

# 2023年幼儿园中秋节手抄报(模板6篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 小学六年级数学分数乘分数教学反思篇一

分数乘法如果从数学应用的角度来看，学生只要能从具体的实际问题中判断两个数据之间存在相乘的关系就可以了，而这个相乘的关系在本单元有了新的拓展，即“求几个相同加数的和”、“求一个数的几倍是多少”和“求一个数的几分之几是多少”。

在教学分数和整数相乘时，根据学生的已有的知识基础，导学稿上设计了复习整理整数乘法的意义和同分母分数的加法的计算法则。在教学分数和整数相乘的计算法则时，我指导学生联系旧知再小组中自行探究，例如：教学 $3/10 \times 5$ ，首先要让学生明确，要求5个 $3/10$ 相加的和，也就是求 $3/10 + 3/10 + 3/10 + 3/10 + 3/10$ 是多少，并联系同分母分数加法的计算得出 $3+3+3+3+3/10$ ，然后让学生分析分子部分5个3连加就是 $3 \times 5$ ，并算出结果，在此基础上，引导学生观察计算过程，特别是 $3/10 \times 5$ 与 $5 \times 3/10$ 之间的联系，从而理解为什么“同分子和整数相乘的积作分子，分母不变”。接着让学生自己尝试练一练 $5 \times 3/10$ ，然后进行集体交流，看一看能不能在相乘之前的哪一步先约分，比一比在什么时候约分计算可以简便一些，从而明白为了简便，能约分的先约分。

练习计算是比较单调和枯燥的，为了避免单纯的机械计算，将计算学习与解决问题有机结合。创设学生喜欢的实际情境，引导学生根据实际问题的数量关系，列出算式。学生很容易结合整数乘法的意义，列出乘法算式。这样处理，既有利于

学生主动地把整数乘法的意义推广到分数中来，即分数和整数相乘的意义与整数乘法的意义相同，都是求几个相同加数和的简便运算，又可以启发学生用加法算出 $\frac{3}{10} \times 5$ 的结果。

总之，在上数学课时尽量地充分调动学生的各种感官，提高学生的学习兴趣，养成良好的学习习惯，使学生学会转变为会学，真正掌握数学学习的方法。

## 小学六年级数学分数乘分数教学反思篇二

教学就是一个摸索的过程，年轻人有朝气但缺经验，老教师有经验但缺热情。虽然教了几次六年级对于很多资料的教法却一向没有定型也不能定型。

原先对于分数乘法只是从做法上进行教学师生都感觉很简单，一般第一单元测试基础差、思维差的同学也能考到90多分，所以为了节约时间，让学生不只是乘，而把乘法这个单元一带而过，和分数除法一齐学习，在比较中让学生明白道理，选取做法。但综合到一齐学习，学生刚开始也是错误百出，只能机械地告诉学生单位1已知用乘法，单位1未知用除法，加上学生约分出现约分不彻底，成了一锅浆糊慢慢理。但是，这样好像也能比进度慢的老师成绩好一点，但对于基础特差的学生似乎有点残酷。

我决定在分数乘法这一单元让学生彻底明白道理，深入每位学生心里，一步一个脚印地学习。于是在学新课之前，我先对五年级的公因数、公倍数问题进行复习，发现这个难点依然值得深入复习，学生对互质数等基本概念都忘了，特殊数的最大公因数更是错误百出。深入对约分环节打好基础，也为整个小学阶段的复习打下坚实的基础。

然后让学生应用中多说道理，同桌互为老师讲一讲道理，避免学生理解表面化，真正理解了分数乘整数的好处。分数乘分数让学生折一折、涂一涂，操作中自然理解更深入，学习

更有兴趣。虽然多耗点时间，但这样学习才能真正面向全体，基础更扎实，后续学习更高效而有兴趣。

知其然更要知其所以然，说着容易，但体此刻教学的每一步并不容易。

## 小学六年级数学分数乘分数教学反思篇三

分数乘法这个单元主要学习分数与整数相乘、分数与分数相乘、分数练乘三个环节。每个环节都要解决一些实际的问题。

在教学分数和整数相乘时，根据学生的已有的知识基础，引导学生回忆复习整理整数乘法的好处和同分母分数的加法的计算法则。另外科学的学习方法，能提高学习效率，能使学生的智慧得到充分发挥。在教学分数和整数相乘的计算法则时，从学生所熟悉的整数和小数乘法的好处入手，引入分数乘法。

此外本单元在备课之初，师傅就提示自己在教学完分数乘整数和一个数乘分数后要先补充一个课时比较分数加法和分数乘法之间的区别，再进行分数乘法混合运算和简便计算的教学。当时的自己是听的一头雾水，不明白师傅的用意。直到真的开始教学分数乘法混合运算时，才明白了师傅的良苦用心。虽然在师傅的提醒下自己有进行分数加法和乘法的比较教学。但是晚上的作业还是有部分学生计算分数加法时按照分数乘法运算的规则进行计算（按分子和分子相加，分母和分母相加），到这时自己才明白师傅当时为什么要让自己比较分数乘法和加法。看到学生的作业，自己在第二天的分数乘法混合运算时，在课前复习时再次讲解分数乘法和加法的不同。让学生在计算的时候有个比较清楚的认识。虽然这个问题解决了，但是学生在分数乘法混合运算时又遇到了另一个问题，部分学生在计算加乘混合运算时，个性是加法在前面而乘法在后面的问题时，先计算加法而不是先计算乘法，在老师的指点之下才恍然大悟。说明学生对于四则运算的运

算顺序不够熟练。自己在今后的教学中，也应着重强调四则运算的运算顺序。

本单元的教学，分数乘法解决问题也是一个重点资料。在帮忙学生分析题意时，学生如果会画线段图，对于理解题意会有很大的帮忙。但可能是由于在五年级时，比较少要求学生画出线段图，根据线段图理解题意。因此当六年级明确要求要根据题意画出线段图时，学生刚开始时很不习惯，画出的线段图也不能很好的反应题意，对于这一方面，教学时需要再进行加强，因为这对于提高学生分析问题，解决问题的潜力将会有很大提高。而下一单元的教学如果学生能根据题意画出适宜的线段图，对正确解答问题将会有很大的帮忙。

此外，在教学中注重对单位“1”的理解，重点放在在应用题中找单位“1”的量以及怎样找的上——先找出问题中的分率句再从分率句中找出单位“1”，为以后应用题教学作好铺垫。在以后教学前我还要深钻教材，把握好课本的度，向其他教师请教，取长补短。在课堂上多激发学生的兴趣，课后多与学生沟通，了解他们的学习动态。根据实际状况来教学，提高教学质量。

## 小学六年级数学分数乘分数教学反思篇四

本课是在学生学习了分数乘法单元中简单的求一个数的几分之几是多少的分数乘法应用题的基础上教学的。这一类实际问题比基本的求一个数的几分之几是多少的应用题的数量关系稍复杂，题目所求的数量不是已知的分率所对应的数量，而是与这个分率有关的另一个数量，所以它是基本的分数乘法解决问题的发展。因此在教学中就要引导学生抓住关键句，找出解题的数量关系式。

从观察线段图入手，让学生说说从图上可以知道些什么，再让他们通过比较，选出有用的条件自己编题、解答。在这一过程中，训练了学生观察和分析线段图的能力，同时，通过

选择有用的条件进行编题，不仅使学生的思维能力得到强化，也让他们在数学学习上获得一种满足感，调动学习的积极性。再通过分析自己的算式，说出题目中的单位“1”和算式所运用的数量关系，使学生的知识得以巩固，也为后面学习例1作了很好的铺垫。

“学校花坛里有84棵花，其中 $\frac{1}{6}$ 是月季花，月季花有多少棵？”这一类问题由于可以直接利用一个数乘分数的意义来进行列式，学生比较容易掌握。但是形如“一种毛衣，原价56元，现在的价钱降低了 $\frac{2}{7}$ 。降低了多少元？”这样的问题，就其表述形式而言与一个数乘分数的意义有一定的距离，学生理解时有一定的困难。因此在本课的练习中我加强了语言的转换练习，让学生用“谁是谁的几分之几”的句式来表述“皮球的个数比足球多 $\frac{2}{5}$ 、实际用水量比计划节约 $\frac{1}{9}$ 、实际产量增加 $\frac{2}{7}$ 、梨树的棵数比桃树少 $\frac{1}{4}$ ”这一些句子，学生在表述的过程中自然体会到了各个分数的意义，对于单位“1”的理解愈加到位，对分率与分率的对应量理解到位。从课的实施来看，效果还是挺不错的。

有关分数实际问题的解答，我觉得理解已知条件中分数的意义（也就是我们通常说的关键句），在此基础上写出数量关系式应该是解决这一类问题的关键所在。怎样突出这一关键点，我想安排一节补充课时，让学生根据关键句画图，通过物的操作活动透彻理解分数的意义，并写出多个数量关系我认为很有必要。这也是整个有关分数的实际问题解答的奠基工程，应该在我们的教学中得到足够的重视，并应在平时的教学中反复练习，我想这对于后续的教学大有裨益。

在教学新课的过程中，先让学生通过比较，找出例题与复习题的相同与不同之处，接着再自己尝试解答。学生解答的时候，感觉做起来很得心应手，三下两下就做好了，而且有些学生用 $75+75\times\frac{4}{5}$ 做，也有一些用 $75\times(1+\frac{4}{5})$ 做。此时，我先让同桌间相互交流想法说说自己为什么要这么做，每一步表示的是什么意思……仔细观察一下学生，发现他们都很

愿意把自己的想法告诉同桌，有些同桌做的方法一样，俩人都争着要先讲；有些用的方法不一样，俩人就一起在研究、比较。在初步的交流后，再进行全班反馈。

由于刚才练习过，学生说起来还算流畅，如分析 $75 \times$ 表示的是什么？后面为什么还要用 $75 + 75 \times \frac{4}{5}$ ，运用的是哪个数量关系？第二种解法中 $1 + \frac{4}{5}$ 又表示什么？为什么要先求 $1 + \frac{4}{5}$ ，最后为什么要用乘法来算时，学生基本能答到点上。这一过程让学生感受到解答应用题，不仅要会解答，更要会分析。

## 小学六年级数学分数乘分数教学反思篇五

昨天到今天，我正在上六年级分数乘法的内容。关于分数的意义，这几年我一直在思考，应让学生明确分数最主要有两种意义，或者说小学生需要掌握的分数的意义有两种。一是表示大小，即分量，如 $\frac{1}{2}$ 桶水，就表是半桶水；二是表示两个量之间的倍数关系，如甲有2千克，乙有4千克，乙是甲的2倍，甲是乙的 $\frac{1}{2}$ 倍（此处的“倍”省去也说得通）。因为是新接手的班级，所以我没有直接进入分数乘法的教学，而是先用两节课让学生明确分数的两种意义。

明确分数的意义后，我上了例6（前面5个例题是原来的老师第一周上的），例6主要是通过求长方形的周长来学习分数四则运算的运算顺序与整数四则运算的顺序相同。分数四则运算的学习肯定也要放在具体的生活实例中来巩固。在做分数乘法解决实际问题的练习时，我想到了在以后学习分数除法时，要让学生学会找单位“1”，于是当即决定在学习分数乘法时就做一下“铺垫”。

我提问到：“甲的重量是乙的 $\frac{1}{3}$ ”这句话里，谁是主动比较？谁是被动比较？此时学生理解还是有所困难，于是我想到了一个“迁移”的方法，我举了个例子——两个人打架，一定有主动的一方和被动的一方，先动手的就是主动的，在后动手的就是被动的。尔后回过头来让学生理解刚才那句话里谁

是主动比较、谁是被动比较，学生轻松理解“甲是主动比较”“乙是被动比较”。我心里想，待学习分数除法时，告诉学生被动比较的就是单位“1”，可能效果会好一点。

今天的教学反思让我想到，不止“学无止境”，教也“无止境”；同一内容教学n遍，应该有n种方式。

## 小学六年级数学分数乘分数教学反思篇六

《分数乘法》是北师大版小学数学新课标教材五年级下册第三单元分数乘法第二课第一课时的内容，它是在学生理解了整数乘法的意义，分数的意义，并学会“求几个几分之几是多少？”的基础上进行教学的。通过授课反思如下：

新课程标准指出：“要关注学生数学学习的水平，更要关注他们在教学活动中所表现出来的情感和态度。”为此，教师在教学中为了让学生能真正主动地、投入地参与到探究过程中来，就应该设法让其在一开始就产生探究的内在需要，这是非常关键的。

因此，这就需要老师既兼顾知识本身的特点，又兼顾学生的认知和学生已有的水平，寻找合适的切入口，让学生感受到眼前问题的挑战性和可探索性，从而产生“我也来研究研究这个问题”的兴趣。这节课一开始，我就让学生经历折纸操作——合作交流——寻找计算方法这一过程，使学生发现并掌握分数单位乘分数单位的计算方法。

由于在这个过程中讨论的素材都来源于学生，他们讨论自己的学习材料，热情特别高涨，兴趣特别浓厚，都想通过自己的努力，寻找出“我的发现”，而对自己寻找出的法则印象特别深，同时又产生了继续探索、验证两个一般分数相乘的计算方法的欲望。

出：“数学教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间

交往互动与共同发展的过程。”这一新的理念说明：数学教学活动将是学生经历的一个数学化的过程，是学生自己建构数学知识的活动。

因此，教学本课时力图让学生亲自经历学习过程，即让学生在动手操作——探究算法-举例验证——交流评价——法则整理等一系列活动中经历计算法则的形成过程。这里实现了让学生自己去做、去悟、去经历、去体验、去创造，同时也考虑了学生解题策略的自主选择，顾及了合作意识的培养，我深信这比单纯掌握计算方法再熟练生巧更有意义。

新课程标准指出：“帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。”所以教师在引导学生经过不断思考获得规律的过程中，着眼点不能知识规律的本身，更重要的是一种“发现”的体验。

在这种体验中感受数学的思维方法，体会科学的学习方法。本课从教学的整体设计上是由“特殊”去引发学生的猜想，再来举例验证，然后归纳概括，力图让学生体会从特殊到一般的不完全归纳思想。

如何关注全体?本课第一阶段研究“求一个数的几分之几”时，由于学生是在自己操作的基础上去发现规律的，所以全体学生兴趣高涨，都积极主动地参与到了探究的过程。

而到第二阶段去验证交流“求一个数的几分之几用乘法”中，除了用折纸法验证交流外，其余的环节几乎都被几名“优生”“占领”，虽然教师多次这样引导：“谁能听懂他的意思?你能再解释一下吗?”，“用他的方法去试试看。”但部分学生还是不能参与其中，成了“伴学者”。

所以，如何面对学生的差异，促使学生人人都能在原有的基础上得到不同的发展，是课堂教学中值得探索的一个课题。



## 《分数乘法》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)