

最新大班认识大于号小于号教案反思(大全8篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

大班认识大于号小于号教案反思篇一

- 1、在游戏中体会一分钟长短的相对性，了解一分钟有60秒。
- 2、初步发现时间与生活的关系，知道要珍惜时间。

ppt课件（大钟面、配上声效、幼儿生活场景上厕所、午睡的图片）、汉字（长、短）、幼儿选择情况记录用表、拼板玩具活动流程：

小结：时钟能告诉我们时间，让我们遵守时间。

二、感受一分钟（在此环节进行两个小游戏，感受一分钟时间的长和短，了解一分钟是60秒）讨论：那么一分钟我们能够干些什么？一分钟到底是长还是短？第一次幼儿根据自己的体会分别站立在“长、短”两个汉字边，根据幼儿选择情况进行数据的记录。

1、游戏：木头人（感觉一分钟时间很长，忍也忍不住）第二次幼儿根据自己的体会分别站立在“长、短”两个汉字边，根据记录的数据，简单地进行比较。

2、游戏：拼图（体会有时一分钟会感觉变得很短，时间不够用）第三次幼儿根据自己的感受进行选择，并分别站立。

讨论：一分钟时间到底是长还是短呢？（出示两组图片）小结：同样的一分钟，从事不同事情，有着不同的心情，都会产生，长短不同的感觉。

跟着时钟数一数。

小结：一分钟还是一分钟，一分钟就是60秒，专注于一分钟能够完成一些重要的事，但有时一分钟很快就会从身边悄悄溜走。

三、珍惜一分钟（在此环节，播放一分钟短片，让孩子们发现一分钟世界上发生着许多奇妙的事情，同时发现专注于观看短片的一分钟能够有所收获，稍稍分神，一分钟就溜走了。）小结语：可别小看了这一分钟，有时短短的几秒钟都能够做好一件事情呢！

大班认识大于号小于号教案反思篇二

- 1、引导幼儿尝试将数字进行不同的组合，排列不同的号码。
- 2、引导幼儿感受数字在生活中的应用。
- 3、激发幼儿对数学活动的兴趣。

教具准备：故事挂图《大森林里装电话》数字图片。

1、教师引导幼儿说一说家中的电话号码，通过比较各自家中的电话号码，发现号码与数字的关系。

教师：“请小朋友们看一看这些号码有什么特点呢？”

“这些号码都是由哪些数字组成的？”

“每家的电话号码有什么不一样呢？”

2、教师出示故事挂图《大森林里装电话》，讲故事并引导幼儿回答问题。教师：“每个小动物的电话号码你都认识吗？”

“小动物们该如何整理电话号码呢？”

1、教师引导幼儿读出故事挂图中小动物们的电话号码。

2、教师引导幼儿重新为小动物们编电话号码，每一个号码都不能重复并进行区域划分。

教师：“是的大王让小动物们怎么整理电话号码呢？请你帮帮他们吧！”

(1) 教师引导幼儿说出每种动物住的区域。教师：“小动物们都住在哪里？”

(2) 教师引导幼儿为住在水里的小动物们编电话号码、

(3) 教师引导幼儿为住在树上的小动物们编电话号码。

3、教师出示不同种类的数字图片，引导幼儿说一说生活中还有哪些地方有数字。

(1) 教师引导幼儿说一说代表价格的数字和单位。

(2) 教师引导幼儿说一说代表重量的数字和单位。

(3) 教师引导幼儿说一说代表时间的数字和单位。

(4) 教师引导幼儿说一说代表身高的数字和单位。

(5) 教师引导幼儿说一说代表车牌号的数字。

教师引导幼儿为住在山里的小动物们编电话号码，并让幼儿

大声说出来。

1、园内延伸：

- (1) 教师引导幼儿编手机号码。
- (2) 教师引导幼儿编车牌号。
- (3) 园内完成《操作册》第17、18页。

2、家庭延伸：

- (1) 家长在日常生活中引导幼儿发现身边的数字，并读出这些数字。
- (2) 家庭完成《亲子册》第17、18页。

大班认识大于号小于号教案反思篇三

活动目标：

- 1、学习不同的排序方法，能发现物体的排序规律。
- 2、在情境中感知数学的规律美，增强观察、分析、比较能力。

活动准备：

课件；人手一份操作材料

活动过程：

(一)、观看ppt寻找“abab”“aabb”的规律。

1、进入活动室

(1) 老师：今天老师想邀请你们到我家去做客，你们愿意吗？

(2) 出示ppt[1][一男一女站立) 那你们看应按什么规律排队出发呢？”

(3) 幼儿观察并进行讲述，按规律排队出发（开火车）

2. 幼儿入坐

出示ppt[2]“家”

(1) 小朋友们，我家门口到了，请你们按这个规律来坐下来吧！”（出示ppt[3][两男两女)（两个半圆座位）

(2) 幼儿观察并进行讲述，并按规律坐在椅子上。

(二) 观看ppt[4—8]

2、出示[ppt4第一扇门)（门上一把大锁，锁上画有颜色规律排序表，如红、黄、蓝、），你们看这把锁上都有些什么颜色？它们是怎么排队的？那接下去应该是怎么排呢？（请幼儿讲述并示范操作）

3、出示[ppt5第二扇门)（门上一把大锁，锁上画有实物规律排序表，如花、树、草、云），你们看这把锁上都有些？它们是怎么排队的？那接下去应该是怎么排呢？（请幼儿讲述并示范操作）

4、出示[ppt6[ppt7第三、第四扇门)（门上一把大锁，锁上画有实物规律排序表，但是难度要逐步提高，如形状的变化可用弯弯曲曲“z”或“t”的，规律的变化等），它们是怎么排队的？那接下去应该是怎么排呢？（请幼儿讲述并示范操作）

(三) 制作通行证，再现物体的序列。

- 2、幼儿制作一张规律排序的通行证。（每人一把锁型操作纸）
- 3、幼儿操作，教师指导。
- 4、幼儿作业评价

教师检察幼儿作业，制作正确的幼儿通行证贴在门上。

（四）孩子们真棒！都可到我家了，请进！和幼儿一起跳个舞！结束活动。

大班认识大于号小于号教案反思篇四

1. 理解故事《小熊当老师》的内容，知道上课要专心听讲，才能学到本领。
2. 复习9和10的分解与组合及9的加减法。
3. 培养幼儿对数字的认识能力。
4. 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
5. 引发幼儿学习的兴趣。

：知道上课要专心听讲，才能学到本领复习9和10的分解与组合及9的加减法。

故事、人手一套1—10数字卡

一、欣赏故事《小熊当老师》

1. 听故事《小熊当老师》
2. 教师：故事里讲了什么？你觉得这个故事好听吗？

3. 教师：刚开始小猴、小兔、小猪分别说 $1+1$ 等于几？为什么？ $1+1$ 到底等于几？

二、再看故事，理解加法的意义

1. 教师再次欣赏故事。

三、加一加，算一算

1. 分一分，根据课件内容请幼儿用手中的数字卡进行9和10的分解和组合。

2. 算一算，教师根据课件内容请幼儿用手中的数字卡进行9和10的加减法。

数学来源与现实，存在于现实，并且应用与现实，数学过程应该是帮助幼儿把现实问题转化为数学问题的过程。教育活动的內容选择应既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，有助于拓展幼儿的经验和视野。

大班认识大于号小于号教案反思篇五

活动目标：

- 1、认识1~10的序数，初步学习的方向确定物体在序列中的位置。
- 2、会用序数词较准确地表示物体在序列中的位置。
- 3、能倾听别人的发言，关注和学习同伴确定物体位置的方法。

活动准备：

- 1、磁性板，上面纵向画有10条跑道。

2、教学挂图（四）中的10种动物，（卡片），木偶大象，1~10大小数卡各一套（小数卡用于记录最后动物比赛的结果，大数卡用于记录跑道的位置）。

3、幼儿用书第22页《认识序数》的材料人手一份。

活动过程：

1、引导幼儿观察运动场上有什么。（将动物随意散放在跑道上，不与跑道对应）#引导幼儿观察跑道，确认各条跑道的序号。

教师：数一数，一共有几条跑道？（请个别幼儿说一说，然后在集体点数）教师：哪条跑道是第一条？你是怎么知道的？（从左边开始数，依次指其右边相邻的跑道，问这是第几条跑道，再依次一直到第10条跑道）#引导幼儿用数字标出跑道的位置。

教师：谁会用数字给每条跑道做个标记呢？（请一位幼儿来操作）教师手指跑道上的数字5：“5”放在这里表示什么意思？我们平时用“5”可以表示什么？现在你知道数字有几个作用？（有两个作用：一是表示物体的数量，二是表示物体的位置）

2、帮助小动物做赛前准备。

#教师出示木偶大象，以裁判的身份提出赛道准备的要求：请运动员站在自己的跑道上，做好比赛准备！第1道，小兔。请个别幼儿上来帮助小兔找到自己的跑道并站好，再把其他动物放在不同的跑道上。（不要按顺序说，让幼儿找出对应的跑道）

3、比赛开始后引导幼儿判断比赛的情况。

#教师移动动物的位置，让幼儿看看比赛中的的情况。

再次移动动物的位置，展示比赛结果，鼓励幼儿仔细观察，判定每个动物比赛成绩。

教师：比赛结束了，谁得了第1名？其他动物各得了第几名？第几跑道上的什么动物跑在第几名？尝试用数字记录动物们比赛的结果。

教师：谁能告诉大家参加运动会的小动物，它们各自的得了第几名？（集体说一说动物们比赛的结果）师幼讨论：这次比赛，小猫有2个数字朋友（表示跑道位置和比赛结果），它们各是什么意思？（站的道次、比赛所得的名次）

4、集体进行操作活动。

引导幼儿按提示要求完成幼儿用书第22页“楼梯上的动物”内容。

教学反思：

本活动的主要目标是认识1-10的序数，学习确定物体在序列中的位置和掌握序数词，会用第几准确地表示物体在序列中的位置，考虑到序列是多样的，序列的方向不是固定的，教学中，我进行一些序数变化方式，如：

1、辨认排列形式不同的“序列”如：横直排的，纵向排的，

3、确认同种类物体的序列，哪个物体排第几？

4、在变化的情景中确认序数，如确定了序列中物体的序数后，变换序列中的物体，再认一认变换后的物体排第几？这样做既有利于形成序数的概念，也有利于发展幼儿思维的灵活性。整个活动，幼儿自始至终保持了浓厚的兴趣，教师与他们共同参与，起到了导向辅助的作用。本节课教具准备充分，游戏性、趣味性强，课堂气氛活跃，充分激发了幼儿学习积极

性。

大班认识大于号小于号教案反思篇六

量的守恒教育应在认识了相应的量的基础上进行，在《〈幼儿园教育指导纲要（试行）〉行动指南》中，大班数学的教学目标之一就是“有初步的长度守恒、容量守恒的观念”，其内容要求明确指出“提供长度的、容量的各种变式材料，让幼儿观察、判断并验证其长度是否相等或容积是否相等；在户外活动时，引导他们对等长的距离进行判断和验证，在玩沙玩水活动中有意识地提供各种容器让幼儿去思考容量守恒的问题。”大班量的守恒教学中，长度守恒是幼儿最先接触的守恒问题，我今天说课的内容正是有关长度守恒的大班数学活动：小兔子回家。

在新《纲要》的科学领域目标中明确指出“能从生活和游戏中感受事物的数量关系，体验数学的重要和有趣”、“能运用各种感官动手动脑，探究问题”、“能用适当的方式表达交流探索的过程和结果”。这就要求我们在生活和游戏的真实情境和解决问题的过程中，逐渐形成幼儿的数学感和数学意识；在不断遇到各种新挑战和不断成功地解决问题的过程中获得自信心，感受到和体验到其中的乐趣。基于以上认识，我确定了以下的活动目标：

- 1、在游戏情境中获得长度守恒的感性经验，在多种变式和干扰因素下做到不受外部因素的影响而认识到量的不变性。
- 2、激发幼儿对数学的兴趣，运用多种感官，动手动脑，探究长度守恒问题。
- 3、乐意参加讨论和交流，能大胆提出问题，发表不同意见，并学习应用适当的方式表达、交流探索的过程和结果。

新《纲要》科学领域目标的表述使我强烈地感到：科学教育的价值取向不再是注重静态知识的传递，而是注重儿童的情感态度和儿童探究解决问题的能力以及与他人及环境的积极交流与和谐相处。而数学学习更是应该更多地通过真实的问题情境来产生运用数学解决问题的需要，并亲自实践，在探索中发现数学和学习数学。长度守恒的内容如何能够引起幼儿兴趣并激发幼儿动手探究问题从而获得感性认识呢？我设计了“小兔子回家”这样一个游戏活动。首先应用自制多媒体课件《小兔子历险森林魔幻城堡》来吸引幼儿注意力，让幼儿身临其境，活跃思维；然后带领幼儿置身游戏场景，应用各种感官探究解决问题；最后组织幼儿表达交流探究过程与结果，建立长度守恒的感性认识。

在这个活动构思中最重要的就是“森林魔幻城堡”的设计以及为幼儿提供动手探究的材料准备，本活动的重点、难点就溶入其中。

教幼儿学习量的守恒有几种方法：

- 1、可以运用各种量的多种变式，添入干扰因素，使幼儿做到不受外部因素变化的影响而认识到量的不变性。因此在游戏中我应用了绳子长度变式、纸板长度变式、火柴棍长度变式。
- 2、用同等量的两份物体作守恒判断。如在第一关的难题中，先出现平行放置的两根等长小棍，在幼儿比较确认它们是一样长后再将其中一根向右或左错开，提出问题：“现在这两根小棍是一样长吗？”
- 3、用数量表示量的守恒。如在最后一关思考哪条路更长更短的问题时，有的幼儿就会数数两条路各是由几条正方形的边组成。
- 4、渗透整体与部分关系的思想。如在第三关的难题中，5个小正方形纸板的长度连起来是和一个长方形纸板的长度等量

的。

大班认识大于号小于号教案反思篇七

- 1、通过圈画数数活动学习区分单双数。
- 2、能正确判断、区分单双数。
- 3、让幼儿学习简单的数学题目。
- 4、让幼儿体验数学活动的乐趣。

1、图片十张，1—10的数字卡一套，笔一支。

2、箱子一个，小布袋若干。（里面各种物品，数量1—10不等）

一、教师组织教学，用说梦引起课题，引起幼儿的兴趣。

二、

1、教师展示十张图片，集体点数每张图片上的图画，并贴上相应的数字卡片。

2、请几名幼儿上来给图画圈，要求两个两个圈在一起，重点让幼儿会两个两个圈在一起，边圈边让幼儿数数。

4、请几名幼儿回答后，那几个是全圈完的，那几个是没圈完的，全圈完的2、4、6、8、10、是双数，没圈完的1、3、5、7、9、是单数。

三、幼儿一起做游戏：摸宝

1、教师讲解游戏的'规则：幼儿从箱中摸出宝贝后，打开数数里面有几个，是单数还是双数。并提问为什么是单数、双

数。

2、一起做游戏1到2遍。

四、复习巩固延伸寻找身体上和活动室内的单双数。

1、身体上找一找那些东西是单数，那些是双数。例：一个头是单数，两只手是双数，鼻子是单数等。

2、请幼儿寻找活动室内什么东西是单？什么东西是双数？

让幼儿回家后，继续寻找家里的东西什么是单数，什么东西是双数，并记录下来，明天来幼儿园后交给老师。

1、幼儿的发展并不充分，只实现了本次活动的第一个目标，能基本区分单双数，但是在第二环节执教中，由于我的话语引导不够到位，幼儿在寻找身体上单双数的时候，并没有牵涉到身体的器官，所以对于身体的探索欠缺。

大班认识大于号小于号教案反思篇八

1. 运用已有的数学知识解答虚拟游戏中的问题。

2. 体验“登月”过程中的快乐。

写有5—8数字的星星四颗；模拟的大张登月轨道图，在轨道的七个点上写数字8，幼儿每人一张相同的小图、笔；幼儿每人1—8数卡一套；通行证每人一张。

（一）给星星打电话

1. 师：在漆黑的夜晚，月亮和星星为我们照明，星星眨着小眼睛，月亮露着笑脸，我非常想去月球上看看，你们知道月球是什么样的？那你们想看吗？可以怎么去呢？（请幼儿说

一说)

2. 师：月亮和星星可是最好的朋友，我们先和星星通个电话吧，看它有什么好办法！

3. (出示四颗星星) 师：看，星星的身上有什么？(数字)

4. 师：我们只要从卡片中找出两个数字，如果两个数字合起来和6或者7或者8一样大，电话就可以拨通了。

5. 幼儿自主摆卡片，教师巡回指导。

(幼：我找出了2和4，拨通了6号星星的电话。)

师：为什么能拨通？(因为2和4合起来是6) 师：老师来记下来。

师：谁也拨通了6号星星的电话？请把卡片都举起来。

师：还有小朋友拨通了其他星星的电话吗？

师：那7号星星的电话呢？8号星星的电话呢？

小结：小朋友们真棒！在这么短的时间内就拨通了所有星星的电话。但是除了这些组合号码，肯定还有其他的组合号码也能拨通，所以星星在电话里告诉我们还要闯一关，这一关要经过一个轨道。

(二) 解密上月球

1. (出示登月球轨道图) 师：在轨道上，你们看见了什么？(数字8) 还有吗？有几扇门？谁能一下子就看出来？(那我们一起来数数吧！)

2. 师：每扇门上都有一个密码，密码是由两个数字组成的，

这两个数字合起来都必须等于8，而且每扇门的密码都不能重复。想想，如果我们用最快的速度来解开密码，可以用什么方法？（请幼儿说一说）

4. 幼儿在小图上的门上写出8的各种组合数字。

（三）领取通行证

1. 师：大家都解开密码了吗？

2. 师：（出示一张正确的密码图）看看，他有没有把每扇门的密码都解开？他的密码是什么呢？（引导幼儿一起说出7扇门上的组合数字）我们恭喜他得到了第一张登上月球的通行证。

3. 师：（出示一张错误的密码图）他有没有解开每一扇门的密码？你发现了什么问题？（请个别幼儿说一说）如果你想得到通行证，就请把它改正过来。

4. 师：（出示一张正确的、有规律的密码图）再来看看这张密码图，他能顺利登上月球吗？请仔细观察一下，他解的密码有什么规律？（引导幼儿按顺序说出每扇门的密码，教师在一旁记录）这个密码解得可真棒！他也能得到一张通行证。

5. 师：其他的小朋友可以给客人老师们看一下，自己能不能得到通行证。

（四）登上月球

1. 师：小朋友们，有没有都拿到通行证啊？

2. 师：来，我们一起坐宇宙飞船出发咯！带上头盔，穿上宇航服，系好安全带，出发！

3. 教师播放登月课件，引导幼儿边看边说。

4. 师：如果大家还想知道更多关于月球，甚至是整个宇宙的奥秘，回去可以到网上查查资料，网络也可以为我们提供各种各样的知识和信息。