

# 最新北师大版数学四年级除法教案(精选5篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。优秀的教案都具备一些什么特点呢?以下是小编为大家收集的教案范文,仅供参考,大家一起来看看吧。

## 北师大版数学四年级除法教案篇一

教学反思:

今天的数学课在学生自学课本的基础上,重点引导学生看懂书上的内容。学生对“找圆心”的问题能够用较准确的语言叙述,并能积极思考其他“找圆心”的方法。在对已学过的轴对称图形进行整理的时候,对于图形的名称及对称轴的条数大部分学生能够准确的回答,做到了没有遗漏。练一练1的填表,对多数学生来说没有难度,效果很好。

当然课堂上也出现了一些问题:

其一:在说明圆是轴对称图形时,很多学生错误地认为直径就是圆的对称轴。这里学生首先是被自己的眼睛骗了,因为学生在折圆的过程中,他们看到的那个折痕就是直径。其次学生忽略了对称轴的本质:对称轴是一条直线;而直径是一条线段,在这一点上他们是不能等同的。课堂上我及时引导学生回忆轴对称图形的意义,使学生在对比对称轴和直径的过程中,明白了直径所在的直线才是圆的对称轴这一难点。但在后面的练习中仍有学生出现一些问题。这将成为今后练习中的一个重点问题。

其二:在完成练一练2中的填一填时,大部分学生能够准确读图,也能说明自己的想法,但在填写时很多学生忽略了单位

名称。这也是学生常常出现的问题，需要加强纠正。

其三，很多学生参与学习活动的兴趣较浓，回答时齐答的情况较多，很多学生不愿意单独回答。这样不利于及时了解学生，尤其是学困生的学习情况。

## 北师大版数学四年级除法教案篇二

《新课程标准》的教育理论强调“课堂教学的核心是注重人的发展”，作为教师要为学生提供自主发展的平台，要坚持“以人为本”的原则，在课堂教学中采用“开放”“民主”的教学形式，为学生自主学习提供时空保证。在教学本节课时，我改变了以往的按教材编排顺序进行教学，打破了教材束缚，不再做教材的复制者，力求做到教学设计的开放和教学过程的开放，让学生在“体悟”中学习“有余数的除法”。

教学过程是学生主动参与和自主探索的过程，要使学生在教学过程中处于主动的地位，要有熟悉的，可接受的，有趣味的学习素材作为媒介。至于素材的来源可以是书上的现成内容，也可以是生活实例，还可以是教师根据学生实际精心选取或加工的题材。在学习这节课之前，学生已经比较熟练地掌握了表内乘除法计算、会把一个数分拆成乘与加，并且学生能进行等量划分、平均分等操作，有一定的经验基础，而且书上后面的练习都是用等量划分的形式出现的。因此在这节课的教学中，我没有选用“分草莓”例题引入，而是以等量划分具体实物，给每个学生15个小圆片，可以每2个一份或每4个一份、每5个一份、每6个一份，让学生从动手操作。通过这一具体行为直观感知，有的是正好分完，有的是有余数的，在交流后，学生形象感知两种不同分的结果。学生在自己操作摆双色片后，我又让他们说说摆的过程，学生在探索学习中，对余数，有余数的除法等概念体验比较深刻。我们深知，当孩子们在经历数学、体验数学时，这样的课堂才是充满活力的。

以往教学有余数的除法时，传统的做法是在练习的订正和反馈环节中直接告诉学生：余数不能比除数大，必须比除数小。对于其中的道理，学生不是从自己得出，而是机械记忆。我在教学本课时，我用一组实例辨析，让学生去分析，归纳、总结规律，理解“余数一定要比除数小”的道理。学生在交流、反思中不仅增长着知识，而且从中也发展着解决问题、数学思考、合作交流等能力，提高学生的数学思，帮助了学生对有余数的除法有了更深的理解，教学效果比较好。

通过这一课的教学使我更加深刻地体会到：课堂是师生互动，心灵对话的平台，教师要积极探求适合学生发展的教学手段，使学生体验到学习数学的乐趣。

## 北师大版数学四年级除法教案篇三

本着新课程标准所提倡的：“经历观察、实验、猜想、证明等数学活动过程，发展合情推理能力和初步的演绎推理能力，能有条理地、清晰地阐述自己的观点。”的学习理念，我设计了《三角形内角和》的教学设计。

一、激发了学生探究知识的欲望。

根据教学内容和学生实际，我精心设计开头导语，不仅复习了三角形的相关知识，为接下来的学习做好准备，而且创设情境让学生感觉三角形就是自己的朋友，由此来激发学生的学习兴趣，让学生主动地投入学习。在了解了内角，内角和的概念之后，鼓励学生对内角和大胆质疑，猜想内角和是多少度，这些环节的设计都极大的激发了学生探究的欲望，学生以浓厚的兴趣投入到接下来的探究之中。

二、动手操作，自主探究。

任何一项科学研究都要经历从猜想到验证的过程。“是否任何三角形内角和都是 $180^\circ$ ”，这个猜想如何验证？教学中我

引导学生通过量一量、拼一拼、折一折等操作活动，通过小组合作交流，让学生自主完成从特殊到一般的研究过程，学生自然获得成功的体验。

三、教师的语言具有激励性。

整堂课中，教师始终以饱满的激情投入，语言具有鼓励性，充分肯定了学生探索的点滴成果，让学生充分感受到学习的乐趣。

四、多媒体课件的使用比较成功。

本节课的多媒体课件直观形象的展示了验证过程，突出了教学重点。相关链接环节中多媒体的运用则进一步提升了学生学数学的兴趣，激发了学生热爱科学，探究科学的欲望。全课结束时，学生有意犹未尽之感。

不足之处：

各环节与教材的安排基本同步，按部就班也暴露了教师统得过死，导的过死的缺点，给人牵着学生鼻子走的感觉。整堂课没有完全交给学生，学生的自主性体现的不是特别充分。如，在学生猜想之后应该马上放手让学生用自己的方法验证，或量，或折，或撕……从而体现学生自己的创见性。以后的课中要引以为戒。

## 北师大版数学四年级除法教案篇四

《地砖的周长》是北师大版三年级上册第五单元《周长》的第四课时。这部分教材是在学生了解了正方形特征的基础上进行学习的。本节课是本单元的第四节课，学生对周长的概念、以及怎样计算图形的周长已经有了一定的认识和生活经验，在这节课上，我没有直接概括出相应的计算公式，而是突出让学生在实践活动中探索和归纳出计算正方形周长的正

确方法，目的是让学生在理解的基础上，对计算的方法有一个独立思考、不断感悟和比较的过程，避免死套公式的现象。

本节课上，我先让同学们回顾了周长的定义以及长方形周长的计算方法，然后在生动、有趣的生活情境中，探索正方形周长的计算方法。最后安排学生运用已学知识解决生活中的简单问题。我在设计教学活动时很关注下面几个方面。

教学中我注重从学生熟悉的生活情境出发展开教学，通过观察、操作、探索、交流等多种形式的活动，让学生获得直观经验，通过充分动手实践，促使学生在数学活动中学习新知。

教学中，我重视学生学习的过程，充分使用动态的学习材料，精心组织，让学生自主探索、合作交流，充分发挥每个学生的积极性，让每个学生都在兴奋愉悦的氛围中动起来，提高学习效率。引导学生在自主探索和充分交流的过程中理解并掌握正方形周长的计算方法。

最后，为了让学生理解和巩固本节课的知识，形成技能，培养能力，发展智力，我为学生设计了既有趣又具有较强思考价值的分层练习，体现了新课标倡导的“人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人在教学上得到不同发展”的教育理念。

- 1、课堂中，对于部分学生的突发情况处理得不够灵活。
- 2、要加强培养学生严密的数学语言表达能力，并学会倾听别人的发言，学会质疑。

## 北师大版数学四年级除法教案篇五

第一：在教学过程中，注意数学与生活相结合，通过生活中的三个情境引导学生理解反比例，让学生容易掌握也容易判断两个变量是否成反比例。

第三：注意首尾呼应，在学生掌握了反比例的特点之后，让学生切实去判断两种量是否成反比例，做到理论用于实际，然后再回顾课前所呈现的两个表，和是12的加法表和积是12的乘法表，让学生去判断这两个表中的量是否成反比例，让学生有一个首尾呼应的感觉，使课堂条理清晰一气呵成。

不足之处有：

1、在教学中，我觉得让学生动脑思考的时间还是不够，没有给足时间让学生自己去想，自己做，自己探索，一直都是跟着老师走，感觉没有完全放开。

2、在提问方面，过多照顾了学习较好的学生对知识的掌握，而对学困生知识的拓展训练太少，要更多的关注全班学生。

在今后的学习中，力求让学生自己来设计问题，让学生互相提问题，编问题，让学生自己去探索，自己去提问，自己去发现，这样的教学才是更深层次的教学，更专业的境界。所以，在现在的教学思路，教学模式上，再来一些革新，更加放手让学生去做，去想，效果一定会更好。