

2023年小学英语六年级教学计划人教 版(优秀5篇)

计划是人们在面对各种挑战和任务时，为了更好地组织和管理自己的时间、资源和能力而制定的一种指导性工具。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

小学英语六年级教学计划人教版篇一

全面贯彻市、区教研室小英学科新学期的工作部署，以实施素质教育为中心，以教材编写指导思想为核心，根据我校六年级学生的实际学情，有计划有目的地开展英语教学，努力提高学生的英语综合素质。

六年级学生对英语有了较好的语言知识和语言技能。学生英语语言整体把握的能力有了很大的提高，但是学生的听力（听句子填单词）、篇章阅读理解能力和写作能力还有待提高，个别学生学英语的态度需要不断端正，良好的学习习惯需要不断加强养成。

对英语学习表现出积极性和自信心。能听、理解和复述本册课文的语段和简单的故事；能就所学的话题（如变化与对比、日记、名人、故事寓言、希望与幻想等）与教师和同学交换简单的信息；能读懂与本册课本知识水平相当的小故事及其他文体（如日记等）阅读材料，完成相应的阅读理解练习；能按话题或看图写出意思连贯、语法结构比较准确的5个以上的句子；能进行简单的交际性活动，形成有效的学习方法（如归纳、梳理等学习策略），克服学习中遇到的困难。进一步了解语言交际中存在的文化差异。

1、基本了解教材所学话题：变化、日记、名人、故事寓言、

希望与幻想等)；

2、能就以上话题进行简单的交流。

1、知道错误的发音会影响交际；

2、了解简单的拼读规则，能初步拼读出符合发音规律的单词；

3、语音清楚，语调自然（重读与非重读、升降调、停顿、连读与失去爆破等）；

4、在日常生活会话中，语音语调基本正确；

5、根据简单句的重音和语调的变化，理解和表达不同的意图和态度；

6、运用音标读出没有见过的单词。

词汇目标：

1、在原有的基础上，学习本册共129个单词(含词组、习惯用语、固定搭配)，其中四会90个，三会39个。主要有涉及到有关动作、人物、植物、描绘性的形容词等方面的词汇。

2、理解和领悟词语的基本含义，并能按要求正确拼写所学词汇。

3、运用所学词汇描述事物、行为和特征

功能意念目标：

1、较熟练掌握问候、告别、感谢、致歉、介绍、请求等交际功能的表达形式□ hope and wishes/ congratulation / may i...? □ must i...? can i...?□

2、在日常交际中能有效的进行表达。

语法目标：

1、正确使用所学时态（一般过去时；小学阶段时态总复习，共4种）。

2、虚拟语气（用在 wish后宾语从句，表示愿望，宾语从句中可用过去式，表示与现在事实相反。整体理解即可(i wish i could...),不作考核要求。

3、掌握常用的时间、地点和位置的介词

听：

2、能听懂语速正常的熟悉话题的语段；

3、能借助提示听懂教师讲述的故事。

说：

1、能就熟悉的话题进行简单口头交流；

2、能就所学知识描述有关个人情况和个人经历的信息；

3、能运用正确的语音、语调进行口语活动；

4、能在教师或情景的帮助下讲述简单的小故事；

5、能用自然的语音、语调背诵一定数量的英语小诗或歌谣，能唱一些英语歌曲。

读：

1、能正确朗读所学词语、句子、课文，语音语调基本正确，

并养成按意群阅读的习惯；

2、能理解教材中出现的简短的书面要求或指令，并根据要求进行学习活动；

4、能使用简单的工具书；

5、除教材外，课外阅读量累计达到 3万词以上。

写：

1、能掌握规范的句子书写（大小写字母和标点符号）；

2、能模仿范例写出或回复简单的问候卡或邀请卡等文体；

4、能按日记的基本格式写简单的日记。

4、利用好金太阳软件和自制课件，优化课堂教学；

6、关注学生的差异，安排互助小组进行互帮互学，并进行分层作业，使各层次的学生学有所得；对能力弱的学生给予额外的帮助；对能力强的学生分配一些附加的任务；设计一些不同层次的学生都能完成的任务；鼓励能力强的学生用不同的方法和途径去完成任务。

7、以学校少先队和英语科组工作为指导，营造良好的英语学习氛围，开展一系列有益于学生和检查学生学习情况的活动，如书法比赛、朗读比赛、擂台赛、英语课本剧表演等。

8、渗透环境教育。在教授module 2 diaries unit4 tree planting day 和unit5 saving the broken tree时，让学生多认识植物，并介绍植树的方法。教育学生多植树、爱山爱林，爱护每一草每一木。

在教授module5 hopes and fantasies时，让学生搜索有关广州这所城市的资料，以及承办亚运会的资料，教育学生要做一名文明的亚运东道主，爱护广州的美好环境，热爱自己所居住的城市，从我做起，从小事做起，学好英语，为广州亚运奉献自己一份力量。

上课时间共约19周

授新课时间：第1—14周。

毕业复习指导时间：第 14周

毕业考试时间：第20 周

本学期完成新授课约为 14周，每周安排5节，平均约14节，大约两周半完成一个“模块(module)”

本学期教材新课共5个模块。每个module有三个unit每个module的第一、二个单元各用4个课时，《活动手册》和《目标测试》用4个课时，在每个模块后还有一节课复习，每个module做《目标测试》测验，再讲评一节。即用两周半的时间完成一个模块的教学。在完成一个模块的教学之后，进行一次相应的阅读理解训练和话题短文写作训练。具体进度按实际教学进行调整。

教学进度时间安排表：

时间教学内容备注

第一周——第三周模块一学期初复习、调整学习状态

第四周——第六周模块二、复习模块一、二完成测验卷一

第七周——第九周周三模块三对检测不理想的学生查漏补缺

第九周周四——第十二周周三模块四、复习模块三、四完成测验卷二

第十二周周四——第十四周模块五、复习模块五完成测验卷三

第十五周——第十九周总复习毕业复习指导

第二十周毕业考6月？日毕业考（未定）

第二十一周质量分析整理材料

小学英语六年级教学计划人教版篇二

以《小学课程标准》为纲，以人教版第五册英语书为本，在教与学的双边关系中，激发学生学习英语的兴趣为根本，培养他们学习英语的良好态度，使他们始终树立学习英语的自信心；培养学生听、说、读、写的良好习惯以及良好的学习习惯；使他们初步具备用英语进行简单日常交流的能力。同时培养学生的观察、记忆、思维、想象和创造能力。适当介绍中西方文化，为学生的进一步学习奠定良好的基础。

六年级学生已经掌握了一定的词汇量以及句型，能进行简单的日常用语的运用，有了比较好的学习方法和习惯，老师与学生比较了解，这一学期在三个方面能增强学生学好，老师教好的信心：

- 1、本学期没有插班生，都是以前一起学习的伙伴；
- 2、上学期的总体成绩在全街道的中游水平；
- 3、学生大了比以前要明事理，辨是非的能力强了。

另外有3个去了体校就读，少了6个外地生，学生总人数比以

前少了。相信能与老师共同努力，当好“大哥大”“大姐大”的榜样，在学习、活动中起到榜样模范作用。

和五年级的书对比，没有很大的改变，主要有：

- 1、多了一个人物□liu yun
- 2、每个单元开头有let's start
- 3、本书的单词量少了，注重了句子和阅读。

本册书还是以每一个话题为一单元，共六个单元，以交际功能和语言结构为主线，逐步引导学生运用英语完成有实际意义的语言任务，即：话题—功能—结构—任务。

教学重点：

- 1、能听、说、读、写71个单词和短语以及10组句子。
- 2、要求能在真实语境中正确运用并能读懂简短语篇。
- 3、掌握两种时态：一般现在时（第三人称单数）、一般将来时□be going to 结构）
- 4、能了解简单的中西方文化知识。
- 5、了解用英语表达的一些常识，如交通安全规则、雨水的形成。

教学难点

- 1、了解一些时态的语法知识
- 2、阅读（课内与课外）量与阅读能力的培养

（一）词汇教学□let's learn□

1. 注重词汇的呈现方式
2. 利用let's start部分引入话题、引出新词和新句型
3. 在实际交流当中教学单词
4. 充分发挥单词卡片的作用

（二）对话教学□let's talk□

1. 在听力活动中感知新的语言□let's try□
2. 理解语言的基础上学说、操练语言
3. 抓住主句型，替换关键词操练住句型。
4. 在趣味游戏和任务型活动中学说、巩固新句型。
5. 在会说的基础上运用重点句型。
6. 在会用的基础上进行句型书写。

（三）阅读教学□let's read □

1. 复习巩固本部分重点词汇和句型，可以采用游戏、竞赛或师生自由会话等形式。
2. 教师设计情景，自然引入阅读内容，并且尽可能引入阅读内容中的新句型。
3. 教师解惑答疑。

4. 检测学生的理解情况。

（四）语音训练[pronunciation]

1. 了解音标的读音。

2. 朗读例词。

3. 在学单词时进行语音拼读

小学英语六年级教学计划人教版篇三

1. 基础教育阶段英语课程的任务是：激发和培养学生学习英语的兴趣，使学生树立自信心，养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略，发展自主学习的能力和合作精神；使学生掌握一定的英语基础知识和听、说、读、写技能，形成一定的综合语言运用能力；培养学生的观察、记忆、思维、想象能力和创新精神；帮助学生了解世界和中西方文化的差异，拓展视野，培养爱国主义精神，形成健康的人生观，为他们的终身学习和发展打下良好的基础。

2. 基础教育阶段英语课程的总体目标：基础教育阶段英语课程的总体目标是培养学生的综合语言运用能力。

综合语言运用能力：

情感态度：动机兴趣，自信意志，合作精神，祖国意识，国际视野。

学习策略：谁知策略，调控策略，交际策略，资源策略。

语言技能：听说读写。

语言知识：语音，词汇，语法，动能，话题。

文化意识：文化知识，文化理解，跨文化交际，意识和能力。

3. 对本册课本的要求：对英语学习表现出积极性和初步的自信心。能听懂有关熟悉话题的语段和简短的故事。能与教师或同学就熟悉的话题（如学校、家庭生活）交换信息。能读懂小故事及其他文体的简单书面材料。能参照范例或借助图片写出简单的句子。能参与简单的角色扮演等活动。能尝试使用适当的学习方法，克服学习中的困难。能意识到语言交际中存在文化差异。

学生在小学阶段的最后一年。通过三年的学习，他们对英语已经有了持续的兴趣和爱好。

1. 教学目标：

本套教材旨在帮助中国学生学说英语，强调交际和会话，重点在交谈。教材为学生提供了大量的在各种不同交际情景中用英语进行交谈的机会，学生能经常利用角色表演并自边`对`话，这些交谈有利于培养学生交流真情实感的能力，促进灵活的语言运用，使其在各种情景中都能自如地使用英语。

本册教材共分为四个话题功能□our house□ school in canada□ winter in canada and christmas□每个单元都确定了要求学生掌握的词汇，语法，对话，读和写的具体目标。

2. 教学重点：

a□交互式会话

b□各种情景下的灵活的语言运用

c□理解和表达完整的意思

d□真实可信的生活情景

e□英语为母语者所讲的日常用语

3. 教学方法:

a□制作和利用手偶

b□制作和利用张贴画

c□歌曲, 游戏, 故事书等辅助教学

d□浸入式教学

4. 教具准备:

a□相关图片, 词汇卡片

b□课文投影片

c□录音机和磁带

d□手偶

本册教材共计四个单元, 每单元八课, 共计三十二课。需要三十二个课时完成, 共需十六个周完成。本学期不能按时完成教学任务。

1. 第一单元: 爱国主义教育, 爱惜粮食, 珍惜生活, 热爱劳动, 讲究卫生。

2. 第二单元: 热爱大自然, 与他人和睦相处。

3. 第三单元: 锻炼身体, 热爱大自然。

4. 第四单元: 尊敬他人, 与他人和睦相处。

小学英语六年级教学计划人教版篇四

认真学习教育教学理论，全面贯彻党的教育方针政策，认真学习新课改的精神，采用符合学生年龄、心理特征和语言规律的教学方法。

基础教育阶段英语课程的任务是：激发和培养学生学习英语的兴趣，使学生树立自信心，养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略，发展自主学习的能力和合作精神；使学生掌握一定的英语基础知识和听、说、读、写技能，形成一定的综合语言运用能力；培养学生的观察、记忆、思维、想象能力和创新精神；帮助学生了解世界和中西方文化的差异，拓展视野，培养爱国主义精神，形成健康的人生观，为他们的终身学习和发展打下良好的基础。

（一）综合语言运用能力目标（总体目标）

对英语学习有持续的兴趣和爱好。能用简单的英语互致问候、交换有关个人、家庭和朋友的简单信息。能根据所学内容表演小对话或歌谣。能在图片的帮助下听懂、读懂并讲述简单的故事。能根据图片或提示写简单的句子。在学习中乐于参与、积极合作、主动请教。乐于了解异国文化、习俗。

（二）语言技能二级目标

听：

- 1、能在图片、图像、手势的帮助下，听懂简单的话语或录音材料；
- 2、能听懂简单的配图小故事；
- 3、能听懂课堂活动中简单的提问；

4、能听懂常用指令和要求并做出适当反应。

说：

1、能在口头表达中做到发音清楚、语调达意；

2、能就所熟悉的个人和家庭情况进行简短对话；

3、能运用一些最常用的日常套语(如问候、告别、致谢、致

4、能在教师的帮助下讲述简单的小故事。

读：

1、能认读所学词语；

2、能根据拼读的规律，读出简单的单词；

3、能读懂教材中简短的要求或指令；

4、能看懂贺卡等所表达的简单信息；

5、能借助图片读懂简单的故事或小短文，并养成按意群阅读的习惯；

6、能正确朗读所学故事或短文

写：

1、能模仿范例写句子；

2、能写出简单的问候语；

3、能根据要求

小学英语六年级教学计划人教版篇五

六年级学生已经接触了三年英语，有一定的英语基础。他们活泼好动，对新事物有着强烈的好奇心，探索知识的欲望很强烈，并且有着很强的表现欲。但六年级的学生对英语学习兴趣整体有所下降，两极分化比较严重。所以本学期我将面向全体学生，以学生的发展为宗旨，因材施教，分层教学，始终把激发学生的学习兴趣放在首位，引导学生端正学习态度，掌握良好的学习方法，培养学生良好的学习习惯。

二、教材分析

本教材的设计体现了“以人为本”的教育思想，形式多样活泼，很符合该年龄阶段的儿童。教材以话题为纲，以交际功能和语言结构为主线，逐步引导学生运用英语完成有实际意义的语言任务。体现了交际教学思想，注重学生语言应用能力的培养。在整体构思、内容安排、活动设计和教学方法选用上都紧密联系学生的生活实际、贯彻了语言的交际功能和语言应用的基本原则。

三、学期教学目标

根据小学生的心理和生理特征以及发展需求，小学阶段的英语课程的目的是激发学生学习英语的兴趣，培养他们英语学习的积极态度，使他们建立初步的英语学习的自信心；培养学生一定的语感和良好语音、语调基础。六年级的学生已经有一定的英语基础，本学年应达到以下目标：

- 1、掌握所学单词。
- 2、掌握所学句型。
- 3、能使用日常交际用语，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。

- 4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。
- 5、进一步养成良好的书写习惯。
- 6、进一步养成听英语、读英语和说英语的良好习惯。
- 7、能运用相关的语言知识和技能，完成某项任务。
- 8、能演唱已学过的英语歌曲，诵读已学过的歌谣。

四、教材重点和难点

- 1、掌握所学单词。
- 2、掌握所学句型。
- 3、能使用日常交际用语，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。
- 4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

五、主要措施

- 1、以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。
- 2、在教学过程中，采用情景教学法，让学生身临其境，积极主动地参与到课堂教学中去，调动学生的非智力因素，提高学生实际运用语言的能力。
- 3、通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习。

4、培养学生拼读音标的能力，确保学生自主学习的质量。

5、设计全面、高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。

6、活用教材，根据学生的实际情况，将每单元各个板块进行整合，重组，降低难度。

六、教学进度及课时安排周次时间

教学内容及课时安排责任人备注