

# 2023年光合作用的原理和应用教学反思 初中生物教学反思(汇总6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 光合作用的原理和应用教学反思篇一

### 1、教师的课堂教学方法

课堂教学是整个教学工作的中心环节，是提高教学质量的关键所在。开课即一堂课的开始，心理学研究表明：精彩而艺术的开课，往往给学生带来新异亲切的感受，不仅能使学生的大脑皮层的神经细胞迅速由抑制转为兴奋，而且还会让学生把学习当作一种自我需要，自然地进入学习新知识的情境。课的导入是生物学课堂教学的首要环节，开课激趣激疑，激活学生的“动情点”，可以激发学生的求知欲望。教师可采用问题型、娱乐型、直观型、实验型和说课型等开课方式导入新课，以吸引学生注意力，振作学生精神，让学生带着强烈的探究欲望进入下一环节的学习。这样，在师生互动配合下，顺利完成教育教学任务，正所谓良好的开端就等于成功了一半。

### 2、学生的学习方法培养

#### (1) 指导学生学会思考、学会学习

“授人以鱼不如授人以渔”在教学过程中重要的是重视对学生的学法指导，培养学生的学习创新能力。

学习游戏就是要打破传统的死记硬背的学习方法，形成科学

的高效的学习习惯。例如在学习人类传染病的种类时，教师可引导学生把常见的一些传染病作如下归类：呼吸道传染病：拜拜飞马流星拳(百日咳、白喉、肺结核、流行性脑脊髓膜炎、猩红热)消化道传染病：鸡伤病系二虫(脊髓灰质炎、伤寒、病毒性肝炎、蛔虫病、蛲虫病)血液传染病：疟疾流出黑丝虫(疟疾、流行性乙型脑炎、黑热病、出血热、丝虫病、)体表传染病：沙眼疥疮癣，炭(炭疽病)破(破伤风)血吸与狂犬。这样读起来朗朗上口，学生很快就能记住了。在学习神经系统时，名词多而抽象，可以把易混淆的名词列出来，让学生在组成和分布上分析、比较它们的异同点。例如灰质和白质、神经中枢和神经节、中枢神经系统和神经中枢等。当学到“神经元”时教师可让学生取一节有节的树枝，那么枝节就可比喻为细胞体，较细的可看为树突，较粗的就可比喻为轴突。树皮就可理解为髓鞘，那么较粗的枝条和树皮合起来就“组成”了一条神经纤维。像这样在学习过程中把知识进行创造性地再加工，有利于培养学生的创造思维。

## (2) 培养学生解决问题的能力，系统梳理知识的能力

学生的学习过程的是一个积极主动的认识过程。只有经过学生自己的思维。概括和理解，生物学知识结构才能真正被接纳为认知结构。从而获得深刻的领悟。在课堂教学中，要培养学生解决问题的能力。教师首先要激发学生具有积极的探索欲望，同时在教学中利用一切教学材料，生活实际现象引导学生去探索。分析和总结，使学生的学习过程本身构成一个解决问题的过程。例如在传染病后，我就出了这样一个问题某人患了重感冒。出现流黄鼻涕和头昏的现象，请学生分析原因。要解决这一问题，教师要充分引导学生利用所学知识主动参与。积极探索，把上述实际实际问题纳入原有的认知结构中。教师可行引导学生思考感冒属于哪一种传染病?是由什么病原体引起的?学生在这样经常性问题解决过程中，领略到了问题解决的一般方法。经过长期训练。学生解决问题的能力估在潜移默化中得到提高。从而培养了学生的创新能力。

对知识的系统梳理是掌握知识的重要途径。教师要引导学生发现知识的系统规律。及时对知识进行梳理。如在学习心脏的结构时，可启发学生结合实物或挂图将其总结为“四腔”“八管”（主动脉、肺动脉、上腔静脉、下腔静脉各一条。肺静脉四条）“两瓣膜”（指房室瓣和动脉瓣两种）。而在学习人体“血液循环”时，不同部位血液的性质可概括为：“左心动。右心静。肺相反。体相同”。这样学生懂得生物学“怎么学”、学什么“。长期训练可培养自学的习惯。有利于形成学习创新能力。

(3)培养学生设计简单实验方案的能力训练学生的创造性思维。

在教学中，教师要精心设置情境，鼓励学生设计简单的实验方案，这有助于培养学生的探究能力和思维能力。在学生掌握了一定的生物学知识后，可让他们亲自设计实验。在实验条件许可的情况下，都可让他们去试一试。学生自己设计实验和按书用做的感觉和效果是不太一样的，通过这些过程，既能培养他们独立且科学地思考问题的能力，又能培养他们观察、实验、思维、自学等能力，从而提高学生的科学素质。

## 光合作用的原理和应用教学反思篇二

反思教学顾名思义，是指教师在自己的. 教学实践完成以后，对这一过程进行思考和探究，对自己的教学活动、相关的教学方法和教学内容以及产生的教学结果进行思考，发现其中存在的问题和优势，这样可以在接下来的教学过程中，继续发挥教学中的优势，改变教学过程中的缺点和不足。一名优秀的教师离不开教学反思，教学反思充分体现了教师教学的主动性和创新性，反思的内容主要包括教学过程，课堂的整体教学环境以及如何进一步的提高自身的教学能力和综合素养等。所以教学反思越来越成为广大教师应用到的教学方法，成为提高自身能力的重要途径。

新课标中规定教师要制定每一节课的教学目标，这个教学目标可以是针对教学内容而言，让学生们掌握具有的知识和方法，也可以是提高学生的学习和实践能力而言，让学生在过程中提高自身的能力。新课标下的教学目的更加注重培养学生对知识的灵活运用、学习和实践能力和正确的价值观、人生观、世界观，这样的教学目标具有更加广泛、灵活的特点。教师在初中生物教学的过程中，不仅要做好生物学科的教学，还要通过在初中生物教学的过程中，培养学生严谨的科学态度和灵活的学习方法。当今世界是不断发展的世界，知识更新速度很快，我们就更应该注重对于学生思想价值和情感道德的培养。

初中阶段的学生个性发展明显，具有鲜明的个性差异，教师应该在教学过程中尊重学生的这种个体差异。一个成功的教育制度，一名成功的教育者是能够在学生个体差异不同的情况下，根据这种不同实现成功教学，这也就是我们所说的因材施教。教师可以在教学过程中通过反思，理解学生在学习过程中产生的个体差异，鼓励学生积极发表不同的观点和看法，注重对学生个体差异的教学。在教学情境的创建和教学方法的应用上都应该体现出对学生个体差异性的尊重，实行多层次、多方式、多角度的生物教。

一个成功的教学过程是充分交流和沟通的过程，一个成功的教育学家，能够在教学的过程中与受教育者进行平等的沟通和合作，是一个教学相长的过程。没有积极有效的沟通就不是一个成功的教学，所以失去沟通和合作的教学是失败的教学。传统的教学课堂主要是发挥了教师的主导作用，采取灌输式的教学模式，大大压抑了学生的积极性和主动性。初中生物教师应该在教学反思中，实现与学生的充分交流和沟通，在平等的基础上实现师生的有效对话和交流，教师要消除传统师生不平等的地位观念，在尊重学生的基础上与学生展开对话和交流。这样师生之间可以加深理解，减少存在的隔阂。

教师的教学反思是新课改的客观要求，反思可以使初中生物

教学变的灵活，教学灵活可以加深学生对知识的理解，对知识理解的加深可以看透事物的本质，在了解事物本质的基础上就可以进行创新和发展。教学反思在初中生物教学中的应用可以帮助教师更好的开展教学任务，有利于学生学习生物，使教学方式变的更加灵活多样。教学反思是一个教师思考如何教学、让学生如何学习的过程。

教师进行教学反思主要的目的是发现自己在教学过程中出现的问题，并且对这些问题产生的原因进行思考，力求在日后的教学过程中避免这样问题的出现，所以说发现问题是教学反思首先注重的。初中生物教学过程中出现的问题主要是教师在授课过程中运用到的教学方法与学生接受程度之间的差异和距离，因为学生的个体之间存在很大的差异，学生对知识的吸收和理解能力不同，有的学生可以完全消化，但是有的学生只是一知半解。我国很多的初中生物教学都是采用的大班教学模式，课堂学生人数较多，教师所采用的教学方法能够适应大部分的学生，但是对于一些情况特殊的学生来说并不适用。面对那一部分“特殊”情况的学生，就需要教师应该用心体会他们出现差异的原因和表现，可以在保证整体学生的教学进度的同时，适当兼顾这一部分学生，反思自己的教学方法、教学内容、课堂表现、情景设置等教学过程，通过反思发现其中存在的问题，找出解决问题的办法。教师应该注重对教学过程中各个环节的反思和研究，用心发现其中的问题，这样才能在根本上解决教学过程中存在的问题，提高自己的教学水平和教学能力。

教师在教学反思过程中，能够及时发现问题并且快速找出存在问题的原因最有效的办法就是师生之间进行有效的沟通和交流。师生之间如果不进行充分的沟通和交流，即使发现存在的问题，也很难快速找出问题出现的根源，教师在初中生物的教学过程中，不知道学生的诉求和愿望，只是一味地进行教学，这样会压抑学生学习的主动性和积极性，不利于生物教学的开展。例如在学习《人体的呼吸》这一小节时，教师完成了授课，但是学生对于呼吸的过程缺乏形象具体的认

识，不理解呼吸作用产生的根源，而且相关的练习题相对于生物课本上的内容来说理解更加费力。这时就需要学生与教师之间进行有效的沟通，教师悉心听取学生的问题和建议，把握自己教学过程中的重点，实现教师教学水平的不断提高。

总之，教学反思是初中生物教师提高教学水平，增强自身教学能力的必由之路。教师在反思过程中，发现自己在教学中存在的问题，并且就这些问题进行思考和研究，积极开展与学生们之间的交流和对话，明白学生在学习中的困难，改变自己的教学重点，更新教学理念。初中生物教学中加入教学反思可以不断提高教师的教学水平和教学能力，创造平等友爱的师生关系，实现新课改的教学目标和满足教学要求。

## 光合作用的原理和应用教学反思篇三

style="color:#125b86"> 自从我踏进大庄中学大门到现在，已经十几年了。在这十几年的教学生活中，有很多值得追忆和反思的事。

刚为人师那几天，我心里充满了兴奋，对一切都感到新奇，就连破旧的宿舍房顶上那条裂痕也让我研究了半天。发誓一定要把课教好，不输给老教师。

这十几年来，我严格遵守学校的工作纪律，无迟到、早退、旷工、旷课现象。与同事间和睦相处，对领导十分尊敬。认真钻研教材、教法，与同组同事一起研讨新课改精神。积极参加学校组织的听评课活动，认真学习其他教师的教学经验和教学方法，精心备好每一节课，力求上好每一节课。但教学过程也并不是一帆风顺的。

在教学中我尽力让学生感受到生物知识的美和探究学习的乐趣。但是其他老师对我说：“你这种教法教重点生还行，教普通生非吃亏不可。不信咱们考一次试，看谁考的好。”一比，我无言以对。虽然教研员说探究性学习短期看因准备工

作多，探究时间长，显得慢。长期开展则因注重培养学生主动学习和探究的能力，更会促进学生学会自我管理自我学习不断进步。可是对重点生也许有效，对学生来说，怎么行呢？给他们探究时间，他们如用这时间来玩，岂不浪费？我在上课时最大的困难是不清楚学生在玩还是在学。有的学生看来是在听课，实际上心不在焉，我却发现不了。

在听其他教师讲课的时候，益发注意学生的反应。发现学生更多的是机械性记忆知识，是在模仿教师分析问题的流程，很难理解问题的本质，可以说知其然不知其所以然。学生是否真正理解，老师是否发现教学中所存在的问题，这些则相当程度上被按部就班的流程和教师不厌其烦的提示讲解所掩盖。我虽然对这种方法有不满，却猛然想到：我高中时上的是重点班，自然无法明白普通生的学习。也许他们只能这样学习，也早就习惯于这样学习。

我下定决心向老教师学习，并且按他们的教学方法教学。但又发现：这样的教学，学生学的知识在大脑中不容易扎根，也不容易迁移。遇到较新的问题，往往下不了手。而长期这样，学生会逐渐丧失主动思考独立解决问题的意识和能力。最终，我不得不反复讲解，费时又费力。

模仿其他教师的教学过程，学生的学习在短期内快速而有效，长期则因学生被动学习而使知识掌握不牢，这就需要反复讲解，效率很低。用这种方式教，自是不如其他教师。但探究性学习，又起不到探究效果，反而更差。因此虽然在教学过程中尽了力，但期末抽考的成绩却不尽人意，这与我的教学态度和方式大有关系。

我觉得我没有从学生的实际情况出发来考虑问题是我犯的一个很大的错误。我以后在备课时要多角度去考虑，尽量从学生的角度出发，虚心向老教师请教，以便正确把握每一节课的重难点的讲解与突破。在课堂教学中，注重对重点知识的讲与练，并做到检查到位，且做好个别学生的辅导工作。我

还要多听老教师的课，多请老教师听自己的课，时时改进自己的不足。

随着时光的不断流逝，我一天天在成长，不断正视自己的不足，改正自己的缺点。从最初的兴奋新奇到现在的不断进步，我相信我会真正掌握做一名优秀教师所应掌握的一切知识和能力。

## 光合作用的原理和应用教学反思篇四

尊敬的老师：

您好！

我是初\_( )班\_\_宿舍的\_\_，因在宿舍喝酒所以写下这份检讨，交于您来请求您的原谅及表示自己决心改过的意志。

回想当天，是\_月\_日下午最后一节课下后，我和\_\_等一些同学吃过晚饭后一起到学校旁边的超市中闲逛，吃过饭后的我们对满货架的零食并没有什么兴趣，倒是经过了酒水饮料的时候都停了下来，一开始大家都只打算买瓶饮料就算了，可我却偏偏这个时候嘴贱，提议到不如买些酒回去喝，这个年纪的我们并没有什么饮酒的经验，只是平常看着大人们拿着酒水往嘴里灌好像很痛快，可我们却从来都是被禁止的。我的提议受到了几个同学的接受，还有几个不怎么情愿的同学也在其他人的怂恿下被迫同意。就这样我们的计划就开始了。

后来的情况是这样的，我和\_\_先回了教师拿书包，然后再和买好了旧的\_\_在学校的\_\_侧面会和，我们知道到了这个时间老师也时常会出来吃饭顺带巡逻，所以我们选了\_\_这个老师不常来的地方吧酒藏进了书包，由于每个书包只放了几瓶，所以看着就和平时喜欢背包的普通学生没什么不同。我们小心翼翼的避开老师，趁保安吃饭走进学校，然后就跑进了宿



舍。

之后的事情您就已经知道了，您静悄悄的巡视着每个宿舍，查看我们的学习和休息情况。虽然我们都已经藏好了空酒瓶，可是想必满屋子的酒气在这安静的宿舍楼是异常的刺鼻。在您英明神武的指挥下我们几个喝了酒的学生和那些罪证很快就无所遁形。当时我们醉醺醺的并没有什么感觉，但现在想来，在这么多老师的眼中看着我们几个神志不清的醉汉想必是很滑稽的场面，我们现在想起来也羞愧难当。

对不起，\_\_领导，我们不该吧酒这种严重的违禁品带进校园，更不应该去沾染它。弄的满屋酒味不说，还害得\_\_同学呕吐，对我们的健康也是及其有害。事后我们商讨了一下，我们既然犯了错，我们也不会逃避，我们会虚心接受老师的教导和惩罚，并决心将自己的错误作为警示，绝不再犯。还有就是需要澄清的一点，\_\_同学当时并不愿意喝酒，并在我们买酒的时候极力劝阻，碍于我们的压力才不得不妥协，这次对我们的惩罚还请不要牵连与他。

此致

敬礼！

检讨人：\_\_

20\_\_年\_\_月\_\_日

## 光合作用的原理和应用教学反思篇五

摘要：我国传统的教学模式已经接近淘汰，跟不上社会发展了脚步，需要调整和取代。本文主要以初中生物教学为例，首先分析合作学习策略的必要性，然后论述如何进行合作学习，提高合作学习策略运用的效率。

关键词：初中生物教学；合作学习；策略使用

## 前言

目前已经有部分初中院校开始尝试合作学习教学策略，在传统模式受到新型教学方式的冲击下，传统模式必须做出一定的改变。从教师自身的教学方式，学生自我的合作学习方面，已经出现了一些新的改变。

### 1传统教学方式的不足

1. 1教师的教学方式出现问题：传统的教学方式中，教师只是授之以鱼，将自己的知识完全的灌输给学生，一般的教学方式可能采取提出问题，小组讨论，解决问题的方式，然后就完全放任给学生，甩手不管了。但是这样的方式起到的作用并不大，反而会使得学生感到是无头苍蝇，不知从何下手，适得其反。尽管新课改的计划早已出台，但是一些老师并不能领会到新课改的真正含义。为了图方面，或主动或被动的学生一起组成了小组，进行一系列不知所云、不知所向的探讨研究，但是对于促进相互学习，促进人际沟通的作用显然不大。本身的目的是好的，但是在方式和程序上出现了一些错误，便使得这种教育方式变得毫无价值。合作学习最基本的是合作，但是简单的分组和分工并不能很好的促进合作交流，反而会有人偷懒有人辛劳。一个团队里面倘若只是一部分人或者个别人在努力，那么达到的效果也会使很不理想的。

1. 2学生的学习方式出现了问题：学生在学习的过程中一直受到传统教学方式的束缚，总是认为老师教给他的就是完全正确的，而且不会去主动思考和学习。在新课改的倡导下，好不容易迎来的分组自学，变成了分组分工，省时省力，那么，小组的学习效率肯定不会提高，反而会一定程度的下降。就算有很多学生是很热情的参与讨论，参与学习，但是最终，还是会有小组代表和组长等代表人物，来传达整个组的共同意思，最后还是要以少数服从多数的形式，来否决个别同学

的个性思维。因此，这种讨论的方式会对于学生自身的而学习有一定的限制，不能够很好地起到促进作用。

## 2如何提高合作学习的策略

就初中生物的合作学习教学策略而言，它具有实践性，更强的说服力，不同于文科性的学习，因此，本位主要从以下两个方面提出了自己的见解：

2. 1通过具体的实验操作来培养学生的合作精神：我们要结合教材，在教材的指导和教师的引导下，对学生开展实验学习课程。一个初中生物实验是需要不同的小组成员分工合作的，这里要注重每个小组组员的平等地位，不能隐藏或者排除少数同学的实验观点和实验发现。在小组中，每个人都有自己的具体工作，有的人负责材料准备，有的人负责统计工作，在观察实验结果上，每个同学都应该做到平等权利的使用。这样在合作的过程中才能够提高学生参与的积极性，促进学生自主的，独立的，合作的进行探索和研究。

2. 2充分的引导和领导学生进行小组合作学习：在教学过程中，教师应该充当完全的指引着，为学生开启学习之门，鼓励他们大胆创新，大胆的实验。注重与学生之间的交流，当学生在实验的过程中出现问题的时候，应该及时的给与帮助，培养学生独立动手的能力。在实验的过程中也需要我们合理的进行调控，教师应该教会学生怎样使用实验仪器，实验的过程中，教师要游走于学生小组之间，切实的注意好安全防范，及时的进行点拨、指导，与学生一起做好实验工作，探究如何提高学生的合作学习效率，在教学过程中与学生一起进步，这样，不仅学生获得了知识，教师也得到了一定程度的提高，教学水平自然会提高。总之，教师在小组合作学习工作中应该与学生共同学习，当好指南针，配合好学生的实验学习。培养学生合作学习的能力，增强学生对于小组学习的参与度，提高教学质量，实现教学目的的均衡发展。

2.3 准备好充足的实验设备和教学设备：各高校应该配备好相应的生物实验和教学设备，硬件的充足才能保证学生实验学习的顺利实现。学校应该为学生的生物学习准备好一些实验器材，例如，显微镜，细胞标准，洋葱，卫生棉，实验牙签等等，促进实验器材与教学水平相适应，为学生的学习提供有力的物质保障。在学生进行实验的过程中注重实验器材的安全性，确保学生在合作学习的过程中不会出现安全事故。提前教会学生和教师如何使用实验器材，避免出现以外的危险情况。在实验的过程中培养学生的合作使用实验仪器，共同利用学习机会十分重要，有利于学生培养合作学习的习惯和促进学生的良好人际沟通，提高学生的学习效率。

### 3 结语

本文讨论了初中生物教学合作学习的策略问题，认为实行合作学习确有必要，而且可以改变一定的学习方法，提高教学效率。本文也发现了传统教学方式中，合作学习出现的一些问题，希望提出的解决措施对于初中生物合作学习教学效率的提高会有一定的帮助，能够达到教学相长的目的。

### 参考文献

作者：王哲旭 单位：吉林市第二十六中学校

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

## 光合作用的原理和应用教学反思篇六

进行初中生物学科学习的本身意义，就是为了能够帮助学生对于现实生活中所遇到的生物学习现象有一个充分的认识和了解途径。那么，对于生物学科而言，其本身就与日常生活紧密联系在一起，从陶行知先生的经典名言中我们可以看到，生活本身就是教育。那么，为了在学习的过程中能够让学生更好的去了解和学习生物这门课程，就需要老师去利用生活化的教学方式来极大的激发起学生自身的学习兴趣。

### 一、有关于初中生物目前的教学现状和所出现的问题

生物的本身是一门关于自然的学科，其中的很多知识和概念都是来源于日常的生活。我们可以这样去理解，对于生物学科而言，其本身是与人类社会之间有着非常紧密的联系，但是，往往在生物课堂实际的教学中，很多的老师却无法将生物知识本身和现实生活去紧密的联系在一起，这样的话，在进行教学的过程中，难免就会显得比较枯燥和范围。对于当前初中生物教学过程中所出现的问题，其主要可以从以下几个方面来进行表述。

（一）课前导入过于生硬。在我国传统的生物教学模式中，大多数的老师基本上都是采取着直接干脆的教学方法。在课堂上直接将课题引入，然后对于其中的知识进行讲述。但是这种直接引入课题的方式确实是显得有一些生硬，并且，本身对于学生而言，生物学科就是非常的枯燥和有难度，如果再加上老师这种生硬的课堂引入方式，难免会让学生在进行讲课之前就对于学习生物失去了所有的兴趣。

（二）教学内容上的单一和模式化。大多数的老师在进行实际教学的过程中，基本上都是以前课本来作为主要的教学内容

和教学方向。教学的重点围绕着课本中的知识来进行讲解，这种单一的教学内容非常容易会让学生在上课的过程中走神，开小差，甚至是久而久之变得不愿意听老师的课。对老师所讲的知识点，他们会认为既然是课本上都有，那么课下自己也是可以学的。

（三）教学形式上的落后。我国大部分的初中学校在进行生物课课堂讲课的过程中，所采取的形式基本上都是我讲你听，老师在课堂上去进行生物知识的讲解，而学生在课堂里去被动的接受老师所讲的知识。以此类推，长期的被动会很难让学生真正的去提高自身的学习积极性。

## 二、如何改善初中生物教学过程所出现的问题

（一）巧用社会热点话题引出新课程内容。当下，随着科技的发达和进步，人们开始能够时时刻刻的了解到关于生活中所出现的各种热点问题。那么，对于生活中所出现的各种热点问题可以说都是学生们所非常关注的重点。故而，在进行教课的过程中，老师可以适当去结合着当前的一些新闻热点来进行与学生的交流与沟通。在进行交流与沟通的过程中，再将新课程的内容和知识点顺利的与学生展开下一步的学习和理解。

（二）教学内容更加贴切生活化。伴随着对于多媒体技术等方面的计算机技术在国内教学领域的不断应用和加强，目前，国内学校很多的老师开始选择运用多媒体技术来对教学课件进行展示。在进行讲课的过程中，充分合理的运用多媒体技术，让学生能够在生动和有趣的画面中，更加深入的去了解和学生生物知识，对于所学习到的生物知识进行更进一步的掌握和巩固。

（三）将课后作业布置的更加生活化。上文中我们提到过，很多的老师对于课后作业的概念知识把其当成了对于学生的日常任务，其根本并没有去充分的发挥出对于课后作业的作

用和效果。所以，在这样的情况下，很多学生开始把完成课后作业当成了负担和压力，那么，对于课后作业的完成而言没有任何的意义。

当下，虽然初中对于生物课程教学的过程中还是存在一定的不足和缺陷。但是，这种问题并不是无法解决和根治的。将学习更好的去贴生活，用生活化的方式来更好的帮助学生学习。运用生活化的教学方式，不仅可以大大的提高学生对于生物学习的兴趣和积极性，也能够帮助学生更加完善的去巩固自身所学习到的生物知识。

参考文献：

[1]陈远辉。实现初中生物生活化教学的几点思考[j]。教育教学论坛。20xx。35。

[2]冯柏。初中生物课与信息技术整合的策略探究[j]。中国校外教育。20xx。24。