

# 最新小学数学活动课题研究方案(通用8篇)

方案是指为解决问题或实现目标而制定的一系列步骤和措施。怎样写方案才更能起到其作用呢？方案应该怎么制定呢？以下是小编为大家收集的方案范文，欢迎大家分享阅读。

## 小学数学活动课题研究方案篇一

为检测各年级数学兴趣小组的教学效果，调动学生学习数学的热情，培养学生运用数学知识解决问题的能力，促进学生数学综合能力的发展，根据教导处期初计划，特组织本次竞赛。

一、比赛时间：12月30日下午3：00-3：50(收、发卷以广播为准)

二、参赛对象：一至四年级全体学生，五、六年级兴趣小组学生。

三、评奖方法：

一至四年级：

以年级组为单位，设团体与个人两类奖项

1、团体奖项：以班级前20名学生成绩为依据，取团体优胜一名；

2、个人奖项：年级组设一等奖2名、二等奖4名、三等奖8名。

五、六年级：

只设个人奖项：名额同上。

## 小学数学活动课题研究方案篇二

为进一步落实《数学新课程标准》，提高学生学科能力，检测学生数学计算学习情况，极力激发学生学习的兴趣，促使学生“准确、快速、科学、灵活”地进行计算。为了激发学生学习的兴趣，调动学生学习的积极性，巩固学生的基本计算方法，提高提高学生的计算能力，更好的培养学生平时作业时细心计算的习惯。结合我校学生实际情况，决定举行学生的计算能力比赛活动。

二、比赛时间和地点：

第十四周周四（12月3日）下午1:30在一楼多功能报告厅举行。

三、参加人员：以班为单位，1—6年级每班选4名学生参加。

四、比赛内容：各年级本学期已学过的简单计算题，形式可以是口算、笔算、脱式计算、解方程。

五、比赛办法：各年级分年级组统一印发试卷，统一进行比赛，考试时间一至六年级统一为十五分钟，当天未参与者，取消比赛资格。比赛结束后由下面的老师统一批改。

监考、改卷老师：一年级：巢芸二年级：姚凯莉

三年级：陈珊珊四年级：郑桃英

五年级：方雁雯六年级：施金枝

六、奖励办法：

本次比赛是以年级为单位，每个年级按总分评出一等奖二名，

二等奖两名，三等奖四名，学生颁发荣誉证书，相应的指导老师颁发指导证书。

## 小学数学活动课题研究方案篇三

教学目标：

1. 引导学生经历从实际情境中抽象出加减混合计算数学问题的过程，直观地理解加减混合计算的意义。
2. 掌握加减混合的计算顺序，能正确地进行10以内数的加减混合计算。
3. 初步学习用加减混合计算解决日常生活中的一些简单实际问题，体会加减混合计算与生活的密切联系。

教具、学具准备：

1. 教师准备第75页两道题的课件。
2. 学生准备小棒、圆片等学具。

教学过程：

### 一、复习准备

先计算下面各题，然后说一说计算的顺序。

$$3+2+1=5+3+2=$$

$$8-2-3=10-5-3=$$

计算后先让学生说一说计算 $5+3+2$ 和 $10-5-3$ 两题时分别先算什么、再算什么，然后让他们着重说一说在 $5+3+2$ 的计算中第二

步是哪两个数相加，在 $10-5-3$ 的计算中是哪两个数相减。

## 二、新课引入

# 小学数学活动课题研究方案篇四

全校共六个班。全校只有24个老师，多媒体设备接触比较少的情况下，制定以下教研活动实施方案。

## 二、指导思想：

根据学校工作要求，结合学科实际，努力适应新形势，开拓新思路，求得新发展。以课程改革作为中心工作，以提高教学质量为重点工作。紧密结合我校教育教学工作的实际，着眼于教师的综合素质、专业水平的提高，造就一支师德修养高、业务素质精良、教学技术全面、具有一定教育科研能力、适应新时期教育改革需要的教师队伍。

## 三、工作目标：

- 1、通过校本教研，提高教师的教育活动的实效性，突破传统的教学思维方式，更新教师观念，树立现代教育思想，适应当代教育的形式。
- 2、通过计划、有目的的校本教研活动，培养教师的教育教学机智和教育教学的应变能力。
- 3、通过探讨解决“算法多样化”和“解决问题的策略”这两大教学问题。
- 4、认识和提高对多媒体在当代教育教学活动中的作用。
- 5、提高教师对教育教学的反思能力。

#### 四、成立数学科校本研训领导机构

组长：校长

组员：全体教师

#### 五、实施方案

1、集体备课和研究课。以校为单位继续开展二次备课（按照进度完成两周），备课组研究课包括上课、听课、说课和评课。以备课组或教研组为单位，在校本教研活动中让数学老师上一堂展示课，并且同样以此作为课例，进行多阶段的反思。每一节课都经过至少两轮反思三轮试教以参与互动式活动进行评课、讨论、研究并完善教学设计。

2、教学反思。提倡、鼓励教师及时进行教育教学反思、坚持撰写教学后记与教育随笔，倡导教师养成反思教学的职业习惯。通过不断反思自己的教育教学活动和效果，以及整理自己的亲身感受和困惑，来发现问题；从现代教育观念、思想与自己教学实践对照中发现问题；通过自己的做法与别人经验比较来发现问题。

3、由年轻教师骨干教师的引领下，带动其他的教师学习课件，共同认识ppt在教学中的教学地位。

#### 六、具体安排如下：

1、我们将按照校本教研日程安排的教研活动，学期前半段选择专题进行集备课、教学反思等展示活动。

2、在第5—8周周二进行教学观摩并研讨；在第13—17周周二进行教学观摩并研讨。在第19周进行全面的总结。

3、写好个人的教研反思材料，由学校统一收集、整理。

## 七、保障措施

- 1、学校的校长是校本研训的第一责任人，依照校本研训制度，统筹安排落实研训要求，保证校训活动的顺利进行。
- 2、提供经费保障。学校每年拨出一定的经费投入校本研训活动，为校本研训顺利实施创设宽松、良好的氛围。
- 3、建立奖惩制度学校把研训活动中教师的参与度纳入绩效工资管理。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 小学数学活动课题研究方案篇五

为了进一步形成浓厚的校园数学文化氛围，开展丰富多彩的'数学活动，为学生提供亲近与挑战数学的舞台，让学生充分感受到数学的魅力，进一步激发学生爱数学、学数学、用数学的热情。策划温州市园籀小学第一届数学节活动内容，具体安排如下。

认识数学、亲近数学、挑战数学。

第13、14周（20xx年5月13日——5月24日）

活动年段

一年级

二年级

三年级

四年级

五年级

六年级

“逗猴王”

“魔尺”

“24点”

“数独”

“魔方”

“魔方”

周一中午

周二中午

周五中午

周四中午

周五中午

周四中午

体艺馆

三楼

体艺馆

三楼

体艺馆

三楼

六楼微格教室

阶梯教室

体艺馆

三楼

ZZ

活动形式：在学校知识长廊上展出相关数学图片，各年级数学老师可利用数学思维训练课或其它时间带学生参观。

时间：5月21日（星期二）

活动形式：3—6年级学生“园籀杯”数学竞赛，每班不超过10人参加。监考以及改卷人由高段组长负责落实，当天下午改卷。赛前由数学老师带学生到餐厅比赛。



活动形式：五六年级学生参加，每班推荐5篇以内数学小课题研究报告，上交时请任课教师填写电子表格（根据模板填写），于第十三周周五前上传至“资料交流——数学组——园籀第一届数学节——小课题评比”相应文件夹中（电子表格的模板也在这个文件中）。

活动形式：六年级每班推选3—4名学生参加，五年级每班推选2~3名学生参加。第14周周五前把推荐表格上传至“资料交流——数学组——园籀第一届数学节——小数学家推荐”中，第15周周三根据本届园籀杯数学竞赛、小课题研究报告两项成绩总分推选10名校级“小数学家”和10名数学“希望之星”。

## 小学数学活动课题研究方案篇六

使学生进一步掌握列方程解应用题的一般步骤和基本方法，能正确地分析应用题的相等关系，列出方程并解答。

使学生能合理地选择解答方法，提高学生分析问题和解决问题的能力。

列方程解应用题。

一、基本练习。

1、写出等量关系式。

(1) 二月份生产的洗衣机比十一月份的2.5倍少1500台。

(2) 辆汽车每小时行70千米，另一辆汽车每小时行68千米，2.5小时相遇。

2、用 $x$ 表示未知数，列出方程。

(1) 一个数与7.6的和的2倍是24.8。求这个数。

(2) 一个数除1.6等于2300减去2.8乘以450的积，求这个数。

一、根据题意列出方程。

(1) 一辆汽车装运大米和面粉。大米装了 $x$ 袋，每袋重90千克，面粉装了52袋，每袋重25千克，共运大米和面粉4吨。

(2) 百货公司进一批羊毛衫，进货价 $x$ 元，出售价是进价的1.2倍，每件得毛利36元。

二、复习指导。

1、红星机械厂用9千克钢材制造一种机器，每台用钢材52千克，制造80台后，改进工艺，每台只用刚才45千克。余下的刚才还可以制造这样的机器多少台?(用两种方法解)

(1) 学生独立解答。

(2) 交流反馈。

a□算术方法。

$$(9-52\times 80)\div 45$$

说出每一步算式所表示的意义。

b□列方程解答。

$$52\times 80+45x=9$$

请说出相应的另几个方程，并说出数量关系。

(3) 比较解题思路和解题方法有什么不同?

2、按照解方程应用题的方法解答应用题。

3、引导。

今天复习了什么内容?说说用方程解应用题的思路。

三、独立作业。

复习五的其余题目。

四、布置作业。

作业本[81]

## 小学数学活动课题研究方案篇七

统计与概率是《数学课程标准》四大学习内容之一，它通过对数据收集、整理、描述和分析以及对事件发生可能性的刻画，来帮助人们做出合理的推断和预测。本节课是对课本54—55页所学统计知识的复习与巩固，在学生已有的知识和经验的基础上，让学生进一步体验数据的收集、整理、登录入表、画成统计图的过程，初步认识条形统计图和统计表，使学生了解统计的意义和作用。教学设计力求体现：教学内容生活味、教学过程活动化、探究时空开放性。

1、知识目标：经历简单的数据收集、整理、描述、和分析的过程，能将信息整理分类，并将统计结果登录入表，画成统计图。

2、智能目标：提高收集信息能力、观察能力、动手操作能力和问题解决能力。经历与他人合作交流的过程，培养团结协作意识和能力。通过自评与小组评，培养反思评价能力。

3、情感目标：通过探究、展示和调查等活动，感受成功，体

验统计的意义，体验数学和日常生活的联系，激发学习数学的兴趣。

将信息整理分类，并将统计结果登录入表，画成统计图。

将信息整理分类，并将统计结果登录入表，画成统计图教学准备多媒体课件、图片。

## 一、铺垫

这两天的天气如何?你们是怎么知道第二天甚至是后面几天的天气情况?(天气预报)

天气预报给我们的生活、学习和工作带来了方便。天气情况有它自己的表示方法，看这些图形分别表示什么天气情况?(晴天、多云、下雨)

气象小组根据每天记录的`天气情况，制作出每个月份天气的情况统计表。

出示课题：天气统计

## 二、探究

### 1、统计并填写统计表。

看，这是上海20xx年6月份的天气情况表，你们能从这张表中知道什么，谁能说给大家听听。(生可能知道天气情况三种标记，知道5月份晴天有……、多云天有……、雨天有……)你怎么知道的?(分类数出来的)同桌一起数一数，把结果填入统计表内。

师：从表中一眼看出了什么?

## 2、统计并画统计图。

要一眼看出哪种天气情况多，我们曾经什么办法?(涂格子)

咱们用这个方法也来试一试吧，请大家在统计图上画一画。大部分小朋友完成了，谁愿意与大家交流，你是怎么画的?(学生自由发表)同桌能互相评价一下吗?(同桌互相评价)从图中你一眼看出什么?(学生充分发表)

## 3、欣赏比较。

各位小朋友完成的都很棒!现在请你们比较一下记录表、统计表、统计图，你认为哪种形式更一目了然地反映6月份的天气情况?(学生观察比较，发表意见)

## 三、加固+拓宽

### 1、统计同学们爱吃的冰激凌。

那么根据这统计图，你能提出问题让同学来回答吗?先在组内准备一下提什么问题。(学生分组准备)可以交流了吗?(学生互问互答)

### 2、统计图形。

小朋友很了不起，根据信息提了那么多问题并解决了这些问题，现在老师这里有许多乱散的图形，你能从不同的方面来统计一下这些图形，并制作一张统计图吗?(学生小组讨论，合作交流)(大组反馈)

### 3、调查统计。

各位小小统计员真不错，谢谢你们的整理与统计，奖励你们每人一个卡通粘纸!(学生兴奋地挑选着自己喜欢卡通粘纸图。)

各种卡通粘纸奖励掉多少个呢?你们想不想对粘纸作调查统计?那怎么调查统计呢?(学生小组讨论、出谋划策,调查交流)(用分类的方法整理成统计表、统计图。)

观察统计图,你能看出什么?能提出有关数学问题或建议吗?

#### 四、总结延伸

各位小小统计员,今天的你对自己的表现满意吗?(学生自评、互评)你有什么感想和收获?(学生畅言)

### 小学数学活动课题研究方案篇八

苏教版《义务教育课程规范实验教科书数学》三年级(下册)第22~23页。

- 1、在活动的过程中,协助同学梳理有关年、月、日的知识,提高运用现代信息技术辅助学习的能力,培养信息技术素养。
- 2、使同学在参与数学实践活动的过程中,体验学习胜利的喜悦,发生对数学学习的兴趣。

多媒体课件,电脑教室;“生日快乐”专题。

#### 一、创设过生日的`情境

提问:你能猜出老师的生日吗?(提示:第二季度的第三天)说说你是怎么想的?

#### 二、生日竞猜

谈话:你知道自身的生日在什么时候吗?你了解其他同学的生日吗?大家可以和刚才一样用简短的句子作为提示,看其他人能否猜出你的生日。请同学们进入“生日快乐”网页,把

你的生日提示语发表在“生日论坛”中。

同学编辑提示语，教师巡视指导。提示：可按“刷新”按钮不时更新发言。

谈话：下面我们进入“生日竞猜”环节，请同学们根据网页中的提示语，猜其他同学的生日。

(1)活动要求：可以猜小组内同学的生日，也可以猜其他同学的生日。小组同学可以合作比一比，看哪个小组猜对同同学日的最多。

(2)友情提示：假如涉和到“公历和农历”的知识，可以在网页上浏览点击相关知识。利用万年历查找相应的日期。

同学在小组内活动，教师参与同学的活动。

组织反馈，并结合同学交流，适当整理大月、小月、平年、闰年等知识。