

2023年社会我妈妈教案及反思(优秀5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

社会我妈妈教案及反思篇一

现代社会已经是多元分工的社会，每一个人都承担着不同的社会工作职责，每天都有可能产生新的工作机会。在日常工作中我发现，我们的孩子虽然年龄还小，但是对各种不同的只要人的工作已经充满了好奇之心，他们喜欢在游戏中扮演和表现心目中不同职业的角色。的确我们的孩子需要从小获得关于工作的概念，而从身边最亲近的父母去了解，是最好的途径。

- 1、乐意与家长和老师交流，能勇敢的提出自己的问题，增进亲子情感。
- 2、能大胆的用清晰连贯的语言介绍自己的爸爸妈妈，了解部分行业的职业特点。
- 3、体验与爸爸、妈妈、老师互动的乐趣。

幼儿准备：1、事先请幼儿观察自己爸爸妈妈的日常生活，了解爸爸妈妈的职业特点。

- 2、幼儿在家长帮助下完成“爸爸妈妈职业调查表”。
- 3、幼儿绘画《爸爸妈妈的工作》

家长准备：自带职业工具。

教师准备：1、选定涂怡然、肖艾嘉、邵睫、刘贝丽的家长为我们的目标对象，一方面他们有着繁忙的工作，孩子都交给祖辈带，另一方面他们的职业（建筑师、商人、警察、医生、飞行员）是孩子非常感兴趣，喜欢的职业。

2、为家长准备展现技能的舞台，提供环境。

1、通过提问引出谈话话题：“今天，我请来了四位客人，你们知道他们是干什么的吗？”

“你们的爸爸妈妈都是干什么的？请你们向小朋友介绍自己的爸爸妈妈的职业”。分小组活动，给每位孩子发言的机会。

2、师：“有谁愿意向我们大家介绍自己的爸爸妈妈”。小组推荐。

4、请家长用简洁的语言介绍自己的职业特点。

5、小组活动：幼儿自选爸爸、妈妈老师作为交流对象，大胆提问和交谈。

6、请小朋友观看飞行员家长准备的录象。了解飞行员的工作，知道爸爸妈妈工作的辛苦。

7、自由分组，和爸爸妈妈做游戏。老师提出要求：你在游戏中遇到什么问题，可以大胆的向爸爸老师提出。

延伸活动：

1、在班级中产生了三个不同的探索内容：建筑师、医生、交通警察，孩子们根据兴趣自主结对，由此形成了三个合作探索小组，在小组合作活动中，教师引导、组内成员共同收集资料，对已有经验回忆，体验合作活动的快乐与价值。

2、《年度最特别的房屋》评选

社会我妈妈教案及反思篇二

乍一看活动名称：我“讨厌”爸爸，一定出人意料，甚至会吓一跳。“讨厌爸爸”？多么刺眼呀！可仔细想一想，我们自己小时候是不是也有过这样的想法？再联系自己的孩子想一想，是不是您的孩子也常就这些方面向你“抗议”？真实的儿童感受、真正的儿童视角，这正是我选择这节活动的原因。在传统的教育里，我们总是教育孩子如何爱父母，父母的爱有多么的伟大，可现实的确是这样的吗？孩子就不可能有讨厌自己父母的时候？孩子就没有生气的权利？或者孩子就该压抑自己的真实情绪而被教导，说着“我爱你”？针对这种情况，我预设了大班社会活动一《我“讨厌”爸爸》，希望通过言语的倾诉、情感的宣泄、情绪的放松，表达出父子（女）之间最真挚的爱。

1. 以“反意”的形式彰显父爱，体验与爸爸之间割舍不断的亲情。
2. 学会理解，用自己喜欢的方式，表达对爸爸的爱。

图片一张（正面是爸爸的形象，反面是“换”字），信一封，音乐两段。

1. 谈话导入，激发兴趣

教师用生动友好的语言激发幼儿对自己的信任，知道好朋友之间可以分享秘密。

师：刘老师已经和大家成为好朋友了，对吗？好朋友握握手吧！

幼：你好！你好！

幼：我爸爸是老板、老师、公务员……

2. 说说“讨厌”的爸爸

(1)教师讲述自己“讨厌”的爸爸，激发幼儿对已有经验的提取和表述，引发他们“想说、敢说”的情感。

幼1：我爸爸也说话不算数。上个星期六说带我去公园玩的，又泡汤了。

幼2：我的爸爸最爱玩游戏，只顾自己玩，还不让我玩。

幼3：我最讨厌我爸爸的臭脚丫，臭死了！臭死了！

幼4：我爸爸喝醉了酒还打我妈妈……

(2)在激发情绪的基础上，引导幼儿用语言、动作宣泄心中对爸爸的不满情绪。

师：你的爸爸还这样啊！当时你心情怎么样？

幼1：着急。

幼2：想发火。

师：想怎么做呢？做出来看看！

幼儿宣泄不满情绪。

我也是，急死了！急死了！这么讨厌的爸爸我真想把他换掉（师把爸爸的图片翻过来，让幼儿看见大大的“换”字）！你们呢？想换爸爸的到我身边来。

3. 说说“换”与“不换”的理由

(1)在大大的“换”字面前，做出自己的选择：“换”？“不换”？自由说说自己的心里话。

师：（问不想换的幼儿）你们刚才说了那么多爸爸讨厌的地方，现在怎么不换了？

幼1：我爸爸有的时候说话也是算数的。

幼2：我爸爸还帮我买好吃的、好玩的。

师：（问想换的幼儿）你们确定要换爸爸吗？

幼1：是的，我爸爸真是太讨厌了，我要换！

幼2：摇摇头，“不换了，我爸爸也给我买好吃的。”

师：（问不想换的幼儿）他们都想换爸爸，有什么话想对他们说吗？

幼1：不要换，爸爸是自己的好，换了爸爸就像白雪公主的后妈一样会虐待你的。

幼2：爸爸不能换，要是我爸爸换了，我会想他的（悄悄地流着泪说）。

幼3：爸爸有讨厌的地方，我们和他好好说，他就改了，改了还是好爸爸。

（2）分享内心对爸爸更真实的感受，挖掘内心对爸爸的爱！

师：听了大家说了这么多，还有想换爸爸的吗？

达成共识：都不换爸爸了！

师：你们都不换爸爸了，那我呢？

幼1：刘老师，你也别再换了，你回家和爸爸说以后说话要算数！

幼2：刘老师，别换了，我相信你爸爸也是爱你的！

师：让我想想，爸爸虽然有时很讨厌，但他大多数时候还是挺好的，辛辛苦苦地工作赚钱，也是为了我们呀（根据孩子的回答总结）！我心里是喜欢爸爸的！我也不换了！

（师把“换”字翻过来，把爸爸的图片面对幼儿。）

4. 表达对爸爸的爱

（1）倾听爸爸的来信，体验父爱的深沉。

（邮递员上：刘老师，你的信！）

打开信封，师读信。（配上轻音乐。）

亲爱的孩子：

你好！

我是爸爸。还生我的气吗？今天早上爸爸没有送你上班，一定迟到了吧？真的对不起啊！孩子，你知道吗？昨晚爸爸上夜班，病人一个接着一个，天亮了才回来。爸爸早上很想起来送你，可眼睛实在睁不开啊。（停一会）

孩子：

每当你生病的时候，爸爸比你还难过，可爸爸希望你更坚强；

每当你取得进步的喇候，爸爸比你还高兴，只是没有说出来；

你总是说最喜欢的人是妈妈，可爸也很爱你，我把爱深深地藏在心里。

永远爱你的爸爸

师：原来爸爸上了一晚上的夜班，我错怪他了。他那么辛苦，对不起！现在我想大声对爸爸说：“我爱你，爸爸！”

(2) 幼儿由衷地对爸爸表达爱。

师：小朋友，现在你最想对爸爸说什么呢？

幼1：爸爸辛苦了，我爱爸爸！

幼2：爸爸，以后我们做好朋友，一起玩游戏好吗？爸爸，我永远爱你！

幼3：你每天工作很累，回家我给你锤锤背，捏捏脚！

幼4：我爸爸是天下最好的好爸爸。我爱爸爸，爸爸也爱我！

教师帮助幼儿记下想说的话，带回家给爸爸看！

(音乐《好爸爸坏爸爸》)

过去，我们总是不断从正面强化，教育幼儿如何爱父母，父母的爱有多么伟大。事实上，爱不仅仅是个温馨的话题，更是一个沉重的话题，它需要我们的沉思！什么才是真正的爱？因此我选择了这个话题进行展开。

在第一个环节里，我敞开心扉，用我的经历引发孩子表达自己真实的心声，激发孩子对原有生活经验的回忆，孩子们尽情地讲述、宣泄。

消极的情绪是需要疏导的。消极情绪的堵塞淤积只能形成心理性问题，所以在第二个环节里，营造了一个情绪场，孩子们通过语言、动作自由地宣泄。

第三个环节，在孩子们消极情绪激昂的时候，我话锋一转：“这么讨厌的爸爸我真想把他换掉！”大大的“换”字，

触发孩子冷静下来，好好地审视自己的内心，挖掘内心对爸爸更真实的感受！孩子的情感越来越真切，在“换”与“不换”之间激发与爸爸真情的沟通，体验与爸爸割舍不断的亲情。

第四环节，运用爸爸的来信，进一步确认爸爸的爱，理解、体验父爱的深沉，自然而然地引发出对爸爸爱的表达。孩子们发自内心地说出了“我爱爸爸”！

这时的父爱是在充分感受爸爸、认识爸爸、理解爸爸基础上的爱，这是真实的爱！我们的爸爸虽然不完美，但我们还是爱他，喜欢他，这就是爱的真谛！

活动中我的角色更像一位派往孩子身边的天使，带领孩子完成一次心灵洗礼之旅，没有僵硬的说教，也没有高科技的教具，通过润物细无声的活动、“反意”的形式彰显父爱，感受到与爸爸割舍不断的情愫，让父爱的种子深深地根植在孩子心中。

社会我妈妈教案及反思篇三

（一）以图片的形式，帮助幼儿回忆儿歌的内容

你们看，图上的小朋友在做什么？并请幼儿一起朗诵儿歌。

（二）以谈话方式引发幼儿参与活动的兴趣

1、体验父母的辛苦

提问设计：你们知道自己的爸爸妈妈都在什么地方工作吗？

爸爸妈妈工作了一天，回来还要做些什么，这时你有什么样的感觉？

看到爸爸妈妈很辛苦，你会做些什么呢？

2、激发幼儿帮爸爸妈妈做事的愿望

你们想当爸爸妈妈的小帮手吗？

提问设计：我们能为爸爸妈妈做些什么呢？

请幼儿根据自己的生活经验进行讲述。

二、亲子摄影展——《爸爸妈妈小帮手》

1、请爸爸妈妈把幼儿在家做小帮手的情景拍摄下来。（形式：照片、录像均可）

2、用展板的形式对系列照片进行展出，对拍摄的录像可以在某段时间进行播放。

教案设计频道小编推荐：[幼儿园中班教案](#) | [幼儿园中班教学计划](#)

社会我妈妈教案及反思篇四

作为一名教师，就不得不需要编写教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。教案要怎么写呢？白话文的小编精心为您带来了大班社会活动教案：爸爸妈妈的职业（优秀2篇），希望大家可以喜欢并分享出去。

现代社会已经是多元分工的社会，每一个人都承担着不同的社会工作职责，每天都有可能产生新的工作机会。在日常工作中我发现，我们的孩子虽然年龄还小，但是对各种不同的只要人的工作已经充满了好奇之心，他们喜欢在游戏中扮演和表现心目中不同职业的角色。的确我们的孩子需要从小获得关于工作的概念，而从身边最亲近的父母去了解，是最好

的途径。

- 1、乐意与家长和老师交流，能勇敢的提出自己的问题，增进亲子情感。
- 2、能大胆的用清晰连贯的语言介绍自己的爸爸妈妈，了解部分行业的职业特点。
- 3、体验与爸爸、妈妈、老师互动的乐趣。

幼儿准备：1、事先请幼儿观察自己爸爸妈妈的日常生活，了解爸爸妈妈的职业特点。

2、幼儿在家长帮助下完成“爸爸妈妈职业调查表”。

3、幼儿绘画《爸爸妈妈的工作》

家长准备：自带职业工具。

教师准备：1、选定涂怡然、肖艾嘉、邵睫、刘贝丽的家长为我们的目标对象，一方面他们有着繁忙的工作，孩子都交给祖辈带，另一方面他们的职业（建筑师、商人、警察、医生、飞行员）是孩子非常感兴趣，喜欢的职业。

2、为家长准备展现技能的舞台，提供环境。

1、通过提问引出谈话话题：“今天，我请来了四位客人，你们知道他们是干什么的吗？”

“你们的爸爸妈妈都是干什么的？请你们向小朋友介绍自己的爸爸妈妈的职业”。分小组活动，给每位孩子发言的机会。

2、师：“有谁愿意向我们大家介绍自己的爸爸妈妈”。小组推荐。

4、请家长用简洁的语言介绍自己的职业特点。

5、小组活动：幼儿自选爸爸、妈妈老师作为交流对象，大胆提问和交谈。

6、请小朋友观看飞行员家长准备的录象。了解飞行员的工作，知道爸爸妈妈工作的辛苦。

7、自由分组，和爸爸妈妈做游戏。老师提出要求：你在游戏中遇到什么问题，可以大胆的向爸爸老师提出。

延伸活动：

1、在班级中产生了三个不同的探索内容：建筑师、医生、交通警察，孩子们根据兴趣自主结对，由此形成了三个合作探索小组，在小组合作活动中，教师引导、组内成员共同收集资料，对已有经验回忆，体验合作活动的快乐与价值。

2、《年度最特别的房屋》评选

1、通过调查、交流，了解父母及周围人所从事工作的职业特点，知道父母工作的辛苦和不易，为父母的职业感到自豪。

2、知道不同职业对社会发展的重要性，学会尊重和理解他人。

完成“爸爸妈妈职业调查——参观父母工作单位，了解父母工作内容”；

收集爸爸妈妈工作所需的用具

收集所有爸爸妈妈工作照，按工种进行分类，做成ppt表格；

师生互动表格、五角星

一、介绍爸爸妈妈的职业，引出话题。

1、幼儿大胆向同伴介绍，教师了解幼儿交流情况，适时引导。

幼儿介绍时，投影仪呈现该家长的工作情景照。

3、教师根据幼儿介绍，对每一份工作和我们生活的关系给予价值性、认可性评价：

如医生：你爸爸是医生，能为别人看病，看来缺少这个职业真不行；

司机：如果没有你爸爸的工作，我们出行就不方便了，所以大家的生活离不开他；

清洁工：你妈妈真了不起，因为她的辛勤劳动，我们的生活环境才这么干净、整洁。

4、教师小结：每个小朋友的爸爸妈妈都有自己的工作，而且每一种工作都有自己的特点。因为有了你们爸爸妈妈的辛勤工作，我们才会有这么幸福的日子。

二、梳理、统计爸爸妈妈的职业，进一步了解职业的种类及其特征。

2、教师根据幼儿提供的照片对各种行业进行分类：

图1：这些小朋友爸爸妈妈的工作都是属于服务行业，能给大家的生活带来方便；

三、分享长大后想从事的职业，萌发幼儿爱各行各业的情感。

1、第一次为自己想从事的职业投票。

教师出示表格：刚才我们了解了这么多的工作，那你长大后想做什么工作呢？老师这有许多工作，请你在自己想做的工作方格里贴上五角星。（幼儿第一次操作，一定会出现某几

个职业热门选的现象。)

2、教师谈话梳理：（环卫工人、农民等）这些工作选的人为什么这么少？他们不重要吗？

少了他们这个工作会怎么样？

3、第二次为自己想从事的职业投票。

4、教师总结：原来各行各业都很重要，只要做自己喜欢的工作，能为别人服务，让大家的生活离不开他，都是最棒的！所以你们的爸爸妈妈都是最棒的！

将幼儿收集的父母职业照片、表格、工具放在区域中，便于幼儿进一步认识和了解各种职业的工作环境、服装和标志等特征。

来源：网络整理免责声明：本文仅限学习分享，如产生版权问题，请联系我们及时删除。

content_2());

社会我妈妈教案及反思篇五

1. 认识自己的老师，能有礼貌地向老师问好。
2. 愿意亲近老师，感受和老师在一起的快乐。
3. 愿意与同伴、老师互动，喜欢表达自己的想法。
4. 发展幼儿思维和口语表达能力。
5. 培养幼儿敏锐的观察能力。

幼儿用书。

活动重点：认识自己的老师。

活动难点：能有礼貌地向老师问好。

1. 教师自我介绍，引出活动。

小朋友，你姓什么？你知道老师姓什么吗？（引导幼儿自由回答。）

教师：我是x老师，我喜欢……也喜欢喝小朋友一起学习、游戏。小朋友有什么问题都可以来找老师。

2. 亲一亲、抱一抱。

3. 做在游戏“皮球要来找朋友”，体验滚接球的动作要领。

老师说“xx小朋友好”，引导幼儿回应“x老师好”。

教师：老师喜欢有礼貌的好宝宝，我们一起笑一笑、亲一亲、抱一抱。

教师边念儿歌“笑一笑，亲一亲，抱一抱，我是老师的好宝宝”，边和幼儿拥抱。

鼓励幼儿分别与班内其他老师问好，一起笑一笑、亲一亲、抱一抱。

教师和幼儿一起游戏“吹泡泡”，（吹泡泡，吹泡泡，吹成一个大泡泡……）。

教师指导幼儿完成幼儿用书，将图上老师胸前的花涂成红色。

1. 鼓励幼儿每天来园和离园时跟老师亲热地拥抱，有礼貌地

问好、说再见。

2. 在活动区域投放幼儿用书，引导幼儿学念儿歌《老师爱我，我爱她》。

这一节活动是宝宝入园的第一节具体活动，虽然是在宝宝们的哭声中进行的，但大部分幼儿对活动还是感兴趣的，他们乐于接受老师的拥抱、爱抚，而且能积极地参与到《开火车》和《找朋友》的游戏中，在儿歌中的互动时时，宝宝感受到社会活动的快乐。同时，我们也照顾到那些在活动中比较安静的幼儿，使其也能在活动结束的时候获得快乐，以培养他们对社会活动的兴趣。