

约分第一课时教学反思(精选9篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

约分第一课时教学反思篇一

今天我和孩子们学习了《约分》，学后感触颇深。

一、本课首先出示了学习目标：

1、理解约分的含义，掌握约分的方法。2、理解并能判断什么是最简分数。3、用分子和分母的最大公因数约分，正确的书写格式。目标的出示为学生指明了本节课学习的目的，在课堂活动中能做到有的放矢，可避免课堂活动的盲目性。

也可调动学生的情趣，学习的积极。

二、本节课的重点是理解约分的含义和掌握约分的方法，分数基本性质和最大公因数的求法是基础。合理的知识的迁移规律，就能较好地帮助学生理解“约分”的含义，使知识深入浅出，有利于学生的理解和掌握。

三、自主探究，合作共赢。在学生理解最简分数分数的意义后，我又抛出了一个问题：你还能找出几个最简分数来吗？并让学生在小组内检验。让学生积极参与数学学习活动，促使他们的思维处于积极的良好状态，在合作中共同探究学习，并学会观察，发现最简分数概念的实际含义。之后，让学生把小组中检验出的非最简分数化简成最简分数。让学生在化简时，途径有很多，有些学生是一步步除以公因数的，也有的学生是一下子就除以最大公因数的，也有的学生是口算一下子得出最简分数的，都是可以的。

四、一个充满智慧的教师，不仅要教给学生知识，更要教给学生方法，让他们学会学习。所以在本节课我抛出问题后，不急着给出答案，先让学生思考，总结什么样的分数属于最简分数，然后教师再去总结，归纳。这使我不禁想起一位教育家的话：“给孩子一些权利，让他自己去选择，给孩子一些机会，让他自己去体验，给孩子一些困难，让他自己去尝试，给孩子一个问题，让他自己去解决，给孩子一片天空，让他自己去发挥。”这种理念不断指引着自己的方向，体验于数学课中。

约分第一课时教学反思篇二

约分是分数基本性质的直接应用。通过学习约分，不仅可以巩固分数的基本性质，而且还可以为今后学习分数四则计算打下基础。本课教学我是这样做的：

唤起学生对分数的基本性质和数的整除中相关知识的回忆，为约分的学习做好准备。

自学检测，以学生自主探究为主，让全体学生通过观察、探究、展示、交流、小结等活动，学生也在约分的探究学习中相互交流了自己的想法和做法。

在学生交流的基础上教师的启发引导从化简分数的具体过程中抽象出约分的概念。

通过各种练习题是学生加强对约分的理解与运用。

课堂练习安排了针对性很强的练习题：全面了解学生对约分方法的掌握情况。

让学生更好地感受约分方法的学习过程，进一步提高约分方法的掌握水平。

约分第一课时教学反思篇三

由今天的发现延伸到数学课堂，我发现数学课不能只是刻板地复制教材，而是教师要用自己对教材的理解，深入浅出地传授给学生。数学教师要用适合学生的教学方法和教学语言，找到与学生的交融点，让学生真正地理解知识点。另外，数学问题随着教学的深入而发展，学生的思维也一直处于积极思考的状态，学生的潜能能得到充分地挖掘，让课堂充满生命力。

一个充满智慧的教师，不仅要教给学生知识，更要教给学生方法，让他们学会学习。所以在本节课我抛出问题后，不急着给出答案，先让学生思考，总结什么样的分数属于最简分数，然后教师再去总结，归纳。这我不禁想起一位教育家的话：“给孩子一些权利，让他自己去选择，给孩子一些机会，让他自己去体验，给孩子一些困难，让他自己去尝试，给孩子一个问题，让他自己去解决，给孩子一片天空，让他自己去发挥。”这种理念不断指引着自己的方向，体验于数学课中。

约分教学反思三：

求几个数的最大公因数提到第二单元教，因此课前进行了求公因数和最大公因数的复习，并且复习了是2、3、5倍数的特征，为判断最简分数及约分打好基础。新课教学时把最简分数与约分两道例题在一课时内完成，因为两题联系密切，约分的教学是呼之欲出。如果强行分割开来不便于学生练习与巩固相关知识。

本课约分的正确书写是一大难点。如果一开始就使学生养成良好的约分习惯，再学习分数四则运算时将会明显减少一些不必要的失误。我以往的学生常为节约作业本，将分数写在一行里。约分的位置不够时，他们就将约得的‘结果往分子分母的右侧写，数据靠得太紧，常因看错而出错。所以，今年

再教时，我一直强调分数占两行书写，今天的作业还特别要求在分子、分母再多留一行，以便写出约分后的结果。在自己示范板书时，特别向学生说明：为清晰地看到约分后的结果应将数据向上、向下分别书写，不要写在同一行。同时，建议教材再版时不要在原数上约分。可先把原分数照抄一次后再约分，这样更方便检查，书写的格式也更规范。

教材第5题很好体现了约分的价值。当我请学生想办法比较两个分数的大小时，有的学生提议画分数示意图，看哪个分数的面积大。这种策略虽然形象直观，但毕竟太麻烦；有的学生提议根据分数与除法的关系，用分子除以分母，把它们化成小数后再比较，但计算起来也很费时；有了约分的知识，问题迎刃而解，学生们都说好。

但作业也暴露出学生的一些知识缺陷——同分子分数不会比较大小。原来三年级上册学习分数的初步认识时，教材都是通过直观图来帮助学生进行同分子或同分母分数大小的比较，学生并未形成这方面的技能。建议：下次再教时，可将93页分数大小的比较提前到本课之前（如：学习完分数的基本性质之后）教学。浙江版义教教材是分数的意义学习后，真、假分数之前教学的。

教学完约分后必须强调：如果今后遇到填空、解决问题的结果不是最简分数时必须先约分。但从作业反馈来看，学生主动约分的意识很淡薄。87页第7、8题超过半数的学生没有自主约分。

约分教学反思四：

讲过《约分》之后，感触多多，简单反思如下：

- 1、本课能创设生动有趣的情趣，调动学生的学习积极性，使学生乐学、好学，较好地培养学生对数学学习的情感。

2、在设计中，充分考虑到学生已有的知识基础——分数基本性质和最大公因数的求法。本课无需在此处多费时间，合理的知识迁移，就能较好地帮助学生理解“约分”的含义，使知识深入浅出，便于学生理解和掌握。

约分第一课时教学反思篇四

约分是分数基本性质的直接应用。为了使学生对最简分数的概念有充分的感知基础，我写了几组分数大小相等的分数：如 $9/12$ 、 $3/4$ ； $3/6$ 、 $10/20$ ；让学生再说几个与它们大小相等的分数，通过学生写分数、说理由自然地复习了分数的基本性质。

终于孩子们自己兴奋地发现：只要分子分母是互质数，这个分数就是最简分数！无疑，让学生在看似不经意的写数中悟出概念，那种成功的快乐感，那种对最简分数概念的深刻理解，是接受式教学所无法企及的。

约分中用分子和分母的公约数去除它们的方法和算理，都很容易掌握，但是要能准确熟练地进行约分，必须要求学生掌握好求几个数的公约数，最大公约数，判断互质数，除法口算等旧知识。

约分第一课时教学反思篇五

约分是在学生已经掌握了分数的基本性质，学习了求最大公因数的方法的基础上学习的。教学目标要求学生认识约分的含义，掌握约分的方法，能正确进行约分。

课开始我要求学生找出四个与老师说的分数相等的分数，使得学生在愉快的氛围中开始学习，调动学生的学习热情，激发学生的求知欲。使学生乐学、好学，较好地培养学生对数学学习的'情感。

考虑学生已有的知识基础——分数基本性质和最大公因数的求法。通过要求学生找出四个与老师说的分数相等、分子分母都比较小的分数，合理地迁移知识，较好地帮助学生理解“约分”的含义，使知识深入浅出，便于学生理解和掌握。

为学生提供充分探究和发现的时间与空间，从约分含义的理解到约分方法的学习，都立足于培养学生的学习能力、教会学生学习方法，相信学生的潜能，通过找四个分数找出相等的关系这一活动，引发学生思考，发现几个分子分母不同的分数相等；用学过的知识解释这些分数相等的原因引导学生观察、理解约分的含义：同原分数相等，分子分母都比较小的分数；通过小组合作探究约分的方法为学生搭建了实践探究的平台，使学生在交流中碰撞不同的约分方法，最终达成共同的认识。

练习中体现了清晰的层次性，寓教于乐，使学生对约分的认识得以不断加深。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

约分第一课时教学反思篇六

约分是分数基本性质的直接应用. 为了使学生对最简分数的概念有充分的感知基础, 我写了几组分数大小相等的分数: 如 $9/12$ 、 $3/4$; $3/6$ 、 $10/20$; 让学生再说几个与它们大小相等的分数, 通过学生写分数、说理由自然地复习了分数的基本性质。

“在这些大小相等的分数中, 你觉得哪个分数最特殊? 为什么?” 学生都直觉得找出其中最简的那个分数最特殊, 因为它们的分子分母已经不能再缩小了! “象 $3/4$ 、 $1/2$ 这样的分数还有吗?” 引导学生不断的说, 老师不断的写, 从直接说一个分数, 到说分子分母是连续自然数就可以、分子是1分母是非0非1的自然数, 孩子们的回答显然越来越归纳, 越来越接近实质……说着说着, 终于孩子们自己兴奋的. 发现: 只要分子分母是互质数, 这个分数就是最简分数!

无疑, 让学生在看似不经意的写数中悟出概念, 那种成功的快乐感, 那种对最简分数概念的深刻理解, 是接受式教学所无法企及的。

约分第一课时教学反思篇七

讲过《约分》之后, 感触多多, 简单反思如下:

- 1、本课能创设生动有趣的情趣, 调动学生的学习积极性, 使学生乐学、好学, 较好地培养学生对数学学习的情感。
- 2、在设计中, 充分考虑到学生已有的知识基础分数基本性质和最大公因数的求法。本课无需在此处多费时间, 合理的知识迁移, 就能较好地帮助学生理解约分的含义, 使知识深入浅出, 便于学生理解和掌握。
- 3、为学生提供充分探究和发现的时间与空间。从约分含义的

理解到约分方法的学习，教师始终立足于培养学生的学习能力、教会学生学习方法的基础上，相信学生的潜能，通过第一组活动，引发学生思考，发现几个分子分母不同的分数相同；借助第二组活动引导学生观察、理解约分的含义；创设第三组活动，为学生搭建了实践探究的平台，使学生在交流中碰撞不同的约分方法，最终达成共同的认识。可以说整个学习过程中，学生是学习的主体，教学的重点和难点都是在学生的发现、探究、讨论中解决，课堂处处闪动着学生智慧的光芒。

4、关键处的点拨和发人深省的提问充分体现了教学主导的作用，既引导学生的发现，又不限制学生的思路；既能放开手充分培养学生的发散思维，又能在发散思维之后，求同存异，提升学生的认识，使课堂充满生机，启发引导无痕迹。

5、练习的设计体现了清晰的层次性，尤其是最后游戏的创设符合儿童好玩、好动、天真活泼的特点，同时又寓教于乐，使学生对约分的认识有了更新鲜，更活泼的认识。

6、总感觉自己对四生课堂的理解还不到位，在今后的工作中，我将会更加注意，很好地理解和践行多彩课堂文化的精髓！

约分第一课时教学反思篇八

约分是分数基本性质的直接应用。让学生复习如何求两数的公因数或最大公因数，这都是为约分的教学打基础的。

在学生理解最简分数意义的意义后，能找出几个最简分数来吗？让学生在小组内检验。让学生积极参与数学学习活动，促使他们的思维处于积极的良好状态，在合作中共同探究学习，并学会观察，发现最简分数概念的实际含义。之后，让学生把小组中检验出的非最简分数化简成最简分数。

在自己的“变”分数过程中，感受约分的过程，从中发现约

分的概念，并尝试着进行概括。这样本课的重、难点就迎刃而解了。

，学生展开来热烈的讨论甚至是激烈的争论，是很有必要的，经过这一轮激烈的辩论，学生有了更深的认识。在这样的思维碰撞中，真正成为学习活动的组织者，引导者和合作者，让学生根据自己的体验，用自己的思维方式自由地，开放地去“再创造”数学知识，实现真正的合作共享，从而在合作中学会学习，在学习中学会合作，不断提高探究学习的有效性。

只要学生学得轻松愉快，就会有很大的成就感，可能这就是我们所追求的愉快教学吧。

约分第一课时教学反思篇九

本课的教学设计我十分关注学生的学习过程，关注学生的发展，努力改善学生的学习方式，注重培养学生的学习能力和自信心，以实现数学教学的最大价值。主要体现在以下几个方面：

1、尊重生命，以学为本，在现实情境中体验和理解数学。我深刻体会到：教学设计一定要尊重生命，以学为本。要重视学生的实际认知，了解他们的已有经验。本节课从学生已有知识出发，通过录像激发学生学习兴趣，“你能用学过的知识验证 $\frac{75}{100}$ 和 $\frac{3}{4}$ 是否相等？”这个问题激发了学生的思维活动，学生联系已有的知识、方法、经验、积极主动地运用观察、比较、分析等多种思维策略，变程式化的学习为综合型的研究任务。整个过程中的学生始终处于活跃状态，积极地思考和充分地交流，使学生真正掌握了约分的方法和最简分数的意义，并且培养了很好的学习习惯。

2、加强交流，学会合作，创造性地解决问题。

在教学中，我尽可能给予学生充分发表观点和意见的机会，

引导学生参与交流活动，让学生发表自己的观点，提出自己的意见。这样教学，既能促使每位学生动脑思考，又能激活他们的发散思维。

3、联系实际，学以致用，创造性地应用知识。

学习的最终目的是应用。教学中的练习环节是对新知识的巩固、应用，也是对能力的培养。约分教学以往的练习很单一，为此我将练习分为不同的层次，有针对练习、变式练习、实际应用练习等，让每个学生都有练习的机会。不仅掌握约分的方法，而且还能根据实际情况灵活约分，这样充分体现了给予生活，生态发展。

4、不足之处：教学后我认为学生的语言表达能力和说话的完整性还需在平时的教学中加强锻炼。