

# 最新初中英语九年级教学计划(优秀5篇)

计划是人们为了实现特定目标而制定的一系列行动步骤和时间安排。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 初中英语九年级教学计划篇一

本学期本人担任九年级的英语教育教学工作，为了顺利完成教育教学任务，在教学中贯彻新目标教学的要求，特制定本计划。

### 一、指导思想

以“英语课程标准”为宗旨，适应新课程改革的需要，面向全体学生，提高学生的人文素养，增强实践能力和创新精深。正确把握英语学科特点，积极倡导任务型教学模式。培养学生积极地情感态度和正确的人生价值观，提高学生综合素质为学生全面发展和终身发展奠定基础。

### 二、学生情况分析

大部分学生基础差，在里面混日子的有很大的大一部分，男生居多。他们的学习情绪不稳定，也不能坚持不懈，少数几个中间生平时基本能够配合老师的教学，但自觉性和定性不足，有些默不出声，精神不振，课后很少复习功课，上课不注意听讲，问题出来了不动脑筋想，而是急于去想课本上找答案，半天说不出个所以然来，学习方法不灵活，需要老师的督促才会有所作为；也有个别学生属于不思进取型，积极性和主动性极差，他们或偏科甚至对英语学习毫无兴趣。

### 三、教学目标

针对本年级的实际情况，我制定了以下几方面的教学目标：

1、使学生明确学习英语的目的性。使学生的思想认识有一定的提高，能认识到英语学习的重要性和必要性，并能主动积极的学习和识记需识记的内容。

2、在课堂上培养学生注意力专注，随手记笔记，随时识记新词汇、句型的习惯。

3、逐步提高学生听、说、读、写的各项能力。能听懂课文大致内容；能抓住简单语段中的观点；能使用恰当的语调和节奏表达课文大意；能经过准备就一般话题作短暂表达；能理解阅读材料中不同的观点和态度；能识别不同文体的特征；能通过分析句子结构理解难句和长句；能简单写出连贯且结构较完整的句子，能默写课文；能在写作中基本做到文体较规范、语句较通顺。

4、培养学生良好阅读和写作习惯。

5、帮助学生树立正确的学习观念，形成自己的学习方法。

#### 四、教学措施：

根据学生的情况和班上的实际，本学期采用以下措施：

1、首先要从思想上扭转学生以往的不良学习习惯和态度，培养学生自觉的学习习惯，从补习音标自主学习单词开始，逐步让学生形成动脑的优良习惯。

2、沿用上学期的教学措施，坚持，一天一过关，两天一听写，一周一作文。根据学生各人的具体情况，要求各自提出明确的学习目标，具体的分数，每次考试后都要进行分析并制定下一次的目標只准前进不许后退。

3、建立错题库自我评价。并督促为实现目标切实地刻苦学习。

4、每堂课一定注意当堂的学习效果，突出重点难点。务必要要求学生掌握必须掌握的基本的东西

□a类学生：课堂上要求能回答较难提问，思考问题积极，教学任务能当堂完成，课后要求阅读一定量课外读物，考试时要求失分不大

□b类学生：加强双基教学，多鼓励多表扬，使他们爱好英语，并且用抓两头促中间的办法使他们时时有危机感。要求能较好地完成教学任务，能回答上课提出的稍难问题

□c类学生：教学中多关心、多爱护他们，平时与他们多进行谈话，让他们认识到英语学科的重要性，平时对他们要求严格但要求不过高。

5、对学生继续进行分批分层地辅导和督促，同时还得加强对阅读能力和综合应用能力的培养和指导。

六、课时安排及教学进度安排

## 初中英语九年级教学计划篇二

本学期，本人除任后勤总务外，我还担任九年级毕业班的英语教学工作，爱岗敬业，勤勤恳恳地工作。现在将一学期的教学工作做简要回顾。九年级是整个初中阶段的重要一年，为使学生在英语这门学科上取得更大的进步，在中考中取得优异的成绩，我在教学中尝试了一些教学方法，现总结如下：

一、认真搞好备课，特别是集体备课。

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，既要备教材、备学生，又要备教法。备课充分，能调动学生的积极性，上课效果就好。因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要至关重要。这两个班在经过一年的英语教学，在英语学习方面有很大的起色，但那是远远不够的，班上中等生占较大多数，尖子生相对较少。因此，讲得太深，就照顾不到整体，时间长了，学生的学习积极性就会欠佳。

我备课时注意到这点，因此教学时针对不同情况，采取了不同的方法。效果就比较理想。

## 二、培养学生良好的英语学习习惯。

我们是农村学校，学生对学习英语的气氛不是很浓，学习自觉性较差，主要表现在以下几个方面：

1、学过的单词，老师要求背出，学生总是借口其他作业太多，没时间记单词。

2、上过的新课，相应的配套练习，不自觉去独立完成，总需要老

师再三强调。即使这样，很多的学生还是没有自觉去完成作业。

3、死记硬背的东西多，联系的东西少，因此表面上看感觉还可以，但真正一考起来，问题出来很多，而且差距很大。

首先，要培养学生良好的学习习惯，课前多预习，课堂45分钟让学生集中注意力听讲，把老师讲的内容真正听懂。不能似懂非懂。课后认真完成配套巩固练习，不懂的地方，多向老师或成绩稍好的学生请教。

其次，要灵活掌握学过的知识点，学习要讲究方法，举一反三，融会贯通，把所学的知识串联起来。要让学生明白，学习英语不是一天两天的事，是要靠平时慢慢积累起来的。

## 三、努力建设高效的课堂，努力提高驾驭课堂的能力。

因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学，所以上课一定要设法吸引学生，不与其分心，上课内容力求丰富，教态自然，讲课生动，难易适中，照顾全体，就自然能够吸

引住学生。另外，每天保持充足的精神，让学生感受到一种积极上进的气氛。这样，授课就事半功倍。为了让学生真正参与到课堂中来，凡是学生自己能讲清楚的问题，都让学生自己解决，课堂上尽量精讲、少讲把时间都留给学生。

四、加强课外辅导。英语学习是语言的学习。

除了课堂效果之外，还需要让学生多读，多讲，多练。对部分不自觉的同学采取强制背诵等方式，帮助他们养成良好习惯，提高他们的英语学习能力。

五、 培优和辅差总结。

因为英语的特殊情况，学生在不断学习中，会出现好差分化现象，差生面扩大，会严重影响班内的学习风气。

总之，通过一学期的努力，这两个班的成绩有所提高，我不知道今年的中考将会怎样？我想只要我努力了，我就问心无愧。更重要的是在以后的英语教学中如何自我提高，如何提高自己的英语教学水平。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，多学习，争取进步。

以上就是我在本学期的教学工作总结。许多地方存在不足，希望在未来的日子里，能在各位领导老师指导下，取得更好成绩。

## 初中英语九年级教学计划篇三

20xx年英语中考已顺利结束，回顾这学期的教学，感触颇多。在初三下学期短短的四个多月时间里，既要上完初三下学期第六册的课本内容，还要复习初一至初三五册课本系统的复习。英语的知识点很零碎，既要复习词汇、语法、句型，又要通过几轮的复习来提高听说读写能力，若在初三没有周密的计划和安排，要想在学生原有的基础上再提高他们的能力

很难。以下是我本学期复习过程中的教学方法及体会。

## 一、制定一个合理的复习计划。

本学期，本人依然担任九年级（1）、（2）班的英语教学工作。初中英语有六本教材，内容繁多，但复习时间非常紧迫。本学期初用一个月的时间来上完第六册课本内容，所剩复习时间已经不多，计划大致分为三个阶段：

**第一阶段：模块复习，即基础知识复习。**以课本教材为纲，结合学生订的《英语中考先锋》，先从初一复习起，将课本中重点的单词、短语、句型、语言项目进行知识梳理并注意归纳，同时抓题目的训练以巩固复习的知识。好的学生要求建立纠错本，把复习过程中存在的问题和易错题写下来，并进行类似题目的强化训练。时间为一个月。

**第二阶段：语法复习。**这一阶段以学生复习为主，教师总结为辅，即学生课前先复习并做题，按老师要求划出关键词并找出正确的答案，上课时只要学生能正确回答老师问的问题，就说明学生已经掌握该内容，充分发挥学生的主观能动性。对照《英语中考先锋》的要求，所复习的内容包括冠词、名词、代词、数词、形容词、副词、介词、连词、动词、各类句式等。对学生不够熟练的重点讲，比如动词的时态语态、形容词副词，学生在运用时都比较容易出错。每复习一个项目，都利用多媒体创设与知识点相关的问题展示出来，并结合中考题型专项练习。通过这一阶段的复习，使学生对每项内容得以全面、系统地巩固和提高。时间为30天，即5月初到5月底。

**第三阶段：综合练习。**方法：将所复习的内容进行综合训练，紧扣南宁市中考的题型；精选几套与中考难度相当的试卷进行测试，讲练结合。对学生的薄弱点及时分析和总结。通过对学生限时测试，使他们把所学的知识上升为综合运用能力，逐步适应中考的要求。同时对我区各地市历年的中考试卷、

试题类型结构加以认真研究，筛选搜集有用的复习资料，帮助引导学生总结。时间为6月上旬至6月20日。

## 二、重视学生基础知识

虽然是初三复习阶段，但南宁市历届中考题很多知识点都考初一、初二的知识点，因此，帮助学生回忆并打好初一初二的基础知识尤其重要。遇到重要的词汇或语法，与学生认真地复习一遍，通过重读课文，提高他们的阅读理解能力和写作能力。在平时的考试中，学生容易在基础题上失分，原因就在于基础不牢。在词汇方面，由于这届学生基础都不是很好，我还是照样采取听写式，定时定量地安排听写时间，对中等生以上的学生应该会有较大的促动力。在语法方面，研究近几年考的语法的题目，尽可能把主要精力放在知识的重点、难点以及考点上，不浪费复习时间，并通过课堂提问、讨论、分析、对比、归纳、整理等形式，总结出每种题型的做题规律，让学生少走弯路。

## 三、提高学生的做题及写作能力

在复习阶段，学生做题能力的提高是个大问题，特别是写作能力。要想取得高分必须在阅读和写作方面多下功夫。因此要求中等生以上的学生坚持每天至少做一篇的阅读题，一个星期写一篇书面表达。对作文比较薄弱的学生每次测试后的作文必须再重写并给老师面批。一段时间训练后，果然测试中怕做阅读题的学生少了，怕写作文的学生测试时不再怕写作文了。另外，在作文方面，我还找些历届有关的中考作文范文让学生读和背。在作文批改中，重视学生重复出现的错误，特别是复习的后半阶段，通过多媒体展示学生作品全班讲解，师生共同修改，并讲解技巧和步骤，也采用生生互换批阅，同时侧重审题精确，词汇量的扩大和句式的丰富运用，让学生能够运用复习中所学到的基础知识来写作。

## 四、其他方面

在平时的教学工作中，除了完成常规教学工作外，还认真辅导、组织学生参加了初三年级参加全国中学生英语能力竞赛，并且取得了优异的成绩。林海毓同学获全国初三组二等奖，陆星光获全国初三组三等奖，还有五个同学获我区一、二等奖，林海毓同学还获得市级口语竞赛三等奖，本人也获得各组相应的优秀指导奖。在每次全年组月考中，所教班级均获得较好的成绩，每次月考的前几名最高分都在所教班级中。

## 五、存在问题及解决措施：

回顾这一届的英语教学工作，有成功的经验，也有很多不足之处。复习阶段知识点的串联很重要，在第一轮课本复习时还应尽量详细，考虑周到，从这次中考试卷上来看，题目都较基础。另外，课本内容应尽早提前完成，以便能有更多的时间来复习。

在所教的班级中，有相当一部分的学生基础较差，无心向学，直接影响了教学效果。今后要在这两个方面下些功夫：一是通过定分数的方法督促学生学习；二是对这些学生进行帮教，使他们改变学习态度，努力学习，力争有较大的进步。

## 初中英语九年级教学计划篇四

面对九年级的学生，不论是对老师来说，还的学生来说，英语教学都是一个巨大的挑战。它关系到学生的毕业与升学，关系到学生的前途和命运。尤其是对于教师来说，那简直是“任重而道并不远”。本学期的英语教学已经历经两个多月，回顾这两个多月的教学，其中有收获，也有不足。以下是我在这两个月以来在英语教学工作中的做法以及认识。

一. 面向全体学生，为学生全面发展和终身发展奠定基础。

1. 创设各种情景，鼓励学生大胆地使用英语，对他们在学习过程中的失误和错误采取宽容的态度。每上一节课前，都对

前一课的知识做一简单回顾，以次来降低难度，提高学生兴趣，鼓励他们尽量说英语，提高语言组织能力，对于说错或说不好的学生进行积极鼓励。而不是消极打击。

2. 为学生提供自主学习和直接交流的机会，以及充分表现和自我发展的一个空间。对于课本上有些内容，教师只做简单的提示，然后让学生分小组进行讨论解决，给学生以充分发挥自己才能的机会，最后教师做以点评，这样学生就有了自我发挥的空间，学起来更轻松，更起劲。

3. 鼓励学生通过体验、实践、合作、探索等方式，发展听、说、读、写的综合能力。比如对于本套教材有些听力部分，内容太难，即使放几遍听力材料，学生依然听不懂，在这种情况下，可以让学生将其当阅读理解去做，通过小组合作，讨论，交流，最后得到正确答案，这样，既降低了难度，也培养了学生小组合作能力和阅读理解能力，其效果是两全其美。

4. 创造条件让学生能够探究他们自己的一些问题，并自主解决问题。对于每一单元后的长篇阅读，分任务给每个小组和个人，让学生自己通过阅读，讨论，查字典，对阅读材料进行分析，提出问题并进行解答。

## 二. 关注学生情感，创造民主、和谐的教学气氛。

俗话说“亲其师，信其道”。学生只有对自己、对英语及其文化有积极的情态，才能保持英语学习的动力并取得成绩，刻板的情态，不仅会影响英语学习的效果，还会影响其它发展，情态是学好英语的重要因素，因此在课堂上我努力创造宽松民主、和谐的教学空间，做到：

1. 尊重每个学生，积极鼓励他们在学习中的尝试，保护他们的自尊心和积

2. 把英语教学与情态有机地结合起来，创造各种合作学习的活动，促进学生互相学习，互相帮助，体验成就感，发展合作精神。
3. 关注学习有困难的或性格内向的学生，尽可能地为他们创造讲话的机会。
4. 建立融洽、民主的师生交流渠道，经常和学生一起反思学习过程和学习效果，互相鼓励和帮助，做到教学相关。

三. 加强对学生学习策略的指导，让他们在学习和适用的过程中逐步学会如何学习，做到：

1. 积极创造条件，让学生参与到阶段性学习目标，以及实现目标的方法。
2. 引导学生结合语境，采用推测、查阅和协调的方法进行学习。
3. 引导学生在学习过程中，进行自我评价，并根据需要调整自己的学习目标和策略。

新课程改革不是纸上谈兵，必须要与实践相结合，即将努力学习，积极进取，积极参与课程改革，在课改中不断学习，不断实践，不断反思，愿与新课程共同成长。新课程改革，是一次深刻的改革，新课改倡导全人教育，强调课程要促进每个学生身心健康的发展，培养学生良好的品质和终身学习的能力，新课改倡导建设性学习，注重科学探究的学习，关注体验性学习，提倡交流与合作、自主创新学习，课程改革的成败关键在于教师，教师是课程改革的实施者，作为教师的我必须做好充分的准备，学习新课程改革理论，更新教学观念，迎接新课改的挑战。

# 初中英语九年级教学计划篇五

本学期，我担任九年级的英语教学。不知不觉，本学期的教学工作已将要结束。在自己第一年的工作中，我有过彷徨，有过心酸，吃过苦，但终有收获。幸运的是，有学校领导和同事们的大力支持，我顺利地完成了本学期的工作。为了总结过去的经验，方便未来工作更上一层楼，特将本学期工作总结如下。

## 一、学生的基本情况

这个班级的学生来源不同，有曾在当地或附近中学读过的学生，也有外地转来的学生。都有一定的英语基础，但这个基础比较薄弱。多数学生英语拼写不规范，学习不主动，对英语的兴趣较缺乏，学习态度较被动。有几个学生学习态度较认真，对英语较感兴趣，但是他们的基础也较弱，听写能力有待加强。

## 二、采取的教学措施

1、有备而来。备好课是上好课的前提。我认真阅读各种教科书参书，既备教材、教法，又备学生。结合学生的实际和教材的内容，既要考虑知识的纵向联系，又要考虑新知的横向衔接；既要突出重点，又要突破难点；既要体现出完整的教学过程，又要注意好各环节的过渡自然。

2、安排简单的游戏来吸引学生的注意力，提高学习兴趣。由于基础差的学生大多注意力不易集中，为了不让他们觉得课堂乏味，我设计了几个可以常常在课堂上玩的游戏。例如开火车，老师提一个问题，坐在前头的学生回答，然后他又模仿我向后一位同学提问，后一位同学回答出了后又向后提问如此循环下去，直到全班每一位同学都参与了游戏。学生在紧张刺激的游戏里不但不会有时间走神，而且很好地运用、记忆了当堂课讲授的英语知识点。

3、注意培养学生的听说读写的能力。除了课堂上利用课文阅读教学生将自己想象成阅读中的主人公、带感情阅读并理解短语、句型等之外，还充分利用早读时间，要求学生大声朗读课文。

4、抓基础和复习。由于九年级学生明年就要中考，为升入高中做准备，所以要做到在踏实基础的前提下进行课程标准要求传授的内容。如何做到呢？两个字：细、慢。细是尽量讲得详细、细心。因为这个班的学生在初一初二时没打好基础，所以初三这一年就要一点一点将漏掉的基础补回来，所以课文内容中出现了任何一个很基础的知识点都要讲解，讲到学生明白甚至会运用；慢则是适当地放慢脚步，等学生差不多掌握了才进行下一单元的学习。当然也不能只顾质量不顾进度，有些知识点学生实在无法在短时间内掌握透的就先放下，等到在以后的单元中又再出现，就又再讲解和训练一次，直到学生终于掌握。

5、抓作业和单元测试。每节课后都布置一份分量不多但精心挑选题目的作业，用于巩固学生当天所学或复习的知识。作业交上来后认真批改和记下学生常错的知识点，下节课强调一次；教完一个单元后就出一份测试题，检测学生的掌握情况。

### 三、建立融洽的师生关系