

# 2023年乘法口诀教案二年级(实用5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

## 乘法口诀教案二年级篇一

教学目标：

- 1、让学生根据9的数目特性编制和记忆乘法口诀。
- 2、在计算、观察和比较中探究9的乘法口诀规律，培养学生的推理能力。
- 3、培养学生应用知识解决简单实际问题的能力，初步养成独立思考和主动探究的能力

课前准备：板书“乘法口诀”四个字、两张表格，两枚印章“口算大王”和“已背”，卡片若干(数字、算式、口诀)，分三步呈现的挂图，《口算心算天天练》。

教学过程：

### 一、《口算心算天天练》

课前两分钟口算比赛，集体校对、同桌互批，评出“口算大王”并印章。

### 二、谈话揭题

小朋友们喜欢看《西游记》吗？你最喜欢其中的哪个人物？孙悟空神通广大，有七十二般变化(板书：72)，在他的带领下，

唐僧师徒四人虽然经历了八十一难(板书: 81), 可最终还是到达西天取得了真经。

刚才说到的两个数: 72和81, 你知道它们和几的乘法口诀有关吗?(补充课题并齐读)

### 三、共同探究

#### 1、看情境图, 填写表格

(1) 出示一行空格: 一起数一数, 这一行一共有多少个空格?

一行格子有10个, 五角星比格子少1个, 也就是比10少1, 可以怎样算?表示几个9?(填表二)

(2) 出示第二行五角星: 2行有多少颗五角星呢?可以怎样算?(填表一)

把2行五角星和2行格子比一比, 还可以怎样算?这是几个9相加的和?(填表二)

齐读表二中的两句话: 1个9比10少1是9, 2个9比20少2是18。

指表一: 1行有9颗五角星, 2行有18颗, 其中的1和2表示行数, 9和18表示五角星的颗数(填表一)

(3) 出示其余各行五角星: 那么3行有几颗五角星呢?4行有几颗?5行、6行、7、8、9行各有多少颗五角星, 你能很快地算一算、填一填吗?(填表一)

学生填表, 指名汇报: 3行有几颗五角星?怎样算?结合格子图还可以怎样算?5行有几颗?还能用加9的方法吗?8行呢?(边填二表)

(4) 结合五角星和格子图, 再观察这张表, 我们发现算几个9

相加是多少的时候，可以不用连续加9的方法，而用几十减几的方法直接就能算出来，比如3个9就能用30减3算出来，因为3个9比30少3，5个9……也就是说几个9就能用几十减几的方法算出来，因为几个9就比几十少几(板书：几个9比几十少几)，这是9的乘法口诀所特有的一条规律。

请你根据这个规律，把第76页中的表格填写完整。开火车汇报，师填表。

2、根据表格，编制口诀。

你能根据刚才两次填表的过程，编出9的乘法口诀吗？

学生在第75页编写口诀，指名汇报，师板书口诀。学生齐读口诀。

现在有哪些同学已经会背9的乘法口诀了？(指名背，印章)

还不会背的小朋友不要急，9的口诀除了有“几个9比几十少几”这条规律，还藏着一些神奇的规律，如果你能找出来，就能很快地记住9的乘法口诀了。同桌合作找找看。

3、发现规律，记忆口诀

学生交流汇报，师整理规律，并相机进行强化练习。

(1) 神奇之一：十位上的数和个位上的数相加等于9.

指表二举例说明： $1+8=9$ ,  $2+7=9$ ,  $3+6=9$ ……

练习：哪些得数是9的乘法口诀的积，哪些不是？

出数字卡片：28、27、32、36、54、81、64、63、40、9，学生手势判断，指名说理由。

(2) 神奇之二：几九的积，十位上的数就比几少1.

练习：积的十位是几、个位是几？

出算式卡片： $6\times 9$ ,  $8\times 9$ ,  $4\times 9$ ,  $9\times 3$ ,  $9\times 7$ ，学生开火车说并说出想法。

(3) 神奇之三：积是一一对应的。

指表二举例说明：18、81, 27、72, 36、63……

练习：下列口诀对还是错？

出口诀卡片：七九六十四、\*二十七、五十四、四九六十三、六十四，学生手势判断，指名说理由。

齐读9的乘法口诀，自由读，试背印章。

#### 四、巩固练习

师生对口令，同桌对口令，错了用规律纠正。如五九( )、\*( )、( )九三十六、( )九二十七等。

#### 五、手指游戏

师指导玩：双手并拢，掌心向上。想背二九多少就弯起左边起得第2个手指，在这个手指的左边有几个手指？那十位就是1. 右边有几个手指？那个位就是8,。(板书：18)

一起玩一个：五九多少？自己试着玩一玩。

#### 六、口算比赛

第77页第3题，2分钟，统计速度与正确率。

七、课堂总结：这节课学了什么？你知道了些什么？你会背9的乘法口诀了么？

八、课后作业：第76页第2、3、4题。

## 乘法口诀教案二年级篇二

教学内容：

9的乘法口诀，教材第80—81页的内容。

教学目标：

1. 经历编制9的乘法口诀的过程，掌握9的乘法口诀和用口诀求商的方法。
2. 在解决简单的实际问题的过程中，进一步体验数学与生活的联系，发展数学思考，提高解决实际问题的能力。
3. 培养与人合作的意识，逐步养成独立思考和主动探索的习惯。

教学重点：

记住9的乘法口诀和用口诀求商。

教学难点：

用口诀求商的方法。

教具准备：

课件、卡片

教学过程：

## 一、交流释疑

根据课前的学习，小组内说说自己的收获?把你的疑问在小组里交流一下。

## 二、观察操作，交流展示

课件出示例题，读懂题的意思，学生分小组操作。

学生探索操作，教师注意巡视。

交流展示，其他学生给予补充，教师相机板书9的口诀。(也可以让学生边展示9的乘法口诀过程边板书9的乘法口诀)

## 三、熟记口诀，精讲点拨

### 1. 引导思考。

师：还有其他记忆9的乘法口诀的方法吗？

看看，每一行有几格?一行中有几颗智慧星，空几格?每行智慧星的个数比10少几?(课件演示过程)

### 2. 分组讨论。

### 3. 汇报讨论结果。

### 4. 填表。

(1) 学生尝试填表。

(2) 小组交流，指名汇报。

师出示结果，全班集体订正。

5. 让学生观察表中内容，说说你有什么发现？总结规律。

6. 集体交流。

7. 师：记住9的乘法口诀还能用我们的双手呢？

课件演示“你知道吗？”的知识

学生共同完成双手及口诀的方法。

8. 怎样记住9的乘法口诀呢？给你时间，你能很快背出来吗？试试。

生：交流方法并表演背。

师：说说你认为哪句口诀最好记？哪句口诀最难记，怎样想办法记住呢？

#### 四、巩固提高

1. 游戏：对口令

师生、生生对口令

2. 完成“想想做做”第2、3题。

交流时说说用的乘法口诀是什么？

3. 拓展《九九歌》

#### 五、全课总结

今天这节课我们学习了7的乘法口诀，你学会了哪些新知识？

#### 六、作业布置

“想想做做”第3题。

## 乘法口诀教案二年级篇三

教学内容：

教科书二年级上册p 72—74页

教学目的：

1. 使学生理解7的乘法口诀的来源和意义.
2. 初步掌握7的乘法口诀，能运用7的乘法口诀求积.
3. 通过例题教学培养学生观察能力.

教学过程：

### 一、复习

1. 齐背5和6的乘法口诀。

### 二、新课

1. 做教科书第64页的准备题。

教师出示方格图，同时让学生看教科书第64页上面的准备题。请1名学生读题后，让大家把得数填在自己的书上。学生填完以后，教师边提问，边在黑板上填写。

“第2个格里填几个7相加的和？是多少？第3个格里呢？……”

2. 教学例1。



(1) 出示1条小鱼图，并提问。

“这一条小鱼是由几个小三角形组成的？1个7是几？”

“1个7是7的乘法算式怎样写？你能编写一句乘法口诀吗？”

学生回答后，教师在小鱼圈的下面板书乘法算式和乘法口诀。

(2) 出示2条小鱼图，并仿照上面的问题提问。学生回答后，让学生在在自己的书上把乘法算式和乘法口诀填完全。

提问：“7乘2等于多少？可以编成哪句口诀？”学生回答后，教师板书。

(3) 陆续出示3条、4条、5条、6条、7条小鱼图，同时让学生在在自己的书上把乘法算式和乘法口诀填完全。教师注意巡视。学生填完以后，指定一名学生读一读自己填的乘法算式和乘法口诀。教师板书：

$7 \times 6 = 42$  六七四十二  $7 \times 7 = 49$  七七四十九

教师：同学们填写得都很好，这就是我们今天学习的内容，（板书：7的乘法口诀）

(4) 齐读7的乘法口诀。

(5) 引导学生观察7的乘法口诀。提问：

“7的乘法口诀一共有几句？相邻的两句口诀相差几？” “7的乘法口诀中的第2个数呢？”

“7的乘法口诀中的第1个数在乘法算式中是什么数？表示什么？”

3. 做教科书第65页上面“做一做”的习题。

(1) 出示一页月历（或看教科书上的图），让学生观察。提问：

“一个星期有几天？两个星期呢？3个星期呢？……”

(2) 做第2题。指定1名学生读出第1小题，再提问：“7乘3表示什么？等于多少？”

再指定1名学生做第2小题，也要求先读题，再回答表示什么？等于多少？

让全班学生把其余的题做在自己的书上，做完以后再集体订正。

(3) 做第3题。先让每个学生独立做，订正时，指名读题说得数，再分别回答：

“7乘2再加7，就是7乘几？” “7乘4再加7，就是7乘几？”

#### 4. 教学例2。

教师在黑板上写乘法算式： $7 \times 4$

（让学生读出得数，并说出用的是哪句乘法口诀。教师板书得数和口诀。）

教师： $7 \times 4 = 28$ ， $4 \times 7$ 你会算吗？板书在 $7 \times 4 = 28$ 的下面

学生算出后，教师提问： $4 \times 7 = 28$ 和 $7 \times 4 = 28$ 用的口诀相同吗？为什么？因为 $4 \times 7$ 和 $7 \times 4$ 都表示7个4或4个7相加，所以它们的得数相同，都可以用同一句口诀。

“可以同用哪一句乘法口诀计算？”学生回答后，教师在“ $7 \times 4 = 28$ ”和“ $4 \times 7 = 28$ ”的后面板书：“四七二十八”。

5. 做教科书第65页例2下面“做一做”的习题。

(1) 做第1题，先做第1组，指定1名学生回答：

“7乘5等于多少？5乘7等于多少？同用哪一句乘法口诀？”

(2) 第2题，先让学生独立做，再集体订正。

### 三、巩固练习

1. 教师指黑板上7的乘法口诀，同时让全班学生齐读。读完后，教师将乘法口诀中的得数擦去，再指题让全班学生齐说得数，先按顺序指，后打乱顺序指。然后再指定学生回答。教师再将黑板上7的乘法口诀全部擦去，指定2名学生背出7的乘法口诀。

2. 做练习十九的第2题。先让学生独立做，再集体订正。

### 四、小结：

今天学习了什么内容？你会背7的乘法口诀了吗？大家一起来背一背。

（背七的乘法口诀）

## 乘法口诀教案二年级篇四

1、通过让学生自己整理乘法口诀表，使学生知道利用表格来整理知识比较简洁、清楚，懂得合理整理乘法口诀表，掌握整体记忆全部乘法口诀的基本方法。

2、加深对乘法含义的理解，能熟练的利用一句口诀计算两道乘法式题。

3、使学生有与同伴合作整理知识的体验，感受学习数学的乐趣。

教学重点、难点：

整理乘法口诀是重点。掌握乘法口诀表示难点。

教学准备：

乘法口诀卡片

教学过程：

### 一、自主整理全部乘法口诀

#### 1、回忆所学的乘法口诀。

提问：我们学了几的乘法口诀？各有几句？全部乘法口诀共有几句？你怎样知道的？

让学生以小组为单位共同回忆、计算。然后请部分小组向全班同学汇报结果。

#### 2、师生共同归纳学过的乘法口诀。

(2)、全部乘法口诀的句数是： $1+2+3+4+5+6+7+8+9=45$ （利用凑整的方法计算或利用加法结合律把算式变形为同数相加的形式进行简算。）

#### 3、整理所学的乘法口诀。

问：怎样整理45句口诀才能帮助我们更好地理解和记忆？

(1)、小组合作给学具袋里的乘法口诀卡片分类看看能发现什么？

(2)、以小组为单位进行整理，把口诀卡片摆成自己喜欢的口诀表。

3、汇报小组的分类方法即发现。

引导学生回答。展示评价，表扬大家认为整理的好的小组。

[设计意图]：以小组为单位让学生按自己的想法整理所学的乘法口诀使学生有与同伴合作整理知识的体验，感受学习数学的乐趣及体验方法的多样性，在分析、比较中找出比较简明、方便的整理方法。

二、探索乘法口诀表的内在规律。

问：观察这张乘法口诀表，你发现了什么？引导学生横看、竖看、斜看这张表，说说有什么规律或特征。

学生仍然以小组为单位，先在组里说然后在全班交流。学生能说多少算多少。

[设计意图]：通过对乘法口诀表的观察发现，找出乘法口诀表的特征，加深对乘法口诀的理解和记忆。同时培养学生的观察、交流等能力。

三、应用拓展：利用乘法口诀表进行计算。

1、回忆口诀的含义，任意说出一句口诀表示的意义。

2、游戏，比一比，赛一赛

(1)看谁答得又对又快。

出示卡片，学生对口诀。（已知两个因数求积；已知积求两个因数。）

(2) 想一想：89页3题完成后总结做题的方法。

(3)、开放练习： $() () = ()$

[设计意图]：通过多种形式的练习，提高学生学习的兴趣，加深对乘法口诀的记忆和应用。

四、课堂总结。这一节你最大的收获是什么？

五、随堂练习。

## 乘法口诀教案二年级篇五

一、说教材：

《8的乘法口诀》是《义务教育课程标准实验教科书数学》二年级上册的内容。乘法口诀是表内乘、除法计算最基础的知识之一，它是学生今后学习表内除法和多位数乘、除法的基础。教材的呈现是在学生学了“2—7的乘法口诀”以后，所以教材呈现形式没有给出一个完整的乘法算式和一句完整的口诀，意在引导学生自己亲历编制8的乘法口诀，在探索数学知识的过程中获得成功的体验，促使学生不断增强学好数学的自信心，同时注重培养学生的推理能力和应用数学的意识。根据本节课在教材、《数学课程标准》中的地位及作用，我制定了如下说课内容：

（一）教学目标：、经历独立探究编制8的乘法口诀的过程，体验8乘法口诀的来源。、理解每句乘法口诀的意义，初步熟记8的乘法口诀，能用乘法口诀进行简单的计算。、通过编制口诀，初步学会运用类推的方法学习新知识，培养合作学习的意识，体验数学与日常生活的密切联系。

（二）教学重点：理解每一句乘法口诀的意义，明白乘法口诀的来源。

（三）教学难点：理解并掌握8的乘法口诀，并能灵活运用8的乘法口诀解决简单的实际问题。

## 二、说教法

根据教学要求，结合教材的特点，为了更好地突出重点，突破难点，完成教学任务。我采用了“三究四学”的教学方法，让学生在导学、自学、互学、评学中发现新知、探索新知和运用新知：、情景教学法。利用学校乐队来创设情景，让学生在情景里自己独立观察、思考、探索，感受知识的形成过程不过如此简单，享受成功的喜悦，激发学生学习数学知识的兴趣。、编儿歌教学法。即是新课改的教学理念“做中学、玩中学”的体现。因为小学生学习活动不再是教师的“说教”，应该更多的时间是在学生自主探索的过程中。这样的教学，更能体现了“学生是学习数学的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者”的功能。、以同桌合作交流的形式来组织教学。体现了“自主探索、合作交流、实践创新”的数学学习方式，培养了学生互相合作交流的意识，在共同讨论中完成学习任务。并以“掌声表扬”的方式激励学生多思考、多发表意见。

## 三、说学法

新课程理念强调，数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的生活经验基础上，并符合学生的心理特点。学生在此之前，已经学习过1-7的乘法口诀，对编乘法口诀的方法已经基本掌握。通过这节课的教学，主要培养了学生以下学习方法：、指导学生观察图画，共同讨论，在自主探索中把感性认识上升到理性认识。、通过编儿歌整理信息，同时调动学生学习的积极性。、在趣味练习中运用学习成果，把数学知识利用到现实生活中。、培养学生共同合作，相互交流的学习方式。

## 四、说教、学具准备

练习卡，课件。

## 五、教学过程

根据教材内容和学生认知水平，我设计了如下教学过程：

（一）导学、背诵1—7的乘法口诀。 2、学校乐队情景展示，引入新课。

（二）自学、出示自学目标，学生齐读。、出示自学指导：自学课本80页，完成书上例5。 3、学生自学。

（三）互学、分小组有序汇报各自的想法和完成的结果。 2、互相质疑，共同提高。、汇报口诀，学生板书。（并简单介绍自己编口诀的依据） 4、总结：同学们可真不简单，自己就编出了8的乘法口诀，看着自己编的乘法口诀你有什么感觉？（让学生体会到成功的喜悦）那就让我们自豪的读一读，边读边观察乘法这些口诀，你发现了什么规律？（学生说出自己的发现，板书课题：8的乘法口诀）

我设计例题教学时：主要是由“扶”到“放”，让学生尝试编口诀，始终遵循学生的认识规律，由具体形象到抽象，由感性到理性，通过自己的观察、思考建立表象，形成新的知识结构，也培养了学生独立探究新知的思维品质，促进了思维的发展。）

看到小凯蒂和咱同学们这么热爱学习，老师非常高兴，于是我编了一首儿歌（课件出示）

小小少年手儿巧，编起结来水平高。

中国结儿真奇妙，咱们一起瞧一瞧。个结上 8 个环，个结上（）个环个结上（）个环，……你能接往下编吗？现在拿出你的练习卡，把儿歌编完整，看谁编的又对又快！、那每



句儿歌都是用哪个乘法算式来计算的呢？快速的把它写在练习卡的算式一列、补充口诀并写两道乘法算式。二八（ ）（ ）  
三十二 六八（ ）

### （五）巩学提高

要达到学生掌握知识，最终发展能力的目的。学生的思维必须经过多次反复，循序渐进地实际应用。我设计了如下练习内容：、运用口诀解决问题。

学会了8的口诀，那你会用8的口诀解决问题吗？试试看：一周安排多少人干值日？ 8 个中国结共需要多少圆环？做在联系卡上。

说说你是怎样想的，用的口诀是什么？、大转盘。让学生根据转盘说结果。3、摘草莓，口算。

师：让我们为每一个算式摘一个可口的草莓。

### 4、找规律填数。

看到同学们学的这么认真，蓝猫也蹦蹦跳跳的来了，仔细观察，它的蹦跳有什么规律啊！

生回答并填空

就这样，蓝猫蹦蹦跳跳来到成功的终点，我们的课也接近尾声。

（数学课不仅要注重新知的探讨学习，还要注重练习和应用。把书上一个个静态的毫不相关的题目通过课件制作，让它们串起来。形式多样、层次不同的练习题，既让学生巩固了所学内容，又让学生体会数学知识与生活的联系，理解“数学源于生活，应用于生活”的理念，增强学习数学的兴趣和信

心。)

(六) 总结评价，提高认识

板书设计： 的乘法口诀

$8 \times 8 = 64$  八八六十四

这是本节课的板书设计，这样的板书让学生一目了然，更清楚的明确本节课的教学内容。本节课我这样设计，可以激发学生的学习兴趣，调动学生的积极性和主动性。教给学生自主、合作、探究的学习方法，使学生在愉快的学习环境中学习，从而提高学习效率。最大特点是：给学生创设一种学习的氛围，让学生在轻松、愉快地完成教学任务。

张和平阳店中心小学《的乘法口诀》说课稿