

2023年人体的工作站的教学反思(汇总5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

人体的工作站的教学反思篇一

《人体内的“修理工”》是二期课改新教材第三册中第六单元的课文。第六单元的单元训练目标是“读课文圈划词句”。而《人体内的“修理工”》是较为居中的一篇。通过课文的学习让学生了解血小板在人体内的作用、并利用学生对科学领域的好奇心、激发学生的学习兴趣和热爱科学的情感。文本条理清晰、始终围绕着人体内的“修理工”——血小板在人体内有什么作用而展开。文本虽带有较强的科学性、但十分容易激起低年级学生的阅读兴趣。也因此能较好的完成本课的语文基础知识。

《小学低年级各阶段学习目标》中还是以识字、朗读为重点目标、因此我为本课制定了以下几个教学目标：

- 1、结合课文内容能认识“内、举、例、娇、肤、血、居、补、缺、务”10个生字；在教师的指导下正确书写“内、例、娇、补、缺、务”；6个生字积累“居然”等8个词语。
- 2、能正确流利的朗读课文。并能根据不同的标点符号、读出不同的语气。
- 3、在阅读感知课文内容的基础上、能找出描写“修理工”为人们修补“缺口”的句子、并能圈出其中的动词。

4、初步知道“修补”和“修理”的使用和搭配.

根据已制定的教学目标我的教学设计主要以:质疑问难、激趣入文;自主学习、识字积累;以读代练、读中悟情.现就这几方面作简单的说明.

一、质疑问难、激趣入文

一直以为“我要学”和“要我学”有着很大的区别、而这中间最关键的就是学生是否对此感兴趣、低年级学生往往注意力集中的时间较短、对枯燥的识字更是提不起兴趣来、在教学中要寻找符合低年级学生的性格特点和兴趣爱好的教学方法及内容、想办法牵制学生的注意力.教材中“修理工”一词就十分生活化、特别是一些平时调皮的男孩对身边“修理工”的工作观察的很仔细的、教学中我以修理工是专门做什么的问题入手、再由身边的事引入到课文、学生从一个兴趣点转移到另一个.“人体内的修理工是谁”以及“血小板在人体内的作用”是学生迫切想要了解的、正因为这样学生才会沉下心来寻找自己想要的答案.

二、自主学习、识字积累

二期课改中明确规定低年级以识字为主、不管文本有多吸引人、语文课、必要的听说读写还是要扎扎实实的完成的.二年级学生经过一年的识字学习已经掌握了基本的识字方法、但文本中十个生字还是需要不同的方法来识记.例如:教学“娇”字时、我有意识地引导学生用换部首的方法来记、这样既巩固了识字方法又能积累其他生字.再有教学“肤”时、让学生说说带有月字旁的.字、学生将即将要遗忘的知识进行了复习、加深了印象.在识字过程中我主张学生自学、给予学生充分的时间和空间、为自己树立学习的信心.在学生掌握了一定的方法时应该相信学生有能力学好、教师只是教方法、为的是将来的不教、然而、在自学的背后则要有反馈、教师要有目标的检查学生的学习情况、帮助学生由字向词拓

展、“补”和“缺”的教学就结合了“修补”和“缺口”的搭配、及时的完成课后练习又让单纯的字回到了语言环境中去。

三、以读代练、读中悟情

古人说“书读百遍、其义自现”、说的就是读能够帮助人了解文章的内容、读能理解文章的内涵.小组读、同桌对读、男女生赛读、齐读等多形式的读、为的就是帮助学生了解课文.本册教材从第三单元起就以“读课文了解课文”为主要训练目标.通过不同形式的读、学生不但能了解文章内容、更激起学生对生命科学的探索之心.

尽管课结束了、但在孩子们心中却留下许许多多的疑问、有了高涨的学习兴趣、培养学生各种学习方法和良好的学习习惯的养成将不再困难.

人体的工作站的教学反思篇二

相信大家肯定都知道什么是营养素吧，营养素对于我们人体有着非常重要的作用，营养素不但可以起到调节的功能而且还可以为我们人体提供能量，如果我们体内缺乏某一些营养素的话，那么不但会影响到我们的生长发育而且还可能威胁到我们的身体健康，下文我们介绍一下人体必需的营养素有哪些。

膳食纤维

膳食纤维一词在1970年以前的营养学中尚不曾出现，当时只有“粗纤维”之说，用以描述不能被消化的、吸收的食物残渣，且仅包括部分纤维素和木质素。通常认为粗纤维对人体不具有营养作用，甚至吃多了还会影响人体对食物中营养素，尤其是对微量元素的吸收，对身体不利，一直未被重视。

蛋白质

蛋白质是生命的物质基础，没有蛋白质就没有生命。因此，它是与生命及与各种形式的生命活动紧密联系在一起的物质。机体中的每一个细胞和所有重要组成部分都有蛋白质参与。蛋白质占人体重量的16.3%，即一个60kg重的成年人其体内约有蛋白质9.8kg。人体内蛋白质的种类很多，性质、功能各异，但都是由20多种氨基酸按不同比例组合而成的，并在体内不断进行代谢与更新。

脂肪

脂肪是由甘油和脂肪酸组成的三酰甘油酯，其中甘油的分子比较简单，而脂肪酸的种类和长短却不相同。因此脂肪的性质和特点主要取决于脂肪酸，不同食物中的脂肪所含有的脂肪酸种类和含量不一样。自然界有40多种脂肪酸，因此可形成多种脂肪酸甘油三酯。脂肪酸一般由4个到24个碳原子组成。脂肪酸分三大类：饱和脂肪酸、单不饱和脂肪酸、多不饱和脂肪酸。

碳水化合物

糖类化合物是一切生物体维持生命活动所需能量的主要来源。它不仅是营养物质，而且有些还具有特殊的生理活性。例如：肝脏中的肝素有抗凝血作用；血型中的糖与免疫活性有关。此外，核酸的组成成分中也含有糖类化合物——核糖和脱氧核糖。因此，糖类化合物对医学来说，具有更重要的意义。

矿物质

矿物质是人体内无机物的总称。是地壳中自然存在的化合物或天然元素。矿物质和维生素一样，是人体必须的元素，矿物质是无法自身产生、合成的，每天矿物质的摄取量也是基本确定的，但随年龄、性别、身体状况、环境、工作状况等

因素有所不同。

维生素

维生素是维持人体生命活动必需的一类有机物质，也是保持人体健康的重要活性物质。维生素在体内的含量很少，但在人体生长、代谢、发育过程中却发挥着重要的作用。

水

水是由氢、氧两种元素组成的无机物，在常温常压下为无色无味的透明液体。在自然界，纯水是非常罕见的，水通常多是酸、碱、盐等物质的溶液，习惯上仍然把这种水溶液称为水。纯水可以用铂或石英器皿经过几次蒸馏取得，当然，这也是相对意义上纯水，不可能绝对没有杂质。水是一种可以在液态、气态和固态之间转化的物质。

在上面的文章里面我们介绍了什么是营养素，我们知道营养素起到了非常重要的作用，营养素不但可以为我们提供能量而且还能起到构成组织等作用，上文为我们详细介绍了人体必需的营养素有哪些。

人体的工作站的教学反思篇三

(一) 知识与能力：

- 1、学生能叙述出人体需要的主要营养成分，并能举例说明各种营养成分对人体的重要作用。
- 2、引导学生学会收集、整理、积累、使用信息的能力和观察能力，语言表达能力，小组合作交流能力等。

(二) 过程与方法：

利用多媒体手段、实物，增强学生学习生物学的兴趣，在课堂学习中，注重培养学生自主学习能力，提倡体验、参与、合作、讨论等多种学习方式、方法，转变学生的学习方式。

(三)情感态度与价值观：

通过本节课学习，使学生形成关注、关心自身和他人健康，用科学知识指导健康生活的科学态度。

教学重难点

教学重点：食物中的主要成分及其对人体的作用。

教学难点：蛋白质和维生素对人体的重要作用。

教学过程

(一)创设情境，激发兴趣，导入新课。

师：利用多媒体展示二组图片，一组是非洲难民的孩子骨瘦如柴，无力行走，在地上卷曲等；另一组是当代儿童少年过度肥胖的图片。

提问：两组图片上孩子体态上的明显差异是什么原因引导的？(学生答：营养)同学们想不想给他们提供一些科学营养的建议呢？(学生答：想。)

(二)师生互动，解决疑难

1、学生以小组为单位，尝试将熟悉食物名称及其所含营养物质种类写在一张纸上，再与小组的同学交流一下，组长负责安排、统计自己小组总共列举出多少种食物及其成分。

2、将各小组统计结果进行交流，再统计，全班总计列出多少种食物及营养成分。

3、教师展示收集的食物种类及营养成分。

汇总学生统计和教师统计的食物种类和营养成分种类。

师：食物究竟给我们提供了哪些营养成分？

生阅读第5页内容后回答：包括水、无机盐、糖类、脂肪、蛋白质和维生素共六大类。

师：谁能告诉我哪些营养成分属于无机物？哪些属于有机物？

生：水、无机盐属无机物，糖类、脂肪、蛋白质和维生素属于有机物。

师：三大产热营养素是哪三种营养成分？

生：糖类、脂肪和蛋白质。

师：我们认识到食物中的营养物质包括有机物和无机物，它们对人体究竟有什么作用呢？

生：看录像。

看后结合第5、6页教材内容和自身生活经验，小组总结归纳，小组成员分工合作。

师：参与小组活动，指导学生列表归纳。

生：汇报合作成果

师：适时激励学习小组并加以表扬。

生：学生互评，评价小组取得成果。

(三)师生共同小结

生：回忆并答出营养成分的种类，主要食物来源及主要功能，并互相补充。

师：适时质疑。

人体的工作站的教学反思篇四

人从生物圈中获取了食物和氧气，食物中的营养物质和氧气被人体吸收后，如何到达全身各处的组织细胞中被组织细胞利用？组织细胞在生活中产生的二氧化碳和其他废物又怎样运离细胞？这些都是学生在学习了前面知识后迫切想知道的问题，因此《人体内物质的运输》这一章的学习就顺理成章地展开了，这部分内容既与前面所学内容相呼应，也为下一章的学习做铺垫。

关于血液的组成和功能的内容，学生都有一定的知识基础，所以上课时他们知道的和想问的问题较多，在上课前，让他们把自己知道的表达出来，既有利于让老师了解他们的知识基础，又让他们有展示自己课外知识的空间。另外，让他们在课前把自己想问的问题提出，既了解了他们的知识渴求，吸引他们，又避免上课过程中提问打断老师的讲述。

有关血管的内容，在设计本节课教学方案时，注意从学生的日常输液、验血、诊脉等身边事入手，激发学生兴趣，引发学生思考，学生参与积极性高。结合教学内容，引导学生自制了各种形式的血管模型，对于学生理解不同类型血管的结构特点不同有一定帮助。存在的不足，相关的中、西医知识了解有限，有些内容没能展开和涉及，使学生感到学科知识与现实生活还有距离，这方面有待进一步学习提高。

本节观察小鱼尾鳍内血液流动的实验非常重要，学生通过这个实验可以获取有关血管和血流的知识并提高观察能力。做这个实验时，学生往往比较快地观察到小鱼尾鳍内血液流动的情况，并容易满足于这一点而不再深入比较不同的血管内

血液流动的特点。因此，教师在开展实验前可以先引导学生认真学习本实验的目的要求和步骤，这个实验有一定的难度，可能要花费较多的时间。实验中，教师应注意做到两点：一是引导学生尽可能地观察到小鱼尾鳍的末端，这个地方容易找到毛细血管，它的内径只容许红细胞单行通过，便于识别。然后，边观察边缓缓地移动培养皿，以便根据血流的情况分别找到小动脉和小静脉；二是注意提醒学生应经常用滴管往棉絮上滴水，让鱼鳃始终保持湿润，以便使小鱼少受伤害。如果时间过长，可以把小鱼放回鱼缸，另换取一条小鱼观察，这样做可以培养学生爱护小动物的情感。

有关心脏的结构和功能的内容，主要通过学生观察和自己动手操作形成认识、发现问题，学生探索的欲望强烈，主动性强。教师主要是以指导为主，通过学生的思考后，进行总结和归纳。选用的是猪的心脏，其灌水效果可能不太好。值得注意的是，准备的灌水工具不宜过长，否则容易直接从动脉插入心脏。

血液循环的途径，这部分内容比较抽象，容易产生枯燥感。本节课教学采用了扮演导游的游戏方式，通过介绍途径的景点以及其间发生的事件，使学生在游戏中，熟悉了人体内的血液循环，学生比较欢迎这种寓教于乐的形式，教学效果较好。与此同时，通过视频录像，进行加以描述，加深学生的感性认知。主要是课堂节奏把握控制，引导要得当，否则容易偏离正题。

豪的笑脸，作为老师，我由衷佩服孩子们的聪明、自信和敢于表现自我的精神。虽然是一个建议活动，但通过这个平台不仅给孩子们提供了一个动脑、动手、动口的机会，而且在活动中增强了交流、合作及解决问题的能力。课后他们收集了不少资料，知道无偿献血有许多好处，不少同学很想参加，情感、态度、价值观也自然而然地产生。

通过教学反思，给我的启示是：多创造机会让同学们去思考、

去动手、去表现，你会发现他们的价值，并且通过集体的智慧让学生的能力得到充分的锻炼。

人体的工作站的教学反思篇五

蔬菜对人体的多种作用，这节课帮助学生从认知上了解蔬菜，从情感上喜爱蔬菜，进而在行为上愿意和蔬菜交朋友。

课前我对学生进行了调查，由于学生在生活中已经储备了有关蔬菜的认知体验，多数学生能认识几种蔬菜的外形和名称，比较简单地了解某几种蔬菜。但在日常生活中，学生普遍存在着喜食荤类食品的现象，对蔬菜的选择决定于个人口味和局限认识。学生对蔬菜的认识是感性的，零乱的，需要教师从系统上给学生一个整体概念，深入浅出地全面认识蔬菜对人的作用。基于整体教学的理念，我在教学上主要设计了三个环节，层层推进，深化教学目标。

一、提高兴趣，激活课堂

识字教学的根本目的是培养学生的识字能力，但对于低年级的小学生来说，我认为更应该培养他们的识字兴趣。俗语说：“兴趣是学习的动力”。有了这种动力，学习自然会取得事半功倍 的果。低年级的学生由于年龄小，他们的注意力集中时间较短，因此我的设计主要以学生的兴趣为主，对新材料学习的导入要有激情，要激发起学生学习的动机，教师对学生阅读识字的评价要积极向上，要注意培养学生阅读识字成功的情感，让学生感到学习的愉悦、轻松。所以导入时我利用学生喜欢的猜谜语导入，学生的兴趣被激发出来，引出“蔬菜”一词。

二、利用造字方法，记忆字形，正确书写

“富”这个字是上下结构，我发现学生写这个字时不容易写好，最容易丢掉中间的“横”，是因为字的结构不容易掌握。

如何引起学生学习的兴趣，把“富”这个字写得正确匀称美观呢！于是在教学这个字之前，我出示“富”下半部分的象形，像一个大肚子的罐子，古代用罐子装东西，谁家的罐子多就象征这家富裕。学生通过观察，记忆了字形，一下就看出中间的“横”就象罐子的盖子，不能丢掉，这样轻松地记忆了字形。

接着我问学生如何写好“富”这个字呢？我又让学生仔细观察，他们知道了中间的“横”要稍短点，宝盖头要盖住下半部分，然后我又出示了“富”字的比例图框，并范写了“富”字，最后让学生临写、练写“富”。

由此可见，教者不光自己去传授知识，更主要的是引导学生去发现知识学习知识，让学生做学习的主人。在学字识字的过程中，使学生逐步去感悟字的间架要怎样摆，通过造字方法，从而把握字的规律，能够独立地把字写好用好，这才是科学有效的方法。

三、创设情境，激发兴趣

创设良好的语文教学情境，有时可以达到“随风潜入夜，润物细无声”的效果。低年级的学生注意力不稳定，不持久，易被新鲜的事物吸引，常受兴趣和情绪支配。但他们平均每天都要认识十几个字，而识字教学本身又很枯燥无味及抽象。这就要求教师在讲授新课时要根据学生的心理特点，精心设计教学创设一定的情境，把理性的传授与声、色、形等融为一体，使机械、呆板的教学内容变得妙趣横生、赏心悦目。这样，既可以增强教师的语言感染力，又可以唤起学生的情感和想象，形成生动活泼的课堂教学环境，激发学生的学习兴趣。这节课我创设超市采购的情景，将学生带入情景中，调动学生主体参与的意识。新课之前我说：老师也想在超市买些菜，想不想帮老师挑一挑？看看老师列的清单，我想买什么？自然的引出生字词，通过帮超市的工作人员把蔬菜放到架子上，练习用“有……有……还有……”口语表达，有

层次，有步骤地逐层深入，符合学生的知识水平和年龄特点。

我想，要让学生全身心、轻负担投入学习，乐于学习，真正成为学习的主人，其关键就在于教师是如何引导。创设情境，有了兴趣，就有了探索和追求知识的动力。在以后的教学中我还要深入挖掘教材，不断培养学生识字的兴趣。