

# 语文提高教学质量措施方案(汇总8篇)

当面临一个复杂的问题时，我们需要制定一个详细的方案来分析问题的根源，并提出解决方案。那么方案应该怎么制定才合适呢？以下就是小编给大家讲解介绍的相关方案了，希望能够帮助到大家。

## 语文提高教学质量措施方案篇一

教学工作是学校的中心工作，学校的发展和生存，教学质量是其生命线。只有强化学校教学过程管理，全面提高教育教学质量，学校才能在今后激烈的竞争中得以生存和发展。下面就学校如何提高教学质量提出几点个人的粗浅看法。

学校的组织领导机构是实施学校管理的决策者、管理者，一支团结协作、廉洁自律的领导机构，有利于凝聚广大教职工，有利于协调在学校管理中出现的各种矛盾，充分调动广大教职工的工作积极性和创造性，创造和谐的工作氛围。

学校要制定完善的管理制度，俗话说：“没有规矩，不成方圆。”根据国家有关政策和地方实际，制定切实可行的质量管理制度和运行机制。如备、教、辅、批、考、评、奖等教学过程各个环节制度和质量标准。这些制度不仅使教学工作具体化，具有可操作性，而且还能使教学质量有机的渗透到各学科所有教学环节之中，体现于教师的一切教学活动之中。这些制度应整理汇编发至每位教师手中，使大家有章可循、有法可依，便于教师主动、自觉的将教学质量扎扎实实落到各自教学活动中去。以制度管人，实行民主管理，可增强学校管理的透明度，充分发挥教师的主人翁精神，积极参与学校管理，为学校的发展献计献策，提出合理性建议，对学校领导和办学实行民主监督。

实行目标管理，不仅能有效地增强教师的事业心和责任感，

而且还可使得学校复杂的工作体系能够沿着管理目标的轨道“令则行，禁则止”，有条不紊的健康运转，使学校的工作纲目清晰，政令畅通，管理更加到位。

建立教师业务跟踪制是学校引领教师专业发展的重要方式之一，它收集教师专业学习的成就和进步证据，真实反映教师专业成长历程，是教师师德、教学、教研、继续教育等全方位的记录和展示，真实而全面体现教师专业发展脉络，为学校加强师资队伍建设，实施教师培训提供第一手材料。

教学质量是学校的生命线，学校可根据各自的不同情况，各校可以有不同的切入点，但必须始终坚持以教学为中心，狠抓教学质量。有质量，学校才能生存。有高质量，学校才能发展。

深化教学常规过程管理，必须制定相应的评价体系，明确学校各教学环节（如备课、上课、辅导、考试、听、评课、集体备课等）对教师的要求。完善师生评价细则，狠抓教法改革，提高教学效率。加大常规检查力度，除定期进行检查外，便应加大平时的常规抽查力度，踏实平时的教育教学行为，避免各种临时抱佛脚现象，及时掌握教师在工作中存在的不足和弱点，不断调节教学策略。

建立的新课标相适应的“以校本教研”为主的教教职工研形式，是适应学校发展和教师成长需要的紧迫任务。重视骨干教师的培养，发挥骨干教师的辐射作用。积极倡导教学研究、教学法观摩、教学讲座、集体备课和随机听课制度的建立，通过教研共同探讨、交流学习，及时解决教学实践中遇到的实际问题。大力提倡教师进行教学法反思，通过教学后的反思，对教学过程的设计和进行回顾、分析和小结，将经验和教训记录下来，及时与同教师交流、探讨、总结和反思，不断调节个人教学习惯、角色定位和教学策略，有利于提升自己的专业素养，促进自身的专业发展，使教学水平在以后提升到一个新的境界。最终使自己的教学行为落实到每位学生

的发展点，从而有效的提高学校的整体教育教学质量。

## 语文提高教学质量措施方案篇二

为全面落实党的十九届五中全会提出的建设高质量教育体系的要求，根据《河北省教育厅关于开展民办学校依法办学提升质量专项行动的通知》（冀教政法〔20xx〕40号）精神，全面提升我市民办学校依法规范办学水平和办学质量，促进全市民办教育健康发展，制定此方案。

全市各级各类民办学校。

20xx年10月至20xx年9月，为期两年。

### （一）提升学法用法水平

各民办学校要牢固树立法治思想，坚持依法办学，依法治校，加强对教育法律法规政策的学习，建立学校举办者、领导班子、中层干部、骨干教师学法制度，要将学法用法与“八五”普法工作、“两法一典”进校园宣讲工作、“依法治校示范校”创建相结合，全面提高学校法治水平。

学校举办者和领导班子要坚持用法学法，增强法治观念和法治意识，努力成为有理想、有情怀、懂法律、讲政治的民办教育家，坚持教育公益属性，落实立德树人根本任务，把好学校发展的“方向盘”，确保学校发展符合党的教育方针政策要求。

中层干部和骨干教师要坚持学法用法，增强依法施教、教书育人的自觉性，严格遵守教师职业道德规范，严于律己、以身作则，做学生合格的领路人。

市教育局将每年组织对市属民办学校举办者、校长开展一期教育法律法规政策培训。各县（市、区）教育行政部门要参

照市教育局做法，建立长效机制，定期组织所属民办学校开展法律法规政策培训。各民办学校要每年组织学校领导中层干部，骨干教师，开展不少于一次的学法用法活动。

## （二）全面规范招生行为

民办学校要严格执行国家和地方相关招生政策，认真落实招生简章、广告备案制度，切实规范招生行为，杜绝虚假宣传、虚假承诺、违规招生。要严格执行教育主管部门核准的招生计划，不违规录取招生，不得擅自调整招生计划进行招生。要强化招生信息公开，做到学校招生政策、考生资格、招生简章、招生计划、录取规则、录取结果等信息公开、透明。

市教育局将每年7月对市属民办学校开展一次招生宣传专项治理工作，做好民办学校招生简章、广告备案工作，严格审查学校招生简章规章、广告内容的合规性，督促学校做好招生简章、广告公示，依法依规开展招生工作。各县（市、区）教育行政部门要强化“属地管理”责任和意识，认真开展民办学校“三违”整治活动，要采取多种渠道和方式广泛宣传“双减”政策，认真落实省、市有关要求，按时间节点完成规定任务，全面规范所属民办学校招生行为。

## （三）严格规范收费标准

民办学校要严格执行国家和地方教育收费政策，落实教育部等五部门《关于进一步加强和规范教育收费管理的意见》和《河北省关于进一步扩大民办学校收费自主权加强事中事后监管》《河北省民办高校学费及财政补助资金监管办法（试行）》等有关规定。实行自主定价的收费项目及收费标准，综合考虑办学成本、市场需求、经济发展水平和社会承受能力，并保持一定时期内相对稳定。价格调整周期一般不少于两年（短期培训除外），一次提价幅度一般不得超过30%，并在实施前30日向社会公示。调整收费标准实行“新生新办法、老生老办法”。不得跨学年预收学费。代收费和服务性收费，

要遵循“学生自愿，据实收取，及时结算，定期公布”的原则，不得与学费、住宿费一并统一收取，严禁强制收费或只收费不服务，严禁借为学生代购代办服务之机从中盈利或捞取好处。

市教育局将于每年7-9月秋季招生、开学期间，在全市开展民办学校收费专项治理工作，市教育局治理教育乱收费领导小组成员学前教育处、义务教育处、高中教育处、高等教育和职业教育处按照分管学段对全市民办学校落实教育收费政策的情况进行检查，重点检查学校收费项目及标准是否符合规定，督促学校严格落实收费公示制度，强化社会监督，规范民办学校收费行为。

#### （四）强化教学实习管理

民办学校要牢固树立“以质量求生存、以声誉求发展”的办学理念，进一步加强内涵建设，优化专业设置，深化产教融合、校企合作，努力提高人才培养质量，服务我市经济社会发展对技术技能人才的需求。要规范教学管理，开齐开足、开好规定课程，积极推进教育评价改革，完善教学质量监控体系，全面提高教育教学质量。要严格执行《职业学校学生实习管理规定》，建立健全实习管理制度，规范实习管理，按要求做好实习情况备案工作，落实学生实习强制保险制度，维护学生、学校和实习单位的合法权益。

市教育局将于每年4--12月开展民办职业学校教学与实习工作专项治理行动，由高职处牵头、有关处室参与，对全市民办职业学校教学与实习等工作开展集中检查，重点对学校 and 实习单位落实国家有关规定、完善实习管理制度、规范实习过程管理等情况进行检查，严查实习岗位与学生所学专业严重不符，劳动强度过大，实习环境恶劣等问题，规范学生实习管理工作，保障学生合法权益。

市教育局成立以张培银副县级督学为组长，学前教育处、义

务教育处、高中教育处、高职教育处、财务处、法规安全处等处室负责人为组员的领导小组，办公室设在义务教育处，负责统筹、指导做好全市民办学校依法办学提升质量专项行动。

民办学校要成立专门领导小组，制定工作方案，全面查摆问题，建立工作台账，明确整改措施，压实工作责任，确保整改到位，切实通过该项活动促进学校依法规范办学，提高办学质量。

各县（市、区）教体局、市属民办学校要制定行动方案，明确时间节点、工作任务和目标要求，指导所属民办学校认真开展专项行动，并对开展工作进行督导，确保活动取得实效。要及时上报活动开展情况（20xx年10月底前上报工作方案及工作台账，20xx年12月底前上报工作总结）。

市教育局将适时对市属民办学校规范办学情况和各县（市、区）开展专项行动情况进行抽查。

### **语文提高教学质量措施方案篇三**

根据高一年级实行文理分科后的具体情况，正确指导学生形成适合自己的学习方法并提升高考科目的学习成绩，是高一年级所有教师共同的目标和课题。根据年级学生的实际知识水平和能力状况，从以下几个方面做好高一年级教学质量提升工作。

组长：李学彬

副组长：陈建波（负责高一教学质量提升管理）

卓泽震（负责高一德育教育提升管理）

组员：各处室（指导协调）年级组（严格管理，狠抓落实）

年级目标：年级以各班学生人数的25%作为一本培养目标，以学生人数25%作为二本培养目标；剩余人数作为三本或专科培养目标。

班级目标：各班以相应比例的人数为相应层次的目标，并对各层次目标的学生建立跟踪机制。

学生目标：学生个人必须制定自己的目标，允许学生个人目标高于班级目标，以促使他们能够努力实现自己的目标。班主任要督促学生按各考试阶段制定出具体的成绩目标，来作为要求学生的依据。

### （一）、抓备课

以高效课堂为突破口，要求教师把课上成有质量的课，把功夫下在课前，认真做好备课工作，努力提高课堂效率。力争做到：

1、认真研究教材和学生，整体把握教材体系，了解学生的知识水平和能力水平，做到以学生发展为根本，以提高教育教学质量为目标。

2、建立集体备课的制度，让学生共享所有教师的智慧。

（1）两个人以上的学科都要固定时间、地点、内容、中心发言人，全面开展集体备课。（要求不能占用学生正常上课时间）。

（2）每次备课要讨论要上课的内容、重点、难点、热点、学生容易出错的地方，以及教学策略。做到集思广益，把教师个体的认识纳入到群体的智慧之中，力争每次集体备课都有实效性，制定的方案有实用性和可操作性。

（3）教学反思。集体备课时首先讨论交流上次反思。总结经

验，弥补不足。

## (二)、抓上课

1、上课要针对学生实际，要力争做到“六个一点”：即“起点要低一点；底面要宽一点；台阶要密一点；坡度要小一点；反复要多一点；要求要严一点”。高一要全面夯实基础，不偏科。确保高二提前进度，高三有足够的复习时间。重视学生对基础知识的掌握，要让学生对基础知识做到明白，记住，会用。要引导、帮助学生整理章节的框架结构。从知识网络的梳理中把握知识点，从知识点的构成中理解知识要素。同时要重视学生基本技能的形成。要从速度、准确性和灵活性三个维度，对基本技能的形成提出明确要求。

2、设置切实有效的教学目标。教学内容选择，既要从学生发展的需要着眼（包括应试的需要），也要从学生掌握的可能着手。切合学生的实际，让学生“跳一跳”能够“摘得到”。把握好教材的难度，学生自己能学会的不教；教了也不会的暂时不教。难度过高，只能造成课堂教学时间的浪费。教学目标的确立既要考虑高考的需要，也要考虑学生接受的可能。拉开高考成绩差距的不是高难度题，而是中档题。对大多数学生而言，抓好基础依然是最重要的。

## (三)、抓课堂作业

课堂作业要坚持“四性”：一是针对性题目的内容要紧扣课堂教学的内容，题目的形式要符合训练目的，题目的难易要切合学生的实际。二是迁移性。三是延伸性。四是综合练习要有整体性。教师一定要加强指导、检查和督促。教师对作业要有及时、精到的批改和讲评。要在教新课前把上堂的作业讲评好。要重点讲评学生作业中存在的带普遍性的典型问题。要督促学生及时订正错题，巩固讲评的效果。有的学生的错题教师没有讲评到的教师要做好个别辅导工作。对错题要重复训练。教师要督促学生把作业中出现的典型错题、带



普遍性的错题、以及学生容易做错的题目，随时收集起来，建立错题集。过了一段时间再训练一次，重复训练时既要有原题又要有变式题，做到触类旁通。年级组定期配合教务处进行作业检查，检查结果与教师个人教学业绩挂钩。

#### （四）、抓课后辅导

课后辅导是在作业反馈的信息之后进行。分集体辅导和个别辅导。集体辅导主要针对全体学生中存在的带有共同性的问题，提供解决方法、途径。个别辅导是针对个别学生的问题，进行个别指导、点拨。协助他们找到解决问题的方法。

#### （五）、抓综合学科

文理分班后，综合学科的科目减少了，学科权重却增加了。我们要在一如既往地抓好语数外基础学科教学的同时，抓好文理综合科目的教学。因为学生的语数外成绩在达到一定程度后，很难再提升。综合科目成了学生成功的关键。综合科目往往会影响到学生升学的档次，甚至会决定学生能否升学。因此，从高一开始，必须抓紧综合科目的教学。一是各科教师要根据高考考纲把握好知识点，把高考意识贯穿到教学过程中。二是各学科要有综合意识，要指导学生在综合练习时，科学配比时间，并指导学生进行速度训练，避免综合试卷做不完的老问题。年级组将从高一下期开始，逐步组织综合学科合卷适应性训练，以培养学生的适应能力。三是根据文理科的不同特征，文科着重指导学生掌握识记、理解、分析、综合的学习方法及解题技巧；理科着重指导学生掌握逻辑推理、分析演绎、迁移运用的方法及解题能力。以提高学生的综合学科成绩。

#### （六）、抓考核

根据现有考核，本期加大高中期末教学质量考核力度，加大差距，真正体现“优绩优酬”。

年级组配合教务处考试，进行严格的考试管理。

### （一）考试设置：

- 1、大型考试：按照学校教务处的安排，共有4次大型考试，两次月考和期中、期末考试。
- 2、基础知识过关考试，安排在每大周归宿假返校后的晚上，时间90分钟，由教务处安排监考人员，年级组安排考试科目。
- 3、单元（章节）强化训练，安排在每个学科的每大周的第一个晚自习的第三节，时间安排70分钟。由各学科自主命题。

### （二）成绩分析：成绩分析分三种情况进行。

- 1、学生分析，这既是对老师教的评价，对学生也是一个反思的过程。分析学生在各学科间的不平衡性及同学科前后不同时间的波动性，以利于教师和班主任有针对性采取措施，促使学生各个学科平衡、平稳发展。尽量避免学生掉队。
- 2、教师分析，分析到人分析到题，找出学生的个体差异，以便对症下药，个别指导。找出教与学中的薄弱环节，便于查漏补缺。
- 3、年级组分析，重点解决各班级学生各学科学习上的不平衡性，及各班级在质量上的不平衡性。利用教务处综合分析资料，向全体教师通告全年级各学科教学分析结果，提出指导性意见，落实改进措施。同时，要重视试卷的讲评，讲评要有足够的时间，试卷的讲评一般可采用诊断性讲评、发散性讲评、延伸性讲评等形式进行。

（三）、为了增强考试的客观性，与其他学校同年级的学生进行比较，每学期至少一次利用外面的试题对学生进行检测。

（四）、开设学科大讲堂。定期与不定期开展学科讲座，解决部分学生学习吃不饱的问题。

（五）、加强应试方法与考试心理的辅导。学生对高中考试的方法、时间安排、做题先后、难易取舍都存在误区。这就要求我们全体教师和班主任要对学生进行指导，利用试卷评讲的机会，对学生进行培训。同时，要对学生进行考试心理的辅导，帮助他们消除畏难情绪，以正确的心态对待考试和考试成绩。指导他们适应高中频繁考试的现实，做到在题海中游刃有余挥洒自如。

全体教师要做的关爱学生，了解每一个学生的家庭和学习情况，加强沟通，提升师生关系，真正做到让爱充满课堂，充满学生的生活。

## 语文提高教学质量措施方案篇四

一勤天下无难事，调动教干教师的积极性是干好一切工作的前提。没有好的校长和教师队伍，不可能有好的学校。特别是学校校长必须有大教育思想，按教育规律办教育，以全面实施课程方案、全面育人的原则，真正提升教干教师的业务素养和专业能力。各学校要积极开展师德师风教育，让广大教师争做“有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心”的好老师，增强教干教师的责任意识，提高老师的工作主动性和积极性。

真正按照课程方案开全开齐课程、开足课时，就是实施素质教育。通过课程实施促进学生乐学会学，学生的动手操作能力得到增强，学生的素养得到提高，教学质量得以提升。为解决教师紧缺问题，临港区教体局实行“校本课程人人有责”和“教师走教”等办法，最大力度开齐开足开好三级课程。

一是继续实施“名师”工程，提高学校的知名度。各学校必

须发现培植1-2名名师，建立校级名师工作室，要把“老师认可、学生喜欢、成果优良、组织能力较强、能发挥辐射带动作用的任课老师”作为名师工作室的领军人物。区教育局将在校级名师工作室的基础上，成立区级名师工作室。通过名师工作室建设，整合名优骨干教师人才资源，搭建教师专业发展平台，建立优秀人才培养长效机制，充分发挥中小学名优教师在课堂教学、课改实验、课题研究、师资培养等方面的示范、指导和引领作用，进一步加强我区中小学教师队伍建设。

二是注重青年教师培养，增强学校发展后劲。落实青年教师培养措施。要对青年教师实施两年成长期限的“过六关成名师”（教学常规关、教育教学理论关、课程标准关、教材关、学校要求关、课堂教学达标关）的行动计划，切实落实结对拜师等培养措施，做到成长有奔头、推进有抓手。

三是开展“一师一优课”“一课一名师”活动。落实《山东省教育厅关于深入开展“一师一优课”和“一课一名师”活动的意见》（鲁教师字〔2014〕18号）文件要求，组织全区中小学教师每学年至少要上好一个研究课，并在校内进行交流研讨；在全区中小学教师全员研究课、交流课的基础上，使每个学科具有典型意义的课型至少有一位优秀教师讲授，形成优质课程资源，供全区中小学教师学习借鉴。

一是加大听评课的力度。素质教育的主阵地课堂，提高教育教学质量的主阵地也是课堂。老师在课前的备课是否充分，学情了解是否细致全面，课堂教学是否以学定教、因材施教，三维目标能否在课堂中实现，在课堂教学中都能有所体现。本学年，要加大教干教师的听评课力度，通过听评课，深入了解老师的备课、作业、检测、辅导等工作，从而提高课堂教学的有效性，提高教育教学质量。二是落实课堂教学的新理念。课堂教学要体现新课程理念，符合新课程标准——自主、合作、探究，符合临沂市“三五x”课堂教学策略，做到“以学为主”，达到课堂的愉悦高效。三是构建“以学为

主的合作学习”课堂。继续推进“小组合作学习”模式，进一步转变学生的学习方式，大面积提高学生的学习效益。四是打造信息化技术课堂。加大对信息技术辅助课堂教学改革的研究和指导力度，推动信息技术和学科教学的深度融合，逐步推行电子备课，利用课件上课。进行“微课程”、“翻转课堂”的试点研究。

尊重学生差异，坚持因材施教，认真梳理针对学生实际的教学细节问题，广泛开展学段衔接研究、起始年级教学研究、薄弱学科研究、作业教学研究、特长生培养研究和选课走班研究。加强分类分层教学实验研究，研究制定分层教学课程开设规范与教学参考建议，树立典型，总结推广分层教学实践经验。

常规不牢，地动山摇。教学常规工作永远是教科研工作的重中之重，必须加强备课、上课、作业、检测等检查力度。在常规工作做实做牢的基础上，加强对教学环节的研究，真正提高教学常规的有效性，从而提高教育教学质量。

老师是学校的活资源，而死的资源(电教、仪器、图书、教学软件等)就需要教干教师去开发利用。死的资源配好而管不好用不好，育人质量就难保证，教学的有效性就会低下，教学质量就难提高。

各学校要以全市启动“语文主题学习”实验为契机，不管有无配套实验教材，都必须加大课内阅读的数量和质量;立即读起来——养成好读书的习惯，后把质量关——会读书、读好书——读出能力——读出品质——读出质量。各学校必须在开学前拿出自己的课内阅读方案，规定学习语文教材及扩大阅读与写作的时间。教体局将根据学校的课程表进行对照检查各学校老师的落实情况。

多年来，一直要求学生写好方方正正的中国字，从学生的书写看，事与愿违。严禁单调乏味的教师不指导不批阅的练字。

语文和书法教师要教给学生练字的方法、步骤和好处。如：练字实际上是练手、练眼、练心、练笔画、练结构、练审美；练字的一般步骤：读帖、描摹、临帖、背贴、创作；练字的好处：陶冶思想道德情操，提高审美鉴赏能力，培养严谨踏实的作风等。本学期开始，教体局将以抽查班级学生书写的合格率来评估学校。

深入做好研究的第一步-----记录。没有对工作得失感悟的记录，就没法研究；没有研究，工作就不会深入，教育就不会深刻，经验就不会提升，措施就不会全面，落实就不会到位，工作就不会有情趣。研究的前提是对管理、教学工作足迹的天天记录。各学校从校长到老师都要做好自己的工作记录，做好自己的研究。各学校校长及教干除了做好本职工作记录，还要做好分管工作的活动记录，课任老师要做好自己教育教学过程中的随想感悟记录，做好自己的教育教学研究。记录形式可以多样，可以记在本上，也可以录入电脑中。每人的记录都要分门别类，便于查看、研究及应用。

## 语文提高教学质量措施方案篇五

为了提高教学质量，保证教学任务的圆满完成，参考学校教师的意见，结合学校的实际，根据各级教学常规管理实施细则，特制定本措施。

要严格按照上级教育行政部门规定的课程、课时计划，把各种课程开全开足，不随意加课减课。坚决杜绝教师在课程计划执行中的违规现象。

学校对每天的教学活动实行全天候管理，校长、教导主任、行政值班人员每天从早读、晨会开始到放学结束，进行巡视检查，如发现私自调课、不按教学常规上课，课堂环节脱节、不完整，随意上自习进行或未按规定时间放学等现象，都作为教学事故记录在案，并根据进行诫勉谈话。

教学质量的提高，关键是课堂教学质量的提高。教师要根据各年级、各学科学生的基础和不同特点，制定教学目标，使“向40分钟要质量”的口号真正落实到每一堂课，充分发挥课堂的主渠道作用。针对本校教师课堂教学中暴露出来的问题现具体安排如下：

第一，把功夫下在课前。

教师上一堂课并不难，上一堂有质量的课就不容易，经常上高质量的课就更不易，其功夫应该下在课前。教师要认真钻研教材，仔细备课。必要时采取集体讨论的方式备课。备详细教案、备教学目标、备教学环节、备可能出现的教学中的意外情况、备教法和学法、备板书设计。

第二，把力量放在课内。教师每堂课尽可能做到优质高效，必须遵守几点原则：

- (1) 必须明确本堂课教学目标；
- (2) 必须让学生积极参与教学活动；
- (3) 必须当堂检查、反馈和巩固。

教导处对课堂教学质量的管理办法是：

- (1) 随堂听课，不打招呼，听后个别交换意见，提出要求和建议。
- (2) 组织骨干、中青年教师的汇报课、评优课等活动，促进教学质量的进一步提高。全校教师都可以听，然后进行评课，共同研讨课堂教学改革的经验和做法。

第三，把补困加在课后。

在教学过程中，要求全体学生完全掌握所学的知识是不现实

的，总会有那么几个学生在学习上有困难跟不上其他同学。教师决不放弃每一位学生，不仅要帮助学生解决学习上的疑难问题，而且更要帮助学生解决思想问题。建议教师采取如下措施：

(1) (让教学辅导有针对性) 建立后进生成长档案；

(3) (甘于奉献) 教师须利用课余时间对后进生进行个别辅导；

(4) (做好心理辅导) 经常与后进生谈心，鼓励他们克服心理障碍，只要他们有所进步，就给予肯定和鼓励。

第四，精选课堂教学例题、习题、作业题。

我们要求教师对课堂教学的例题、习题和学生作业题做到精选精改，要有层次性，注重效率。

第五，加强过程管理。

对教师的教学工作除了平时的常规检查，随堂听课外，首先加强对青年教师、新任教师、薄弱学科的管理。采取分阶段、有重点、有针对性地帮助提高其业务能力。

主要采取：

1、听课（听课堂教学）；

2、查看（看备课笔记、作业批改）；

3、摸底调查（通过开学生座谈会、问卷调查，了解教师的教学情况）；

4、总结提高（在上述调查基础上，指导其总结成功的教学经验，以发扬光大；指出其在教学中存在的问题，并提出改进



措施和意见)。全面解决“教”和“学”之间存在的实际问题，保证学校教学活动有秩序、高质量地正常开展，有培养全体教师严谨、认真、一丝不苟的教学作风，加强课堂教学管理。

其次要加大课堂改革力度，利用国培、省陪、市内培训、校本培训等形式增强提高教师的业务能力和水平。通过培训与本校实际相结合探究一种适合我校适合我校学生的教学方法和思路。

后进生是影响我校教学质量的重要因素，因此，在后进生的转换方面再作具体安排。

第一、建立档案。根据考试分数和任课教师平时观察，确定后进生名单，建立档案。

第二、要抓两头保中间。

(1) 小学阶段一年级和六年级任课教师要高度负责，不能从一年级起，就出现学困生。不能使学困生在小学毕业时还没有脱困。中间年级教师要避免产生新的学困生。中学在接手后要在原有基础上进一步加以提高，特别要关注尖子生的培养和保持。及不能让学困生档案中有新名单出现。

(2) 各班要保证原有优等生前提下争取让良好学生达到优秀，让在及格边缘学生达到及格，确保良好学生比例。

第三、分层转化。转化后进生共分四个层次：

1、学校监控：教导处制定将制定《后进生转化制度》。对成绩突出的教师还可以进行物质奖励，优先评优评先等。对学生而言，学校每学期期末在后进生中开展评选“学习进步奖活动”，凡学习进步较大的后进生均可参评，在开学典礼上隆重表彰。通过建立制度，使后进生转化工作走上制度化、

规范化的轨道。

2、重点监控：确立五个重点：重点年级、重点学科（小学：语文、数学、英语、科学学科；中学：语文、数学、英语、物理、化学、政治、历史）；重点教师、重点学生（自己不学、家长不管，成绩特差的学生）。

3、加强检查。

教导处、政教处按规定对后进生进行严格检查考核，并及时反馈结果，提出整改意见，督促整改。

第四、教师操作。

教师要耐心细致做好后进生的思想工作，让后进生树立信心。坚持日常转化。任课教师每周利用课余时间，与后进生进行谈话，补习至少一次并有记录，在课堂上教师对差生要多启发诱导，多提问差生，多检查他们的课堂作业。对他们取得的每一点进步都要及时进行鼓励，让他们找回自尊和自信，树立起奋发向上的动力。最后一名差生进步了，整体质量就自然会水涨船高。

第五、自我提升。

开展“一帮一、齐进步”结对子活动，后进生主动找（或教师安排）“先进生”，取得他们的帮助，提高自身的成绩。

第六、家庭协助。

调动家长的积极性，号召家长每日检查孩子的作业，帮助孩子弄懂学习内容，耐心做孩子思想工作，提高孩子学习成绩。

各位任课教师必须高度重视并认真执行本措施，由于个人不执行此项措施和执行教学常规不力，导致教学质量滑坡或不

达标按学校相关规定，当事人承担责任，接受处罚。教学质量严重滑坡（优秀率下降5个百分点、合格率下降10个百分点）或抽、考毕、业升学与其他学校比较差距在10个百分点以上，不得评优并接受相关处罚。

教育教学工作是无止境的。希望我们教师在平日工作中勤于思考认真专研，上下齐心探讨一个适合我校实际、适合我校学生实际的教育教学方法。从而提高我校的育人水平和教学成绩。最后提出我们的口号“教无定法，贵在有法”供大家思考。

## 语文提高教学质量措施方案篇六

首先，纠正学生上课习惯。

向课堂管理要质量，教学质量的提高，关键是课堂教学质量的提高。抓好课堂40分钟才是提高教学质量的关键，从上学期情况来看，我觉得我班学生上课的习惯较差，总有一小部分学生容易开小差，不能集中注意力等，导致上课的内容不能完全掌握。所以根据学生的基础和不同特点，制定教学目标，使“向40分钟要质量”的口号真正落实到每一堂课，提出实施“有效课堂”理念，充分发挥课堂的主渠道作用：

第一，把功夫下在课前。上一堂有质量的课不容易，经常上高质量的课就更不易，其功夫应该下在课前。要认真钻研课程标准、教材，仔细备课。坚持集体备课。备详细教案、备教学目标、备教学环节、备可能出现的教学中的意外情况、备教法和学法、备板书设计，必须严格做到教学计划、教学内容、教学进度、教学资料、测验考试和教学目标的六统一。

第二，把力量放在课内。每堂课尽可能做到优质高效，必须遵守几点原则：

(1) 必须明确本堂课教学目标；

(2) 必须让学生积极参与教学活动；

(3) 必须当堂检查、反馈和巩固。

第三，把补困放在课后。

在教学过程中，要求全体学生完全掌握所学的知识是不现实的，总会有一些学生在学习上有困难跟不上其他同学。决不放弃每一位学生，不仅要帮助学生解决学习上的疑难问题，而且更要帮助学生解决思想问题。

第四，精选课堂教学例题、习题、作业题。

对课堂教学的例题、习题和学生作业题做到精选精改，有必要的评语，注重激励，提高效率。

其次，加大对后进生转化力度，提高整体成绩。后进生是影响教学质量的重要因素，因此，在后进生的转换方面采取下列措施：

第一、建立档案。根据后进生的特点，建立后进生的详细档案，重点找原因，定帮扶措施。

第二、抓两头促中间。在提优扶困的同时，促进中等学生的素质提高。

第三、对后进生分层转化：

1、通过建立制度，使学困生转化工作走上制度化、规范化的轨道。

2、对重点学生(自己不学、家长不管，成绩行为习惯特差的学生)进行监控。

3、加强检查，要对学困生进行严格检查考核，并及时反馈结

果，提出整改意见，督促整改。

第四、要耐心细致做好学困生的思想工作，让后进生树立信心。

坚持日常转化。利用课余时间，与后进生进行谈话、补习，在课堂上教师对学困生要多启发诱导，多提问学困生，多检查他们的课堂作业。对他们取得的每一点进步都要及时进行鼓励，让他们找回自尊和自信，树立起奋发向上的动力。

第五、自我提升。

开展“一帮一、一对红”结对子活动，先进生主动找“后进生”，对他们进行帮助，提高自己的成绩。

第六、家庭协助。

调动家长的积极性，要求有能力的家长参与孩子的在家学习过程，耐心做孩子思想工作，提高孩子学习成绩，主动与学校联系，了解孩子在校表现。与家长共同探讨家庭教育，营造全社会关心孩子的氛围。

再次，培养学生数学应用题理解能力。

考试过后分析成绩不够理想的学生原因，除了计算能力的贫乏，还有对题意的理解也有一定的问题。因此，要想使数学素质教育目标得到落实，使学生最终能独立自主地学习，就必须重视数学应用题理解能力的培养。

最后，拉近差生与优生之间的差距。我的班都有一些基础特差，成绩很低的学生，提高他们的成绩才是提高班级成绩的关键。一个人的力量是有限的，而集体的力量是无限的。

# 语文提高教学质量措施方案篇七

## 一、 深入了解，因材施教

教学既要面向全体学生，向他们提出统一要求，又要承认学生的个别差异，采取各种不同的教育措施，使学生的个性得到充分的发展。每个学生的个性各不相同，知识、能力、情感、意志、性格等都表现出不同的特点和发展倾向，只有深入了解每个学生，从多种多样的个性中概括和把握学生的共性，把教学措施主要建立在学生共性的基础上，即相近的智力水平，相近的知识积累的基础上。教师因材施教，学生因材施教，教学高度适应，师生相互促进，这样才能获得最佳的效果。

## 二、 以学生为主，教师为辅的原则

教师应坚持以学生的“学”为主，教师的教为“辅”的指导思想。这样的教学指导思想有利于学生充分发挥自己的知识潜能，积极主动的参与到学习中去，有利于课堂教学质量的提高。通过实践，总结了以下五点可行的方式：

- 1、按照学生的智力水平进行教育。在教学过程中，老师必须充分考虑学生的接受能力。对智力水平高的学生可以适当提高要求，而对智力水平相对较低的学生应放低要求。
- 2、抓住学生特长，分层进行教学。在教学过程中，教师应善于抓住学生特长分层进行教学，使学生的特长得到真正充分的发挥，并加以引导，鼓励学生各显神通。对于不同智力水平的学生给予不同层次的引导，促使其在学习上一步一个脚印，稳步发展、进步。
- 3、按照学生的努力程度进行教学。“因材施教”不仅要根据学生的智力水平进行，但也不能忽略学生的努力程度。如果

忽略了这一点，将事倍功半，得不到预期的效果。孔子的学生颜回，才智不算太高，但非常好学，“一箪食，一瓢饮，在陋巷，人不堪其忧，回也不改其乐。”

4、鼓励学生独立思考，培养自学能力。教师在教学中实施因材施教，并不是让学生被懂得去接受知识，而应该鼓励他独立思考，养成自主学习的'能力，把因材施教与学生自主学习结合起来。

### 三、 巧妙营造氛围，激发学生创新意识

首先，教师在教学中应建立起民主、平等的新型的师生关系，对学生多鼓励、少批评，同时，教师也应发挥自己的主导作用，使学生之间建立起平等、友爱、互助的氛围。

其次，教师应尽量减少对学生的行为和思维的无端限制，使学生有自由表现的机会。如：我在讲《花的勇气》一课时，鼓励学生展开丰富的想象，续编故事，既锻炼了他们的说话能力，又发展了学生的思维能力。学生兴趣很浓，课堂气氛非常热烈。

语文是一门工具性和思想性很强的学科。其课堂教学质量直接关系到素质教育的实施。在今后的语文教学过程中，如何提高课堂教学质量必将是探索素质教育之路的永久性课题，只有通过不断地实践，不断地发现，才会有所创新。

语文教学质量是语文教学的生命线，提高语文教学质量是语文教育的永恒主题。努力提高小学语文教学质量，对站在教育最前线的我们来说，是义不容辞的职责。必须做到以下几点：

（一）钻研教材，吃透教材，培养学习兴趣。

课堂是学生获取知识与培养能力的主要阵地。为了上好每一

节课，课前认真钻研教材，吃透教材，并结合本班学生的实际特点，采用生动活泼的教学形式，激发学生的学习兴趣。课堂上努力贯彻当前一些新的教育理念，创设轻松民主的教学氛围，鼓励学生踊跃发言，形成群言堂。以学生为主体，构建探究式课堂模式，挖掘教材与学生的尝试因素，引导主动探究，自主获取知识。提高学生的能力。此外，注重鼓励后进生，提供更多的机会给他们，使他们也能取得进步，产生浓厚的学习兴趣。

（二）改进教学方法。

（三）认真备好每一堂课。

做到备教材、备学生、备习题。我认真钻研教材，仔细备课。备

详细教案、备教学目标、备教学环节、备可能出现的教学中的意外情况、备教法和学法、备板书设计。

（四）运用多种途径，培养学生良好的学习习惯。

中高年级也是学生养成良好习惯的关键所在。针对这个年龄段学生好胜心强的特点，运用竞争机制，将“课前准备”“上课纪律”“课堂与家庭作业”等评选内容制成表格，每日由纪律监督员进行监督，并做好记录，每日放学后做一次简明的总结，并依照班纪班规作出相应的处理。每星期评选一次“纪律小标兵”，一个月后评选语文学习积极分子。这样既促进了学生自觉守纪，又使学生养成了良好的学习习惯。此外，每日组织一位“小老师”领读，既培养学生的组织能力，又培养学生的朗读能力。经过一段时间的努力，学生上课的热情会高涨，自我组织领导能力也会得到锻炼。

（五）认真做好补缺补差工作。



在教学过程中，要求全体学生完全掌握所学的知识是不现实的，总会有那么几个学生在学习上遇到困难跟不上其他同学。教师决不放弃每一位学生，不仅要帮助学生解决学习上的疑难问题，而且更要帮助学生解决思想问题。我采取如下措施：

(1) 教师须利用课余时间对后进生进行个别辅导；

(2) 经常与后进生谈心，鼓励他们克服心理障碍，只要他们有所进步，就给予肯定和鼓励。

(3) 自我提升。开展“一帮一、齐进步”结对子活动，后进生主动找“先进生”，取得他们的帮助，提高自身的成绩。

(4) 家庭协助。调动家长的积极性，号召家长每日检查孩子的作业，帮助孩子弄懂学习内容，耐心做孩子思想工作，提高孩子学习成绩。

## 语文提高教学质量措施方案篇八

规范测试可以形成良好的学风。因此，我们要注重每一次测试的规范，力争让每个学生的成绩真实有效。其中的小学科测试更要规范，我们将在去年测试的基础上进一步优化测试方法，努力做到试题外出、监考规范、测试教师外聘等工作，让小学科测试更加公平、公正、科学、合理。测试规范了，教风和学风也就正了，质量提升也就不远了。