

2023年番薯科学教案 大班科学活动方案(优秀7篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

番薯科学教案篇一

1. 能细致观察梧桐树叶叶脉的结构特征，初步了解叶脉的作用。
2. 能用较清楚的语言讲述自己的观察，理解词语：主脉、侧脉。
3. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
4. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
5. 充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。

活动准备

1. 《梧桐树叶脉的秘密》记录单(梧桐树叶形状的纸片若干)，人手一个放大镜。
2. 叶脉书签、叶脉图片、叶脉ppt、梧桐树叶以及其他园内幼儿常见的树叶等。
3. 幼儿已经观察过落叶的现象，捡拾过落叶，绘画活动中给“梧桐树叶”涂过色。

活动过程

1. 欣赏幼儿绘画作品，引发对叶脉的关注。

(1) 教师：秋天到了，梧桐树的树叶都飘落下来了。昨天，我们用笔把这些美丽的梧桐树叶都画了下来，我们一起来看看小朋友眼中观察到的梧桐树叶是怎样的。

2. 观察梧桐树叶的叶脉

，探索其结构。

(1) 自由观察实物。

教师巡回指导观察，及时肯定有的小朋友既能观察叶子的正面又能观察叶子的反面。

(2) 细致观察并交流。

教师出示叶脉ppt[]我们一起看一看、说一说叶脉是什么样的。

认识主脉和侧脉。

(3) 用放大镜观察细脉。

教师：除了主脉和侧脉，还有其他的叶脉吗？我们用放大镜来仔细看看，你看到什么啦？你发现了叶脉的什么秘密？（幼儿用放大镜观察时，引导幼儿顺着叶柄向下看，发现叶脉由粗到细、像许多的管子连接在一起、像一张大网等秘密。）

(4) 幼儿在记录单上绘画自己观察到的叶脉。可边用放大镜观察边绘画。

3. 讨论叶脉的作用。

(2) (观看ppt)叶脉输送养分：植物通过根在泥土里吸收水分和养料，然后传送到身体的各个部分。

为了传送养料，植物从根的末端开始，经过茎到叶子的位置，这些管子藏在茎里面，平时是看不见的，但是到了叶子里面就变成了更细更小的分叉的管子，它们就是叶脉，我们从外面就能看到。

(3) 支撑叶子：叶脉就像我们身体里的骨头，把叶子支撑起来。

4. 拓展。

(2) 小结：树叶的形状不同，叶脉生长的形状也会不同，但是它们都会有叶脉，叶脉可以帮助树叶输送养料和水分，还可以起到支撑树叶的作用。

活动延伸

1. 收集更多种类的树叶，观察并记录它们的叶脉。
2. 教师记录并组织幼儿讨论他们自己提出的关于叶脉及植物的问题，引发幼儿对植物的学习兴趣。

番薯科学教案篇二

影子一向对幼儿有一种神秘感，幼儿对此很感兴趣，抓住这一特点设计此活动，幼儿对感兴趣的事物很容易掌握，同时发展幼儿各个方面的能力。

活动目标

- 1、引导幼儿主动参与操作活动，激发幼儿的探索兴趣、求知的欲望。

- 2、发展幼儿的观察、比较及思考、表达等能力。
- 3、引导幼儿获得有关“光和影子”的感性经验。

活动准备

- 1、白纸、手电筒、胶水、擦布等。
- 2、彩色纸剪的乌龟、金鱼、风车、小鸟、电扇等。
- 3、实现要让幼儿懂得物体挡住光就有了影子。

活动过程

一、激发兴趣

出示纸乌龟。他究竟是怎样跳舞的呢?让我们一起来试试看。教师操作以激发起幼儿的兴趣。

二、引导幼儿操作

- 1、为每个幼儿提供一个手电筒、一张白纸、一只纸乌龟、胶水等材料，启发幼儿设法让乌龟跳起舞来。
- 2、幼儿操作，教师观察、了解幼儿的探索情况，引导幼儿自己想办法解决突发问题。
- 3、组织幼儿交流讨论

教师小结：要让乌龟跳舞，乌龟的腿于纸之间必须有距离，也就是说把乌龟的身体粘在纸上即可，四肢不必粘上。

- 4、让幼儿自己纠正错误并验证，使其体验成功的乐趣。

(1) 启发幼儿进一步探索

(2) 启发幼儿设计各种形象的小动物并能让它跳起舞来。

(3) 启发幼儿在让小动物跳舞时发现了什么秘密?(手电筒左右移动时,影子也左右移动;手电筒上下移动时,影子也上下移动。)

教师小结:当手电筒移动时,光线的位置发生了变化,这时影子也会变化,因此小动物们就会变得更加欢快,更加好看。

活动延伸

告诉幼儿利用晚上的实践来多观察影子是怎样形成的?怎样可以使影子变得更加好看。

效果分析

此活动深得小朋友们喜欢,孩子们非常感兴趣,因此比较成功。孩子们充分发挥了自己的想象,效果良好。

番薯科学教案篇三

活动目标:

1. 对旋转现象感兴趣,能积极主动探索使物体旋转的方法并记录探索结果。
2. 知道一切物体在外力作用下都可以转起来,乐意用语言表达自己的发现。
3. 发展幼儿的观察力、想象力。
4. 在交流活动中能注意倾听并尊重同伴的讲话。

活动重难点:

探索使物体旋转的方法并记录探索结果。

能让所有的材料都转起来，知道一切物体在外力的作用下都能转起来。

活动准备：

1. 操作材料：

材料一：各种线形、长条形物品：毛线、布条、树枝等。

材料二：各种平面的物品：纸片、毛巾等。

材料三：各种立体物品：积木，珠子、盒子、瓶子等。

2. 记录纸每位幼儿一张，记录笔、大风车一个、小风车每位幼儿一个。

3. 操作区域和集体活动区域分开。

活动过程：

一、感知发现

1. 导入

教师和小朋友每人手里拿一个风车，和小朋友边唱边走进活动室：“大风车吱呀吱溜溜地转，这里的风景呀真好看，天好看地好看，还有一群快乐的小伙伴！”“小朋友们，你们好！今天的风车转转转节目就要开始了，风车你们玩过吗？今天老师请小朋友玩风车。（幼儿玩风车）

2. 探讨：“你是怎么让风车转起来的？”

教师：我们不用这些方法的时候，风车会转吗？

教师：好啦，是我们用嘴巴吹，用手拨打，或者利用风吹，风车才会转起来。

教师：你还见到过哪些东西是可以转动的呢？

教师：你们知道这些东西是怎么转起来的吗？

3. 教师小结：小朋友观察真仔细，风车是靠风吹转起来的；而旋转木马和摩天轮是用电的，叔叔按的开关就是电的开关；自行车的轮子是骑车的人用脚蹬才会转，原来啊，这些东西转起来都要外界给它力才能转起来。

二、尝试探索。

师：老师这里还有很多材料想请你们去找找看，有哪些东西是可以转的？老师这里有记录纸，你们看。（教师讲解记录纸的用法：记录纸都是用图案符号表示的，不是用文字表示，各种物品用图形表示；“猜”是一个娃娃头像一个问号表示；“尝试”是用小手表表示）

物品猜尝试想办法再尝试

线状物品

平面物品

立体物品

1. 幼儿先猜测每种物品是否能转动，在“猜”的一栏中记录。
2. 幼儿动手实验，看到底能不能转动，并在尝试一栏中进行记录。
3. 幼儿介绍自己的发现，问：你在玩什么？你发现了什么？你是怎样让它转动的？

4. 教师小结：立体的物品容易转动起来，线状和平面的物品不容易转动。

三、再次探索

师：刚才我们让立体的东西转动起来了，现在请小朋友想一想：如果我们想办法，能不能让那些刚才没有转动的东西转动起来呢？你觉得什么办法能让那些物品转起来呢？把你的想法画在第三栏里。

1. 幼儿再次尝试，（可以利用一些工具材料进行辅助），并把自己的探索结果记录下来，

2. 集中交流、演示自己的发现：说说你的办法。

师：请小朋友来讲一讲，你是怎么让你的那些物品转起来的，有的小朋友还没有找到方法，我们教教他们吧！（教师根据刚才的指导与观察，请几个幼儿讲述并演示自己的方法。）

四、实践归纳

1. 请小朋友去尝试刚才没有尝试的物品，你可以试试刚才大家介绍的办法，也可以想想其它办法。

2. 教师重点引导幼儿进一步尝试使物体旋转的多种办法。

3. 交流归纳。

五、拓展体验

1. 生活中，你还见过什么会旋转？

2. 试试你的身体会旋转吗？

活动反思：

本次活动让幼儿在猜测——探索——再猜测——再探索的过程中完成了对物体旋转现象的一个初步的了解，他们在自己的努力下知道了：任何物体只要有外力的作用，都可以旋转起来的科学道理。在活动过程中，幼儿对周围的科学现象产生了浓厚的兴趣，对探索活动产生了积极的态度，同时，语言表达能力也得到了进一步的发展，孩子在讲述自己的动手操作过程，就是对刚才活动中自己的探索、操作而产生的零散的经验进行归纳和总结，从而形成一个系统的认知和正确概念，孩子对这样的认知的掌握比教师的讲解和灌输的效果要强很多，是孩子把刚才学到的知识内化为自己的固有的认知的一个过程；同时也可以让自己的个人经验转化成大家共有的集体经验，使得活动重点多次突出，难点再次被突破。活动目标得到了很好的实现，孩子也是在愉悦的情绪中进行了主动探索的活动过程，认知能力、动手能力、语言表达能力都得到了不同程度的提高与发展。

活动后，也还有觉得困惑的地方：

1. 材料的提供是否全面，材料的分类是否合

番薯科学教案篇四

- 1、通过操作，感知物体与物体之间是有间隙的。
- 2、探索科学有序地合理安排不同物体的空间。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、发展动手观察力、操作能力，掌握简单的实验记录方法。
- 5、激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

重点：通过操作，感知物体与物体之间是有间隙的。

难点：探索科学有序地合理安排不同物体的空间。

若干个：（盘子、纸杯、乒乓球、玻璃球、沙子、玻璃瓶子）、记录表。

一、导入

教师：郑老师，昨天答应你们要给你们带来好玩的玩具。瞧：看看是什么玩具呢？好，我们现在要上课，我们先把它收起来吧！

教师：噢，刚刚我们的箱子是盖得紧紧的，而现在盖不紧了，为什么呢？（幼儿说一说）

教师：好，你们每个人都有自己的方法。为了解决这个问题，老师请你们做一个实验。

二、观察实验用品，说说乒乓球、玻璃球和沙子有什么不同？

1、教师：“小朋友你们看，老师这里有什么呀？”“谁愿意来说一说，乒乓球、玻璃球和沙子有什么不一样呢？”

2、教师小结：乒乓球大大的、圆圆的，玻璃球小小的，圆圆的，而沙子又细又小，当我们把沙子抓起来时，沙子会从我们的指缝里流下来。

三、幼儿探索、尝试把沙子、乒乓球和小玻璃球都装到一个瓶子里。

1、教师：“今天老师要请小朋友们，把这三个杯子里的乒乓球、玻璃球和沙子都装到这一个玻璃瓶里，还要把盖子盖紧，小朋友，你会装吗？好，那我们现在开始实验吧，看看哪位小朋友最爱动脑筋，能把它们都装进去！”

2、教师说明记录表的使用，并让孩子们自己选出记录人，指

导幼儿记录实验结果，同时让孩子注意操作规则：

a□要把一种材料放完，再放第二种材料，而且要把它们都放完哦。

b□操作时我们要轻拿轻放，不要把沙子撒到外面。

四、说一说我的发现。

1、教师：“有的小朋友已经装完了，请你拿着记录表坐到前面来。”“没有成功也不要紧，把你怎样装的记下来，我们一起来看一看。”

2、教师：“谁愿意来说一说，你是怎么装的？你成功了吗？”（记录表板书）

五、引导幼儿把瓶子里的材料放回各自的杯子里，再进一步探索成功的装瓶方法。

六、交流和讨论实验结果。

教师提问：这一次你们都成功了吗？

讨论：“为什么先装乒乓球，再装玻璃球，最后装沙子的方法比较容易成功呢？”

七、引导幼儿懂得物体与物体之间是有间隙的，要学会合理安排物体的空间。

教师：“先装乒乓球，因为乒乓球占的地方大，然后放玻璃球，这样玻璃球就把大的空隙给填上了，最后我们再放上沙子，这样沙子又把更小的缝隙也给填上了，所以最后它们都被装了进去。”

教师：“小朋友我们一起来见证，成功了吗？（成功）为什么这么满满的一瓶子玻璃球和沙子，还能装上这一小杯水呢？”（因为水把更小的缝也给填上了）

教师：好了，今天的实验做完了，你们还记得老师之前带来的那箱玩具为什么拿出来后又装不进去呢？小朋友想到了吗？（应该是先放大的到中的，最后放小的玩具）

九、结束活动

在本次活动中，本着幼儿在前，教师在后；尝试在前，指导在后的活动原则，一开始在出示操作材料后，教师便开门见山提出问题：你能把这三个杯子里的乒乓球、玻璃球和小米都装到这一个玻璃瓶里面吗？在这里，教师不给出假设，而是鼓励孩子们自己运用已有的经验进行猜想、假设，在活动中大胆“放手”操作，在亲自的试装中，探索和讨论如何把它们都装进去的方法，并进行记录、观察、比较和交流。本节课我们设计了简单、明了的课件展示环节，以动画的方式，来帮助幼儿明确物体间间隙的特点：在瓶中，先装乒乓球，因为乒乓球占的地方大，然后放玻璃球，这样玻璃球就把大的空隙给填上了，最后我们放上小米，小米又把更小的缝隙给填上了，所以它们都被装进了瓶子里。

这次活动主要是引导孩子们探索规则的物体之间，在量都比较多的情况下，怎样把它们都装进去的方法，也就是哪种方法装的更多。在接下来，我们还要和孩子们进一步的探索不规则的物体之间的间隙，比如：核桃、花生、小米，还有石头、石子、沙子、水等物体之间的间隙，以及不同物体量的增多和减少后，还有哪些方法也是可以成功的等。

番薯科学教案篇五

一、活动目标：

- 1、通过实验，使幼儿初步知道新鲜的空气是没有形状、颜色和气味的。
- 2、通过动手操作，知道空气充满我们的空间，空气无所不在。
- 3、培养幼儿动手操作能力，在活动中大胆创造并分享与同伴合作成功的体验。
- 4、让幼儿学会初步的记录方法。

二、活动准备：塑料袋、

三、教学活动：

- 1、回忆故事《空气空气你在哪儿？》
- 2、出示塑料袋

塑料袋里有什么？抖动一下，把口捏住，有什么变化？

3、请幼儿拿塑料袋，到自己想去的地方找空气。-----证明：我们周围到处都充满了空气。

四、小结

番薯科学教案篇六

活动目标

1. 幼儿感知物体在水中的沉浮现象；

人手一份活动材料，包括石子、牙膏皮、橡皮泥、空药丸盒、泡沫板、塑料吸管、记录表(见附图)、铅笔；盛水的水盆若干个，积木块若干，塑料插片若干。

活动过程

一、导入：出示材料，激发幼儿操作的欲望。

师：今天我们班来了许多物品宝宝，它们就躲在你们的椅子下，找出来看看是谁呀？

二、教师提出问题，引导幼儿探究。

(一)教师提出尝试问题：如果把这些材料放进水中，会发现什么现象？ 1. 幼儿尝试。

2. 幼儿介绍尝试结果。

教师总结：石子、牙膏皮、橡皮泥这些物体沉到了水底，我们把这样的现象叫一一沉；空药丸盒、泡沫板、塑料吸管这些物体浮在了水面上，我们把这样的现象叫一一浮。

(二)教师提出尝试性问题：“怎样让沉在水底的物体浮在水面上？” 1. 幼儿尝试。

要求：幼儿两人友好协商，一人尝试，一人记录。

(三)教师提出尝试问题：怎样让浮在水面上的物体沉到水底？ 1. 幼儿尝试。

(四)教师提出尝试问题：

幼儿尝试回答：把混在一起的积木块和塑料插片倒入水中，沉下去的是积木块，浮在水面上的是塑料插片。

三、教师实验演示，验证答案。

活动延伸

老师把这些材料放在科学区，活动结束后，小朋友可以来继续进行尝试。

番薯科学教案篇七

认识牙齿是大班普通的科学内容，由于活动内容较为枯燥，于是我在教学形式上下了点工夫。一是从幼儿熟悉的事物入手，利用可利用的生活资源让幼儿亲身感受；二是利用实验材料、模型、影碟等多种材料来提高教学效率和效果。通过活动让幼儿亲身感知和了解牙齿的有关知识，从而达到教育幼儿保护牙齿，养成早晚刷牙的良好卫生习惯的目标。

- 1、通过观察、体验，让幼儿了解牙齿的基本功能。
- 2、使幼儿了解龋齿形成的原因以及预防龋齿的有关知识。
- 3、使幼儿掌握正确的刷牙方法。
- 4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 5、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

- 1、牙齿的模型教具；
- 2、饼干、甘蔗、花生每组一盘；
- 3、牙刷、小镜子人手一个；
- 4、介绍牙齿功能、龋齿形成、刷牙方法的影碟片；
- 5、活动前两天找几个蛋壳，洗净后把每个蛋壳的一半浸醋里；

一、开始部分：

师出示饼干，提问：怎样才能把饼干送进肚子里？

二、基本部分：

（一）使用牙齿，认识牙齿的功能：

- 1、分组品尝食物，初步感知各部位牙齿的功能；
- 2、欣赏影碟片，了解牙齿的排列；
- 3、小游戏：模仿牙齿的动作，加深对各部位牙齿功能的认识；

（二）了解保护牙齿的重要性：

- 1、师：“刚才有的小朋友吃过饼干和花生，请小朋友互相看看牙缝里

多了什么？”（残渣、碎屑）“如果不弄掉会使牙齿变得怎样？”

- 2、欣赏影碟片，了解龋齿形成过程及保护牙齿的方法；

- 3、出示小实验，请幼儿观察，捞出浸在醋里的蛋壳，请幼儿看看、捏

捏、说说蛋壳有什么变化？并比较浸在醋里的蛋壳与没浸过醋的蛋

壳有什么不同？（浸过醋的蛋壳变黑、变软了）并讨论：蛋壳为什

么会变黑、变软了？

- 4、教师小结：醋是酸的，酸性会腐蚀蛋壳中的钙，所以蛋壳就会变黑、

变软了。牙缝里如果有食物残渣，嘴里唾液中有一种酶会使

食物残渣变酸，这些酸会像腐蚀蛋壳一样，使我们牙齿被腐蚀掉，牙齿就会变黑，变成龋齿，也就是我们常说的虫牙。

5、找龋齿：请幼儿利用小镜子观察自己有没有长龋齿？有几颗？

6、教师小结：怎样保护牙齿。

（三）学习正确的刷牙方法：

1、欣赏讲解正确的刷牙方法的影碟片；

2、配合牙齿模型，教师再次讲解正确的刷牙方法；

3、人手一跟牙刷练习正确的刷牙方法；

三、结束部份：

歌表演：刷牙歌

1、与家长配合，请他们提醒幼儿坚持每天早、晚用正确的方法刷牙；

2、引导幼儿开展“比比谁的牙齿好”活动；

从教学程序上说，教学导入简洁直奔主题，既节约了时间又有效吸引幼儿的注意力。在这个教学活动中，幼儿将有机会了解食物在口腔中发生的变化，在这个学习过程中，进一步理解“食物只有经过在初步消化中被很好地磨碎、捣烂，才容易被身体吸收”这个观点，以利于幼儿建立健康生活的意识。

牙齿的分类与功能及保护牙齿的内容是幼儿将要深入观察研究的主要内容，安排的两段录相为幼儿对牙齿提供了不同的认识方式，有助于在幼儿脑中构建起更鲜明的口腔内消化工

具的概念，并能够在不断完善认识的过程中，有意识的对自己对牙齿的认识进行补充完善。

从教学手段上说，让幼儿进行了体验探究、观看录像、交流互动等多种学习方式，教学内容与形式显得丰富多彩。