种形式的认读，在不断地复现中识记生字词，每一次的认读对于学生来说都是新层次的提高。通过出示生动形象的图片，图文结合，加深学生感官——眼看的体验，强化他们的感受和认知，极大程度地降低了本课的教学难度，突出了教学重点。

环节三：通过“画图”识字，韵律读词。

识记了生字、认读了词语也想象了画面，接下来是不是放手给学生更多的自主空间呢？这时我又想到了《语文课程标准》里的话，它指出：“识字教学要注意儿童的心理特点，将学生熟识的语言因素作为主要材料，结合学生的生活经验，引导他们利用各种机会主动识字，力求实用结合。”从生活中来，到生活中去，基于这一思考，我们进入到了第三个环节，“画图”识字，韵律读词。有了前面的引导、铺垫，学生基本掌握了图文之间的联系，所以在接下来的学习中，我将自主权充分地交还给学生，请他们一起来“画画”，通过展开想象在黑板上描绘出一幅美景图。在学生描绘时，我及时抓住与教学内容有关的相关信息，相机引导学习“池草青、山花红、鱼出水、鸟入林”等短语中的生字词。这一环节的设计，学生从自己的世界出发，以“画画”为学习资源，通过联想和想象，结合已有的生活经验，说词语、贴图、识字，在情境中学习，玩中学，学中悟。

最后针对这些词语、短语朗朗上口的语言特点，我将学习内容编成轻松有趣的小儿歌，辅以美景和音乐，学生在欣赏、感受中理解，在节奏韵律中学习，学习形式更为活泼，学习内容更利于学生记忆。

环节四：通过指导写字，培养书写习惯。

好的学习习惯是学生一生受益的法宝。在指导书写这一环节，我不仅注重学生的书写质量，更关注对他们写字姿势和握笔姿势的引导和培养。这一环节中，学生首先通过观察、交流感受汉字的整体结构和关键笔画，然后在教师范写与书空的过程中感受每一笔的写法，最后落实在书面上，亲自体验，描一个，写一个。书写后的反思和修改必不可少，通过互相评价，让学生相互学习，相互鼓励，在修改中进步，在鼓励中成长。

四、学习效果评价设计

评价方式：

1. 以观察课堂生成的方式将评价贯穿整节课。
2. 课堂结束后，观察学生书写的字迹是否工整，写字姿势是否正确，是否能从实际行动中真正去热爱大自然做出进一步的评价。
3. 激励性语言评价。

五、教学特色

与以往教学相比，本设计的特色之处在于：根据学生的实际需要选择教学内容，结合课内外，采用多种形式识字、读词，创造性地选择以“画画”识字、学词和韵律赏词、读词为教学资源。

(一) 根据学生情况安排教学

根据课前调查，44%的孩子没有上过学前班，识字存在一定困难。全班84.6%的同学会因识字少影响自己的阅读。在这样的前提下，学生之间的落差较大，因此，在课堂中，我设计了多种形式的认读和丰富多彩的课堂活动。在这样的教学内容中，学生学习是主动的，情感是真切的，真正贯彻了语文学学习应该注重对学生的整体把握和熏陶感染，陶冶学生情操，

激发学生学习兴趣的宗旨。

(二)形成互动和体验相结合的教学方式。

在整堂课中，既有师生、生生、学生与文本之间的互动又有情景体验。多种形式的读，欣赏和想象，让学生们敢说，爱说，这为接下来的学习提供了凭据，让学生有了学习的脚手架；学生们积极地参与到绘画当中，展开想象，学词贴图，跟着音乐，有节奏的拍手说儿歌，在音乐和美景中，强化了学习的效果，从而激发出热爱大自然的情感。

说教材

《小猫钓鱼》是一篇童话故事，讲的是小猫和老猫去钓鱼，可是却总是三心二意，一会儿捉蜻蜓，一会儿捉蝴蝶，一条鱼也没有钓上。最后，小猫听从了老猫的劝告，一心一意钓起鱼来，结果钓着了一条大鱼。教学本课，要教育学生懂得做什么事都要专心致志的道理，培养自己严谨、认真的学习态度。

说整体设计

根据教材自身的特点及学生实际情况，教学本课时，我主要遵循了“以学生为主体，教师为主导”的教学原则，在教学时主要以多媒体教学为主。在引入课文时就设计了一个富有激趣的幻灯片，为上好下面的课设下了很好的铺垫。接着又设计了“师生协作”环节，通过“读、看、思、议、演、练”等教学手段启发学生思维，拓宽学习思路，培养学生听、说、读的能力，使整个教学环环相扣，张罗有驰。

说教学要求

一、教学目的

根据本课的特点及本班学生的情况，上这篇课文要达到如下几个目的：

- 1、学习要求掌握的“猫、理”等2个生字，会读、会写、会用。
- 2、认识“钓、蜻、蜓、竿、蝴、蝶”等6个字。
- 3、正确流利地朗读课文，并尽量让学生复述课文。
- 4、让学生懂得只有一心一意才能把事情做好。

二、教学重点

正确读写要求识记的生字、新词。

三、教学难点

能正确、流利地朗读课文，培养学生做事一心一意的好习惯。

四、说教学过程

(一)激发兴趣导入课文

- 1、呈现一幅小猫钓鱼的图片说说谁在干什么?(鼓励学生回答时把话说完整)
- 2、根据回答出示句子“猫妈妈带着小猫在河边钓鱼”。(个别读、齐读)生字带上拼音。
- 3、学习句中生字“妈、带、着、边、钓”(四人小组合作学习)——“妈”可以换部首，“边”可理解字义，“钓”和“钩”进行区分，另外可看图识记。
- 4、揭题读题。

5、说说看了这幅图他们还想知道什么?(小猫钓到鱼了吗?)

6、听录音，思考小猫钓到鱼了吗?

过渡：师：小猫为什么没钓到鱼呢?让我们一起去看一看吧!

(二)初读课文，学习生字

1、自由轻声读课文，借助拼音读准字音。

2、小组接龙读课文，把课文读正确的小朋友奖励一条小鱼粘纸。

教师在正音时可随机学习“蜻、蜓”“蝴、蝶”，(渗透虫字旁)

3、学习“女字旁”。

(三)指导描写字

1、观察笔顺框，了解“路、法”的笔顺

2、学生书写，教师巡视

苏教版一年级语文说课篇三

一、教学要求：

1、能正确、流利、有感情地朗读课文。

2、学会本课8个生字，两条绿线内的4个字只识不写。

3、理解课文内容，学习“爸爸”的好学精神。

二、教学重难点：

- 1、 有感情地朗读课文。
- 2、 能正确、美观地书写生字。

三、教学教具：

挂图、生字词卡片。

四、教学过程：

(一)导入：

- 1、今天，我们要认识一个小朋友的爸爸，边说边板书：爸爸他爸爸非常，边说边板书：好学的。
- 2、读好“好”第四声，“好”还有什么读音？分别组词。
- 3、解题，

(二)指导看图，学习生字词。

- 1、图上画了谁在干什么？
- 2、课文会怎样写呢？自读课文。
- 3、生按要求自读课文，师巡视指导。
- 4、出示生字词。
- 5、指导读好长句子。
- 6、指名分段朗读课文，师生共同评议。

(三)初步理解课文内容。

1、再次开火车朗读课文，其它同学思考：课文主要写了什么？

2、讨论：课文写了“爸爸”的什么事？

(四)教学生字。

1、读读生字，复习巩固生字字音。

2、教学新偏旁。

3、看课后生字的笔顺表，自学笔顺。

4、反馈，检查。

5、字义区别。

(五)指导写字。

1、仔细观察，说说怎样把字写正确、美观？

2、师作适当补充。

3、生描红、仿写、师巡视指导。

(六)学习第1自然段。

1、爸爸的好学体现在什么地方？自读第1自然段。

2、读了第1自然段，你知道了什么？

3、能把爸爸要学习的那种迫切的心情读出来吗？

(七)学习第2至6自然段。

1、同学们，课文的第1自然段中有一个词语叫“充电”，是什么意思呢？你知道吗？

2、请你们仔细读读第2自然段，看看“充电”到底是什么意思？

3、大家往下看，爸爸在学习什么呀？

4、你还知道电脑能帮我们什么忙吗？

5、指导父女对话。（同座位互读对话）

（八）教学第7自然段。

1、在“我”的心中，爸爸怎样呢？齐读第7自然段。

2、从哪儿可以看出爸爸是个电脑高手？

3、现在你能说说“高手”的意思吗？

5、指导有感情朗读第7自然段。

（九）总结课文。

1、学了课文，你有什么想法？

2、齐声有感情朗读课文。

苏教版一年级语文说课篇四

教学要求：

1、能正确；流利、有感情地朗读、背诵课文。

2、学会本课的生字，认识4个字及一种新笔画

3、让学生感受升国旗是一种庄严的仪式，激发学生尊敬国旗，热爱祖国的思想感情。

教学时间：两课时

教学过程：

第一课时

一、谈话揭题

出示五星红旗，介绍讲解，引出升旗仪式。

同时认识“五星红旗”“升”几个字

二、初读指导

1、投影插图，请小朋友们边看图边听录音

2、再听录音，要求看着课文，听清楚每个字的读音

3、学生自由读课文，不认识的字看看拼音多读几遍。

4、检查自学情况。

(1)、出示生字词。指名读、齐读、去掉拼音读

(2)指名分句读课文

(3)齐读全文，说说你发现了什么。

三、指导书写：升、国、我、们、中

1、记忆字形

2、指导在田字格里书写，重点提醒“升”的两撇的不同和“我”的竖钩和斜钩的区别。

3、学生描红，临写，教师巡回指导写字姿势。

第二课时

一、复习检查

1、听写：生、国、我、们、中

2、指名朗读课文

二、精读训练

1、指导看图，引读第一句

(1)什么是我们的国旗？

(2)出示句子，指名读

(3)讲述，指导学生用骄傲、自豪的语气读第一句。

2、指导看图，引读第二句

(1)看鲜艳的五星红旗升起来了，你知道它是怎么升起来的吗？

(2)出示句子。

(3)课件演示升国旗

(4)指导读出自豪、崇敬之情。

3、指导看图，引读第三句

(1)升国旗时，我们少先队员应该怎样做？

(2)出示句子，在生活中你喜欢用“您”称呼哪些人？

(3)指导朗读第三句，读出对国旗的崇敬热爱之情。

(4)学生表演读第三句，评价。

(5)齐读

4、有感情地朗读全文

三、指导背诵

1、看图引背。

2、学生看图自由背诵

3、句子接龙背

4、边背诵边表演

四、看图，启发想象

五、指导写字：起、立、正、向

1、记忆字形

(1)说说你有什么方法记住这些字，有哪个字需要别人帮忙。

(2)书写这些字时，你想提醒小朋友们什么？

2、指导在田字格里写字

(1)观察生字在田字格中的位置

(2) 教师范写

六、作业

回家向长辈介绍升国旗时的情景，要求边说边表演。

课后小结：

利用教学光盘指导朗读效果较好。学生在组词时易出现“们”当“门”用，用生字组词是难点。

苏教版一年级语文说课篇五

教学目标：

1. 能正确、流利、有感情地朗读课文。
2. 学会本课的9个生字，绿线内的12个只识不写。理解由生字组成的词语。
3. 领悟课文内容，进一步体会并学习“爸爸”的好学精神。

教学重点：

识字、写字。

教学难点：

读好第二自然段。

教学准备：

投影、生字卡片。

教学时间：

三课时。

第一课时

一、揭示课题

1. 板书课题，齐读。

2. 谈话，导入新课。

小朋友，我们已经知道上一课写的是“爸爸”学外语的事。这一课又是写“爸爸”的什么事呢？我们一起来看看。

二、范读课文

1. 边听边思考。

课文写好学的“爸爸”做了什么事？

2. 听后回答，相机出示：电脑。

学习“电”、“脑”：指名认读、指导扩词、指导写法、学生描红。

3. 看图认识电脑。

三、自读课文

读准字音、读通句子、把课文读正确。

四、检查自学情况

1. 抽读生字。

2. 检查难读的句子。

3. 指名读课文。

五、作业

1. 读生字表中的生字。

2. 练习正确、流利地朗读课文。

3. 写字。(电、脑)

4. 写笔顺，数笔画。

电———()画。

脑———()画。

第二课时

一、复习检查

1. 读生字卡片。

2. 指名读课文。

二、讲读课文

1. 细读第一自然段。

(1) 指名读。

(2) 理解“迷”的意思。

(3) 指导朗读。

(4) 齐读。

2. 讲读第二自然段。

(1) 自由读。

(3) 读后回答。

(4) 理解一、二句话。

a. 指名读。

b. 看实物，认识“键盘”、“屏幕”。

c. 从哪几个词可以看出“爸爸”迷上了电脑？

d. “爸爸”是怎么打电脑的？

引导学生观察图。

“嗒嗒嗒嗒”是什么声音？“随即”可以换成什么词？

“嗒嗒嗒嗒”、“随即”说明了什么？

e. 指导读一、二句话。

(3) 理解三、四句话。

a. 指名读。

b. 理解“爸爸”的话。

出示“爸爸”的话。提问：“爸爸”说了几句话？每句话是什么意思？

c. 指导朗读。分角色朗读。

3. 讲读第二自然段。

(1) 齐读。

(2) “又”、“敲打”说明了什么？

三、作业

1. 有感情地朗读课文。

2. 练习用“用处”、“真行”练习说话。

第三课时

一、复习检查

1. 说说电脑有哪些用途？

2. 指名朗读课文。

二、总结全文

1. 总结：这一课通过写“爸爸”学电脑的事，进一步说明了“爸爸”爱好学习。

2. 齐读课文。

三、教学生字字形，指导书写

1. 出示生字。开火车读、用生字扩词。

2. 识记字形。

3. 指导书写。

4. 练习在书上描红。

四、作业

1. 练写生字。

2. 写出带有下列偏旁的字，再组词。

王--()月--()亻--()彳--()

板书设计：

24. 好学的爸爸

每天一……就……

学电脑电脑的用处大

又敲打