

最新中班科学活动谁会生蛋教案及反思(优秀9篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。教案书写有哪些要求呢?我们怎样才能写好一篇教案呢?下面是我给大家整理的教案范文,欢迎大家阅读分享借鉴,希望对大家能够有所帮助。

中班科学活动谁会生蛋教案及反思篇一

二、实施策略为了更好的实现幼儿科学教育目标与价值,幼儿园的研究团队群策群力,归纳总结了幼儿科学活动的优秀的教学方法——“四环教学法”。

第一环:创设情境——活力引趣(从经验入手) 第二环:问题引路——猜想设疑(从问题入手) 第三环:操作实践——探究发现(从操作入手) 第四环:表达交流——解决问题(从生活入手) 本次活动,经过游戏《压不扁的瓶子》引发幼儿探究的兴趣,而《杯子出来了》《吹气球》两个小实验,引导幼儿在动手操作中感知空气压力这一科学现象,运用从实验中获得的新经验解释生活中的趣味现象,体验空气压力在生活中的应用。活动中经过猜想-尝试-分享-再尝试的方式,引导幼儿自主探究、发现空气压力的存在,了解空气压力与人们生活的密切关系,引发幼儿探究合理利用空气压力的兴趣。

三、教学目标

1. 感知塑料杯吹出及气球吹不起来的原因,了解由空气压力产生的趣味现象。
2. 能在实验中主动探究、自主发现空气是有力量的。

3. 对科学游戏产生兴趣，简单了解空气压力对生活的帮忙。

四、教学重难点主动探究空气压力的趣味现象，了解其和生活的关系五、教学准备纸杯、塑料杯各19个，大饮料瓶、吸管、气球各19个，记录表1张、即时贴若干，磁铁10块，课件及视频，六、教学过程（一）由游戏《压不扁的瓶子》导入，引发幼儿对空气压力的兴趣，明白空气有力量。

1. 课件：邀请幼儿进入米奇科学之旅，激发幼儿学习兴趣。

2. 游戏《压不扁的瓶子》。提问：为什么瓶子压不扁？瓶子里面充满了什么？

小结：盖上瓶盖后，里面的空气出不来，顶住了瓶子，所以使很大的劲也压不扁。得出结论：空气是有力量的。

2. 经过吹气球-猜想放到瓶子里的情景---尝试操作---得出结论：放到瓶子里的气球是吹不起来了，因为里面充满了空气，空气真是个大力士。

（三）经过游戏《杯子出来了》，让幼儿了解空气无处不在，给我们的生活带来很多帮忙。

2. 幼儿操作实验，教师巡回指导。

组织幼儿讨论：杯子为什么飞出来了？

小结：空气无处不在，它不仅仅能够让我们呼吸，空气的压力还能够给我们的生活带来很多帮忙。

（四）经过分享交流、观看视频，了解空气压力和生活的关系，萌发幼儿对科学现象的探究兴趣。

1. 交流：你明白生活中空气压力给我们生活带来哪些帮忙？

2. 观看视频，教师总结：空气的压力给我们生活带来很多便利，小朋友们从小学习科学知识，长大能够利用空气的压力的原理，创造出更多帮忙人们生活的物品。

中班科学活动谁会生蛋教案及反思篇二

1. 能逐页细致地观察画面，理解故事资料，感受小猫的机智勇敢。
2. 初步了解凹面镜、凸面镜的成像特点，明白狮子上当的原因。
3. 在交流活动中能注意倾听并尊重同伴的讲话。
4. 乐于与同伴一齐想想演演，激发两人合作表演的兴趣。

《小朋友的书·我探索我欢乐》

一、引出课题，激发学习兴趣

提问：你们认识小猫和狮子吗你觉得是小猫大还是狮子大可是，有件事情真好笑，有只小猫却说是自我大，狮子小，并且狮子最终也同意了这个观点，这是怎样回事呢看了书，你就明白啦！

1. 明确看图的顺序
2. 逐页观察图片，初步理解故事资料

三、幼儿边看书边听故事，进一步理解故事资料

你觉得这是一只什么样的小猫

活动总结反思：

本节活动主题是镜子，在活动中我并没有直接告诉孩子有关镜子成像的原理，而是用孩子们喜欢的动画人物形象作为情景、以孩子们对放大镜及哈哈镜的原有知识经验作为载体，层层深入，引导孩子探索、发现有关平面镜的成像问题。孩子们十分感兴趣，整个活动都能在我的引导下进取的思考与探索，整个活动的目标达成度比较高。

中班科学活动谁会生蛋教案及反思篇三

- 1、了解几种常见小动物耳朵的特点，激发幼儿对探索动物耳朵的兴趣。
- 2、初步尝试运用多种材料制作动物的耳朵，在做做玩玩的过程中培养幼儿喜爱小动物的情感。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

小兔、大象、小熊、小鸡、小狗、小马、小鱼的图片

一、猜猜它是谁

- 1、出示小兔的背影，猜猜是谁来了？

小结：原来小兔的长长的半圆形的耳朵是长在头顶上的。

小朋友还知道有哪些小动物的耳朵也是长在头顶上的？

- 2、出示被遮住一半的大象，猜猜又来了谁？你是怎么知道的？看看大象的耳朵长在什么地方？是什么样的？（大象的耳朵长在头的两边，大大的像扇子）

4、原来小动物的耳朵它们除开形状不一样，长的地方也有不一样，但是它们有非常敏锐的听觉。

二、探索其它动物耳朵的兴趣

1、看又来了一只小鸡，咦，小鸡有没有耳朵？它的耳朵长在哪里？幼儿讨论。

小结：原来小鸡是有耳朵的，小鸡是没有外耳，只有内耳，但它们同样都可以听到声音。

2、还有什么小动物和小鸡一样，只有内耳，没有外耳？

三、扮演小动物

3、小动物狂欢 哇，有这么多小动物，我们和小动物一起唱歌跳舞吧

整个活动中幼儿的兴趣很强，参与活动的积极性也很高，对于这样的活动孩子十分喜欢，在玩玩、听听、说说的过程中进一步了解了与耳朵相关的一些知识经验。

中班科学活动谁会生蛋教案及反思篇四

卡通板、废旧纸盘、色卡纸、双面胶、彩泥、泡沫板、剪刀、录音机、小鱼的录音、海洋垃圾的布景等。

1、亲近大自然，爱护动物，有同情心，有初步的环保意识。

2、知道大海中常见的几种鱼类的名称及其生活习性。

3、参与变废为宝的活动，会用它们大胆地进行艺术表现与创造，喜欢装饰。

一、海底观光：观看录象片——海底世界的美丽风光

提问：你在海底世界中看到了什么呀？

小结：海底世界可真神奇，许许多多的生物都生活在大海中。

二、观看资料片：大海中的'鱼（片中向幼儿介绍了一些常见的海鱼及其相关知识）。

提问：生活在海底世界中最庞大的一个家族是什么家族？

你们认识哪些生活在海底的鱼呢？

现在就让我们一起去开开眼界吧！（看影片）

观后提问：生活在海里的鱼可真多呀，你记住了哪些，说看看吧？

三、听录音：一条可怜的小鱼在叙述亲人、朋友和自己的不幸遭遇，由于家园受到严重污染，他们已经无家可归了，它在向小朋友请求帮助。

四、向幼儿展示“垃圾密布”的海洋（用万通板和废旧物品、果壳、易拉罐等布置而成的展板）。

小鱼的家变成如今这个样子，这是谁造成的呢？

今后我们应该怎样保护海洋呢？

现在，我们应该如何帮助小鱼呢？

五、清理海洋垃圾，请小朋友用双手清理垃圾，还鱼儿一个美丽的家。

六、美工活动——变废为宝。幼儿运用多种美工材料动手制作，共同装饰展板，布置美丽的海底世界。

中班科学活动谁会生蛋教案及反思篇五

- 1、知道红、黄、蓝三原色相互搭配可以调出橙、绿、紫色彩。
- 2、感受三原色组合成新色彩在生活的的体现，激发幼儿对色彩认知活动的兴趣。
- 3、能积极地与同伴交流自己的发现，激发进一步探索事物变化的愿望。
- 4、通过观察、交流与讨论等活动，感知周围事物的不断变化，知道一切都在变。

ppt课件一份，调色盘人手一份，红、黄、蓝颜料各一份，一次性杯若干，颜色记录卡人手一份。

（一）点击ppt出现水果城堡图，引出活动。

1. 师：水果城堡里面的水果成熟了，今天，老师要带小朋友去水果城堡里面摘水果。怎么样才能打开城门呢？我们一起来听听水果城的主人是怎么说的：“欢迎你们来水果城，如果要打开这扇门，必须要3种颜色填满门上的3个圆形才行。”

2. 师：到底是什么颜色，我们来听听水果城的主人是怎么说的？（水果城主人：“剩下的这3个圆形，可不是随便什么颜色都能填的，一定要红、黄、蓝三种颜色两两相加后出现的颜色才行，小朋友们，快点变变看吧。”）

（二）幼儿自主探索颜色的变化，发现打开城门的3种颜色是橙色、绿色、紫色。

1. 师：每个小朋友的前面都有一个调色盘，桌子的中间有红黄蓝三种颜色的颜料，请你们把颜色两两相加观察颜色有什

么变化，（举起颜色卡）并把它记录在颜色卡上。比如说黄色和红色调在一起，它们会变出什么颜色呢？那么黄色和蓝色呢？现在请小朋友自己来试试看吧。

2教师巡回指导。

3. 小结：师：你们太厉害了，三种颜色全都找到了，你们知道吗？橙色、绿色，还有紫色，原来，红黄蓝三种颜色两两相加后还可以变出橙绿紫这三种颜色呢，真神奇呀！

（三）智力游戏：吃水果。选择水果并说出水果的颜色。

（四）听音乐做律动，活动结束。

水果城主人：“小朋友们，丰收舞会开始啦，让我们一起跳起来吧……”

附带说课稿课件

通过此次活动，幼儿对颜色产生了浓厚的兴趣，尤其是到了自己调制颜色的时候，积极性更高，一边调制，还结合经验说调制出的颜色与生活中所见到的哪些事物的颜色是相同的。

中班科学活动谁会生蛋教案及反思篇六

1. 知道西瓜里面有很多的汁水，学习使用不同的工具来取西瓜汁。

2. 体会动手操作的乐趣，提高观察能力和动手操作能力。

西瓜若干，小刀，盘子，勺子，榨汁机，吸管，筷子，一次性杯子，抹布，记录表(分为猜想和实验两部分)。

1. 出示西瓜，猜想引入活动。

发放记录表，请幼儿在记录表上把自己设想的方法记录下来。

(幼儿的办法很多，有用调羹舀出西瓜肉后用筷子捣的，有用调羹压的，有用榨汁机的，还有直接用手挤的……)

2. 分组实验，教师参与到实验中去，鼓励幼儿自由选择工具去验证设想。

师：每个小朋友都想出了不同的方法，到底行不行呢？我们动手试一试，然后把你试过的能取出西瓜汁的工具记录下来。

幼儿分组实验，教师观察，随机指导，提醒幼儿注意安全，同时询问幼儿的操作方式，帮助幼儿用比较准确的动词描述自己的操作方式。

3. 幼儿互相交流，分享实验结果和方法。

请幼儿表述自己的操作，重点引导他们用合适的动词来表述。

(最后幼儿发现，所有的工具都能取出西瓜汁，因为西瓜的瓤比较松，西瓜的汁水比较多，很容易取出汁，大多数幼儿使用了三种以上的工具进行操作。)

4. 一起品尝西瓜汁，并把西瓜汁送给小班的弟弟妹妹一起分享。

幼儿科学活动是一个启发、引导幼儿主动探究的过程，活动中，我让幼儿运用已有经验进行猜想和判断，并作记录，是因为，假设往往是幼儿主动建构知识经验的前提，带着自己的假设做实验，才是真正让幼儿“用做科学的本来方式学习科学”。幼儿在活动中按自己的想法作用于物体，真实地感受、记录结果，验证自己的猜想，这一完整的活动过程培养了幼儿初步的科学态度，以及初步运用经验解决问题的能力。

取西瓜汁相对于取其他水果汁要方便得多，而且西瓜的汁水多，容易看到成效，每个幼儿都能在活动中收获成功。西瓜汁是红色的，是幼儿喜欢的颜色，所以，在整个操作过程中，都伴随着喜悦和快乐中班科学教案西瓜说课稿。

西瓜是幼儿生活中较为常见的水果，同时，也因其个大、绿皮红瓤、清凉多汁等特点，深受幼儿的喜欢与关注。这种贴近幼儿生活和心理的活动非常容易激发他们学习的兴趣和动力。生活化的学习内容，加上丰富的环境资源和便捷的操作材料支持，为幼儿的主动学习和科学探索提供了重要的前提和保证。

从活动现场来看，每个幼儿都是百分百地投入，他们用自己喜欢的方式进行记录、观察、交流，获取自己想要的经验，选择自己喜欢的工具，实践自己的行动方案，自己动手，自主体验，主动权完全掌握在自己手里，孩子的内心感受得以体现，主体性获得发展。

幼儿园的活动是教师和幼儿共同建构的，教师要不断追随每个孩子的兴趣、生活、年龄特点和个性特点，根据现场的变化，不断用智慧、灵感与孩子展开分享和对话。因此，设计活动时我十分注重关键性问题的提出和把握，活动过程中我也十分注重幼儿的反应，鼓励幼儿积极互动，分享彼此的发现和经验。活动中我发现，大多数幼儿能大胆地表达自己的体验和感受，愿意与同伴分享自己的经验，语言表达能力、动手操作能力、分享合作能力都得到有效的提高。参观活动还提供了幼儿与他人交往的机会，在与他人的互动中，幼儿体会到交往的效果与快乐，交往技巧也得以提高。

中班科学活动谁会生蛋教案及反思篇七

尊重，呵护幼儿与与生俱来的好奇心和探究热情，着力培养幼儿学习科学的兴趣，帮助幼儿养成凡事多问一个为什么，多动手，多实验，多交流的良好行为习惯以及尊重事实，尊

重他人，乐于合作的良好品质。

- 1 了解小手的作用及重要性，懂得爱护自己的小手。
- 2 让幼儿对实验感兴趣，进而逐渐培养幼儿对科学探究的兴趣。
- 3 通过了解自己的小手，萌发幼儿好奇，好问，乐于尝试等积极情感。

重点： 让幼儿自己通过实验多角度感知手的重要性。

难点： 没有小手的帮助不方便。

- 1 苹果一个
- 2 皮球一个
- 3 椅子一把
- 4 《帮我学科学》人手一册。

一、游戏导入，吸引幼儿注意。

教师提出问题：请小朋友把小手举起来，说说小手能做什么？鼓励幼儿做出相应的动作。

二、基本环节：

- 1、教师出示苹果放在桌子上，提出问题：小朋友把手背后，不用手，能吃到桌子上的苹果吗？（能或者不能）
- 2、教师针对有的幼儿说能，有的幼儿说不能，进一步引导：“你怎么知道能？”“你怎么知道不能？”

3、教师分别请几名猜想不同的幼儿在所有小朋友面前做实验，观察结果。

4、初步结论：教师引导幼儿说出体验，没有小手的帮助不方便。

6、教师小结：引导幼儿说出手的重要性。

三、教师请幼儿翻到教材第一页，说一说要怎样爱护小手？（常剪指甲。不咬小手。天冷给小手戴上手套。那锋利的东西要注意安全。）

四、结束。教师：“小朋友都知道怎样爱护小手了，小手很高兴，小朋友来亲亲自己的小手，让我们给自己鼓鼓掌吧。”

中班科学活动谁会生蛋教案及反思篇八

1、知道尺是一种测量工具，了解尺在日常生活中的作用。

2、在收集、操作的过程中，发现各种尺的异同点。

1、幼儿与家长共同收集各种各样的尺。

2、测量教室里的物品。

1、探索尺的相同点

教师出示测量身高的尺：“这把尺你在哪里见过？它可以派什么用处？”“量身高时是怎么知道你的身高的？”（引出“竖线”）

幼儿观察自己收集到的尺：“你们的尺什么地方与这把尺是相同？”（引出“刻度”）

告诉幼儿刻度是用来告诉人们测量结果的。

2、寻找尺的不同点

“这么多的尺有什么不同的地方？”

引导幼儿从的长短、形状、材料上进行比较。

3、探索尺的运用：“为什么要有各种不同的尺？”

尝试测量教室里的物品。（桌、椅、橱等的高低、宽窄、长短等）

中班科学活动谁会生蛋教案及反思篇九

让幼儿知道穿衣服首先要找领子，而领子的形状是多种多样的。

认识一些常用的，普通的领子，并能叫出它们的名字。

发挥幼儿的想象力和创造力，设计各种漂亮的衣服领子。

教具：各种领子的衣服(小朋友平时穿的衣服和衣服图片)。

学具：各种领子的衣服图片、图画纸、油画棒。

引出主题今天老师带来了一些漂亮的衣服，你们看看是谁的?(分别讲出是谁的)请这位小朋友上来穿穿这些衣服，其余小朋友仔细观察，并从观察中得出结论：穿衣服首先要找到领子。

这些小朋友的衣服不仅颜色漂亮，而且它们的领子又是怎样的呢?今天就是要让小朋友来认识这些领子的。

教师讲解教师分别出示一些常用的、普通的领子，如：方领、

圆领、尖领、西装领等，让幼儿讲讲是什么领子？并教给幼儿正确地称呼这些领子，从而对领子形成一定的概念。

教师出示图片，讲讲一些不常见的领子名称，如：燕尾领、青果领、蟹钳领、驳壳领、中装领等等，特别让幼儿认识一种氨纶编织的领子，虽然它与下摆一样宽窄很难分辨，但是只要掌握领子短、下摆长就行了。这样能让幼儿知道更多的领子种类，加深对领子的印象和认识。

幼儿练习以小组为单位，相互观察幼儿穿的衣服各是什么领子？分别讲出名称。

玩一个小游戏：以小组为单位，围绕桌子边走边念儿歌：“找找找，找领子，找出**的领子来。”分别拿出桌上摆放的领子的图片，这样巩固对领子概念的掌握。

鼓励幼儿设计创造各种自己喜欢的、认为是最漂亮的领子（在纸上作画），并讲讲自己设计的领子叫什么名字？然后把领子介绍给大家。

教师小结今天小朋友认识了这么多的领子，并叫出了它们各种各样的名称，今后你们一拿到衣服，双手一提起领子，穿衣服就省事了，穿衣也就学会了。

今天小朋友真能干，设计了许多漂亮的领子，你们都是小小设计师。希望你们长大以后为人们设计出更多更新型的领子，成为一名大设计师。