

思想政治学科基本范畴中不包括 高一思想政治学科教学设计(大全5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

思想政治学科基本范畴中不包括篇一

一、教学设计说明：作为政府权力行使的三个环节之一的执行环节——依法行政，体现了政府对人民负责的原则。本节设计主线是让学生通过两段情景材料谈谈对政府工作人员的这种做法的认识，探究对政府的这种不作为对人民群众、对政府自身、对整个社会所带来的危害，使学生加深对依法行政的重要性的认识。同时提出让学生思考如何提高政府的依法行政管理水平以及政府如何做到审慎用权科学民主决策。主要内容是学习依法行政的原因和意义以及如何提高行政管理水平、依法行政的具体要求、政府如何科学民主决策等。

二、研讨主题：新授课中学生自主合作探究的运用

三、课堂评价：

1. 学生参与度：由于学生已在前一天晚上对本课的自主探究学案做了预习，因此学生课堂参与度较高。
2. 问题设计：设计编排合理，在课本基础上对梯度思考有所改进，对学生能力的培养有所提高。
3. 教师引导：新课导入自然顺畅，但在探究问题的过程中缺乏向纵深发展。

4. 课堂对话：教师富有亲和力，注重师生互动，课堂气氛融洽。

5. 知识落实：梯度思考回答问题合理，正确性高。注重知识的落实与巩固。学生记忆较快。

6. 总体评价：从教学过程来看，学生掌握知识的情况较好，识记熟练，探究问题的意识较强，但学生探究时的问题引导有偏离主题的现象。

四、课后反思

1. 成功之处：教学设计符合学生的实际，通过情景导入，课堂自然顺畅，学生巩固落实较好。最后知识体系构建符合本课的主旨。

2. 个人特色：自主学案编排合理，导入自然。教学设计符合学生实际，课堂互动效果好。

3. 存在问题：课堂注重教师与学生的交流，虽有探究意识，但学生小组在探究中的作用没有得到充分发挥。在探究过程中，探究任务没有想纵深发展，不能很好地体现难点突破。

4. 对研讨主题的反思

在课堂上进行探究，事先一定要学生自主预习，课堂上留给学生足够的探究时间，引导学生讨论的时候，必须要有重点，有针对性。

思想政治学科基本范畴中不包括篇二

1. 情感、态度、价值观目标：尊重教师，理解教师的工作特点，增进与教师的感情，正确对待与教师交往中的问题与困惑，以积极的心态与老师交往，建立和谐的师生关系。

2. 能力目标：从心理换位的角度正确认识和对待师生关系及其可能产生的矛盾，提高与教师进行积极沟通的能力；通过小品、讨论等形式，培养合作交流的能力。

3. 知识目标：了解与教师交往与沟通的一些基本途径和技巧，了解教师工作的基本特点。

理解教师，正确对待教师的表扬和批评，正确认识和评价师生矛盾。

七年级的学生正步入青春期，他们中有些可能仍然保持孩童的活泼和外露，但闭锁心理的出现、自我意识的觉醒、独立意识的增强和性心理的萌芽，会慢慢地改变学生的交往状况。一方面，学生需要友谊，渴望得到朋友的信赖和尊重，需要长辈的关爱和重视。温馨融洽和谐的师生关系，是他们健康成长中不可缺少的精神营养。和老师愉快相处，不仅有利于学生良好个性的形成，也让他们的生活充满乐趣，学习更自信更轻松。另一方面，受学生心理年龄特征和经验的限制，很多学生不能恰当地理解相处之道。学生受到老师的表扬与批评，尤其是受到老师的批评，不知如何控制自己的情绪，也容易导致师生交往中的各种隔阂。

采用自主学习、小组合作学习，突出学生的主体地位，面向全体学生，重视学生的个性差异。教师应该更多地以聆听者、支持者、协商者的身份进入课堂，为学生创设各种情境和氛围，设计多种活动，在活动中创设师生、生生之间交流的情景，增进学生的亲身体验，锻炼实际的交往能力。

一、歌曲导入

1. 学生欣赏歌曲：《长大后我就成了你》。

2. 这首歌表达了一个什么样的情感和愿望？你愿意长大后也成为歌中的哪个“你”吗？说说你的想法。

(不管学生是愿意还是不愿意，注意作正面引导)

二、心情故事

说说你的故事：你印象最深的一位老师是谁？他（她）为什么给你留下了深刻的印象？

三、交流与沟通

1. 分组讨论：从你的认识出发，你认为教师这门职业与其他职业有哪些方面的不同？师：教师的这一职业特性决定了他们对自身和他们的工作要求非常高，特别是我们学生对教师有更高的期望。但教师也是人，也有被社会特别是被我们学生尊重、理解、关心和帮助的需要。我们不仅要了解老师对学生的期望，更要理解老师也可能出现过错，特别是当被老师批评或与师生之间发生不愉快的事情时，要理解老师的苦衷。

2. 小品：老师，你错怪了我。

(故事内容：小王同学在语文课上正认真地听讲，邻座同学传过来一张纸条，约他放学后去打篮球。小王随即把纸条退还给了那个同学，并轻声劝告：“上课不要传纸条！”谁知被发现了，马上批评了小王上课传纸条、随便讲话的行为。当时，小王同学有口难言，十分委屈……)

请你帮他出出主意：这时小王该怎么办？你在生活中遇到过这样的问题吗？你是怎样处理的？说出来与大家交流一下。

3. 课堂调查：受到过老师的批评和表扬的情况。(采用举手的方式)

讨论：(1) 老师对我们有哪些期望或要求？

(2) 我们该怎样看待老师的批评和表扬？

师：有些同学说得很对，我们也要理解老师，老师对我们的批评表扬都体现出对我们

的期望，我们不仅要理解这些，更要理解老师也可能出现某种过错，特别是当被老师批评

或与老师之间发生某种不愉快的事情时，要理解老师的苦衷，自觉反省自我，切不可对老

师求全责备，更不应该怀恨在心。

《基础训练》p15训练一

教师教师的职业特点

批正

评确

正视师生矛盾与理表解扬

学生学生自身特点

1. 注意正面引导。
2. 分组讨论要注意对主题的提示。
3. 欣赏小品时注意既要让学生说真话，又要让学生有正确的价值判断。
4. 注意发挥学生的主体性，放手让学生表达自己的思想。

思想政治学科基本范畴中不包括篇三

考试大纲是高考命题的规范性文件和标准，是考试评价、复习备考的依据，是推进考试内容改革的切入点。以下是百分网小编搜索整理的关于甘肃2017版《高考考试大纲》思想政治学科解读，供参考借鉴，希望对大家有所帮助!想了解更多相关信息请持续关注我们应届毕业生考试网!

修订考试大纲，贯彻立德树人任务要求，全面总结考试内容改革成果，体现课程改革新理念，为实现2020年高考改革目标做积极准备，是落实《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》精神、提升教育考试质量的重要举措。在广泛征求意见的基础上，教育部考试中心组织专家修订、审定了2017年普通高考考试大纲。2017年的全国考试大纲，各学科较之前均有较大幅度的改动，现就思想政治学科考试大纲的变化及高考趋势做一简要分析解读。

思想政治学科考试大纲主要调整了“考核目标与要求”。对学科“获取和解读信息”“调动和运用知识”“描述和阐释事物”“论证和探究问题”四项能力考核目标的解析内容进行了修订完善，补充试题样例加以说明，进一步明确考查要求。

较之前延续多年的“考核目标与要求”的语言描述，2017年的大纲语言更加精炼、简洁，不再使用列举性语言，而是进行专业化概括，比如将原来的“经济、政治、文化、哲学等方面的知识”一律调整为“有关学科知识”;同时能力要求更加明确、具体，将原来的“能够.....”中的“能够”一律删除，尽量减少一些形容词来描述能力要求。这都说明高考对考生的能力要求更加看重，将所学政治学科知识用于解决实际问题。

真正训练培养学生的这四种能力，决不是一朝一夕的事，也不是单一复习就能培养起来的，也不是一个学科就能培养的，也不是单纯的靠两耳不闻窗外事、一心只读圣贤书的理论推

演就行，更不是只罗列事实，堆砌材料就成，需要各知识、能力和阅历，需要理论、实际、思考的综合合成，这种能力正是素质教育和新课程理念倡导和要求的。2017年的政治高考能力要求在原有四项的基础上更加明确、更加具体、更加拔高，对备考的考生提出了较高的要求，也给了考生更多的发挥空间。

2017年考纲中首次提到“一体四层四翼”高考评价体系，这是新的考纲配合高考改革，对我国高考的评价体系进行的一次系统的顶层设计。在此指导下，思想政治课考纲也作出了符合顶层设计的改革举措：

1、突出“一点四面”考查，强化高考育人功能

2017年思想政治学科考纲加强了社会主义核心价值观考查，引导学生增强价值判断和选择能力；加强了学生依法治国理念考查，引导学生树立宪法意识和法治观念；加强了中华优秀传统文化考查，引导学生传承民族精神、增强文化自信。

2、着重考查独立思考问题的能力，提升高考人才

选拔效果

2017年考纲强调既关注逻辑思维能力，又密切联系学科基础知识；既注重基于证据进行推理，又要求运用学科知识，综合分析试题材料；既强调过程与方法，又要求联系生活，培养问题解决能力。

3、强调融汇学科思想方法和综合素养的考查，

彰显学科特色

2017年考纲强调了学科素养，要求考生要在坚持和领会科学的世界观、方法论上下功夫，突出辩证思维运用，坚持用历

史唯物主义的立场、观点和方法研究问题。

2017年高考命题将坚持能力立意的取向，注重发掘时代主题，精选题材，构建问题情境，强化对学科基本能力的考查；将紧贴国家当前政治、经济、科技、社会生活等领域的热点话题。考生一定要关注时事，关注社会生活，在参与社会生活过程中培育学科素养。

在今后的教学中，要求我们遵循教学生活化的课改理念，贯彻思想政治课理论联系实际的教学原则，实现知识与能力、过程与方法、情感态度价值观的新课程目标，做到三位一体。理论联系实际，要以学生身边发生的实际，学生有所感受的实际，学生自身能力的实际为立足点。教学设计要尽一切努力做到：扩大学生的知识面、提高学生能力、培养学生思维。设计试题既要考察学生分析问题、解决问题的能力，又要加强了学生主人翁态度和社会责任感的培养。另外，高考试题答案具有很强的研究性，仅靠平时的死记硬背、机械训练是根本解决不了的。这些试题给我们的启发：认真学好基础型课程之外，要积极参加拓展型、研究(探究)型课程的学习，注重培养自己的创新精神和实践能力。

思想政治学科基本范畴中不包括篇四

政治学是专门以政治为研究对象的一门社会科学，研究政治行为的理论和考察权力的. 获得与行使。以下是小编整理的东北师范大学课程与教学论思想政治学科专业介绍，仅供参考，欢迎大家阅读。

培养中学政治课骨干教师和基础教育教学及教育管理工作需要的高层次专门人才。具体要求是：

1. 掌握马克思主义基本理论，坚持四项基本原则，具有良好的职业道德，热爱教育事业，为人师表。
2. 具有深厚的现代教育理论、思想政治学科教学或教育管理的基础理论；能运用所学专业理论和方法解决中学思想政治教育学科教学或教育管理实际中存在的问题；善于总结教育和教学工作经验，具有较强的教育科学研究能力；掌握一门外国语、能阅读本专业的外文文献。

中学思想政治学科教学论

基本修业年限为3年。可提前1年或延期至4年毕业。

本专业硕士研究生所需修得的最低学分为30学分，主要包括：公共基础课为7学分；学科基础课为6学分；专业主干课为6学分；发展方向课为6学分；全校共选课为2学分；学位论文3学分。本专业硕士研究生修完规定课程，获得相应学分，完成学位论文并通过答辩，授予教育学学位。

思想政治学科基本范畴中不包括篇五

1. 思想政治学科知识与能力。掌握思想政治学科的基础知识，具有在教育教学实践中综合运用思想政治学科知识的能力。
2. 思想政治课程理论知识与能力。了解思想政治课程理论的基本知识，明确思想政治课程的性质和特点，把握思想政治课程的基本理念和目标；理解《普通高中思想政治课程标准(实验)》规定的课程内容目标、提示与建议，领会其蕴涵的课程设计思想与方法，具有思想政治课程设计与实施能力。
3. 思想政治教育理论知识与能力。掌握思想政治教学基本理论知识；理解《普通高中思想政治课程标准(实验)》规定的教学建议，领会其蕴涵的教学设计与实施理念，具有思想

政治教学设计与实施的能力。

4. 思想政治教育评价理论知识与能力。掌握思想政治教育评价的基本理论知识;理解《普通高中思想政治课程标准(实验)》规定的评价建议,把握其教育教学评价的基本要求与标准,具有实施思想政治教育评价的基本能力。

二、考试内容模块与要求

高中思想政治教师教学知识与能力考试内容主要包括:思想政治学科知识与能力、课程理论知识与能力、教育教学理论知识与能力和教育教学评价理论知识与能力。

(一) 学科知识

1. 掌握与高中思想政治必修课程密切相关的思想政治教育专业的学科基础知识,包括经济学、政治学、哲学、文化学、法学、伦理学等课程的主要内容。

2. 运用学科知识和思想政治课程理念解读、分析、评价思想政治教材,解决思想政治教育实践中的相关问题。

3. 运用马克思主义的基本观点与方法以及有关学科知识观察、分析和说明社会政治、经济、文化现象和社会生活的相关热点问题,具有提出、分析和解决问题的能力。

(二) 课程理论知识

1. 了解思想政治课程理论的基本知识,明确思想政治课程的性质、特点和功能,掌握思想政治课程的基本理念、课程目标及其课程设计思想。

2. 掌握《普通高中思想政治课程标准(实验)》所规定的课程内容、课程形态、课程结构以及课程实施要求。

3. 了解《普通高中思想政治课程标准(实验)》各模块目标定位和教材的基本内容、体例结构及其呈现方式,能够正确地解读和处理教材。

4. 运用思想政治课程理论知识和《普通高中思想政治课程标准(实验)》蕴涵的课程设计思想,科学合理地设计与实施课程。

(三) 教育教学理论知识

1. 认识思想政治课教学过程的特点和规律,领会思想政治教育教学的基本理念,熟悉思想政治课教学的组织形式和基本环节。

2. 运用情境教学、案例教学、讨论式教学、学导式教学、活动教学、讲授式教学等教学方法,引导学生参与活动体验,开展自主学习、合作学习和探究学习。

3. 根据《普通高中思想政治课程标准(实验)》的要求、教材内容,结合生活热点和学情,确定教学目标、教学重点、难点和思想教育点。

4. 根据高中学生认知特点、思想品德形成发展规律和教学内容选择教学方法,规划教学过程,形成教学方案。

5. 依据教学方案,合理利用课程资源和现代教育技术,运用恰当的教学组织形式和教学方法,激励和引导学生积极参与教学活动,达成教学目标。

6. 根据思想政治教学情境,正确分析和处理思想政治课教学中的问题。

(四) 教育教学评价理论知识

1. 理解思想政治教学评价的内涵、特点和理念,掌握评价的

基本程序和方法。

2. 运用教学评价的激励、诊断和引导等功能，促进学生思想政治素质协调发展。

3. 运用观察、测验、成长记录等方法，采用形成性评价与终结性评价、定性评价与定量评价相结合等方式，客观评价学生的思想政治学业状况。