

# 最新三位数除以两位数教学反思(优质7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 三位数除以两位数教学反思篇一

教学内容：苏教版小学数学第七册第8——9页。

教学目标：

- 1、在计算过程中，学生探索在“四舍”法试商的基础上，学会调商的方法。并能运用这种方法进行三位数除以两位数商是一位数的计算。
- 2、让学生在不断调商的过程中，养成主动探索、互动合作的良好学习习惯，培养克服困难的意志。
- 3、在对自己和他人的计算进行分析的过程中增强辨析、归纳的能力。
- 4、在实际问题的解决中进一步体会感受到计算的作用。

教学重点、难点：

能学会用四舍的方法试商后进行调商。

教具、学具准备：小黑板

教学片段：

## 一、出示对比题，在辨析中掌握新的方法

1、四（1）班有43人，到图书馆共借书262本。平均每人借书多少本？

2、四（1）班有34人，到图书馆共借书272本。平均每人借书多少本？

（1）小黑板出示两题，学生自己独立思考，列式解答。

（2）在学生独立解题的同时，教师巡视，及时掌握情况。

（3）集体讨论：学生提出疑惑，全班分析解疑。

重点：解答 $272 \div 34$ 的过程中，第一次试出来的商乘除数所得到的积比被除数大，无法继续计算，需要进行调商。

（4）比较 $262 \div 43$ 和 $272 \div 34$ ，计算过程有什么相同点和不同点。

[设计意图]：

让学生在解答具体问题的过程中进一步体会计算的作用，更为重要的是这里的两道题目的设置就是为了引起学生的认知冲突，但又能体会到知识之间的联系。要鼓励学生用自己的语言来描述自己的发现。教师要在这里鼓励学生不要在试商的过程中急躁，要耐心细致地进行调商，使得计算能够正确。并多表扬认真计算的同学，通过这里引领式的评价方式让所有的学生树立良好的计算态度，形成良好的计算品质。试商和调商的过程对学生的口算能力要求较高，可以教学生在草稿上做一些简单的记录，帮助他们进行口算。

## 三位数除以两位数教学反思篇二

《三位数乘两位数笔算乘法》是四年级上册第三单元的内容，本节课的教学目标我定为：1、使学生掌握三位数乘两位数的笔算方法，培养学生类推迁移的能力和口算的能力。2、使学生在小组内经历笔算乘法计算的全过程，掌握算理和计算的方法3、让每一个学生在合作学习、汇报展示、课堂互动交流中体验到学习带来的喜悦，培养学生认真计算的良好学习习惯。

### 二、说教法

学生已经学过三位数乘一位数、两位数乘两位数的笔算，有了笔算乘法的基础，因此我在课一开始就先出两道笔算题让学生独立完成，并说一说是怎样笔算的，唤起学生对旧知识联系，为学习新课作准备。接着创设情境出示例题，“李叔叔从哈尔滨乘火车去北京用了12小时，火车每小时约行145千米，该城市到北京约有多少千米？”学生列出算式 $145 \times 12 = \square$ 先让学生估算：李叔叔家大约离北京有多远？学会估计生活中较大的数，对于一些学生来讲，估算较为困难。所以让那些掌握较好的同学交流下自己的估算方法，对于其他同学来讲，能起到示范作用。使他们在别人的帮助下慢慢的学会。接着，让学生用自己已有的知识经验进行竖式运算，有了课前的“温故”和老师的引导，学生积极主动地投入到自己的探究中，学生通过认真的思考与合作交流得出了三位数乘两位数笔算乘法的方法。并且让学生试说出算理，我适时板书。从学生运用已有知识解决问题，探索笔算方法，学生始终处于学习的主体地位，在活动中学生经历了笔算乘法的计算方法的得出过程，体会了计算的用处，真正成为了学习的主人。

### 三、这节课不足的三个方面：

1、追求课堂的高效而忽略了学生学习知识过程中的知识生成环节。在将两位数乘两位数的竖式计算方法与三位数乘两

位数的竖式计算方法做知识迁移过程中我参与的程度太大，应该将更多的时间和空间留给学生，让学生大胆的说自己的想法，并总结三位数乘两位数的竖式计算方法。

2、我的教学智慧没有得到充分展现。教学环节预设太多我放不开手，比如：如果将：“你能用竖式计算出准确答案吗？”这一提问换一种方式提问“你能用尽可能多的方法计算出准确答案吗？”，那么最后的学生给我们所展示的结果将是百花齐放，学生的学习和我的教学都将提升一个层次。我放不开手，究其深层原因还是我教学智慧的贫乏。

3、课堂上加强学生的口算练习。

### 三位数除以两位数教学反思篇三

19:40:12我们最近在讲第六单元，本单元本单元我主要以学生为主，力求体现学生的自主性，在新知的探究中，让学生在具体的情境中经历探索商是两位数笔算除法方法的过程，培养学生知识迁移的能力，教师在其中只是一个组织者、合作者。通过学习，我觉得以下两方面自己做的还是比较好的。

比较合理的处理教材。教材给我们呈现的例题是学生在校园里捡废电池的情景，考虑到现在我们的校园卫生非常好，不可能在校园里捡到这么多的废电池，何况两个例子的情景是分开的，因此设计了上面打印文章的例题，把两个例子串连在一起，比较贴合学生的生活实际，激发学生学习的兴趣。同时让学生寻找自己想要的信息，并提出相应的问题，提高学生收集信息和解决问题的能力。在练习的处理上，而是把课后的练习进行整合，有侧重点的进行练习设计，从而使学生掌握本节课的知识。整个教学过程中，始终以学生为主体，让学生自主去探索除数是两位数笔算除法的方法。在实际教学中，学生的思维完全暴露了出来，思维的积极性相当的高，达到了原先设计的效果。

但在教学中也有不足的地方，如：在引导计算方法时，叙述：先算18除63够了，在十位上写3，应是先算18除63个十，这样，才能在十位上上3，表示3个十。另外，在学生出题，除数是一位数与除数是两位数的比较时，教师选择学生的素材应充分一点，如选择学生的例子是：除数是一位数的，商是两位数、商是三位数的各一个；除数是两位数的，商是一位数，商是两位数的各一个，这样便于学生的比较。

## 三位数除以两位数教学反思篇四

教学内容：苏教版小学数学第七册第8—9页。

教学目标：

- 1、在计算过程中，学生探索在“四舍”法试商的基础上，学会调商的方法。并能运用这种方法进行三位数除以两位数商是一位数的计算。
- 2、让学生在不断调商的过程中，养成主动探索、互动合作的良好学习习惯，培养克服困难的意志。
- 3、在对自己和他人的计算进行分析的过程中增强辨析、归纳的能力。
- 4、在实际问题的解决中进一步体会感受到计算的作用。

教学重点、难点：

能学会用四舍的方法试商后进行调商。

教具、学具准备：小黑板

教学片段：

## 一、出示对比题，在辨析中掌握新的方法

1、四（1）班有43人，到图书馆共借书262本。平均每人借书多少本？

2、四（1）班有34人，到图书馆共借书272本。平均每人借书多少本？

（1）小黑板出示两题，学生自己独立思考，列式解答。

（2）在学生独立解题的同时，教师巡视，及时掌握情况。

（3）集体讨论：学生提出疑惑，全班分析解疑。

重点：解答 $272 \div 34$ 的过程中，第一次试出来的商乘除数所得到的积比被除数大，无法继续计算，需要进行调商。

（4）比较 $262 \div 43$ 和 $272 \div 34$ ，计算过程有什么相同点和不同点。

[设计意图]：

让学生在解答具体问题的过程中进一步体会计算的作用，更为重要的是这里的两道题目的设置就是为了引起学生的认知冲突，但又能体会到知识之间的联系。要鼓励学生用自己的语言来描述自己的发现。教师要在这里鼓励学生不要在试商的过程中急躁，要耐心细致地进行调商，使得计算能够正确。并多表扬认真计算的同学，通过这里引领式的评价方式让所有的学生树立良好的计算态度，形成良好的计算品质。试商和调商的过程对学生的口算能力要求较高，可以教学生在草稿上做一些简单的记录，帮助他们进行口算。

## 三位数除以两位数教学反思篇五

本节课在复习两位数乘两位数笔算之后，进入自学环节，让学生自学例题，自学后将例题在练习本上再做一次并与书上例题比较，之后做做一做的练习题。自学环节结束之后，同桌互相交流，并指名板书，之后进行全班汇报环节，由学生讲解，理清计算顺序、方法后，通过改错题明确易出错的地方，巩固计算方法，这节课改算环节还没有结束就下课了，本节课没有完成预定的教学任务。

反思一节课的教学，问题主要出在教学设计上，在备课时考虑到由两位数乘两位数笔算的方法迁移到三位数乘两位数的笔算，学生学习的问题应该不大，但在自学中发现，学生自学时并没有认真看例题，拿起题来就算，出现的问题就很多。

我想如果在设计自学指导时，把问题写得更细：1、自学例题145乘12，思考先算（ ）乘（ ），积的末尾和（ ）位对齐；再算（ ）乘（ ），积的末尾和（ ）位对齐；最后把两次乘得的积（ ）。

2、在练习本上列竖式做例题，再和书上的例题订正。

3、笔算136乘28（做一做的第一题）。如果这样做，学生就能在认真学完例题后再做，就能更好地掌握计算方法。之后再做一道与例题相类似的测试题，加以巩固，让学生进行讲解后归纳计算方法。最后做改错题和做一做的练习题，这样的设计应该会更合理一些。改错题针对积的书写位置、计算时是否进位进行有针对性的改错，我觉得这个设计很有必要，同时提醒学生在抄写数时一定要准确，并在做完后认真检查。

教学设计的制定一定要考虑学生的学情，才会在教学实施的过程中更顺畅更有实效。

## 三位数除以两位数教学反思篇六

通过本单元的学习，我们要让学生发展自己的估算能力，能够发现给定事物中隐含的简单规律，通过发现规律掌握乘法的运算定律，掌握两位数乘三位数的笔算计算法则，能采用多种方法熟练地进行计算并准确地进行笔算。同时，通过让学生综合运用所学的知识和技能解决现实生活中的某些数学问题，培养学生解决问题的能力以及数学应用意识，发展学生的实践能力与创新意识。

我认为在教学这部分内容时要注意以下几个问题：

1. 让学生在具体情境活动中，探索并掌握两、三位数乘法的计算方法。

教学时，我们要充分发挥教材中主题图的引导作用，根据学生已有的知识和生活经验，通过引导学生认真观察、独立思考，在具体的情景中提出问题，结合具体的情景展开学习，充分利用已有的生活经验，使学生体会到学习的乐趣。

2. 重视知识的迁移发展，引导学生自主探索和合作交流。

因为这部分内容是在学生已有的两位数乘一、两位数乘法的基础上进行的，两者的意义和算法基本相同，在教学时我们要充分利用对已学知识的迁移作用，通过比较练习，让学生体会新旧知识之间的内容关系，形成新的计算能力。

3. 将学习计算和解决实际问题结合起来，体会数学在实际中的应用。

鼓励学生通过实际问题，发现数学知识，然后运用数学知识解决实际问题，体会数学在实际生活中的应用和地位。

- 4 加强对学生估算意识的培养，倡导算法的多样性。



在教学中要让学生明白什么时候要估算，什么时候要计算，鼓励学生应用估算检验自己的计算结果。注意发现学生的计算方法，鼓励学生按照自己的喜好进行计算，体会计算方法的多样性。

## 三位数除以两位数教学反思篇七

这节课是四年级上册第七单元的《三位数除以两位数的除法》的第一课时的口算和估算。教学重难点是通过自主探究学会口算、估算得方法，能正确的进行口算、估算。经过今天的课堂实践，对于这节课我有了一点自己的想法。接下来，我就谈谈自己对这堂课得反思。

### 一、努力营造生动活泼的学习氛围

新课程标准中明确指出：在中年级的教学中，教师要充分利用学生的生活经验，设计生动有趣的数学教学活动，从而激发学生的学习兴趣，让学生在生动具体的情境中理解和掌握数学知识。所以我便结合学生的生活实际，利用我和学生在操场上玩耍以及我们操场的跑道的情景，因为图片是我们的学校和我们班学生的照片，所以学生的兴趣一下子上来了，整个过程主动而热烈。

### 二、提倡自主、合作学习

在中年级的`数学教学中，独立思考、合作交流是学生学习数学的重要方式。所以，在新授过程中，我便让学生先动脑思考，提出问题并列式，然后思考 $840 \div 40 = 21$ 是怎么算出来的？通过比较，全班交流，找出最简便的方法。紧接着，为了激发学生参与的积极性，我采用了推火车的形式营造了活泼的练习气氛，收到了良好的教学效果。

### 三、提倡算法的多样化

课堂上我提倡算法的多样化，让学生从不同的角度思考问题。在学习口算的过程中，无论是用想乘法算除法，还是把除法转化为一位数的除法（把被除数和除数末尾的一个0同时去掉），对后面的学习都是有用的，学生可以选择自己喜欢的方法进行口算。在学习估算的过程中，只要符合“凑整、接近、好算”六字原则都是可以的，所以学生估算的方法是多样化的。在学习 $624 \div 23$ 的时候，学生可以把624看做600，把23看做20；也可以把624看做620，把23看做20因为方法多样化，所以学生学的也比较轻松。

#### 四、存在的问题

本节课虽然讲完了，但也存在一些不容忽视的问题，比如，学生回答问题的积极性不高，老师的数学语言不够规范，没有给学生很好的示范。我知道自己还有很多不足的地方，我会更加努力的去学习，争取更大的进步！

《农田里的数学三位数除以两位数》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)