

最新比的应用二教学反思(大全9篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

比的应用二教学反思篇一

好的课题导入能引起学生的知识冲突，打破学生的心理平衡，激发学生的学习兴趣、好奇和求知欲，能引人入胜，辉映全堂。新课导入的艺术之一在于能把生活中的问题作为例题，使学生切实体会到学习数学知识的必要性，从而积极主动地学习。因此我创设了分练习本的'情境。当然学生的回答比较多，我适时点拨：平均分不够合理，那该怎么分呢？学生很快说出了最好根据人数来分。让学生尝试用学过的方法解决上述问题。经过对教材知识的挖掘，并精心设计探究活动，激发了学生学习数学的积极性，增加了学生探索问题、研究问题的能力。

新课程改革的一个核心任务就是要改变学生原有的单纯接受式的学习方式，向自主探究的学习方式转变。充分调动、发挥学生的主体性。从这节课的教学过程来看，学生在引导下讨论、交流、真正实现了学习方式的转变。同时设计了两个活动，让学生亲自交流合作，然后再观察比较，最后得出结论。整个过程，对培养学生自主学习的能力是至关重要的。

在如何使用教材这个问题上，我们应该摒弃过去那种“教教科书”的传统思想，充分挖掘新课知识点，整合课堂内容，优化课堂结构，真正实现“用教科书教”。本节课舍弃了教材中原有的例题，大量地从生活中就地取材，提高了学生学习的兴趣。同时增加了研究这样一个知识点，辅之以活动，促进学生在活动中知识得以理解、内化。

不足：课堂结构不紧凑，导致练习中的部分题没做完。解决

的策略：教师的语言要再简练，环节设计要再推敲，通过预习要了解学情。

比的应用二教学反思篇二

激发学生学习数学的兴趣，最需要的是从现实出发，从身边找数学问题，也就是说：“学生的数学学习内容应当是现实的、有意义的、富有挑战的。”利用班上的总人数、男女生人数，来说说比的知识，这种贴近学生生活又有一定挑战性的实际问题，不仅能调动学生学习的积极性，还能培养学生解决实际问题的能力。并且这种学生熟悉的生活素材放入问题中，能使学生真正体会数学不是枯燥无味的，数学就在身边。

数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验、生活经验基础之上，教师应激发学生的学习积极性。向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能，数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验，学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者。

让学生用今天所学的知识解决生活中的实际问题，但又不是简单的解题训练。在练习的设计上，采用多种形式步步提高，通过有层次和有坡度的一组问题，提高学生解决问题的能力。

让学生明白比不但与生活有关，和自己也有关系，更进一步让学生体会到数学来源于生活，又服务于生活。由于在突破重点这一环节花了较多时间，所以练习的量相对少了一些。

比的应用二教学反思篇三

1、合理定位，有效达成教学目标。导数的几何意义、函数的单调性的讨论、求函数的极值和最值，在高考中多以中档题出现，而导数的综合应用(解答题的第2、第3个问)往往难度

极大，是压轴题，并非大多数学生能力所及。定位在获得中档难度的8分左右，符合本班学生的实际情况。本节课有效的抓住了第一个得分点：利用导数求曲线的切线方程，从一个问题的两个方面进行阐述和研究。学生能较好的理解导数的几何意义会求斜率，掌握求曲线方程的方法和步骤。

2、问题设置得当，较好突破难点。根据教学的经验和学生惯性出错的问题，我有意的设置了两个求曲线切线的问题：

1、求曲线 $y=f(x)$ 在点 $(a, f(a))$ 的曲线方程，

2、求曲线 $y=f(x)$ 过点 $(a, f(a))$ 的曲线方程。一字之差的两个问题的出现目的是强调切点的重要性。使学生形成良好的解题习惯：有切点直接求斜率 $k=f'(a)$ 没切点就假设切点 $p(x_0, y_0)$ 从而形成解题的思路。通过这两个问题的教学，较好的突破本节的难点内容，纠正学生普遍存在的惯性错误。

3、注重板书，增强教学效果。在信息化教学日益发展的同时，许多教师开始淡化黑板板书。我依然感觉到黑板板书的重要性。板书能简练地、系统地体现教学内容，以明晰的视觉符号启迪学生思维，提供记忆的框架结构。本节对两个例题进行排列板书，能让学生更直观的体会和理解两个问题的内在联系和根本差别。对激活学生的思维起到较好的作用，使教学内容变得更为直观易懂。

4、关注课堂，提高课堂效率。体现以学生为主体，以教师为主导，以培养学生思维能力为主线。课堂活跃，教与学配合得当。利用讲练结合的教学方法，注重学生能力的训练。

1、整一节课老师讲的还是过多，没有真正把课堂还给学生。

2、不够关注学生个体，问答多是全体同学齐答。难于发现学生中极个性的思维和方法。

3、不善于扑捉课堂教学过程的亮点。比如，王祖青同学在做练习回答老师问题时提出不同的解题思路，老师也只平淡带过。

4、语调平淡，语言缺乏幽默，难于调动课堂气氛。

5、板书字体过小，照顾不及后排同学。

比的应用二教学反思篇四

比例的应用是同学在前面实际是已经接触过，只是用回一、归总的方法来解答，这局部内容主要是用比例的知识来解答通过解答使同学进一步熟练地断定成正、反比例的量，加深对正、反比例概念的懂得，同时，由于解答时是根据正、反比例的意义来列等式，也可巩固加深对所学的简易方程的认识。

在教学本课时，我首先给出一些数量关系让同学断定成什么比例，根据什么断定利用课本主题情境图引渗透例 5 后，提出：你们学过解答这样的问题吗？能不能解答？让同学自身解答，交流解答的方法再入一步说明：这样的问题可以应用比例的知识来解答，我们今天就来学惯用比例的知识进行解答同时出示以下问题让同学考虑和讨论：

1、问题中有哪两种量？

2、它们成什么比例关系？你是根据什么断定的？

3、根据这样的比例关系，你能列出等式吗？

让同学先独立自学课本的内容，后在小组内讨论交流使同学明确：因为水费和用水的吨数成正比例也就是说，两家的水费和用水的吨数的比值是相等的，从而懂得正比例应用的主要内容而后例 6 的教学则依照例 5 让同学完全自学，但最后

注重了启发同学根据反比例的意义来列等式，使同学进一步掌握两种量成反比例的特点和解决含反比例的关系的问题的方法。

比的应用二教学反思篇五

师：同学们，昨天老师要求大家调查生活中哪些地方应用到比的知识，请大家讲一讲，另外还要说一说你每是怎样获得这些知识的（生汇报，师适当摘录，板书）

生甲：冲调多美滋配方奶粉的一般情况，奶粉和水的比为1：7。

生乙：‘地球上的淡水含量与地球上水总量的比为3：100。

生丙：安利洗涤剂与水的正常比为1：8。

生丁：市场上出售的一种咖啡奶，咖啡和奶的比为2：9。

师：同学们从咖啡奶的这个比中，你可以知道哪些知识呢？独立思考一下，看谁得到的知识多。

“比的应用”一课是按比例分配应用题在实际生活中的应用。长期以来，应用题教学在教材和课堂教学等方面，其应用性未能引起足够的重视，使得教学流于简单的解题训练，这种现状必须改变。我在设计此课时，力求改变以往的教学模式和方法，体现应用性。由于按比例分配计算应用较广，学生有很多应用机会，因此，课前让每一个学生到生活中调查生活中的比，并且说一说你是怎么获得这些比的。以此引入新课，使学生感受到按比例分配的计算就来源于自己的生活实际。通过从生活实际引入按比例分配的计算，并应用所学知识解决了一些简单的实际问题，使学生真切地感受到数学知识和生活实际的紧密联系，数学来源于生活，并能解决实际问题，充分体现了应用题教学的应用性。数学教学活动必须

建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验、生活经验基础之上，教师应激发学生的学习积极性。向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能，数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验，学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者。

比的应用二教学反思篇六

《比的应用》这一课是北师大版第十一册第四单元的内容。前面学生已经学习了生活中的比、比的化简，掌握了分数乘除法应用题的基础上，来学习比的应用。通过本课学习，掌握用比的知识解题的方法，并能解决生活中相关的数学问题，也为后面学习比例和比例尺奠定基础。

通过本节课的教学我从以下四个方面进行反思：

激发学生学习数学的兴趣，最需要的是从现实出发，从身边找数学问题，也就是说：“学生的数学学习内容应当是现实的、有意义的、富有挑战的。”利用班上男女生人数比，来复习比的知识，一堆橘子，分给人数相等的两个班，怎么分？这样的课前热身。这种贴近学生生活又有一定挑战性的实际问题，不仅能调动学生学习的积极性，还能培养学生解决实际问题的能力。并且这种学生熟悉的生活素材放入问题中，能使学生真正体会数学不是枯燥无味的，数学就在身边。

教材出现的例题一般都是现成的，学生看看就懂，实际运用又不懂，所以需要补充一些具有开放性、挑战性的学习材料是很有必要的，这样既能留给学生充分的思维空间和选择余地，又能激励学生去发现、去创新，来弥补教材不足。例如：在进行新课学习时，学生先自主探究，尝试解决。一筐苹果分给人数不同的两个班，怎么分？突破了本课重点。不能按班级数平均分，不公平。这是学生就会思考，哪怎样分就公平呢？根据需要，发现根据两个班的人数比分，较为公平。接着

增加一个已知条件，有150个橘子分给大、小两个班，怎么分？学生通过小组合作交流，总结方法。在整个合作学习、展示多种计算方法的过程中，我都大胆放手让学生自己探索用多种方法解决问题。

学生在各自的讲评中发现新的解答方法，再着重分析这种解法的解题思路。这样在解题策略的开放过程中：即懂得用已掌握的方法解决新问题。又发现了新的解题方法；每位学生都体验着参与探索的乐趣。这些问题能满足学生的好奇心，满足他们的求知欲，激起他们学习数学的兴趣。这样“一个问题——提出问题——解决问题——发现新方法——运用新方法解决生活中的问题”的程序，是学生数学“再创造”的过程。正如建构主义学习观认为“数学学习是一个以学生已有知识和经验为基础的主动建构过程”。

在这样的探索学习中，使每位学生的数学认知结构有不同程度的拓展，每位学生都体验着探索成功的喜悦。学生在解决问题的过程中体会同一问题可以从不同角度去思考，得到不同的解决策略，这有利于学生思维的广度发展。

数学问题的呈现应该是现实的、生活化的，尤其是贴近学生的生活实际，使学生体会数学与生活的联系，体会数学的应用价值。因此，在教学中要联系学生生活，就地取材，将贴近学生生活的题材充实到教学中去，从而丰富学生的学习材料。在尝试应用，解决问题这个环节。我精心设计了三个相关的生活情境：开联欢会买水果、开元旦晚会布置教室、开晚会的主人——六三班全班同学。充分体现了“学生生活中的数学、学有用的数学”这一理念。这些内容都是学生身边的事，和他们的生活息息相关，同时又是学生感兴趣的，学生在学习时不仅不会感到枯燥，同时他们用今天学过的知识解决了身边的数学问题，会有一种成就感与满足感，这样“身临其境”地学数学，学生不会有一种突兀的陌生感，反之具备了一种似曾相识的接纳心理。这三个练习有有基础，也有扩充。层次性非常明显，能让学生在练习中不仅有趣味，也

感不到梯度过大，又可以不断“跳起来摘桃子”。大大的激发了学生的学习兴趣和解决问题的欲望，同时使学生一步步看清，明白比的应用的结构和数量关系，增加了解题的灵活性，也提高了学生的解决实际问题的能力。

为了检验本节课的教学效果，真实的反应学生的掌握情况。我在设计了当堂检测环节。通过三道题，当堂反馈学生的学习效果。为下节课的练习课指明方向，有针对性，做到心中有数。最后我还设计了一道思考题，让学生明白比的应用不但与生活有关，和自己生活也息息相关，更进一步让学生体会到数学来源于生活，又服务于生活。我设计了一道，60元的零花钱，你怎么分配呢？有学习用品，爱心储蓄、其它等三部分。既达到了巩固、应用比的目地，同时还进行了爱的教育。

由于在突破重点这一环节花了较多时间所以练习的量相对少了一些。像这样的按比分配的问题，要不要归纳出他的解题方法？如果说没必要，但是这对于学习相对困难的学生是很难掌握的。

比的应用二教学反思篇七

师：同学们，昨天老师要求大家调查生活中哪些地方应用到比的知识，请给大家讲一讲，另外还要说一说你每是怎样获得这些知识的（生汇报，师适当摘录，板书）

生甲：冲调多美滋配方奶粉的一般情况，奶粉和水的比为1：7。

生乙：‘地球上的淡水含量与地球上水总量的比为3：100。

生丙：安利洗涤剂与水的正常比为1：8。

生丁：市场上出售的一种咖啡奶，咖啡和奶的比为2：9。

师：同学们从咖啡奶的这个比中，你可以知道哪些知识呢？独立思考一下，看谁得到的知识多。

“比的应用”一课是按比例分配应用题在实际生活中的应用。长期以来，应用题教学在教材和课堂教学等方面，其应用性未能引起足够的重视，使得教学流于简单的解题训练，这种现状必须改变。我在设计此课时，力求改变以往的教学模式和方法，体现应用性。由于按比例分配计算应用较广，学生有很多应用机会，因此，课前让每一个学生到生活中调查生活中的比，并且说一说你是怎么获得这些比的。以此引入新课，使学生感受到按比例分配的计算就来源于自己的生活实际。通过从生活实际引入按比例分配的计算，并应用所学知识解决了一些简单的实际问题，使学生真切地感受到数学知识和生活实际的紧密联系，数学来源于生活，并能解决实际问题，充分体现了应用题教学的应用性。数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验、生活经验基础之上，教师应激发学生的学习积极性。向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能，数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验，学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者。

比的应用二教学反思篇八

《分数混合运算》是北师大版五年级下册第五单元第一课时的内容。学生已经有了分数加减法混合运算和分数乘法、除法计算的知识经验。在本节课上主要是引导学生体会分数混合运算的顺序与整数是一样的，掌握分数混合运算的计算方法和计算技巧，会正确计算分数混合运算。充分让学生经历分析数量关系，画线段示意图、说等量关系等数学活动过程，学会建立解决问题的模式。并能使学生在数学学习活动中获得成功的体验，建立学习数学的自信心。

一、复习导入，巧迁移。

上课伊始，我首先让学生说一说整数混合运算的运算顺序，旨在勾起孩子们

对整数混合运算的回忆，同时也为本节课的学习奠定了良好的基础。随后，我又让孩子们根据线段图列式计算。在这一环节，主要是考虑到孩子们动手画线段图的能力比较差，想通过这个题的训练让学生学会根据线段图描述题意并能列式计算。在让学生根据线段图列式计算之前，我先让学生要看清图读懂图意，会用数学语言进行描述，列式计算之后，再让学生说一说列式的理由。这样既考查了学生对线段图的理解，同时也复习了分数乘除法的意义和计算方法，为后面的新知学习埋下了伏笔。

二、自主探究，重过程。

在新知学习过程中，给学生充足的时间，让他们自主探究，教师适时加以指导，帮助学生理解分析题意。在探究过程中，呈现出了多种解答方法。学生能够根据线段图，基本说清楚每一种解答方法的算理。这里面也有一个小插曲，本来在备课中曾经想到学生可能会想到 $12 \times (1/3 \times 3/4)$ 这种方法，但经过试讲和再三考虑，我决定回避这种方法。因为考虑到本节课是学生刚刚接触分数混合运算，在本节课中他们不仅要掌握分数混合运算的计算方法，还要分析理解两步计算的分数乘法应用题，一下子要同时面对两大难点，特别是中差生感到有些力不从心，所以针对以上学情，我决定本节课暂时忽略这种方法，等下节课再进行拓展练习。可是，在课堂上还是有学生提出了这种方法，在说算理的时候表述不够清楚，于是我就引导学生从线段图上理解，让学生利用线段图层层理解 $1/3 \times 3/4 =$ ，就是求航模小组人数是气象小组的，已知气象小组是12人，那么求航模小组的人数就是用 $12 \times (1/3 \times 3/4)$ 。

三、分层练习，促提高。

在练习习题的设计上，我充分考虑到不同层次的孩子掌握知识的程度，在本环节中，注重循序渐进，层层深入。首先从基础习题看图列算式开始，进一步考查孩子们的识图能力。接着再通过对比练习，让学生明确不同情况下的分数应用题的解答方法。然后出示孩子们计算中容易出现的错误，进行判断改错，旨在让学生通过这组练习，能够提醒自己在计算中要注意的问题。最后还安排了一个备选题，便于在时间充裕的时候，让孩子们能够继续思考探究。很可惜的是，在课堂上，由于前一环节花费的时间过多，造成了本环节中的后两题没有完成。细想下来，觉得主要存在以下两个问题：教师语言还欠精炼，学生的识图、画图能力有待进一步的提高。当然，这都要靠我们在平时的教学中注意磨练自己，牢记自己的缺点，关注孩子们的学习困难，让孩子们掌握科学的学习方法，真正体会到学习数学的乐趣！

这节课，我一共进行了三次试教。第一次试教，在自主探究活动中，我让学生首先尝试画线段图理解分析题意，但发现孩子们的作图能力比较差，一部分学生不能正确画图。第二次试教，我汲取了上节课的教训，考虑到孩子们作图能力差的现状，在指导学生进行例题学习时，就显得有些小心翼翼了。引导学生逐句理解题意，画线段图，虽然最后整个教学比较流畅，但总觉得有牵着学生走的嫌疑，学生学习的主动性体现不够。第三次试教，我重新进行了教学设计，将自己的教学思路进行了较大的改动。从复习题的设计到探究活动的引导再到巩固练习的习题编排，我都充分考虑到学生的学情和认知水平，以线段图为主线，复习题设计中，安排了看线段图列式计算的习题，为后面的新知学习奠定了良好的基础。在新知探究活动中，更是鼓励学生能够画线段图理解分析题意，达到了事半功倍的效果。巩固练习中，更是和前两个环节相呼应，让学生学会看稍复杂的线段图列式计算，进一步提高了学生的识图能力。

对比几次试教，我觉得自己在教学过程中还需要注意以下两点。

1、关注学生学情，立足数学课堂。教师在课前要充分了解学生的学习状态、对知识的掌握程度、学习习惯等等。在备课环节，要处处以生为本，设计适合该班级学生的教学形式，让学生能够学得轻松，学得快乐。

2、锤炼教学语言，提升教学能力。几次试教，发现自己对学生的引导过于“啰嗦”，教学语言不够简洁。这也是自己不放心学生，害怕学生学习出错的表现。应该给学生充分展现自我的机会，让他们在课堂上大胆参与、积极探究、畅所欲言，这样他们才会真正体会到成功的喜悦！

比的应用二教学反思篇九

比的应用是在学习了比的意义后教学的.目标是让学生能运用比的意义解决按照一定的比进行分配的实际问题.我是这样来组织教学的.

准备题的第一题是根据两个数量的比(男生人数与女生人数的比是5:4),说说你能想到哪些分率?(男生人数是女生人数的,女生人数是男生人数的,男生人数是全班人数的,女生人数是全班人数的----)目的在于看到比就想到分率,把比的应用转化成分数应用题来解决.

每个小组都利用小棒来分一分,在分的过程中学生产生了不同的分法,有的小组按部就班一直按3根、2根分;有的小组按3根、2根分了后,及时做了调整,按6根、4根分;有的小组大胆地按30根、20根分,不够了又再做调整.不同的分法都代表了学生对比的理解和数感,也为进一步寻求解决这类问题的方法积累了经验.

鼓励学生说出在分的过程中的发现和自己的体会.有的学生发现无论怎么分都是按3:2分,这正是理解这类问题的关键;有的学生发现了6:4、30:20、15:10、9:6的结果都是3:2,这不仅巩固了化简比的内容,同时为以后学习正比

例积累了经验；有的学生联想到了以前学过的平均分，在老师的引导下将前后的知识联系起来。

从上述练习题中，可以明白：看到几个数量的比，就要把比转化成分数。更要弄清已知条件和所求问题之间的分率，把比的应用转化成分数应用题来解决。

1. 例题的讲解中应画出相应的线段图，这样数量关系更加一目了然，中下生也会更好理解。
2. 拓展题与例题的跳跃过大，有部分学生会有认知上的困难。