

2023年小班语言活动我的好朋友教案(模板5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

小班语言活动我的好朋友教案篇一

如今的孩子大多数是独生子女，在家里与伙伴相处的机会少，独自玩耍，分享、合作、关心他人的意识薄弱。4—5岁是幼儿获得有效交往技巧的关键期，到了这个阶段，随着认知水平的发展以及自我意识的不断增强，同伴之间的交往也越来越多。良好的同伴交往有利于幼儿身心健康发展，有利于促进幼儿的社会交往的发展，是幼儿社会化的重要途径。让孩子在同伴交往中多一分勇敢，少一分怯懦；多一分合作，少一分霸道；多一分豁达，少一分孤独，在交往中展示自己的魅力，感受分享的快乐，健康幸福的成长！

- 1、大胆想象，尝试为生活中各种常见的事、物找关联。
- 2、愿与同伴互相关心，体验有朋友真好的快乐。

活动重难点：根据生活经验把物品进行配对，初步了解它们之间互为依存的关系。

1、“谁和树好”操作材料（自大树一棵、小鸟、太阳、花、小朋友、雨滴、苹果）、

一、导入：我的好朋友（价值取向：介绍自己的好朋友，体会我的朋友真正多的快乐）

你们有好朋友吗？你的朋友是谁，你们为什么会成为好朋友的？

小结：我们都有好朋友，喜欢好朋友的理由也是各种各样的。

二、幼儿操作（有关联的事物找朋友）

1、导入：你们真棒，为大树找了这么多的朋友，这里还有很多图片要来找朋友，我们一起来找一找。

2、幼儿操作。

3、交流讲评：哪两张图片是好朋友，并说明原因。

三、游戏（寻找多重关系）

1、引入：你们知道吗，大树也有好朋友，你们猜猜看，谁和谁好？我们来玩个开火车的游戏。

2、游戏规则：说出谁和谁好，为什么他和谁好？说对了树上会长出一个大苹果。

3、幼儿游戏（提醒幼儿遵守游戏规则）（火车、火车呜呜开，谁是大树的好朋友？为什么……）

4、提升：我们给大树找了很多朋友，雨水和大树好，雨水说：“我给大树把水浇，大树喝得真够饱”；小鸟和大树好，小鸟说：“我给大树唱首歌，大树乐得仰脸笑”；太阳和大树好，太阳说：“我给大树送阳光，大树长得粗又壮”；花儿和大树好，花儿说：“我和大树手拉手，相亲相爱不吵闹”；小朋友和大树好，小朋友说：“我们和大树是朋友，一起唱歌做游戏”。

四、活动延伸

激发幼儿继续寻找有关联的事物

今天我们找到了很多的好朋友，其实在我们的生活中还有很多东西也有好朋友，我们再去找一找。

教师要为幼儿创造良好的交往环境，指导幼儿学习正确的交往方法，为幼儿创设与他人合作、分享的机会。把交往能力的五个方面——合作、谦让、帮助、遵守规则、分享等渗透到课堂教学、游戏活动以及日常生活的各环节，促进幼儿积极与同伴合作，与同伴交往。只有在实际情境中，幼儿通过交往技能的训练，才能真正积累交往的经验。为此，教师要善于在日常生活中强化幼儿的交往技能。使幼儿更清楚地知道同伴之间要团结友爱，互相帮助，同时，也对他们的已有经验进行梳理和整理。

小班语言活动我的好朋友教案篇二

- 1、鼓励孩子大胆与同伴交往，
- 2、大胆完整的说出“我也一起玩，好吗？”

活动重点：能够大胆说出：“我也一起玩，好吗？”
活动难点：能够迁移经验，在想与同伴游戏时说：“我也一起玩，好吗？”

绘本ppt《好朋友》，小象、小熊、小猪、小狸猫、小兔、小鼯鼠图片，玩具框

一、导入，教师出示绘本观察封面进行导入师：“今天老师为宝宝们带来了一本图书，它的名字叫《好朋友》我们一起来看看都有哪些好朋友呢，带领幼儿观察故事中的人物后，提问好朋友之间有什么故事呢，我们一起来看看？设计意图：围绕主题简明的导入，让孩子简单了解故事中的人物，迅速的进入到本次活动的主题。

二、教师播放ppt并讲述绘声绘色的完整讲述绘本讲述绘本并提问

1、小狸猫最有有没有参与到好朋友的游戏里？

2、大家一起玩好玩吗？设计意图：教师完讲述可以引导幼儿能够初步掌握故事的内容，2—3岁幼儿语言理解能力较弱，因此我设计的提问教简单，便于孩子理解，这两个看似简单的提问概括了这个绘本的中心思想，让孩子能够与小狸猫产生共情三、教师出示图片精讲绘本，并引导幼儿尝试学习绘本中的对话：

2、阅读p5小象来了他也想参与游戏，小象甩甩鼻子说：“我也一起玩好吗？”我们一起来学学大象吧！

4、阅读p8页，谢谢小朋友的鼓励，看小狸猫大声说出：“我也一起，好吗？小伙伴们都听见了，他们一起玩真开心阅读完提问：“小动物们想参与朋友的游戏都会怎么说小朋友们你们喜欢和朋友一起玩吗？你想和朋友一起玩会说什么呢？设计意图：

1、教师示范，一名教师正在玩玩具，另一位教师走到旁边大声说：“我也一起玩好吗？”“好呀，快来呀”

2、幼儿体验，教师：“宝贝们，你们想和老师一起玩吗？谁会说：“好听的话”鼓励幼儿大声说我也一起玩好吗？并参与游戏设计意图：为升华孩子的经验，解决班级因不会语言交流产生争抢玩具的行为，我采用了真实的情景模拟。

2-3岁的幼儿以无意识注意为主，常常注意力不集中，达成目标首先一部是要吸引孩子的注意力，为此我做了以下思考。

1、从选材方面，内容简洁童趣，图书画面温馨丰富

3、活动层层递进，每一个环节都为下一个环节做足了充分的经验铺垫，不断刺激幼儿的兴趣。

小班语言活动我的好朋友教案篇三

1、理解儿歌内容，学习有表情地朗诵

2、感受与好朋友友好相处的快乐

理解儿歌，表现儿歌

学习与伙伴友好相处

1、小狗，小鸭，娃娃的贴绒或磁性教具及相应的头饰

2、小班小册2号挂图

1、小朋友，你们有好朋友吗？你的好朋友是谁？

2、你看到好朋友时会怎么说，怎么做？

3、师小结幼儿所说的：“每个小朋友都有自己的好朋友，并且都有不同的交友方式那么你们知道小动物是怎么交朋友的吗，让我们一起来看一看。

(1) 教师演示教具，朗诵儿歌

提问：儿歌中谁和谁是好朋友？

(2) 教师再一次演示教具，朗诵儿歌

提问：

1、儿歌中两只小狗见了面是怎么做的？

2、小鸭见了面是怎么做的？

3、两个娃娃见了面又是怎么做的？

师：“现在我们一起学一学这首儿歌。”

(1) 请幼儿进行集体跟诵

(2) 集体朗诵、男女分组朗诵

分别请幼儿分别戴上小狗、小鸭、娃娃头饰，找一个好朋友表演儿歌。

附：儿歌

好朋友

两只小狗见了面，

互相亲亲鼻子尖；

两只小鸭见了面，

尾巴摇摇头点点；

两个娃娃见了面，

亲亲热热把手牵。

小班语言活动我的好朋友教案篇四

1、教幼儿认识歌曲的间奏，学习领唱与齐唱的方式演唱歌曲。

2、引导幼儿创编新的歌词，在歌曲间奏处能跟据歌词内容按节奏做相应的动作。

3、培养幼儿与同伴相互帮助，团结友爱的情感及合作进行歌表演的能力。

1、在日常生活中，幼儿有经常互相帮助做好事的经验，并会用语言表达事情的经过。

2、图片：好朋友

1、复习歌曲《找朋友》要求：声音自然，发音清晰

2、节奏练习出示节奏图谱，引导幼儿练习并初步感知间奏

教师：下面，我们来玩一个打节奏的游戏，画小嘴巴的地方我们以用嘴来打节奏，画小手的地方用手来打节奏。

1、理解掌握歌词提问：刚才你们都找到自己的好朋友了么？那请你讲一讲谁是你的好朋友？为什么你们是好朋友？重点引导幼儿讲为什么是好朋友，好朋友间要互相帮助。

2、结合图片“好朋友”学习歌词师：今天我们班也来了一对好朋友，我们来看看她们为什么是好朋友。

(1) 幼儿通过观察图片学习掌握歌词

(2) 结合节奏图谱来念歌词，感知歌曲间奏要求：画小嘴巴的地方念歌词，画小手的的地方拍手。

小结：教师及时的鼓励幼儿，对掌握快的幼儿提出表扬与肯定。

3、引导幼儿感知歌曲旋律并学唱歌曲

(1) 感知歌曲旋律教师弹奏歌曲旋律，要求幼儿倾听并跟着旋律说歌词

(2) 学唱歌曲a□教师范唱歌曲，幼儿倾听。（第二便时幼儿可跟唱□b□集体合唱，提醒幼儿注意歌曲的间奏。

4、尝试用多种形式演唱歌曲

(1) 出示演唱提示卡：

教师讲解：画一个娃娃头是一名小朋友唱歌，那画许多娃娃头是——（许多小朋友唱）是全班一起唱。我们来试试。

请幼儿试唱几次并讲解领唱与合唱。

(2) 创编新歌词演唱教师提示：好朋友之间除了可以帮忙梳梳头，扣纽扣，还可以干什么呀？我们把它也加到歌曲里演唱□a□幼儿创编歌词。对于幼儿的创编及时给予肯定b□根据创编的歌词演唱歌曲。提醒幼儿可以在间奏时做一些动作。

请幼儿讲讲有谁帮助过自己，那自己以后能帮助同伴做什么？让幼儿进一步了解同伴间要团结友爱。互相帮助。

小班语言活动我的好朋友教案篇五

- 1、了解小动物是我们的好朋友，他们会帮助人类做很多事情。
- 2、知道小动物的特殊本领。
- 3、培养幼儿敏锐的观察能力。
- 4、喜欢帮助别人，与同伴友好相处。
- 5、探索、发现生活中的多样性及特征。

1、课件

2、小动物的头饰。鸡、狗、马、牛，与幼儿人数相同。

1、开始导入：

集体舞《找朋友》。

师：和朋友在一起开心吗？为什么？

朋友会在我们需要的时候帮助我们，我们每个人都需要朋友。

2、了解小动物的特殊本领。

今天，李老师要给你们介绍几位特殊的朋友。这几位朋友很淘气，它们有很多特殊的本领哦。

（1）师：听，是谁呀？（狗）它有什么特殊的本领呀？（看家、导盲）

（2）师：再听，是谁呀？（鸡）它有什么特殊的本领呀？

（3）师：这个朋友力气很大哦！（看图片）这是谁？（马）它有什么特殊的本领呀？

（4）师：还有一个（看图片）谁呀？（牛）它有什么特殊的本领呢？

3、看图讲述各个动物的特殊本领。

4、利用头饰，讲述各个动物的特殊本领。

5、游戏：谁来帮帮我呀？

根据图片的情境，请拿着小动物头饰的孩子来帮忙。

6、活动延伸。

播放《找朋友》的音乐，离开活动室。

语言活动“动物好朋友”，是让幼儿在游戏中正确发言，并学会用轮流的方式谈话，不抢话，不插嘴，学说简单而完整的合成句。

为了更加激发幼儿参与活动的积极性，我把儿歌以故事的形式引出，并借助于课件，孩子们津津有味的看着，不时地用语言与我互动着。

在这之后的几个环节，依照活动前的设计，进行的很顺利，但在引导幼儿创编动作表演儿歌时，却发生了这样的一件事，当我们大家一起说“小山羊”时，我立即问大家：小山羊用什么动作来表演？接连叫了几个幼儿，动作都不是很理想，陈聪平日想法很多，问问他吧，陈聪站起来说：“用自己喜欢的动作。”对于一句这样有想法的话，我却忽略了，轻轻地对她说：“奥。”所以在这之后，创编动作中，基本都是我来创编，孩子们机械的模仿。

我们经常会提到的一句话就是：提高幼儿的素质，张扬幼儿的个性，放飞孩子的思维。