

# 大班中秋节活动反思 大班教案及教学反思 (模板8篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 大班中秋节活动反思篇一

1、引导幼儿按照时间、人物、地点、及事件经过的线索，完整的讲述永辉超市购物的情景，讲述自己的感受。

2、鼓励幼儿积极与同伴进行语言交流，提高口语表达能力。

3、了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。

4、知道按事物不同的特征进行排序会有不同的结果，初步了解排序的可逆性。

1、幼儿有实现购物的经验，并拍有照片、录像。

2、课件制作：讲述线索图（时间、人物、地点、事情经过、结果）

（一）引导幼儿运用已有经验开展谈话，导入活动，（出示永辉超市标志）小朋友，这是什么地方的标志？永辉是个什么地方？你们有没有去过永辉？和谁一起去的？前几天，老师也带小朋友去了永辉，还在里面买了东西。下面就让我们一起来说说这件事。

（二）明确讲述线索，引导大胆使用描述性的词语。

1、提问：要把一件事情说清楚，应该说清楚哪些内容？

2、教师讲述线索，课件逐幅显示线索图：要说清一件事，要说出时间、地点、人物、事情经过、最后的心情。

（三）引导幼儿按照线索完整的讲述1、幼儿选择照片后：

（1）几个幼儿结伴讲；

（2）按照上面的线索完整的讲；

（3）要把买东西的过程讲的详细些。

2、幼儿自由结伴，开展讲述。

教师指导讲述重点：

（1）扩展讲述的内容，引导使用描述性语言；

（2）语言的完整性。

3、请个别幼儿讲讲。教师讲评重点：购物过程的丰富性、个性化及词语。

4、请幼儿讲给“客人”老师听。

基本完成了本节课预设的教育教学目标，幼儿对老师的提问积极响应，与老师的互动很好。老师的有些引导还不够到位，要多让幼儿表达，以后上课要多注意对幼儿语言表达能力的培养。

## 大班中秋节活动反思篇二

1、《星月夜》图片，梵高自画像， 儿童画《星月》一幅

2、 绘画工具：油画棒，水彩笔，水粉工具， 图画纸，

3、 经验准备：色彩、线条等美术方面的经验

出示梵高《自画像》(附图一)，并引导幼儿初步观察自画像的笔触和色彩。

教师小结：梵高生活很苦，但是热爱生活，热爱画画，画了很多作品，他的作品笔触线条和颜色都很有特点。

今天老师带来一幅梵高的风景作品，请你们仔细看看，看看画面中表现了什么？

教师小结：小朋友说得真好，画家用各种深浅不同的蓝色画出了夜晚的天空，用明亮的黄色画出了星星和月亮，蓝色和黄色对比很强烈，画出的夜空很美。所以，我们一下子就被吸引了。画家用蓝色、紫色和黄色，色彩很鲜明，对比非常强烈，给人一种激动不安的感觉。

2、 引导幼儿你有什么样的感觉?请幼儿学一学这棵树是怎样长的?用肢体语言表现出来，再用小手来试一试梵高那短促而快速的用笔，感受笔触和线条的运动。

教师小结：这幅画中充满了波浪形和螺旋形的长线、短而有力短线，明亮的星星和月亮好像被漩涡一样的云朵包围着，大树像火苗一样扭曲旋转往上长，而房子是用整齐的儿从形象、笔触上欣赏、讨论：画家把星星、月亮、树木画成什么样子?画家是怎样用笔的?像什么?短线排列的。

1、 这是一个小朋友画的夜空，看看跟梵高画的有什么不同?(引导幼儿从色彩、线条形式发现不同之处)

2、 这样的星空给我们什么样的感觉?

### 3、梵高这样画，想要我们感受什么呢？

教师小结：梵高作品中强烈的色彩和动感的笔触这都让我们感到很紧张、心情很忧郁难过。而小朋友画的夜空用浅蓝色的月亮，嫩绿的星星，并用彩色装饰天空，让我们感到平静，星星和月亮都很开心。

#### 1、尝试不同方法学习表达自己的情感

现在，我们也来试试用像画家一样的方法画一幅有星星、有月亮的夜景，好吗？你抬头看过星星月亮么？你当时的心情怎样？可以用什么颜色来表达你的感受？仔细想想，想好了再画。

2、幼儿作画，引导幼儿大胆运用不同材料、不同颜色和线条进行表现。

3、幼儿互相讲述作品。

## 大班中秋节活动反思篇三

1. 懂得用电线连接电池使灯泡发亮，初步感知金属可以导电。

2. 发展合作探究与用符号记录实验结果的能力。

3. 对导电现象感兴趣，喜欢和同伴合作探究。

4. 培养幼儿动手操作能力，在活动中大胆创造并分享与同伴合作成功的体验。

5. 通过实验培养互相礼让，学习分工合作的能力。

1. 知识经验准备：幼儿熟悉实验材料的名称，已初步了解电池、电线的外形特征及金属的种类。

2. 材料准备：电池、电线(连着小灯泡)，布条、毛线、塑料

绳、回形针、铜钥匙、铁丝、记录纸、笔、断电线一截以上材料每两名幼儿一份；小熊布偶、电池演示梳理图、大张记录表等。

(一)创设情境，导入活动。

(二)引导幼儿自主探索“怎样让灯泡亮起来”。

1. 介绍实验材料。
2. 交代操作步骤和活动规则。

师：两个小朋友合作进行实验，可以用不同的方法试一试怎样让小灯泡亮起来。

3. 幼儿两人合作开展实验探索，师重点引导幼儿尝试用电线连接在电池的不同位置。
4. 以实物演示和图示演示的方式引导幼儿集体分享探索中收获的经验。

(三)设置问题情境引导幼儿自主探索物体的导电现象，初步感知金属可以导电。

1. 设置问题情境。
2. 介绍操作材料，引发幼儿猜想。
3. 幼儿实验，师指导。
4. 集中交流。

(四)活动结束，提醒幼儿注意用电的安全。

今天县里领导来校检查期初工作。教研员和包学科领导深入

课堂，听了我们学科的三节课。说实话，心里真有点发毛，毕竟科学这一学科涉猎面广，而且我又是现学现卖。今天我和四年三班的孩子们一起学习的是《电》这一单元的第二节《点亮小灯泡》，课前虽然有点紧张，可自认为准备还是挺充分的。(刚刚接触这一学科，每节课都得细心准备，否则真不知道课该怎么上)但一节课下来，才知道毛病还真是不少。体现在以下几点：

1、有意识围绕课题，但操作有问题。本学期我的教研主题是《探知前科学概念的方法的策略的研究》，本节课上想运用一下画图法，通过画图了解学生的前概念，以便及时调整教学策略。课堂伊始，我先让学生画出印象中的小灯泡。孩子们画的还真是五花八门，一个个灯泡残缺不全，但从外形上看还是很像的。只有两个孩子把灯泡的结构画完整了。这一环节占用了一定的时间，如果这一环节在课前完成，更便于老师调整教学策略。

2、还学生主体地位，但知识落实上有欠缺。课堂上让孩子们小组合作，想办法利用电池，导线，小灯泡，这三种材料点亮小灯泡。孩子们兴致很高，很快就操作成功，而且能够画出实物图。然后又检验了四种连接方式小灯泡能否被点亮。孩子们的动手操作能力很强，但我忽视了学生归纳总结能力的培养。如果每一个小实验后，及时引导学生总结，相信孩子们对本节知识掌握的更扎实。而本节课后，如果调查孩子们学习效果，会有很多孩子能点亮小灯泡，却说不出所以然来。

3、没有充分利用好生成的资源。课堂上学生在小组观察电池时，我再行间巡视，一男孩问我：“老师，电池里面的黑色的小棒是什么呀？”“那是碳棒”。看来孩子的研究兴趣很浓。如果我及时利用这一资源，让学生见识一下电池的内部结构，会对学生理解电流的形成有很大帮助，而我却忽视了这一资源。

4、多余的实验材料分散了学生的注意力。课前我告诉孩子们去实验室上课时带好学具袋。其实本节课用到的学具只有导线和小灯泡。很多孩子们出于好奇，课堂上不按照老师的实验步骤完成，却悄悄地弄起了别的实验材料。

针对以上课堂出现的问题，我把课件进行了修改与补充，还好《点亮小灯泡》这节课才上完一节，还有六个班级可以磨合。希望今天的课能避免这些问题。

## 大班中秋节活动反思篇四

1、了解路径和目的地之间的关系，建立先后顺序的概念。

2、学习通过一次路径的改变或多次中转到达目的地。

1、情境导入，激发幼儿学习的兴趣。大象伯伯过生日邀请小动物到他家做客。三只小动物(大象、松鼠、熊猫)家的路线形成三角形，提问：

教师：今天，森林里小松鼠收到了大象伯伯的邀请函，大象伯伯邀请松鼠到他家里去做客，因为今天他生日。

小松鼠可以怎样走？有几条路可以去大象伯伯家？引导幼儿认识起点和终点。

那一条路线最近？那一条路线最远？

2、根据图示的多次中转到达指定的位置。

3、联系幼儿园的环境让幼儿说一说从本班课室到幼儿园操场有几条路线可以走。(1、大六班-大七班-楼梯-大厅-操场；2、大六班-大七班-楼梯-小土坡-小石路-沙池-大型玩具-操场；3、大六班-中七班-楼梯-小八班-小六班-苹果班-攀爬架-大厅-操场；4、大六班-大七班-楼梯-弹跳床-动物之家-草地-操

场;)

#### 4、操作幼儿用书，并完成练习。

从玩具店到面包店应该怎么走?从衣服店到花店呢?要求幼儿用完整的语言描述，并标出路线图。

在这个活动中教师说的话比较少，整个过程都是孩子在观察思考，然后用语言描述出路线，这样孩子的学习积极性非常高，特别是在第三个环节让孩子说说从本班到操场的路线，孩子特别积极，课堂的气氛非常活跃。这个活动的课堂气氛为什么这么好?我总结了两个原因：一是教师说的话少，孩子思考的空间大，挑战性强比较合适大班孩子的年龄特点。二是运用的场景是孩子熟悉的环境，而且让孩子寻找、发现路线就是走迷宫一样，孩子特别喜欢。但是这个活动也有一个不足之处，就是老师没有准备幼儿园的图片，让孩子操作，摆一摆，画一画路线图，另外第三个环节可以与孩子一起实践走一走自己发现的从本班到操场的路线，但由于时间关系最后没有进行实践活动。

## 大班中秋节活动反思篇五

会根据主题想象活动内容，并能在音乐伴随下用动作加以表现。

贴有萝卜图案的拱形门一个、小兔头饰若干个、录有表现小兔形象的音乐磁带。

2. 自由结合、讨论。让幼儿用语言讲述的同时，进一步启发他们用动作表现自己所说的内容。讨论过程中播放轻快的音乐。

3. 请几名幼儿分别讲一讲自己表演的内容、动作。鼓励能力弱的幼儿大胆设计动作，教师给予适当的提示、帮助，并尽



量配以轻声的音乐伴奏。

4. 全体幼儿带上头饰，边听轻快的音乐边用动作表演“我是一只小兔”。
5. 教师可采用幼儿想象出的新动作或难一些的动作进行示范性表演，让幼儿欣赏，提高其表现水平。
6. 教师扮兔妈妈，幼儿扮小兔，在音乐伴随下，一起跳舞。

《小兔和狼》是一首富有故事性的歌曲，二拍子，旋律简洁流畅、活泼有趣。特别是趣味故事性的歌词，形象生动，便于幼儿记忆。还有幼儿熟悉喜欢的小兔子，都是他们很感兴趣的，也有助于提高他们参与活动的主动性和积极性，特别是最后大灰狼的出现，更是在游戏时把活动气氛推向一个新的高潮，让幼儿在玩玩乐乐中学习，体验快乐，很适合中班幼儿进行活动首先，从选材上看，我从幼儿的兴趣出发，精心选材，小兔的形象是幼儿比较熟悉、喜爱的，能引起孩子情感上的共鸣，积极参与，热情投入。在活动中，改变了以往教师示范的教学方式，而是让幼儿创造性地探索小兔各种高兴的动作，充分体现了幼儿的主动性。幼儿在活动中以自身特有的可爱的动作和形态为集体做出示范，毫不胆怯，动作自然协调。具有节奏感。

整歌教学过程动静交替，幼儿在不断地动静交替中，丝毫未觉疲劳，一直兴趣盎然。教案设计中，通过提问采取了层层递进的方法，活动的每一步都让幼儿充分展现自己的经验，然后对幼儿的经验进行及时地整理归纳，使幼儿的经验得到提升，幼儿在整歌活动中都使主动的，积极的，充满了乐趣在教学过程中也存在着不足的地方：整堂课中，我说的太多，示范的太多，没有留足够的空间让孩子自己创编。

## 大班中秋节活动反思篇六

- 1、知道骨骼是人体的支架，初步了解骨骼的名称和作用。
- 2、懂得用多种方法保护骨骼，养成良好的行为习惯，促进骨骼的生长发育。

### 课件

今天老师请来了两位动物朋友，你们想看吗？照片有一点特殊，你们不要害怕（出示骨骼照片，提醒看的时候不要害怕。）你是通过什么知道它是鱼、狗的？告诉你们一个词语，骨骼（告诉幼儿是骨骼。丰富词汇：骨骼）

看视频，了解关于人类骨骼的基础知识。

小结：原来我们人体是由颅骨、躯干骨、四肢骨等等组成的。

c□游戏：骨骼动一动。

现在你们想不想来玩一个骨骼动一动的游戏，我说到哪个部位的骨骼，你就动动那里的骨骼，听清楚了吗？请你们起立！（教师反复说刚才的几个骨骼部位）

- 1、既然人体是由许多骨骼组成的，那你知道它有什么作用？（幼儿讨论后回答）
- 2、骨骼还有很大作用呢，再来看一段录像。你会知道关于骨骼的更多知识。

小结：

原来人的骨骼是承担着支撑作用的，它分布在全身各部位，支撑着身体，保护内部器官，同时由肌肉、关节等组织“帮

忙”，进行着各种活动。假如没有骨骼，人体就成了一堆肉，当然什么也做不了，生命也就停止了。

1、讲述保护骨骼的方法。

哦，原来有这么大的作用啊，那你知道我们应该怎样来保护它？交流回答

2、幼儿看一些图片，辨别这样做是否对骨骼有益。

小结：

要让我们的骨骼更加健康，我们要注意：不要从高处往下跳，注意安全、不挑食，多吃含钙的食品（如小虾米、紫菜、豆制品等）、平时还要多晒太阳，适当锻炼身体等等这样才能保护我们的骨骼，使我们更健康的成长。

现在我们一起来玩一个拼骨骼的小游戏轻松下吧！（幼儿玩游戏）点击这个图片，你就能进入游戏，稍微等待，不要动鼠标或键盘，等图片上出现了许多骨骼，就可以开始游戏了，把两边的骨骼一一放到这个小朋友的身体中去，如果你的位置放对了，骨骼就会自动跳上去，如果不对，是不会上去的哦。这个游戏有好多关，看看谁能闯关最多！

活动中，我和幼儿一起细致地观察描述了身体的一些器官，根据幼儿活泼好动的性格，充分利用了幼儿的发散性思维，说出应该怎样做到从小运动。在活动最后，让幼儿在日常生活动中和家长一起去探索，进一步激起幼儿的学习兴趣。

## 大班中秋节活动反思篇七

1. 引导幼儿在体察、感知、理解中，懂得人的基本情绪的特征、分类及成因。

## 2. 通过分析讨论初步学习情绪转化策略。

课件

色彩卡、背景音乐。

### 1. 情景感知播放课件(1)，理解每个人都有情绪。

喜：一幼儿戴值日生手套后脸上露出甜甜的笑容。

怒：一幼儿自带的图书被撕破后生气。

哀：一幼儿因班中的小金鱼死了，表现得非常伤心。

愁：一幼儿因不会系鞋带而发愁。

小结：每个人在遇到各种各样的事情时，心里都会有不一样的感受，这种感受我们叫它心情。

## 2. 讨论分析

导语：心情是我们的好朋友，一份好心情能让我们过得很开心，可是一份坏心情却会把一切都弄得很糟糕，那么我们常说的好心情和坏心情到底有些什么呢？(在磁性板上根据幼儿的回答罗列区分)

提问：你们平时心情好的时候多还是心情坏的时候多呢？为什么？

为情绪配色：出示色彩卡，请幼儿为不同心情配色。

通过简单操作，让幼儿感知心情与色彩的关系。(好心情——暖色、坏心情——冷色)

## 3. 体验理解

请个别幼儿回答。

观看多媒体课件(2)。

a.一群小朋友很开心地邀请贝贝参加游戏，贝贝因为心情不好而粗暴拒绝，使得这群小朋友也变得很不开心。

b.佳佳在游园活动中得了奖，他将巧克力分给小朋友，让大家一起分享他的快乐。

讨论：谁做得对？你能做到吗？(重点：引导幼儿去理解贝贝——心情不好时确实不想参加游戏，但不能对同伴发脾气，影响别人的情绪。)

讨论：谁愿意告诉贝贝怎样做好？

方法一：告诉小朋友“我现在不想玩，过一会儿再说”。

方法二：直率地说“我生气了，我想去情绪角练练拳”。

方法三：想一想“和小朋友一起玩一定会让我快乐起来”，然后愉快地接受邀请……

讨论：如果贝贝很不礼貌地拒绝了你，你会怎么做？(重点：引导幼儿体察他人心情，学会宽容。)

讨论：你喜欢谁？他这样做好在哪里？(重点：引导幼儿懂得快乐、成功、友爱要让大家分享，让好心情像甜甜的糖一样甜到大家心上。)

#### 4. 内化迁移

问题一：当你不开心的时候，怎么办？”(重点：初步懂得应妥善管理自己的感受，认识他人的情绪，并懂得分享快乐的道

理。

)问题二：你有什么办法知道别人的心情?(看表情)

出现课件(3)中各种表情的脸，点击凸现发愁的脸。

提问：他怎么了，可能因为什么事？

分别点击各种表情的脸谱，播放动画短片。

点点发愁：发水灾家里被淹了，天气越来越冷，没衣服穿，没有饭吃，怎么办呢？

提问：看了短片，你们心情怎么样？有什么办法让我们的心情都好起来呢？

幼儿想办法帮点点，如给他捐衣服，请他到幼儿园来玩，幼儿每想到一种帮助的方式，点点便笑一笑、说一声“谢谢”。逐步让幼儿明白“助人为快乐之本”的道理。

5. 提炼主题课件(4)中所有的表情都变为灿烂的笑脸，周围开出了五彩鲜花。

导语：小朋友，你们看，有了你们的努力和帮助，有了你们好心情的感染，他们变得怎么了？你们现在的心情怎么样了？(更开心了。)

小结：心情是藏在我们每个人心中的小精灵，只要你少生气，多关心别人、帮助别人，就能天天拥有好心情，你的快乐就会变成大家的快乐，我们的身边就会充满快乐！

从执教的情况来看，我觉得自己在课堂上的组织语言还有待加强，如何让孩子对你的提问或是小结能更好的明白、理解，是自己在以后的教学中需要关注的一个重要方面。

# 大班中秋节活动反思篇八

1、在轻松的环境中敞开心灵，快乐地交朋友，表达自己真实的心理想法。

2、在优美、浅显的语言中调整自己的心理行为。

轻音乐、小椅子布置的小树林。区别不同班级幼儿的标志从不同的班级选取若干名幼儿，他们相互间不是很熟悉。

一、轻松活动营造轻松的心理氛围(播放轻缓的音乐)

伴着轻缓的音乐，请小朋友随意找个位置，摆个舒适的姿势坐下来，闭上眼睛。

老师配乐解说：

“让我们听着音乐，闭上眼睛，放松小手，放松小脚，让快乐来到我们中间吧。”

“早上，太阳出来，阳光暖洋洋，好舒服！”

“爸爸爱我，妈妈爱我，老师也爱我！我，是个快乐的孩子！”

(请家睁开眼睛)

二、游戏《找朋友》主动与别人交流

小朋友面对面围成两个圆圈。不停地交换位置，用语言和动作认识新朋友。

1、师幼认识

2、幼儿游戏，相互认识

(1) 讨论：怎么认识新朋友呢？

(2) 游戏找朋友

“那我们来玩个找朋友的游戏，认识一下新朋友，好吗？”一半小朋友围成圆圈站好，另一半小朋友去找朋友，老师用语言的动作提醒小朋友问候、相互介绍。

(3) 找个新朋友聊聊天。

3表达：“当你和新朋友说“你好”、拥抱朋友的时候，你有什么感觉？”

三、游戏《树林散步》关爱朋友、信任朋友

闭上小眼睛，让朋友牵着小手在“小树林”散步。

1、请一对小朋友先走走，随机问一下他们的感觉。（相信、放心……）

“小朋友，想到树林去散步吗？”

2、说一说感受

你闭上眼睛走，朋友牵着你的手，在“树林”散步，有什么感觉呢？”

3、全体幼儿伴着音乐在“树林”里散步。

4、小结：相信你的朋友、助你的朋友，是一件非常快乐的事情。

四、游戏《跟我不一样》勇敢地承认错误

老师说相的话，跟老师说做相的动作，如果错了，就举起小



手，声说：“对不起，我错了。”

1、跟老师说的相。

2、跟老师做相的动作。

3、小结：勇敢地承认错误，做个诚实的好孩子，你会变得更快乐。

五、小结：

老师希望小朋友天天快乐，做个人人喜欢的快乐宝贝。