

# 小数的加减法教学反思不足(实用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 小数的加减法教学反思不足篇一

新课程要求：教师教学的本质在于帮助、激励和引导；学生学习的过程重在于体验、感悟和共享；教学活动的方式主要是自主、合作和探究；评价教学的标准主要看学生的投入、乐学与善思。它以全新的视角诠释了当前数学教育、数学教学的意义和任务。利用学生的已有经验、注重学生的实际需要、关注学生的认知基础、尊重学生的思维进程、尊重学生的独特感受。做到：问题由学生提出、分析、解决；概念由学生归纳、概括、提炼；规律由学生探索、发现、揭示。尽量注意数学思想与方法的渗透，数学知识与数学技能的达成，做到有机的统一。主要是能利用所学知识解决实际问题。

1、通过引领学生走进生活情景，使学生对小数加减法计算解决实际问题产生迫切需要。启发学生经过自主尝试探索研究其计算方法、理解算理、归纳算法。

2、通过引导学生分析比较，在概括总结小数加减法计算方法的过程中，培养学生良好的思维品质，注重学习研究的方法策略，特别是通过与整数加减法的比较分析，找出内在联系，注意验算检查，提高计算能力。

3、在解决问题的活动中，培养学生与他人合作的意识和研究能力。善于在生活中学数学、想数学、用数学，提高学生的数学素养。

本课教材是在学生近期掌握了小数的意义和性质以及前面非常熟悉的整数加减法的基础上安排学习的，如果只是原有知识上的简单重复，学生就会很枯燥，没有兴趣，因此利用学生的已有知识经验采取尝试探索教学法，让孩子成为学习的真正主体。把研究利用小数的意义来掌握计算方法是本课学习的重点，也是本课学习的难点。

首先引导探索小数加法的计算方法：根据自己生活经验，提出有价值的一步计算的数学问题，并列出了相应的算式。引导学生仔细观察这些算式有什么特点，自然引出这节课的课题。

让学生尝试计算、体验认知的过程。让学生充分尝试多种方法，又通过汇报交流，初步总结出建立在小数意义上的小数加法的计算法则。通过学生的再一次尝试、汇报交流，从而发现小数加减法的计算方法的相同点。

通过对小数减法的进一步自主尝试计算与思考以及小组内的讨论交流，提炼法则，总结小数加减法的计算方法和计算时注意的问题。并再次与整数加减法比较异同，进一步加强小数加减法法则的巩固即：计算小数加、减法，先把各数的小数点对齐，（也就是把相同数位上的数对齐），再按照整数加减法的法则进行计算，最后在得数里对齐横线上的小数点点上小数点。在计算中，得数的小数部分末尾有0的，可把0去掉。

这一环节还是结合具体生活情境，再熟悉的生活背景下通过学生口算、列竖式计算并验算等方式进一步巩固计算方法，从而提高学生的应用意识。最终使学生学会数学为自己所用的目的。

自以为在教学之前也认真的专研了教材，也创设性的运用了教材，但教学的实际效果与预设还是存在相当大的距离。

特别是第一环节学生的提问与列式的处理上，花去了大量的时间，以至于在后面的环节处理上有些急，所以，有些关键点上没能点到位，显得有点过过场的感觉。导致学生对于概括小数法则上有一点仓促，没有想象中顺利，而是有些吃力，最后导致未能完成预设中的后一个拓展运用的环节。

对学生研究不够，对学生预设生成的估计不足，理解教材与学生结合不到位，备教材的同时还少备了学生，特别是可能生成的东西估计不足。

## 小数的加减法教学反思不足篇二

在20xx国培乡村教师工作坊活动中，我作为主备人，要准备一节课实录课。我们组选择的题目是简单的小数加减法一节。因这节课是本学期第八单元的内容，比较靠后。为了录课的需要，我选择了开学这两天提前讲这一单元的内容。今天我讲了这节课，因这节课以前讲过多次，虽然有点担心学生的接受能力，但我认为还是应该能顺利进行，结果这节课不仅拖延了时间，整节课学生参与度不高，有点茫然不知所措，我自己觉得引导不动，只好自己讲。结果这节课效果不佳，静下心来，认真反思如下：

作为一名教师，认为这节课以前已经讲过，在备课时犯了经验主义的错误，只简单考虑了这节课的整体思路，而在如何创设情境引入新课环节，并没有具体设计。在讲课时创设的情境是喜洋洋早餐店招收银员，条件是先计算上学期期末考试语文数学成绩的和，谁能计算出来才能成为一名收银员，想通过这个情境复习一下整数的加法，然后再引出本节课的早餐店买早餐的例题。由于准备不足，导致由这个情境引入小数的加法有点牵强，联系不紧密。

一节好的优质课，精炼的语言是必备的。学生听后便明白意思，知道怎样做。教师要对每一个问题设计出怎么问，学生会怎么答。由于我高估了自己的能力，准备不足，导致课堂

上设计的问题在提问时总是说得啰嗦，学生还是不懂。启发性的语言总是显得苍白无力。比如在问：一杯豆浆和一个馒头一共要多少元？启发学生用整数加法来计算，然后再得出小数的加法计算方法，我就引导得不好，啰嗦问了几遍0.5元等于什么？0.7元等于什么？看着学生茫然不知所措的样子，我只好直接讲0.5元=5角，0.7元=7角，导致浪费了很长时间。

我们的数学课堂追求自主合作探究的模式。衡量一节课是不是成功，要看学生的参与度。因此我们提倡小组合作。今天在课堂上，我认真观察了几个小组的合作学习情况，发现学生不会自主学习，让学生思考怎样计算，好些学生都是抄书上的算式，自己并不明白。在小组合作时，不知道怎样讨论、探究，组长没有起到引导作用，基础差的学生就不参与。

思考后，我决定要上好这节课，必须做到如下改变：

第一，进一步钻研教材，写好教学设计，把教学的每一个环节都考虑进去，包括教师怎样问，学生怎样答，怎样引导学生。

第二，继续锤炼课堂语言针对写好的教学设计，我会自己在课下先试讲多次，把每一个环节都说一遍，同时考虑学生的回答，制定自己的引导语言，起到启发学生的作用。

第三，自主合作探究模式切实落到实处一节优秀的高效课堂一定是运用了自主合作探究模式，要突出学生的主导地位。让学生学会自主学习，同时要和同伴搞好互助，组长起到引领作用，帮助小组成员共同学习，提高课堂效率。

通过今天这节课，我发现自己的不足，深知光靠经验是不行的，要认真钻研业务，钻研教材，争取上好每一节课。

## 小数的加减法教学反思不足篇三

《用计算器计算稍复杂的小数加减法》这部分内容，既回顾了小数加减法的计算，有使孩子们复习了用计算器计算的方法和注意点。我认为本节课的教学重点是用计算器按出纯小数的简便按法，教学中应尤其注意整数部分是0和小数末尾是0的情况。但是，只有这些并不完整，因此在教学中，我力求使孩子们对用计算器计算小数加减法的按键方法有一个完整的认识，让孩子在此基础上，进一步探索怎样按键更准确、更快速。因此，教学中我的整体设计思路是这样的：

感受笔算的复杂——用计算器计——探索用计算器按键的方法——小结方法

小数减法：快速计算

小数加减法的两步混合运算回顾整数混合运算的步骤——猜想：小数混合运算的步骤——用计算器计算。

此外，对“练习与巩固”部分，我设计了三个层次的教学：利用计算器计算——解决实际问题：我补充了小明家收支起情况的统计表——用计算器计算探索规律。

不过，在教学中，我总觉得我的课堂中缺少点什么。具体是什么却不得而知。这一节课上完之后，我的心中总有许多遗憾，有一种没有尽兴的感觉，我知道这是一节不完美的课。距离我的要求还相差甚远。

张继安校长在听完课之后对我的教学做了相应的分析，他指出我教学中的优点：1. 0.80的按键方法，让学生经历自主按键的过程，比较、小结出最好的方法；2. 在学生自己知道按键方法之后，教师及时地进行总结，利用数学语言进行提炼；3. 注重学生的感受、体验，从而体会用计算器计算是实际的需要。同时，张校长还指出我需要改进的地方：1. 例题的教

学中，出示购物单，可以让学生全方位的解读，了解购物单，让学生多说说从购物单中知道了什么；2. 教学用计算器按键时可以询问“一共按了多少个键”，让孩子观察、思考，明确按键的次数越少，计算得越快；3. 数学，是源于生活，又是用于生活的。教学时，可结合收银员结账的情况引导学生感受计算器在生活中的应用。

虽然自己也花了很多时间进行教学分析和教学设计，但仍有很多地方没有想到。我特别的佩服张继安校长，他每一次帮我分析时，总会让我有一种茅塞顿开的感觉。而且，可能在我们教起来毫无特色的设计，到了张校长说的时候，就会与众不同，本来还无生气的教学顿时变得生动、活泼起来。

或许，我的教学中所缺少的，就是这样一种“灵魂”——这种灵魂是由教师的“智慧”和对教材的钻研构成的——这也是我在本节课教学中的“遗憾”。不过，正因为有遗憾，经过不断改进，我们的教学才会逐步完善。

每一次，进步一点——《用计算器计算稍复杂的小数加减法》二次教学反思

今天，我在五（2）班教学《用计算器计算稍复杂的小数加减法》，相对于第一次在五（3）班的教学，我结合张继安校长的建议，在教学中做了一些修改：

1. 舍弃了“练习与巩固”部分的拓展题。
2. 在教学中让孩子更全面的认识了购物单，孩子不仅说出了有哪几种物品，还说出了各种物品的数量和单价，以及金额的计算方法，说出了超市的购物小票的单价、金额等通常是用两位小数表示的，他们还能够自己提出问题、解答问题。
3. 教学例1时，在孩子们说出“0.80”的不同按键方法之后，我分别询问“一共按了几次键”，使得孩子们比较那种按键

方法更快速，孩子们的积极性很高。

此外，结合我对本部分内容的理解，我还做了以下的改进：

1. 在教学用计算器计算小数加减法之后，让孩子们结合具体的例子反思：是不是所有情况都需要用计算器计算？使孩子意识到“能够口算的就口算，能够简便计算的就简便计算，稍复杂的题目就用计算器计算”。这样，孩子们在遇见具体问题的时候，能够进行算法的比较和选择，达到有效计算。

2. 我昨天在超市购物，结合我的购物小票：

商品名称 数量 单价/元 金额/元

方便面 21.80

饼干 42.50

酸奶 17.00

我是这样教学的：

师：李老师买了2包方便面，超市的收银员可以怎样录入数字呢？

生1：扫描两次录入。

生2：我有一次在超市购物时看见，收银员是扫描之后再乘几，我觉得她应该扫描一次，再在电脑上乘2。

生：我会扫描一次，再乘4。

师：（询问其他同学）你会用什么方法？（教师询问五六个同学，都是用相同的方法）

你们为什么“不约而同”地选择了这种方法，而不是扫描4次呢？

生：因为那样扫描的次数多，比较麻烦。

在这一环节的教学中，学生非常活跃，而我也深深的感到走进生活，我们的数学课堂才能真正散发出魅力！

这一次的教学，虽然也有些许的不完美，但是我的心中不再有“遗憾”。因为张继安校长的建议，因为自己的教学思考，这节课中，我是在享受教学，我感受到孩子们已经急不可耐地想要探索，他们急不可耐地想把自己平时的经验运用到课堂中来，我感觉到他们在这节课上有了更高层次的发展。而我，因为他们，也有了不一样的感动。

## 小数的加减法教学反思不足篇四

小数加减法是在学生掌握了整数加减法、小数的意义和性质的基础上进行教学的，它的意义与整数加减法的意义相同，计算法则在算理上也与整数保持一致，都是相同数位上的数相加减。学生由于在之前对整数加减法接触较多，通过对整数加减法计算方法的回忆（即相同数位上的数才能相加减）应该能顺利迁移到小数加减法上来。所以在新授环节我是这样设计的：

□

- (1) 理解小数点对齐就是相同数位对齐。
- (2) 提出几个简单加减法的问题，并口头列式。
  - (1) 独立用竖式计算；同桌交流计算过程；
  - (2) 反馈：指名上台板演并说说计算过程；



### (3) 评价

回顾整节课,我觉得有几个地方是比较成功的:

1. 创设生活情境,重组教材。选择学生身边熟知的、喜闻乐见的情境,激起了他们的学习兴趣,同时实现了从“教教材”到“用教材教”的转变。教学中,从学生的生活经验和已有知识的出发,将抽象的数学知识寓于现实的、有意义的学习活动中,并有效的在教学与生活中架起一座桥梁。学生在生动有趣的活动中去完成了对新课内容的建构,体会数学从生活中来,到生活中去的内涵。
2. 遵循学生的认知规律,突出重点,突破难点。在学生尝试计算之前,进一步加深理解小数点对齐就是相同数位对齐。在新授中,突出小数加减法的算理。

## 小数的加减法教学反思不足篇五

小数的加法和减法是在学生学习了整数加减法、小数的意义和性质的基础上进行教学的。小数加减法在意义上、计算方法上和整数加减法是一样的,只不过是数的范围扩大了,学生感觉有些陌生。课堂开始创设情境,现实而富有吸引力,让学生感觉到小数就在我们的身边,小数的加减法也存在于日常生活中,拉近了学生与新知的距离,充分调动学生的学习积极性。同时提炼出数学的问题直入中心,通过学生提出问题,尝试解决问题、交流各自的学习方法、概括归纳出小数加减法的算理,并能掌握正确的计算方法。整个过程体现“学生主体,教师主导”的互动模式,让学生充分展示自己的思维,关注学生学习成功的体验。为了更好的巩固基础知识和基本技能,有层次,有步骤的安排练习题,并适当拓展、延伸。

在这节课的教学中,我从学生的生活经验和已有知识为基准,把握好教学的起点,让学生在自主尝试中,探索新知。本节

课是在学生学习了整数加减法、小数的意义和性质以及简单的小数加减法的基础上学习的，学生具有相当的基础知识和知识迁移的能力。教学进程中放手让孩子自己去尝试、自己去探索、去获取知识。最大限度地让学生都能参与到探索新知的过程中，参与知识形成的过程中。在探究算法中我注重了使每位学生都有获得成功学习的体验，锻炼克服困难的意志，建立自信心。对“列竖式要对齐小数点”这个重点和难点教学时，两个书写格式对比演示，组织学生进行小组讨论，相互质疑。利用学生出现的问题，紧扣教学重点，引导学生联系已有的知识和经验，开展深入的讨论和争论，相互启发，相互学习，自主提炼出“小数加减法”的计算方法，培养了学生自主学习的能力。练习的内容注意了回归生活，“购买文具”这一学生熟悉的事物，让学生知道了发现生活中的数学问题，通过感受生活，让学生明确了数学就在自己身边，培养了学生学习数学的兴趣，使学生体会到数学从生活中来，到生活中涵。