

九年级化学课堂教学反思(通用9篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

九年级化学课堂教学反思篇一

本周，按照我县教研室的调研计划，将对各中学的日常教学工作进行一次全面的视导检查工作，为更好地迎接这次视导，我校各级领导及科室以及一线教师都做了一系列大量的工作，而这次的综合考评成绩也正如预期的一样，教研室领导给予了充分的肯定。

本次活动的主旨包含了两个方面：一是对九年级的复习教学进行观摩研讨，并对于如何正确应对中考给出指导性或是参考性意见建议。二是对七八年级的小组合作探究学习的组织开展进行观察指导，对126课堂教学策略的实施及推进工作予以交流和研讨。

杜老师举行了九年级的化学的复习教学示范，教学的进行实施切合了学生学习时际，针对化学学科的主干知识及中考方向进行了严格而细致的选题，并对知识点归类，侧重了方法指导及思维训练；本人是对八年级的化学进行授课，是一节以实验探究为主导的新授课型，为全面贯彻我县教研室制定的126课堂教学策略，我注重了学生的自主体验及分组探究及交流展示，设计理念先进，主体地位落实到位，体现了化学科学探究的学科特点。教研室对我们二位教师做出了较高的评价，同时也提出了较高的要求，给予了有效的指导。

九年级化学课堂教学反思篇二

这一周第十七章分式结束了。原以为本章内容较易理解，经过适度的训练，学生会掌握得很好。可是经过一次小考及平时的观察，发现学生的运算能力很差，运算的准确率太低；应变能力就更不用说了，稍微变一变题型，学生就不会做。其实，造成这种现状的原因不仅与学生自身有极大关系，与教师的教学也有一定的关系。反思自己这一个月来的教学行为，我觉得自己身上或多或少还存在以下几方面的问题：

1、教学过程中还存在着“不敢放手”的现象。

课堂教学中，我确实很注意运用学案式教学，精心设计问题引发学生思考，组织学生进行讨论。但问题提出后没给学生留有足够的思维空间，小组讨论时间也不够总担心学生想不周全或课堂教学内容完不成，因此对于某些问题，不等学生思考完善就急于给出答案。导致学生对问题的片面理解，不能引发学生深思，也就不能给学生留下深刻印象，因此造成很多学生对于做过的题一点印象都没有。

2、课堂教学中注意培养学生的发散思维，但有时却“贪多而嚼不烂”，忽略了学生的接受能力。

在平时的授课过程中，特别是讲解例、习题时，我非常注意培养学生的`发散思维，通过“一题多解，一题多变”的反复训练，开拓学生视野，不断总结方法，并进行相关联系，培养学生多角度思考问题，多途径解决问题的能力。但有时却忽略了学生的接受能力，特别是中、下等生的理解接受能力。因此，部分学生的应变能力没能得到提高，反而有个别学生将几种方法混为一谈记作一锅粥。

3、课堂教学中缺乏必要的耐心关注中下等生，使他们学习缺乏信心，导致两极分化。

课堂教学中，往往将精力集中在中上等生的身上，大多而忽略了更需要关心的中下等生。致使他们越落越远，最终失去学习信心而加重两极分化。

针对以上问题，下阶段准备采取以下补救措施：

1、 还给学生一片思维的空间，要充分相信学生，给小组更多的讨论时间。

2、 对过多的习题进行适当筛选，精讲精练，在45分钟内进行有效学习

4、 多给学生自己练习的时间，让学生真正成为学习的主体，充分发挥小组长的作用。

九年级化学课堂教学反思篇三

鱼两天晒网。还有些同学考试不认真，成绩很差也没有羞耻感。由此，导致大部分学生产生厌学，所以我感觉得很无奈。针对这些问题，我着重抓好学生的思想教育，对学生我从友善开始，多些赞美，与学生交谈时，对他们的处境、想法表示深刻的理解和尊重。敢于对学生谈自己工作的不足，这样，学生对我也就慢慢的喜欢和尊重，也开始喜欢学习化学，养成学习的好习惯。

所以在今后的教学中，对学生要充满信心和信任，对学生既要鼓励也要鞭策。在教学中尽可能通俗易懂，透过对实验现象事实的分析、比较、抽象、概括，使学生构成要领并注意引导学生在生活、学习和劳动中应用学过的概念，以便不断加深对概念的理解和提高运用化学知识的潜力。

□

2、 认真备好每节课。根据教材资料，设计课的类型，备课前

尽量做到自己先完成每节课的作业以及课外练习，从中选取适合本班学生实际的题目。认真写好教案，做到每节课都“有备而来”。每节课都在课前作好充分的准备，并利用各种教学手段吸引学生的注意力。在课后认真作好总结，及时从课堂教法和学生的反映状况总结出每节课的得与失，从而提高自己的教学水平。

3、认真批改作业。布置作业也有针对性。为此，我常常到网上搜资料，对资料进行筛选，力求每次作业都能起到最大的效果。对学生的每次作业都能作到认真批改，透过作业及时发现自己在课堂教学上及讲解时出现的问题，并及时分析原因并总结，进行透彻的评析。做好课后辅导工作，构成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，并顺利完成教育教学任务。

4、组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其持续相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛。课堂语言简洁明了，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学习化学的兴趣。

5、在教学工作中，用心参加各类学习培训，努力提高自己的教育教学水平。我经常去听学校各科组的公开课，虚心向教师们学习更新的教学方法虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。并注意创新，构成自己的教学风格和特色。

6、加强与各组老师的合作，团结共进，精诚协作。指导学生进行思想、知识和技能总结，帮忙学生克服困难，查漏补缺，改善学习方法，进行详细的试卷分析，找出存在的问题，提出补救措施加强校本教研，推进课改工作，提高教学质量水平。

在今后的教学工作中，我将更加严格要求自己，努力工作，

发扬优点，改正缺点，要不断学习、更新理念。经常与学生沟通和交流，注重培养学生的兴趣爱好。认真钻研教材，加强课堂教学方式方法管理，把课堂时间还给学生，把学习的主动权还给学生，使课堂教学真正成为教师指导下学生自主学习、自主探究和合作交流的场所。经常进行教学反思，要从基础出发，抓好基础知识，争取中考中取得满意成绩。

九年级化学课堂教学反思篇四

一、合理安排教学内容。

我们现行使用的教材总体说来是符合科学性以及适用性原则，无论内容，还是内容的编排顺序都是科学的，但编委专家不可能把使用教材的每一个班、每一个学生都切实地加以考虑，这就要求使用教材的教师灵活应用教材。根据所教班级学生特点，备课时，不仅备教材，还需要备学生。内容要符合学生年龄特点和接受能力，科学合理安排教学内容。

科学合理安排教学内容，并不是对教材作大的调整。如前后相隔几节课对调是不科学的，这样会引起学生学习上的混乱，增加学生心理负担，也会给学生复习带来不便。当然，一节课需几课时完成，每课时内容分配，先讲什么，后讲什么，每节课讲多少内容，讲到什么程度，可很据学生情况而定，不可强求一律。例如我们在讲授初中化学一、二单元的同时，可让学生每天适当记忆一些元素符号，以为后面化学式、化学方程式的学习打下一定的基础。

二、灵活应用教学方法。

科学地安排好教学内容，这就需要教师寻求更有效、更灵活的方法将知识传递给学生，使学生在较短时间内掌握较多的知识，能力提高的更快。例如对于不同的内容，有的使用课件可能效果较好，但有的使用课件适得其反；对于化学演示实验，有的实验教师演示效果较好，但有的通过播放视频效果

更好。

三、教学细节无小事。

有了好的教法，但教学细节处理不当，必然会浪费时间，影响课堂效率。所以必须提高课堂的实效性。教师要引导学生要充分利用教材，合理运用教学手段，妥善处理教学细节，这就对我们教师提出了较高的要求。要求教师备课时，应考虑到教学的每一细节以及处理方法。课上一分钟，课下十日功。认真备课是提高课堂实效性的关键所在。

四、重视对学生的学法指导。

教学是教与学的双边活动，教师的教，只有通过学生的'学，才能起作用见效率。“授人以鱼，不如授人以渔”，指导学生学习方法，使学生成为学习的主人，对于提高课堂实效性是十分重要的。

指导学生预习方法。预习不是看一遍书即可，教师可列出提纲让学生自学，发现问题，带着问题听课。

指导学生听课方法。要让学生做到“眼到、耳到、手到、心到”。动耳听清知识的来龙去脉；动脑加以分析、归纳，将知识加以整理以便加强记忆；动手将重点内容做笔记以备复习。

指导复习方法。根据艾宾浩斯遗忘曲线，遗忘是先快后慢。这就要指导学生及时复习，到后来可间隔一定时间再复习，间隔时间随复习次数越来越长。

只要让学生掌握了正确的学习方法，课堂教学效率必将大大提高，学生也将受益终身。

五、正确对待学生的个体差异。

人们常说，十个指头有长短，学生的个体差异是客观存在的，不应回避，但个体差异是可以改变的，只要教师采取有效手段，差生是可以转变的。向40分钟要效率，我们就必需在转化差生上多下功夫，对不同层次的学生应提出不同的要求，特别是在中考前的复习教学中分层教学更显重要。

六、善于激发学习兴趣。

学生无兴趣的课绝对不会有效率，教师在课堂上要善于激发学习兴趣。喜爱才是最好的教师，高效率地提高课堂教学，向40分钟要效率，是我们每位教师终身所追求的目标。

七、及时反思。

教师对于每一节课的得失都应及时总结、反思，找出存在的问题和不足。“经验+反思=成长”，这个公式表明了一个教师在发展过程中所经历的成长历程。教师进行教学反思是现今创新和有效教学的趋势。教学反思是一种有益的思维和再学习活动，教师可以通过教学反思不断地丰富和完善自我。教学贵在反思，反思贵在坚持。教师应该经常反思自己的教学行为，记录教学过程中的所得、所失和所感，有话言长，无话语短。以反思促教学，长期积累，必有“集腋成裘、聚沙成塔”之收获。

九年级化学课堂教学反思篇五

课改以来，新的教育观念，教学方法与新课程体系中的许多问题使化学教师们面临更加严峻的考验，如何尽快适应新课改的要求，已成为一线化学教师的渴求，但仅靠几次理论培训，案例分析，榜样示范，总结教学技巧等还是远远不够的。为了适应新课改的要求，大面积提高教育教学（此文来自）质量，推动新课程改革，还需要一线的化学教师做大量的工作。

教育家托夫勒说：“未来的文盲不再是不认识字的人，而是没有学会学习的人”。学会学习是每个人都要面对的新课题，是迈向知识经济时代的通行证，作为一名化学教师，要不断丰富自己的理论水平和业务水平，就要不断的学习，新课程要求教师，要想给学生一碗水，教师必须有一条源源不断的河水，要想做到这些，化学教师要充分利用时间查阅资料，向书本学习，反复阅读《化学课程标准》、《化学课程标准解读》、《新课程观念在初中化学课堂教学实施》、《新课程中教师行为的变化》等书。大量阅读《中学化学教学参考》、《化学教育》、《化学教学》、《中学化学》等杂志。还要向专家学习，尽量别错过外出培训学习和请进来的专家讲座。当然我们身边也不乏化学教学的专家，要及时向他们请教，自我充电不断丰富自身的化学专业知识结构和课堂教学能力。

九年级化学课堂教学反思篇六

应对新课程和新教材，教师如何对自己的教学行为进行反思，从而更好的优化课堂教学效果呢？经过一年的化学新课程教学，下头谈谈个人教学中的几点反思。

新课程表面上难度降低了，可是对教师来说，实际上是变难了，对教师的要求更高了。教师必须转变观念，要突破和超越学科本位的观念，而以“教师为主导，学生为主体”为核心理念，从课堂教学中反映出，这些理念已经成为教师对待学生的基本态度。教师要更新教学观念，在教学中引导学生进行自主学习、探究学习和合作学习，帮忙学生构成终身学习的意识和本事。重点突出教学组织的主体性，要摆正师生关系，大力提倡教学民主。教师要采取有效措施唤起学生的主体意识，要让学生积极参与教学活动的决策。教什么，怎样教，让学生充分发表意见，要活跃课堂气氛，鼓励学生大胆提出问题，而教师的任务是想办法创设一个既宽松民主又有竞争势态的教学相长、共同提高的课堂氛围。

在教学方法上，教师是学生活动的组织者，引导者，参考者。新颖的学习方式：自主、合作、探究等都是将教师从传统的一包到底的角度中解脱出来，故教师在新课程教学中要注意教学方法的整合。“教无定法，关键在得法”，初中化学教学要异常注重学法指导，根据新教材的特点，学生情景，实际条件，因地制宜去选择恰当的教学方法，培养学生学习兴趣，提高学生学习的进取性。对学习本事强的学生要提优，对学习有困难的学生降低要求，加强辅导，多鼓励，绝不要让所谓的差生成为“遗忘的角落”。教学方法要多样化，恰当运用现代化教学手段，提高教学效率，不断学习新的业务知识，提高自我的业务素质 and 教学水平，更新教学理念，改善教学方法，转变主角，“授之以渔而不授之以鱼”。改变学生理解学习、死记硬背机械训练的现状；倡导学生主动参与、进取探究；培养学生收集和处理信息的本事；获取知识和应用知识的本事；分析和解决问题的本事；交流与合作的本事。

课堂教学是学生获取知识，提高本事的主阵地，是实施素质教育的主要渠道。要有效地开展好初中化学的启蒙教育和基础教学，就必须要提高课堂教学效率。

1、备学生备学生即教学设计之前必须充分研究到自我所任班级学生学习本课的原有基础和现有困难两个方面；有时会出现一个班级成绩遥遥而另一个班级却落在最终。认真分析学生知识掌握情景，采取同课异构的教学方法，需要备学生的生活，挖掘利用好学生生活中的课程资源。如学生熟悉的学习用品、家中生活环境，如在讲沼气这部分资料时，我了解到在班里一些从农村来的学生家里就用沼气，于是上课时我让这些学生给大家介绍沼气的制取及应用，全班学生听得十分认真，收到很好的教学效果。

习你明白氯化钠和硝酸钾在水中的溶解本事谁大呢？学生讨论的结果：“是不好比，没加热前肯定是氯化钠要大的多，可是一加热又不一样了”。再问：“如何比较不一样固体物之间的溶解本事才比较科学？”这时同学急于想明白下文，

有的会继续讨论发表自我的观点，也有的开始预习下头的资料。

以实验为基础是化学学科的重要特征之一。要培养学生的科学探究本事，我觉得开展探究性实验教学尤为重要，化学实验对全面提高学生的科学素养有着极为重要的作用。化学实验有助于激发学生学习化学的兴趣，创设生动活泼的教学情景，帮忙学生理解和掌握化学知识和技能，培养学生的科学思维、科学态度和价值观。实验教学要求培养学生发展性学力，兼顾创造性学力的培养。所以，可利用新教材中的学生实验和研究性课题。多开展一些趣味的小实验，以及家庭小实验，化学实验的教学和活动形式必须更多样和多元化，化学实验有助于激发学生学习化学的兴趣，提高学生的动手本事，更好帮忙学生理解和掌握化学知识。同时培养了学生的研究意识。

化学学科的情感教育，是利用化学知识、化学实验和化学知识的应用有关的素材进行的，所以，情感教育必须寓于化学知识、技能教学之中，使传授知识、技能与情感培养有机地结合起来，要进取地挖掘和充分利用化学学科自身的教育因素，做到科学性与情感性的有机统一。在教学过程中，对于教材中所隐含和显露的情感教育资料，教师要讲清讲透，学生要弄通弄懂。例如，要培养爱国主义情感，首先必须结合学习化学知识，经过介绍我国古代光辉灿烂的文化、我国科技的飞速发展和取得的伟大成就，以及我国科技人员的奋发图强的事迹等，让学生认识祖国，了解祖国的今日、昨日、明天，使学生在“知我中华”的基础上产生“爱我中华”的情感。在讲“元素化合物”资料时，可结合我国的丰富矿产资源及其开发利用的新成就，对学生进行国情教育、爱国主义情感教育。教师首先是以自身的道德感、理智感和美感去感染学生。在教学过程中，适时的对学生进行鼓励性的评价，是使学生产生情感正增长的关键性措施。

九年级化学课堂教学反思篇七

1. 认真学习业务理论，潜心研究教学方法

认真学习《课程标准》，对新课程标准的基本理念，设计思路，课程目标，内容标准及课程实施建议有了更深的了解；积极参加教研教改活动，把握中考命题动向，使自己的教学思路清晰，不走弯路；认真研究近三年的“中考试题”，了解中考的重点、热点、难点问题，使自己的复习教学重点突出，教学效率高。

2. 敬业爱岗，认真履行自己的职责

3. 及时做好作业、试卷的批改和讲评工作以及集体辅导和个人辅导工作；在教学的同时，善于及时做好学生的思想工作，激励优生、鼓励差生，使他们勇往直前。

二、取得的成绩

1、课堂教育教学质量有所提高。本学期我以课内预习，课内精练为主，联系学生实际情况，认真钻研教材教法，抓课本基础知识，重视获取知识的过程和科学探究能力的培养，密切联系社会生活实际，抓好知识的应用，深化课堂教学改革，强化教学过程中的相互学习、研讨，培养学生学习物理的兴趣并感悟物理的科学魅力与价值。回顾过去的一年，我所任教的3个班的化学成绩在全县期末学业水平测试中取得较好成绩，化学及格率、优秀率、平均分都排在同类校前列，这让我感到很欣慰，同时使学生的知识和能力也得到了相应的提高。

2、积极参与理化生教研，特别是化学教学研究工作的，成绩显著。本学期，我本着提高、锻炼自己的目的，认真参与教研组内教学研究，利用各种休息时间看课外教辅书籍。本期参与公开课教学1次，参与听课20多节，并参与讨论了多个教研

专题，按学校要求完成了一系列教研工作，成绩显著。

3、培优辅差工作成绩明显针对我校学生基础较差的实际，课堂教学中我尽量面向全体学生，让大多数学生能听懂、会做课堂练习，同时又因材施教，加强学习方法的指导，对学习信心较弱的后进生，重点指导他们良好习惯的养成，并充分利用晚自习时间针对性地进行个别辅导，鼓励后进生的学习信心，培养优秀生的探索精神，取得良好效果。

4、积极开展化学实验教学，效果明显。开学初，并按计划开展了数十次化学实验活动，这大大调动了学生对化学学科的求索兴趣，开拓了学生的化学视野，增加了学生的课外知识。并时而联系实际开展实验教学活动，让学生更好地掌握学习研究化学的方法。

课前认真熟读新课程标准及新课程理念的相关资料，透彻理解并掌握新课程标准，力争在每节课前仔细阅读然后制定具体的教学方案，在上每个一节课前，精心准备、认真备课，充分了解学生的学习状况，做到教学中有的放矢，不打无准备之仗。从一学期的教学情况来看效果较好，学生的各项素质有较大的提高。新教材对教师的教学方法和教学内容等都没有过多的束缚，充分体现用教材教而不是教教材，课前查阅大量的资料根据学生的基础制定教学计划、方案、教学设计等。

三、存在问题

1. 部分学生学习意识淡薄，学习习惯较差，学习兴趣难以养成，思想滞后，目光短浅，对物理学科不重视，不能按照老师的要求完成相关的学习任务。

2. 部分学生动手能力不强，不喜欢上实验课，不喜欢做课外实验，不能完成相关的实验操作，没有良好的科学探究精神。

3. 有不能独立完成作业的现象，合作意识不强，探究能力较差，不能独立总结相关的结论。

四、今后的努力方向

在今后的教学中要坚持做好学困生的鼓励工作，维持他们的学习热情，使他们不掉队，大面积提高学生的学习成绩。要结合班级学生的学习特点，对学生进行分类教学，采取形式多样的课堂教学模式。通过自己的不断努力、尝试，大部分学生喜欢化学、爱学化学，实验能力和应用化学知识解决实际问题的能力不断增强，化学成绩也不断提高，优生数量不断增加，在自己的教学经验总结方面还得加油，在这一学期中，取得了一定的成绩，也发现了一些自身的不足，因此，争取在下一学期的工作中能够使自己得到进一步进步和完善。

九年级化学课堂教学反思篇八

《雨说》是九年级第一单元的一篇诗歌，它清新活泼，明朗而耐读，轻美如音乐。读来给人以美得享受，结合自己所上的课，特反思以下几点：

诗歌的教学中在读，是训练朗诵的最佳时机，在整个教学过程中适时地对朗诵加以评点，加以指导，让学生学会朗读，喜欢朗读。书[内]读百遍，其自见，更何况是有感情地朗读，品味式地朗读呢。要多读诗，读好诗。这是写给儿童的一首诗应该读的亲切，自然，充满爱心，这是关键。

把握诗歌内容，整体领悟诗意是诗歌教学的重要环节，也是一个极具个性的精神活动。整体把握其实是对诗歌的解读，要认真阅读，理解诗歌的写作思路。既然是《雨说》，那么就要让学生明确“雨”说了什么。并品味它的语言魅力。在此基础上，鼓励学生结合自己的生活体验读出自己的感受。与文本对话，理解感受诗歌丰富的意境，通过丰富的联想和想像，体会诗歌的意境之美。

通过诗歌的学习，激发学生对于人生的思考。理性的光辉，通过感性的文字加以表现，从雨的角度来看，学生体会到善良的内心、博大的胸襟，给别人带来快乐是自己最大的幸福；从“少年儿童”的角度来看，则会看到，人的一生不论遇到何种坎坷，都要勇敢、乐观的生活。对于学生来说，无疑会是一次愉快的精神之旅。老师要将这种理念贯穿于整个教学之中，做到“润物细无声”，避免空洞的说教。在品味诗歌感情的过程中，自然引导学生形成正确的价值和积极的人生态度。这样一来，便达到了诗歌教学的目的。

九年级化学课堂教学反思篇九

氧气

在讲解氧气的性质时，主要运用了演示实验的授课方式，可以使学生直观的看到实验现象，也使课堂气氛更生动，有利于调动学生的兴趣。在讲解概念时主要运用了分析实验的授课方式，通过分析实验可以培养学生的分析、判断、总结的能力，但是这样会使学生感到枯燥，所以，如果用多媒体来辅助教学会增加课堂的趣味性，增强教学效果。

制取氧气

水的组成

本课题教材上呈现的信息内容不多，但是学生难以从宏观上认识水的组成。对于氧气内容的学习而言，学生需要转变思维方式，即从简单的化学现象、化学知识的呈现，转化为根据实验推断物质的组成。学生可以接受水解产物的事实，但对教师针对性强的验证式检验产物会产生迷惑心理，因此，教学中可通过阅读资料，帮助学生认识发现过程的实质。通过学生先讨论，教师后总结的方式，可以使学生深刻地了解人类认识世界的过程和方法，进一步增强对化学的探究欲，培养学生学习化学的兴趣。

质量守恒定律

适当采用了多媒体演示实验，减少了实验的数量和难度，使学生既有充分的探究活动的时间，又不影响教学的实施。

如何正确书写化学方程式在本课题的及教学过程中，采用了教师引导学生逐步分析、学生练习与讨论相结合的方法。化学方程式的书写难在配平化学方程式，在教学过程中，教师应充分调动学生的学习积极性，以学生的探究活动为课堂教学的主要形式，不断地引导学生发现问题，利用小组交流合作的方法，使学生在不断地发现问题、解决问题中获得新的知识。

利用化学方程式的简单计算九年级化学上学期教学反思

本课题内容虽是计算，但这种计算对数学方面的知识要求并不高，只要能正确列出比例式并求解就可以了。

但是，学生对化学计算常常进行的并不顺利，者往往是由于在有关化学计算的教学中，学生对化学的特点认识不足造成的。因此在教学过程中，力争从以下几个方面对薄弱环节进行突破。

- 1、使学生对化学计算题里的有关化学知识有一个清晰的理解。
- 2、强调化学方程式一定要写正确并且配平。
- 3、练习中严格要求学生按照一定的书写格式来解题。
- 4、培养学生按照化学特点去进行思维的良好习惯和熟练的计算机能。

备一些制取气体的简单知识，教师可以选择在实际操作中让学生理解实验装置的选取，使学生尽快的从简单模仿到有目

的的选择。

2、建议教学中教师先引导学生复习实验时制取氧气的. 实验装置，分析制取二氧化碳与之去氧气所用反应物的状态、反应条件以及生成物的性质，让学生在小组内或小组之间进行交流（要求能说出理由），并从中选出正确的和最佳的设计装置，使学生通过比较加深对实验的认识和理解。

3、建议教师在最后再次引导学生总结并比较实验时制取氧气、二氧化碳气体的异同点，使学生能逐渐把握住实验时制取气体的设计思路。

二氧化碳和一氧化碳

1、对于二氧化碳的物理性质的学习，建议以探究式学习为主，让学生根据实验现象，得出二氧化碳的性质，而不是教师先讲二氧化碳的性质，然后做实验验证给学生看。

2、对二氧化碳的化学性质，在强调不可燃火这一二氧化碳的重要用途。

这样既能训练学生动手操作的基本能力，又能提高学生对实验的初步设计能力，还能进一步及其学生对化学这门学科的兴趣。