

2023年银行女生节活动策划案(优质9篇)

在现代社会中，人们面临着各种各样的任务和目标，如学习、工作、生活等。为了更好地实现这些目标，我们需要制定计划。我们该怎么拟定计划呢？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

幼儿园大班区域活动计划篇一

1. 了解家乡的名胜古迹和美丽风光。

2. 能说出自己家乡居住的小区(或乡镇)。

1. 幼儿和家长活动前共同填写调查表。

2. 每位幼儿带一张家乡的风景图片。

3. 有关家乡风景的视频、音乐，导游旗4杆。

1. 了解自己居住的小区及周围环境。

结合调查表讲讲“我居住的小区”，谈谈自己和家人居住的小区(或乡镇)名称及周围环境，知道每个人都有自己的家乡。

2. 结合图片和视频，引导幼儿介绍、欣赏、讨论、了解家乡名胜古迹及特点。

(1) 引导幼儿说出自己都去过家乡哪些地方?哪个地方玩?

(2) 自由结伴观察图片，了解家乡的风光名胜，并说出都认识图片中的哪些地方。

3. 师幼交流，激发幼儿爱护家乡的情感。

说说自己家乡是什么样子的?你最喜欢哪个地方?

4. 游戏——家乡真美，巩固幼儿对家乡主要特征的了解。

玩法：

将幼儿分四组，选出导游和游客，发放导游旗；听音乐进行游戏，游戏开始时，导游带领游客四处玩游戏，游戏开始时，导游带领游客四处游玩；当音乐停时，导游依据图片内容，给游客介绍家乡的建筑、风景和物产。幼儿轮流当导游进行游戏。

幼儿园大班区域活动计划篇二

1. 在自己感受的基础上，创造性地设计风景画明信片。
2. 引导幼儿合理布局画面，表现出近处和远处的景物。
3. 大胆用色，色彩搭配和谐，保持画面的整洁。

活动准备

1. 课件：图片—海边的景色，街道景观，坐缆车全景。
2. 每人一张明信片大小的卡纸（明信片）
3. 幼儿用油画棒，教师范样。

活动过程

一、导入

课件：欣赏—美丽的风景

教师：我们欣赏了许多美丽的风景，你们想把它留下来吗？

用什么方法呢？

今天，老师就请小朋友把这些美景画下来，设计制作成风景画明信片好吗？

二、展开

1、学习设计、制作明信片。

(1) 教师介绍明信片。

出示明信片

明信片有两面，一面是写邮政编码、贴邮票、写字的，另一面是要请小朋友画风景的。

(2) 你准备在明信片上画写什么风景？（幼儿回答）

(3) 引导幼儿思考，如何布局画面。

你准备怎样来布局整个画面呢？（幼儿回答）

2、幼儿作画，教师巡回指导。

(1) 提出要求：画前要先考虑好如何布局整个画面，近处的景物要画得大些，

远处的景物要画得小些。例如：近处的山画得大些、浓些，远处的山画得小些、淡些。

(2) 幼儿作画，教师就构图、涂色等方面重点指导。音乐

(3) 请幼儿在明信片贴邮票处下方写上名字。

3、展示幼儿作品，进行欣赏评价。

(1) 你觉得哪张明信片最美，为什么？

(教师将这一张明信片放入投影仪投放出来)

幼儿讲解自己的看法，教师着重引导幼儿从构图、涂色等方面来评价幼儿作品，

尽可能找到每一副作品的优点。

(评价4~5幅幼儿作品，教师与幼儿互相评价)

三、结束

今天请你回去想想，你想把明信片送给谁？到时我们一起来寄。

教师可以帮助幼儿写上字，让幼儿寄给最喜爱的人或让幼儿之间互相赠送、留念

幼儿园大班区域活动计划篇三

目标1. 基础性目标：引导幼儿利用报纸条进行各种变形，尝试运用连接来进行空间造型。

2. 发展性目标：引导幼儿大胆表达自己的想法，体验空间游戏的乐趣。

教学难点利用报纸条进行各种变形，尝试运用连接来进行空间造型。

活动材料1、长方形的架子（扭扭屋），投影仪，背景音乐

2、报纸条，双面胶，夹子，毛根

活动1：一、出示报纸条，引起幼儿兴趣

1、横着变：教师边扭动报纸条边说：扭一扭、变变变

□你们觉得它像什么？

2、竖着变：教师边扭动报纸条边说：扭一扭、变变变

□你们觉得它像什么？

活动2：二、利用报纸条尝试进行各种变形，并大胆表述

1、幼儿进行第一次纸条变形。

□小朋友，你们想不想像老师这样也来自己变一变？

（1）幼儿尝试玩报纸条，进行各种变形

（2）交流变成什么

□你把它变成了什么？

2、幼儿进行第二次纸条变形

□一根纸条能变，那再加一根呢？你能把两根合起来变成什么？你来试试看！

（1）幼儿尝试玩两根报纸条，进行各种变形

（2）交流变成什么

□你把它变成了什么？

活动3：三、尝试运用连接来变报纸条，进行“扭扭屋”的空间

造型

1、幼儿合作进行报纸条变形

□如果用许多的报纸条能变好玩的东西吗？

但我们每人只有两根，那怎么办呢？（合作）

教师出示双面胶、夹子

□那老师准备了一些将报纸条连接的双面胶和夹子，请小朋友和你一组的两个或三个一起来合作变报纸条。

2、幼儿创作，教师指导

鼓励幼儿造型夸张，帮助个别能力弱的幼儿进行连接，提醒幼儿感受平面和空间造型的变化。

2、介绍扭扭屋，展示作品

□看！老师今天还带来了一座“扭扭屋”，现在我们要把小朋友合作完成的作品挂到扭扭屋上。

教师帮助幼儿一起将作品挂到扭扭屋上。

活动4：四、作品展示，感受空间游戏的乐趣

1、观赏扭扭屋的作品

□扭扭屋被小朋友们一装饰现在变的更漂亮了，我们赶快看一看，说说你看到了什么？

2、光影游戏

活动5：五、延伸活动

要是把扭扭屋放到太阳底下，它会不会有其它更好玩的造型呢？走，我们一起把扭扭屋送到太阳下去试试看吧！

幼儿园大班区域活动计划篇四

一、晨间活动（8:00-8 : 40 ）

1、接待：教师要以饱满的精神热情迎接家长和幼儿，以良好微笑姿态相互问好。

2、户外活动：小汽车、梅花桩（8:00-8:40 ）

（1 ）能用双脚力量驾驶小汽车前行，但不要离教师太远。

（2 ）选择跳，踩，绕跑方式玩梅花桩。

二、早点、晨谈（8:40-9:00 ）

1、盥洗：知道上厕所后要洗手，并且会将自己的袖子卷起来不弄湿衣袖。

2、早点：会一口豆浆一口饼干配合吃，吃完后将杯子放到桶里。

3、晨谈神奇的魔术教师变了魔术，引导幼儿对魔术感兴趣。

三、教育活动一：（9:00-9:20 ）

小班科学活动：《魔术瓶》 执教者：刘懿影

活动目标：

1、 尝试玩色，观察颜色变化，初步了解两种颜色混合会变

成其他颜色。

2、对颜色变化产生好奇。

活动准备：

矿泉水瓶、每人一个分别放上红黄蓝颜料。

活动过程：

一、教师变魔术。

1、教师出示装有水的瓶子，摇晃后让幼儿观察瓶子内水的变化。

提问：水变成什么颜色了？

2、教师换一个瓶子、继续摇晃，让幼儿观察瓶内水的颜色又发生了什么变化。

提问：水又变成什么颜色了？

3、幼儿尝试，探索和观察颜色变化的原因

每个幼儿摇瓶子，分别观察自己和同伴瓶子内颜色的变化。

提问：颜色一样吗？为什么？

4、幼儿讨论，水会变颜色。

二、教师揭秘，幼儿再次尝试。

1、教师让幼儿观察瓶盖里面藏了水份颜料，水一摇晃碰到瓶盖上的颜料，所以水变颜色了。

（此环节旨在引导幼儿，探索发现颜色变化的秘密和体会到两种颜色融合会变成其他颜色）

三、给颜色找家。

按颜色分类，引导幼儿根据瓶内水的颜色分类摆放。

四、自主生活活动、分享水果（9:20 —9:30 ）

要求：能洗净手，快乐地与同伴分享美味水果，保持地面整洁。

五、自主游戏活动：（9:30 —10:10 ）

小班区域活动：《会唱歌的瓶宝宝》 执教者：刘懿影

活动目标：

- 1、 听辨装有不同物品的瓶子发出声音的不同。
- 2、 随音乐节奏变化摇动瓶宝宝进行表演

活动准备：瓶，纸团，米，豆；各区域材料事先准备好

活动过程：

一、导入活动

1、师：今天老师给朋友带来几个瓶宝宝，进行摇晃，让幼儿猜测每个瓶子装了什么。

2、师：瓶宝宝摇晃起来会唱歌，待会小朋友可以随音乐摇晃瓶宝宝。

二、幼儿自主选择区域活动

引导幼儿拿好自己的进区卡，选择自己喜欢的区域进行活动。

三、幼儿进行区域活动，教师进行巡回指导

1、重点区域：表演区

会唱歌瓶宝宝：要求幼儿随音乐节奏的变化摇晃瓶宝宝，为其配乐。

2、其他区域巡回指导

四、区域活动结束，师生进行物品整理。

教师可以巡回观察，并做相应的指导。

五、师生进行活动小结

教师通过作品展示，引导幼儿小结在区域中学习的感受和体会。

六、课间操（10：00—10：10）

要求：能心情愉悦地听音乐跟老师做操，精神饱满。

目标：1、幼儿能安静的坐在垫子上或椅子阅读绘本。

2、幼儿能一页页的翻看图书，（）对故事内容感兴趣。

3、做到从哪里看的书就放回到哪里去，且一次

八、餐前活动（10:30—10:50）

要求：

1、能根据自主需要进行生活活动，会主动小便、喝水等。

2、能主动愉快的参与教师组织的游戏活动。

九、进餐活动（10:50 —11:30 ）

要求：

1、能独立自觉、安静的吃完自己的饭菜。

2、能尽量保持地面桌面的干净。

11月20 日

幼儿园大班区域活动计划篇五

一、教育主题的确立：

教育主题的确立是针对现在的孩子大多都是独生子女，从小娇生惯养，以自我为中心的性格明显展露，对同伴不会友好的相处，不懂得亲情，不会感恩，经常会对父母大呼小叫，无故发脾气，丝毫不顾及家长的感受，认为父母对自己所做的一切都是应该的这种共性的现象。因此，我设计了本次主题班会活动《学会感恩》。通过活动，让幼儿知道在自己的成长过程中，倾注了父母、老师、同伴及社会对自己的关怀、爱护和帮助。改变幼儿只会享受父母对自己的爱，而不懂得回报的心理状态。希望通过本次班会活动，让幼儿有一个心灵的触动，知道在自己的成长中父母对我们所做的一切、所付出的辛苦，我们的成长离不开父母的爱。并以母爱为支点，逐步延伸到爱亲人、爱周围的人、爱大家。结合《纲要》的精神，根据大班幼儿年龄特点及实际情况，我确立了认知、能力、情感等方面的教育目标，并融合了语言、科学、社会、艺术领域的整合。

二、活动目标：

通过本次活动将达到以下目标：

- 1、通过谈话，引导幼儿发现自己的成长与变化的同时，让幼儿知道自己成长中离不开父母及周围人的关怀，懂得感恩。
- 2、通过活动，让幼儿学会感恩、心存感激，并学会赞美自己的父母，尊敬自己的父母，做一个孝敬体贴父母的好孩子。

根据目标，我把活动重点定位于：

重点：感受“我长大了”，让幼儿学会感恩父母，知道在自己的成长过程中付出了父母很多的辛苦。通过观察、比较小时候的照片和用品、播放录像、交流讨论、展示自己，使活动得到深化。

难点：教育幼儿做一个孝敬父母，尊敬师长，团结同伴，回报社会的一个好孩子。因此，我作了以下活动准备：

三、活动准备：

1、空间准备：请幼儿搜集幼儿小时候的照片、衣物、用品布置于墙上，向家长了解爸爸妈妈小时候的故事及自己小时候的趣事，观察各个阶段自己成长的照片，熟悉人物主要特征。桌椅摆放呈半圆形便于评价和集中。

2、物质准备：配乐诗朗诵“父母的爱是一座桥”磁带一盘，故事“地震中的母亲”，录像“胎儿的生长发育以及新生儿的养育”，幼儿操作材料与工具若干。

一想、学一学、做一做中提高锻炼了能力，升华了情感，使活动变得丰富，调动了幼儿参与活动的积极性。

四、活动过程：

为了完成本活动的教育目标，在活动中抓住重点，突破难点，

解决关键问题，我设计了以下几个环节：

1、激发兴趣、自由探索：“兴趣是幼儿最好的老师”，活动开始，以活动室环境的变化引发幼儿对小时候用品的兴趣。通过欣赏小时候的照片和用品让幼儿猜照片“照片上的人是谁？一起议论为什么猜不着？从而发现小朋友的变化。并通过看一看、试一试、比一比，真实地感受自己长大了。在这一过程我通过集中谈话让幼儿互相议论的方法：让幼儿知道自己成长中离不开父母及周围人的关怀，懂得感恩。这一环节大约需要3——5分钟。

2、观看录像，积累经验：幼儿对自己是从哪里来的、是怎样长大的，充满了好奇。通过观看录像把幼儿带到了神秘的生命起源时刻，他们深深地感受到妈妈怀孕的辛苦、父母养育的艰辛，增进了对父母的感情，激发了幼儿爱自己的父母情感。这一环节大约需要3分钟。

3、升华情感、懂得感恩：通过欣赏配乐诗朗诵“父母的爱是一座桥”和故事《地震中的母亲》，引起幼儿情感的共鸣，让幼儿深刻的感受到伟大的母爱，激发幼儿爱的情感。

这一环节大约需要5分钟。

4、联系自我，谈体会：让幼儿讲述自己小时候的趣事，引导幼儿回忆日常生活中的各个片断和细节，感受生活中父母的爱，从而引导幼儿关爱父母，学会感恩。这一环节大约需要5——8分钟。

5、动手操作：为让幼儿展示自己成长后本领、带着一颗感恩的心把你要为爸爸妈妈做的事情，画在每片树叶上，然后贴在本领树上。教育幼儿感恩从现在开始，从点滴做起，从身边做起。这一环节大约需要5——10分钟。

6、集体演唱歌曲《感恩的心》，这是活动的延伸，在怀着感

恩的音乐声中进一步抒发对亲人、对朋友、对大家的爱，整个活动沉浸在爱的氛围中。3分钟左右。

五、教师总结发言：

最后教师总结性发言：其实感恩、回报父母的方式有许多，他就体现在生活最平常、最细微之处，并不是要我们为父母做什么轰轰烈烈的大事，而是要求我们体会一下父母的辛苦，每天给妈妈捶捶背、倒杯水和说一句温暖的话语，这都是对父母最大的回报。只要我们怀有一颗感恩的心，爱亲人、爱老师、爱同伴和周围的每一个人，会让我们的生活更加愉快，生命充满温暖。

幼儿园大班区域活动计划篇六

- 1、在娱乐赛场的气氛中，让幼儿体验一分钟，知道一分钟是很短暂的，但可以做有意义的事，让孩子们懂得珍惜时间。
- 2、相互合作能完成许多个人在一分钟内不能完成的事。

活动准备：

- 1、多媒体课件，有秒针的大钟
- 2、幼儿事先分好红、黄、蓝三队

1、“欢迎小朋友们来到一分钟赛场，首先让我们向客人老师问好，请红队（黄蓝两队同上）”

□

- 3、幼儿比赛，教师统计
- 4、宣布比赛结果，并为获胜的队加分

完成的？为什么？让我们进入第二关——“猜猜看”（播放多媒体）

2、“红队小选手你们觉得哪些事是能在一分钟内完成的？黄队？绿队？”

3、“好，小选手们都猜完了，到底哪些事是能在一分钟内完成的呢？好，现在让我们一起来看看。（播放多媒体）

4、“刚才谁猜对了？x队猜对的人最多，让我们为x队加上一分。”

1、“让我们现在来看看比分情况，呀！x队暂时落后，接下去的比赛加油争取把比分赢回来。”

的肩膀，把他该走的方向告诉他好吗？希望你们加油，争取在一分钟里完成？”

3、儿两两尝试，其余幼儿为他们加油，并进行倒数计时。

4、他们刚才用了x秒一分钟不到的时间就完成了，来给他们鼓鼓掌，谁还愿意来试一试，争取也在一分钟里完成？”

5、幼儿活动

6、给获胜的队加分

1、比较分数“现在领先的是x队，让我们给他们颁奖，那么x队和x队分别获得亚军和季军，也给自己鼓鼓掌。

2、最后老师给你们再你们一个挑战，请你们在一分钟内带着椅子全部离开这间教室，而且不能相互碰撞，好请你们想一想你要怎么做？”

幼儿园大班区域活动计划篇七

从各方面的信息（初入小学的孩子、家长、教师）反馈：一年级孩子入学，往往出现下述情况，第一天很新鲜、很开心，第二天就有许多小朋友情绪低落，感到小学的生活没有幼儿园开心。由于活动环境，生活习惯上的骤变，以及课业的繁重，使许多孩子在进入小学后出现疲劳、消瘦、厌学的不适应的现象。而孩子从幼儿园进入小学学习，是人生道路上一个重要的转折点。因此，孩子能否很快的适应小学生活，做好幼小衔接是关键。

《幼儿园工作规程》明确指出：“幼儿园教育应和小学密切联系，互相配合，注意两个阶段教育的相互衔接”。《3-6岁幼儿发展指南》也明确指出：“幼儿园以家庭、社区密切合作，与小学相互衔接。因此，做好幼小衔接，需要幼儿园、家庭共同重视、努力配合，才会取得效果。为了体现素质教育的精神，进一步加强幼儿园与小学教育的衔接，有目的、有计划地进行学前儿童入小学适应性教育，必须在幼儿园贯彻落实幼小衔接活动，从而帮助幼儿走好从幼儿园到小学这个“坡度”，为孩子顺利适应小学的学习与生活打下良好的基础。

- 1、幼小衔接活动旨在帮助学前儿童实现从幼儿园到小学两个不同阶段教育的平稳过渡，让幼儿建立自信心，能健康、快乐地适应小学阶段的学习生活，保持身心的和谐发展。
- 2、幼小衔接活动的开展，要充分尊重幼儿的年龄特点和身心发展规律，并体现后继学习和未来社会对儿童发展的要求。
- 3、幼小衔接活动，应充分体现科学性、整合性和趣味性，并与幼儿园的新课程实施有机结合。
- 4、幼小衔接活动与小学“学习准备期”综合活动做到有机结合，尤其在儿童发展的评价问题上，体现价值取向的一致性。

- 1、有入小学的愿望和兴趣，向往小学的生活，具有积极的情感体验。
- 2、初步了解小学的学习活动特点和课堂教学规范，对各类学习活动形成好奇心和求知欲。
- 3、初步养成良好的学习习惯（倾听习惯、阅读习惯等）、生活能力（自我服务能力、自我保护能力等），以及建立初步的规则意识、任务意识。

20xx年3月--20xx年6月

大班组全体幼儿、教师、家长

- 1、专家专题讲座
- 2、幼儿外出参观
- 3、模拟小课堂
- 4、宣传园地
- 5、家园共育

幼儿园、幼儿方面

1、心理环境：关注良好氛围的营造。为幼儿创设一个良好的心理氛围，融洽的师生关系，宽松，愉快的学习气氛，让幼儿感到在一个文明，安全，和谐，愉快充满爱与尊重的良好精神环境中生活。同时，着力培养幼儿自我服务及自控能力。进入小学后，儿童的生活条件和教育条件发生新的变化。在幼儿园中，幼儿的一日生活多由老师提醒和引导，进入小学后，更多的是幼儿的自我管理，能控制冲动，不做小动作，坚持完成规定的任务。因此，从思想上让大班孩子知道自己

马上要升入小学，需要不同于幼儿园的“自我管理”，加大力度培养大班幼儿的自我管理、自我控制、自我服务的能力十分重要。

2、物质环境：注意适当调整活动室的布局。将集中围坐式的环境改变为分隔式区域型环境，让幼儿在幼儿园里感受到小学班级式教学环境，促进幼儿身心的发展。组织幼儿到小学去参观小学生升旗仪式，早操活动、课间活动，把他们带进小学生的课堂，参观小学生的学习，课间活动等。

1、注意水平的衔接小学生上课时需要的有意注意，即有意识地控制自己把注意指向教师。而幼儿园的孩子需要老师的提醒与引导，多为无意注意，容易游离。针对这一变化，教师应重视培养幼儿的自我控制能力，提高幼儿的注意水平。教师要慢慢减少教学活动的游戏成分，逐渐把幼儿的无意注意发展为有意注意。可通过教师的要求，活动的规则，幼儿间的竞争来实现。

2、思维能力的衔接学习活动说到底是一种思维活动，学习成绩的好坏在一定程度上反映的是学生思维能力的高低。入学准备，其中很重要的方面是思维能力的准备，即学习活动中不仅有感知、记忆的过程，更要有归纳、概括、推理活动的参与。从“拉动幼儿发展”的角度出发，精心策划教学活动。大班幼儿思维异常活跃，好奇心强，教学的内容要有适度的挑战性。

3、知识点的衔接在知识点的衔接上，教师应根据幼儿学习的特点和愿望，把握分寸。如：语言课上和幼儿玩一些口语化的、感受四声的语音游戏。根据汉字、字母、数字的基本笔画进行前书写练习。幼儿上学后如果掌握一些零星的知识，上学后容易引起认知共鸣，产生强烈的上学愿望。（三）实施内容主题1--幼儿园与小学的互动实施：

1、组织幼儿到小学去参观小学生升旗仪式、早操活动、课间

活动。

2、把幼儿带进小学生课堂，比较两者教学氛围与组织形式的不同。

主题2--时间、内容上的衔接与调整实施：

1、内容与技能上的衔接（1）学会整理（2）学会生活（3）学会自主（4）学会劳动（5）善于倾听（6）自主阅读（7）握笔训练
2、物品上的准备每位幼儿坚持每天背小书包来上幼儿园，选择每天要带的生活用品。

幼儿园大班区域活动计划篇八

本次活动源自外出活动时，欣欣找到了一只小蜗牛。过了一会儿，小蜗牛从壳里探出头，在欣欣手里慢吞吞地爬。几名小朋友围在欣欣的身边，饶有兴趣地观察着。我看到孩子们对小蜗牛这么有兴趣，就将它装进瓶子放在了班上的自然角里，由此，在班中开展了以“蜗牛”为主题的一系列活动。在活动中，我们与孩子们共同观察了蜗牛的贝壳房子、软绵绵的身体，可以伸缩的二大二小的触角等外貌特征。还了解了蜗牛喜爱吃菜叶、草叶，常在阴暗潮湿的地方活动，爬行时会留下亮亮的路线，以及下雨天时菜田里会有很多小蜗牛出来活动等生活习性。在此其间，孩子们观察的是蜗牛，讲的是蜗牛，画的也是蜗牛。可是，有一天，由于瓶子没有盖严，小蜗牛不见了，孩子们在活动室里找来找去也没有找到。为了安慰孩子，调整孩子的情绪，我抓住了这个教育的契机，设计了本次绘画表述活动《小蜗牛去哪儿了》。

由于活动的内容来自生活情境，孩子们从始至终兴趣盎然，积极投入，为了让幼儿能更好地发挥创造想像、大胆表现的能力，我们在活动中安排了以下环节即听一听、说一说、画一画、讲一讲。先在听故事《小青蛙旅行记》中激发幼儿想像班中的小蜗牛丢了其实是去旅行了这一美好的想象，然后

在讨论中大胆地说说小蜗牛去哪儿旅行了，它会碰到谁，看到什么，还会发生什么事呢？从而为了孩子们下面的绘画活动打好基础，有了这些生活情境，提供了自由讨论的机会，大大激发了幼儿创新想象的欲望。在绘画中孩子们有种挥画自如的感觉。如：蔡佳芸的小蜗牛乘火箭飞上天空，张宋华的小蜗牛在草地上、花园里、房子里的连环画、李烨玲与林昕合作的粘贴添画作品中小蜗牛来到了美丽的花园里，看见一群漂亮的蝴蝶在飞舞等。当孩子们画完了，又可以自由地把小蜗牛去哪儿了的情景讲给老师及小朋友听。在整个活动中幼儿可以根据自己的体验和想象来创造和表现，且表现时不受限制，从而体现了个性，提高了兴趣。

在第一次活动中，我们以故事《小青蛙旅行记》来导入，用“8开”大的纸张，以独自绘画的形式表现蜗牛去哪儿了，结果发现导入与绘画主题有些脱节，孩子们绘画的时间太长了，表述的时间没有了，且画面中不能表现蜗牛旅行的起始地点。因此在第二次活动中，我们设计了另一只蜗牛去旅行的故事，并改用了“16开”纸张画2-3幅连环画，活动后发现孩子们的画面内容丰富了，表述的机会和时间增多了，表述的内容也更加连贯了。当时，我们想是不是还可以把本次活动设计成孩子们合作进行的用粘贴、添画的方式来表现画面的美术活动形式呢？在第三次活动中我们为孩子们提供了各色粘纸、橡塑纸及“8开”画纸，鼓励幼儿2-3人自由合作完成一幅作品，然后再共同编讲表述，最后把所有幼儿的作品装订成一本大大的图书，放在故事屋让孩子们观看编讲。在实践中，我们发现了一幅幅更有创意的画面，如：蜗牛与甲虫赛跑、蜗牛与昆虫在开音乐会、花园里的小蜗牛等。

《纲要》指出：“引导幼儿接触周围环境和生活中美好的人、事、物，丰富他们的感性经验和审美情趣，提供自由表现的机会，鼓励幼儿用不同的艺术形式大胆地表达自己的情感、理解和想象，分享他们创造的快乐。”而《蜗牛去哪儿了》的活动，由生活中引发，在情境中激发了孩子的创造想像力，通过一次又一次的活动调整，提高了孩子们感受美、讲述美

的能力。幼儿通过创造、想象充分体验到了成功的快乐。

1. 鼓励幼儿大胆想像，并通过语言、绘画的形式表现出来。

2. 能关注周围的生命，养成积极的生活态度。

1. 经验准备：观察蜗牛的外貌特征，了解蜗牛的生活习性。

2. 背景图：大树

和草，毛毛虫和菜地，花园和蝴蝶。

3. 环境布置：蜗牛图片、蜗牛生活背景、幼儿观察记录。

4. 材料：各色粘纸、橡塑纸、白纸、油画棒等。

5. 电教器材：视频仪、录音机。

1. 听一听

(1) 交待故事名称——小蜗牛不见了。

(2) 放录音——自编童话故事《小蜗牛不见了》，边讲边通过视频仪出示背景图。

2. 说一说

(2) 幼儿围绕这几个问题，找好朋友一起讨论。老师走到幼儿中间，倾听他们的想法。

(3) 全班幼儿一起交流。

3. 画一画

(1) 引导幼儿将自己的想法用两人合作画的方式画出来（介

绍提供的材料），鼓励幼儿大胆表现。幼儿自由合作并按自己的意愿选择需要的材料。

（2）幼儿绘画、粘贴。老师细心观察，根据幼儿的实际需要给予适当的支持、帮助和指导。

4. 讲一讲

（1）引导画完的幼儿讲画。

你们的小蜗牛去哪儿了？幼儿拿着自己的画，把小蜗牛去旅行的经历讲给老师、小朋友听。

（2）展示评价作品，表扬用多种形式表现画面的幼儿。

幼儿园大班区域活动计划篇九

1、会合理布置有关花园内容的画面，能大胆构图并具有一定的情节性。

2、充分发挥孩子的创造想象力，大胆表述花园里所发生的故事。

3、对绘画涂色感兴趣，具有较好的表现美和欣赏美的能力。

1、花朵、昆虫图片若干。

2、记号笔、油画棒、作业纸。

一、情景导入

1、教师：今天，老师给小朋友带来一些朋友，想知道他们是谁吗？

（分别出示：花朵、昆虫……）

2、提问：小瓢虫飞到花园里来干什么呢？

3、听瓢虫自我介绍的录音：

我是小瓢虫，昨天我看见花蝴蝶在花园里快乐地飞来飞去，高兴极了，

所以我也想来看看美丽的花园，顺便找些好朋友和我一起玩耍。

4、教师：原来小瓢虫是来找朋友的，花园里真美丽，还有哪些动物也会到花园里来玩呢？

花园里会发生什么故事呢？

二、提出绘画要求。

1、小朋友想把花园里发生的故事画下来吗？

注意画面的布置要合理，涂色要均匀，画完后编个好听的故事讲给大家听。

三、幼儿作画。

1、老师巡视指导。

2、帮助个别能力弱的幼儿构图、选色。

四、评价作品。

1、你觉得哪个花园最美丽？为什么？

2、你的花园里发生了什么有趣的故事？