

高中生物教育教学反思笔记(汇总8篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

高中生物教育教学反思笔记篇一

新课程的提出和实施，给传统的教学带来了巨大的冲击和变革。新课程标准下的高中生物教学要求体现教学有效性，具体表现为要注重结合学生的生活实际来进行教学，促进学生在探究实际问题的过程中深入地理解和掌握生物学的相关知识及概念，进而提高学生解决问题的能力。在此基础上，作为一名新课程标准下的高中生物教师，应该从新课程标准目标出发，探究教学有效性的策略，促进教学有效性得以发挥。

一、教学设计的有效性

1. 确保教学分析工作有效

教学分析工作是做好教学设计工作的前提，作为教学设计的前期工作，需要分析的是教学目标、教学内容和能够达到教学目的的有效方法。一方面，高中生物教师要结合教学实际和学生实际来分析，做到因地制宜、因时制宜和因人制宜，找准适合学生学习的教学方法和途径。另一方面，教师要深入分析教材，梳理出教材内容之间的逻辑和层次关系，明确每一阶段学生应该掌握的重点和难点学习内容。

的种类、结构、分布和功能，还要学会观察dna[rna在细胞中的分布，并会用结构图、流程图来处理信息。只有在这个教学目标之下，教学模式才是实践与理论相统一的，教学方法也才是自主、合作相配合的，因而才能全面提高学生的综

合素质。

二、教学实施的有效性

在高中生物课堂教学中的教学实施与教学设计不同，是学生与教师共同促进、影响和进步的过程，因此需要在按照教学设计进行教学步骤的同时，注重处理好与学生的互动关系，对学生的学习态度和积极性加以引导，只有这样才能促进教学有效性的发挥。

1. 确保课堂提问的有效性

在新课程标准下，提问策略是一种提高学生积极性、活跃课堂气氛和提高教学有效性的重要途径。但是，这里的课堂提问并不是传统意义上的教师问、学生答的简单过程，也并不是单纯地提问一些能用是或者否就能回答的问题。那么，究竟什么样的课堂提问才是能够促进课堂有效性发挥的呢？

(1) 提问应该注重对学生的启发性，需要经过深思熟虑之后才可以抛出。(2) 提问应该注重层次性和科学性，不能急于求成，要根据学生的实际水平进行引导式提问。(3) 提问应该注重处理好提问与思考的关系，在提问之后要为学生留有一定的思考时间与空间，引导学生的思维能力得到提高。

(4) 提问和学生回答之后要注重对学生观点的反馈行为，避免学生的学习积极性受损。例如，教师可以在学生回答问题之后用“你的观点很新颖！”“那么，我们如何来验证这一说法呢？”“还有哪一位同学想做一下补充”等积极性评价来引导学生继续思考。

2. 确保课堂管理行为的有效性

课堂管理是保证课堂教学顺利进行的坚实后盾。一般来说，高中学生的自制力和自觉性都比较强，不需要教师做太大的教学课堂管理，适度的约束和建构性的引导就可以发挥好课堂管理行为的作用。例如，当生物教师发现学生在实验过程

中操作失败的时候，教师应该立即叫停，对这种错误及时做出评价和教育，抓住有利时机，提高教学效率。

三、教学评价与反思的有效性

教学设计和教学实施之后，教学评价与反思的有效性对于课堂教学的有效性显得尤为重要。有效的教学评价可以让学生及时认知自我，发现学习过程中的知识性错误和方法性失误，进而达到立即改正的效果。而教学反思是教师对教学过程、教学效果进行分析总结的过程，对于继续发挥教学中的优势之处和改善不足之处，进而提高教学有效性具有重要意义。

在目前的高中生物教学中，教学评价可以从谈话评价、提问评价等诊断性评价，观察评价、测试评价等过程性评价，作业考核、实验考核、活动制作考核、书面测试考核等终结性评价方式出发，还可以从教学评价主体的多元化、内容的多元化出发，提高评价的有效性。而教学反思则需要教师注重预设与生成的关系、教学期望与教学效果的关系，从中合理分析教学程序、方法、内容等，进而不断完善教学措施，推进高中生物课堂教学有效性继续前行。

参考文献：

[1] 余文森。课堂教学有效性的理论与实践[J]江苏教育：小学版，（09）。

[2] 谭桂荣。试论有效教学的生命特征[J]保山师专学报，2006（11）。

（作者单位 江苏省泰兴市第三高级中学）

高中生物教育教学反思笔记篇二

教师对于教学，那就是舌头与嘴的关系，融为一体。教学过

后，多方位反思自己的教学思想、教学方法、教学过程、教学资源等等，对教学的全过程从理性的角度进行全面的评价、判断、取舍，不断完善教学水平，提高教学质量。

说起教学反思，起初我也丈二和尚摸不着头脑，聆听过教育改革家魏书生老师的报告，对教学反思有点认识，为了明确教学反思的基本思路，有心了解到教学反思其实早在上世纪八十年代就有了，只是还未得到重视，进入本世纪后，这一新兴的教学理论才得到广泛应用。

我作为一名生物教师，本着对学生的热爱，对工作的负责，在教学之余对课堂教学反思作了初步的探索，下面就将个人一些做法流露笔端，与同仁共勉。

首先从知识入手。这节课的知识安排的合理化程度，比如详略、重点、难点，比如论证的事实依据，都要进行评价。

其次是过程方法。这节课的整个过程是否行云流水，跌宕起伏，是否老师的主导与学生的主体和谐统一，是否渗透先进的教学理念和现代化设备的灵活运用。

第三从价值观去反思。教学的根本目的应该就是培养学生正确的人生观、世界观、价值观，培养学生辩证的唯物观，培养学生解决实际问题的能力。能从这一层面去安排整堂课，值得深思与探究。

首先对教学思路的反思。一堂课的成功与否，思路至关重要。勿庸多言，思路清晰的一堂课一定是首肯的一堂课。

第二对教学方法的反思。教学方法形式多样，各有所长，方法运用得当，一堂课熠熠生辉。一堂课不一定要多么辉煌，但必须存在亮点，方法上的亮点使人耳目一新。

第四对教学内容的反思。这不是反思教学内容的对与错，而

是反思教学内容的驾驭能力，作为老师，对内容的理解应是充分的、正确的、明晰的。

当然反思的方面远非上面所及，比如教学语言、教学姿体、教学评价等等方面都是可以涉足的，不一而论。

教学反思，是对教学全过程的一次总结，是对教学过程中的得与失作一次全面的评价、判断、取舍，是对教学工作者一次全新的剖析和提升，是对教育教学一次中肯的补充。在新课程理念的大前提下，教学反思是每个教师必须掌握的教学基本功，是切实提高教学能力，锻造个人内涵，不断完善自我的教学理论。最后真诚希望同仁能深入探索教学反思的苦与乐，把自己打造成专家型的教师。

高中生物教育教学反思笔记篇三

高中生物教学反思

课堂情境创设反思

好的情境引入可以承上启下、牵引全局，对课堂教学成功与否起着关键作用。

反思一：多一份实在，少一份形式。

情境的创设在教学中确实起到一定的作用，但它必须要与教学内容相关，不能搞形式主义。如，人教版高中〈生物〉“生命活动的主要承担者—蛋白质”的教学情境创设，教师问：“你见过蛋白质吗？你知道蛋白质有什么作用？如果你想合成蛋白质，你认为首先应做哪些方面的工作，以免走弯路？”学生列举了生活中的蛋白质以及蛋白质的作用，关于最后一问，学生答到需要知道构成蛋白质的氨基酸的种类和数目以及排列顺序。过渡：“同学们知道氨基酸吗？氨基酸是如何形成蛋白质？这就是我们今天学习的主要内容。”在讲

完蛋白质的结构和功能后，组织学生讨论人类研究蛋白质有什么意义？前后呼应，并适当进行情感价值观教育。

这样情境创设能与教学内容紧密联系在一起。关键是教师提出的问题起到承上启下的作用，让学生说出本节课要学习的主要内容，激发了学生学习的主动性。

反思二：多一份创意，少一份随意

情境创设来源于现实生活，但需要高度浓缩和提炼，克服创设的随意性，必要时可以适当进行加工处理，更能符合课堂教学实际需要，实现教学目标。如“细胞分化”的教学，以德国某体操运动员和她白血病儿子的真实故事导入。教师问：“关于白血病，你了解多少？正常人体内的白细胞是如何产生的？”通过对此问题的讨论，让学生归纳出细胞分化的概念。教师问：“刚才我们讨论了正常的白细胞产生，患者体内异常的白细胞即癌细胞是怎样产生的？”让学生带着问题阅读教材并组织讨论相关内容，如癌细胞的产生、致癌因素、癌细胞的特征以及预防癌症的措施。过渡：“对于患者目前有哪些治疗方案？”学生答到：“化疗和放疗以及移植造血干细胞。”教师问：“放化疗方案有什么缺陷？”组织学生讨论。过渡：“在药物方面，科学家试图寻找副作用小的一些抗癌药物如紫杉醇。”并提供紫杉醇的资料，教师问“如何大量繁殖红豆杉满足紫杉醇的用药需求？”此问的意图引出植物克隆，并落实植物细胞的全能性。过渡：“刚才同学提出第二个方案移植造血干细胞。什么是干细胞，体内除了干细胞以外，还有其他的干细胞吗？”播放干细胞视频，组织学生画概念图归纳干细胞类型。再现情境：医生希望给该运动员的儿子移植造血干细胞，但配型失败了。在这种情况下，还有什么方法可以获得治疗患者所需的造血干细胞？组织学生讨论方案。此问的意图引出动物克隆，并落实动物细胞的全能性。教师总结：“刚才讨论了治疗白血病的一些方案，但有些方案受到多种因素的限制无法实现，所以现在还有许多患者处在生死边缘，我们应该为他们做些什么？”组织学生讨论，并

适时激发学生对患者感同身受的真挚情感。

高中生物教育教学反思笔记篇四

一、要认真理解生物学的各个概念、定律。

看书解决不了问题，实际上学生们对概念的要点一般都是清楚的，对概念还需要理解，要下工夫研究理解，不要搞题海。学生做题里面的错误一般都是概念的理解错误，或者理解错了，或者概念模糊，这样造成的错误是大量的，而且这些错误如果不去发现，不去真正的搞懂它，你会错很多次，而自己还不知道怎么错的，所以要弄清楚概念，要把概念搞清楚，错了一道题，要知道到底错在什么地方？是概念哪些地方理解的不到位，只有经过这样艰苦的思索的过程，才能有所提高。没有反复思考，对概念的理解就深入不进去。不要匆匆忙忙做题，对于典型的题目，过去高考代表性的题目要很好的思考，看看应用哪个概念以及规律？怎么用？只有这样才能把概念搞清楚。

二、高三复习阶段切忌脱离课本，利用大量的参考书和练习册。

教科书是最精练和全面的，对它要读熟、吃透。人们的思维容易形成一定的“定式”，把高考考过的内容全都当作重点；教师的复习导向对学生产生的影响太深刻了。提高做题的质量，要养成良好的做题的习惯。往往作题，做了成百上千道题，如果没有真正的领悟到自然科学的概念，再做类似的题仍然是错的。做题的时候，要认真地审题，读题，特别是信息题。有一些题目提供了信息，我们首先要看懂这道题，从中获得一些解题的信息，从这切入，先定性分析再定量分析，再看看适应哪些原理，这样提高做题的效率，获得良好的效果。

三、精选精练，不搞题海战术。

有的学生手里有大量的参考书，好的教学辅导书一本足够，练习册一本足够。高三的时间很紧，要做的题太多，把所有的高考题都做一遍是不可能、不现实的，做题之前一定精选具有代表性的、经典的题型或内容，让学生学会举一反三，触类旁通。每次考试后有的学生就急于知道答案，把正确答案记在卷子相应的位置就完事大吉了。其实重要的是要知其然，更要知其所以然。现在理综考试，强调考的是用知识，用的是能力，而不是死记硬背，要把知识活学活用，才能解好这个题。考完试后讲评很重要，要让学生分析自己做的题的对错在什么地方，把知识点深挖、吃透。不能简单的归于马虎或者粗心大意，根本的问题还是对概念的理解和运用的不够。在高考前，学生做过的试卷就是复习重点，尤其是以前做错的题，不应该羞于拿出来，实际是学生积累的一笔财富。

四、重点突出，全面复习，不能“押宝”。

有人说做历年的高考题，能预测高考的出题方向。高考内容显然是主要考主干知识，但不可能避免个别偏题、怪题，涉及细枝末节的知识点。复习要把握复习主干知识，但不能忽略小节。猜测或给学生猜测考哪部分内容是不可取的。高考年年考实验题，但是考的知识点，考的方式、角度是不同的。复习必须全面。从实验的目的、原理、实验材料、处理、观察记录结果、现象分析、得出结论都要认真分析。

五、不要限制学生的思维。

有些教师盲目地拿着答案来对，凡是跟“答案”一样的就算对，不一样就算错。实际不管是老教师还是新教师，把题拿给学生之前，最好自己先认真做一下，多听听学生的“答案”，有无道理，是否恰当，有没有新意。学生的思维活跃、创造力强，有时，会有意想不到的结果。应该多鼓励学生、欣赏学生。这样才能教学相长，是教师自己得到提高。

高中生物教育教学反思笔记篇五

尊敬的帅哥班主任，可爱的媚媚老师：

我是温十四中高一二班的的一名普通学生，我叫，在参加期中考试中作弊。

我怀着十二万分的愧疚以及十二万分的懊悔给您写下这份检讨书：

针对此次我的考试作弊，完全是因为一时的侥幸心理和对自己没有自信导致，并不是因为学习中的困难和专业知识的匮乏导致，对于这件事，我深刻的剖析了自己的错误，我深知问题的严重性，从小学到大，老师就教导孩子们考试不能作弊哦。其实，老师反复教导言犹在耳，严肃认真的表情犹在眼前，我深为震撼，也已经深刻认识到此事的重要性，于是我一再告诉自己要把此事当成头等大事来抓，不能辜负老师对我们的一片苦心。希望同学们不要向我这个大坏人学习，同时也希望能在我知道和反省错误的同时，给予我帮助和支持，让我能在以后的学习和工作生活中，摒弃恶习，扎实学好专业课，做一个对社会有用的人。

下面让我们跟着时间的脚步，追溯下那失去的可恶时光！当窗外的鸟儿正自由的飞翔，当小草正郁郁葱葱的成长.当同学们正啃着笔左思右想时，你知道我在干嘛吗？作弊呀！自认聪明的我早在八百年前就已把复习资料塞到衣服内部，三张卷子两张草稿纸发下后，就鬼使神差的夹到卷子内，然后开始奋笔疾书。然而，上帝总是在我最伤心难过的时候伤害我幼小的心灵。媚媚走到我旁边天真的看着我，我也有礼貌的笑容相迎，转而不对劲，她盯着我试卷看，没办法。我一道题都还没看呀！她就一脸狐疑地把卷子拿起来看。这么厚不被查到才怪。全场爆笑。这便是我作案的全过程。

如今的我，实在是要多愧疚有多愧疚，要多后会有多后悔。

中国虽然文这么多，但仍旧无法表达此时此刻我的心情是如何此起彼伏的。

在我犯错之后，我认真的反省了自己，考试是严肃的，校规校纪的制定是对学生正常生活秩序起到引导作用的，而我，完全没有看到这种本应该严肃认真的考核方式，这将是我一生的损失了，也是因为我青春路上的一次开小差，更是我成长路上的一次教训，因为我不光伤害了我自己，还伤了爸爸妈妈的一片苦心呀！我知道自己错了，错的那样的无知，也错的那样的令人耻笑。

一切的一切都是我对作弊考试的侥幸心理，真是对自己的不负责啊。哎，哎！！

都说“浪子回头金不换”，我虽然犯下了极为严重的错误，但希望老师能够给我一个机会，让我来改正我所犯下的滔天大罪，赐予我重生吧！正所谓“知错能改，善莫大焉”，我现在已经深刻的认识到了自己的错误，并且我也有决心来改正自己的错误，希望大家能够帮助诚心悔改的我，支持我，让我能在以后的学习道路中得到改正！做一个对社会有帮助的人!!!

据上，我决定有如下个人整改措施：

1、按照老师要求写保质保量的检讨书一份！对自己思想上的错误根源进行整理，并认清其可能造成的严重后果。

高中生物教育教学反思笔记篇六

好的情境引入可以承上启下、牵引全局，对课堂教学成功与否起着关键作用，范文之教学反思：高中生物教学反思。

反思一：多一份实在，少一份形式。

情境的创设在教学中确实起到一定的作用，但它必须要与教学内容相关，不能搞形式主义。如，人教版高中《生物》“生命活动的主要承担者—蛋白质”的教学情境创设，教师问：“你见过蛋白质吗 你知道蛋白质有什么作用 如果你想合成蛋白质，你认为首先应做哪些方面的工作，以免走弯路 ” 学生列举了生活中的蛋白质以及蛋白质的作用，关于最后一问，学生答到需要知道构成蛋白质的氨基酸的种类和数目以及排列顺序。过渡：“同学们知道氨基酸吗 氨基酸是如何形成蛋白质 这就是我们今天要学习的主要内容。” 在讲完蛋白质的结构和功能后，组织学生讨论人类研究蛋白质有什么意义 前后呼应，并适当进行情感价值观教育，教学反思《高中生物教学反思》。

这样情境创设能与教学内容紧密联系在一起。关键是教师提出的问题起到承上启下的作用，让学生说出本节课要学习的主要内容，激发了学生学习的主动性。

反思二：多一份创意，少一份随意

情境创设来源于现实生活，但需要高度浓缩和提炼，克服创设的随意性，必要时可以适当进行加工处理，更能符合课堂教学实际需要，实现教学目标。如“细胞分化”的教学，以德国某体操运动员和她白血病儿子的真实故事导入。教师问：“关于白血病，你了解多少 正常人体内的白细胞是如何产生的 ” 通过对此问题的讨论，让学生归纳出细胞分化的概念。教师问：“刚才我们讨论了正常的白细胞产生，患者体内异常的白细胞即癌细胞是怎样产生的 ” 让学生带着问题阅读教材并组织学生讨论相关内容，如癌细胞的产生、致癌因素、癌细胞的特征以及预防癌症的措施。过渡：“对于患者目前有哪些治疗方案 ” 学生答到：“化疗和放疗以及移植造血干细胞。” 教师问：“放化疗方案有什么缺陷 ” 组织学生讨论。过渡：“在药物方面，科学家试图寻找副作用小的一些抗癌药物如紫杉醇。” 并提供紫杉醇的资料，教师问“如何大量繁殖红豆杉满足紫杉醇的用药需求 ” 此问的意图引出植物克

隆，并落实植物细胞的全能性。过渡：“刚才同学提出第二个方案移植造血干细胞。什么是干细胞，体内除了干细胞以外，还有其他的干细胞吗”播放干细胞视频，组织学生画概念图归纳干细胞类型。再现情境：医生希望给该运动员的儿子移植造血干细胞，但配型失败了。在这种情况下，还有什么方法可以获得治疗患者所需的造血干细胞 组织学生讨论方案。此问的意图引出动物克隆，并落实动物细胞的全能性。教师总结：“刚才讨论了治疗白血病的一些方案，但有些方案受到多种因素的限制无法实现，所以现在还有许多患者处在生死边缘，我们应该为他们做些什么”组织学生讨论，并适时激发学生对患者感同身受的真挚情感。

高中生物教育教学反思笔记篇七

高一的就这样结束了。迎来了盼望已久的暑假。

时光飞逝，斗转星移。转眼成为高一(12)班一员已一年了了。回首这半年的点点滴滴，朝朝暮暮，心中顿生了许多感触。这半年中经历的每一天，都已在我心中留下了永久的印记，因为这些印记见证我这样一个新生的成长。

在过去一年的内，透过不断地学习，我收获了很多。时间就是这么无情头也不回的向前走着，而我们却在为了不被它丢下死命的追赶着。是的，谁都不想被时间丢下。而我们也随着时间的流逝一点点的成长。而完美的纯真随着风雨的磨灭化成了成熟。或许这正是成长的代价。回想自己还是考生的那段日子，显得是那么的遥远。

我在憧憬中懂得了来之不易的珍惜；在思索中了解了酝酿已久的真理；在收获后才明白努力的甜美。突然觉得自己似乎明白了许多事情，但是仔细琢磨后又不尽然……原先过去所见所识都是那么的偏见而又肤浅，以前的天真似乎在一瞬间幻化成无知和可笑，我想谁又不是这样的呢？或许在以后也会嘲笑此刻的渺小……我们不得不笑着回首我们所走过的路。

在同学之间的互相学习中，体会到了知识就是人的力量源泉，没有专业知识、专业技巧，什么成功都不会与你相约，只有真正的掌握了解所学的东西才能便于日后应对社会的种种问题。对于现金社会，我要不断的充实自己，完善自己，使自己能够成为适应这个社会的专业人才，将来如果社会给我机会的时候，我就能以我的所学完完全全的融会到往后的工作当中去，所以此刻属于我们的知识储备期。以前有位老师跟我们说过：人的机遇难求，当机遇来的时候就要好好的抓住它，当时如果你没有驾驭它的潜力，你还是只能眼睁睁的看着它从你的身边溜走，而无可奈何，与其到时后悔，不如此刻好好储备自己的知识量，时刻准备着，等待着机会的到来。

在这一学期中我收获了很多很多，有校长的谆谆教诲，老师的言传身教，和与同学们的互助互爱，我想这是我在学习生涯中不可小觑的一笔财富。在开学到此刻为期一年的学习生涯中，从最出对高中生活的一无所知到渐渐地习惯再到无比的厌烦却又喜欢。在这一学期中我渐渐地懂得了什么是珍贵的友谊，什么是师生情这都是一种微乎其微却又真是存在的事物，让我捉么读懂也猜不透的一种东西，它对我很重要。

在这一学期中我要个性感谢我那敬爱的《班主任他对我们如同‘老妈子’一样就是对我们有一种想不到的细心，还要感谢我们班的所有科任教师，他们也很好就是无微不至往他们请教问题也是毫无保留的回答，如果我们不会他还会一遍又一遍的跟我们讲解直到会为止。

为了改善学习方法，我给自己订了一个学习计划：

(1)做好课前预习。也就是要挤出时间，把老师还没有讲过的资料先看一遍。尤其是语文课，要先把生字认会，把课文读熟；对课文要能分清层次，说出段意，正确理解课文资料。

(2)上课要用心发言。对于没有听懂的问题，要敢于举手提问。

(3)每一天的家庭作业，做完后先让家长检查一遍。把以前做错了的题目，经常拿出来看一看，复习复习。

(4)要多读一些课外书。每一天午后吃完饭，看半个小时课外书；每一天晚上做完作

业，只要有时间，再看几篇作文。

(5)抓紧一切时间来巩固当天老师讲的知识资料，以到达最佳学习效率。

光阴似箭，日月如梭，似乎只是一眨眼，高一的学习生活便已宣告结束。在这学期，我逐渐感受到高中学习的紧张气氛，我觉得自己在一天天的成长，一点点的懂得坚定执着与刻苦努力。

从学习方面讲，这学期分了文理，使学习的目的性更明确了。我选取了文科，文科背诵的资料很多，并且需要灵活运用，这就要求我们要勤于背诵，并且多读书，在这方面我还有所不足，有待提高。本学期的教课进度比之前要快，并且需要自己自主理解的资料更多了，学习不再是一味的听老师教受，而是学要自己钻研，理解。对于文科的学习，起初我多少有些不适应，但伴随着一学期的学习，我也渐渐能够跟上老师的步调，并掌握必须学习方法。

对于考试，我主要存在两大不足，一是速度慢，这与我平时写作业就拖拖拉拉是分不开的，要想就这点有所改善，我首先就要提高自己的作业速度以及写字速度。另外在考试时，我总热衷于死扣某道难题，所以一旦陷入某个难题中，就必须打不完卷，这也是急需改正的坏毛病。而第二大不足就是马虎。这是我从小传承下来的坏习惯，改正有必须难度，所以要想改正，只能循序渐进，考试时尽量持续镇定，仔仔细细答每一道题，尽量保证会的题不出错误。除此之外，个别知识点的薄弱也急需改善。考试的目的是不是分数，而是检测

我们一段时间内的学习状况，所以找到知识点的漏洞，加紧学习，弥补不足，才是我们真正的目的。

当然，提高成绩的基础还是将知识掌握牢固，否则再多的方法也是空谈、废话。保证成绩的首要条件就是课堂听讲，消化了课堂知识，才能在此之上有所提高。其次就是作业，尽量保证多思考才能锻炼思维，切忌糊弄，否则还不如不写。在这学期的学习生活中，我惊异的发现了时间资源的短缺，太多知识要学习了，而自习时间又很少，所以我期望在以后我能够更好的利用小块时间，如食堂站队，课间午休等等，不让宝贵时间白白浪费掉。

从其他方面讲，在寝室休息方面还算不错，毕竟好的休息是学习的保证，正如寝室里某个标语所说：‘不会休息，就不会学习。’在纪律方面，偶尔也有走神或讲话现象，望新学期有所改善。

‘学如逆水行舟，不进则退’。高中是人生中很关键的一个阶段，而我仿佛只在一眨眼间就已经走完了它的三分之一，这让我倍感紧张，还有两年就是人生一个重要的转折点了，我不期望自己到时候会有所遗憾，我觉得自己在这学期的学习生活之中还有许多不足之处，我会在下学期努力改善。争取有所进步。

未来的路就在自己脚下，‘既然选取了远方，就只管风雨兼程’，我明白学习之路并不简单，但我会尽心尽力，为自己交上一份满意的答卷！

高中生物教育教学反思笔记篇八

尊敬的班主任老师：

作为一个正处于高三复习阶段的学生，我为自己上课看小说的恶劣行为感到非常的后悔和抱歉。我的这种行为也太让人

难以接受了。同学都说，为什么我那么大胆，事实上，我又何止是大胆，简直就是放肆。

同学们都在认真复习功课，迎战高考。而我居然抵制不住小说的诱惑，在作业未完成的情况下拿去手机在看小说。虽然是我第一次犯下这样的过错，但我无疑是幸运的。因为我被您发现了，而且被您收缴了手机，才能让我及时的醒悟。

说真的，昨晚被您叫到办公室训话之前，我的心里是纠结的，很痛苦。我害怕被您责骂，但我又不得不鼓起勇气去您办公室。昨晚是我的一个不眠之夜，我脑子里充斥着各种各样的想法，第一次有了如此沉重的内疚感，收到自己良心的谴责。昨天晚上，我听到很多同学都议论我，议论我的会不会被您责罚。

我这次犯错被您抓了，我不奢望您原谅我，但我知道我的行为真的严重干扰了其他同学学习，所以我真诚地对他们说对不起。为我自己的行为，我不想做什么解释，因为我真的做错了。我现在能挽回的就是努力学习，以优异的成绩来报答父母，来回报老师的谆谆教导。

检讨人：___

时间：20__年__月__日