最新初中英语九年级教学计划(优秀5篇)

计划是人们为了实现特定目标而制定的一系列行动步骤和时间安排。那关于计划格式是怎样的呢?而个人计划又该怎么写呢?以下是小编为大家收集的计划范文,仅供参考,大家一起来看看吧。

初中英语九年级教学计划篇一

本学期本人担任九年级的英语教育教学工作,为了顺利完成教育教学任务,在教学中贯彻新目标教学的要求,特制定本计划。

一、指导思想

以"英语课程标准"为宗旨,适应新课程改革的需要,面向全体学生,提高学生的人文素养,增强实践能力和创新精深。正确把握英语学科特点,积极倡导任务型教学摸式。培养学生积极地情感态度和正确的人生价值观,提高学生综合素质为学生全面发展和终身发展奠定基础。

二、学生情况分析

大部分学生基础差,在里面混日子的有很的大一部分,男生居多。他们的学习情绪不稳定,也不能坚持不懈,少数几个中间生平时基本能够配合老师的教学,但自觉性和定性不足,有些默不出声,精神不振,课后很少复习功课,上课不注意听讲,问题出来了不动脑筋想,而是急于去想课本上找答案,半天说不出个所以然来,学习方法不灵活,需要老师的督促才会有所作为;也有个别学生属于不思进取型,积极性和主动性极差,他们或偏科甚至对英语学习毫无兴趣。

三、教学目标

针对本年级的实际情况,我制定了以下几方面的教学目标:

- 1、使学生明确学习英语的目的性。使学生的思想认识有一定的提高,能认识到英语学习的重要性和必要性,并能主动积极的学习和识记需识记的内容。
- 2、在课堂上培养学生注意力专注,随手记笔记,随时识记新词汇、句型的习惯。
- 3、逐步提高学生听、说、读、写的各项能力。能听懂课文大致内容;能抓住简单语段中的观点;能使用恰当的语调和节奏表达课文大意;能经过准备就一般话题作短暂表达;能理解阅读材料中不同的观点和态度;能识别不同文体的特征;能通过分析句子结构理解难句和长句;能简单写出连贯且结构较完整的句子,能默写课文;能在写作文中基本做到文体较规范、语句较通顺。
- 4、培养学生良好阅读和写作习惯。
- 5、帮助学生树立正确的学习观念,形成自己的学习方法。

四、教学措施:

根据学生的情况和班上的实际,本学期采用以下措施:

- 1、首先要从思想上扭转学生以往的不良学习习惯和态度,培养学生自觉的学习习惯,从补习音标自主学习单词开始,逐步让学生形成动脑的优良习惯。
- 2、沿用上学期的教学措施,坚持,一天一过关,两天一听写, 一周一作文。根据学生各人的具体情况,要求各自提出明确 的学习目标,具体的分数,每次考试后都要进行分析并制定 下一次的目标只准前进不许后退。

3、建立错题库自我评价。并督促为实现目标切实地刻苦学习。

4、每堂课一定注意当堂的学习效果,突出重点难点. 务必要求学生掌握必须掌握的基本的东西[a类学生: 课堂上要求能回答较难提问,思考问题积极,教学任务能当堂完成,课后要求阅读一定量课外读物,考试时要求失分不大[b类学生:加强双基教学,多鼓励多表扬,使他们爱好英语,并且用抓两头促中间的办法使他们时时有危机感。要求能较好地完成教学任务,能回答上课提出的稍难问题[c类学生: 教学中多关心、多爱护他们,平时与他们多进行谈话,让他们认识到英语学科的重要性,平时对他们要求严格但要求不过高。

5、对学生继续进行分批分层地辅导和督促,同时还得加强对阅读能力和综合应用能力的培养和指导。

六、课时安排及教学进度安排

初中英语九年级教学计划篇二

本学期,本人除任后勤总务外,我还担任九年级毕业班的英语教学工作,爱岗敬业,勤勤恳恳地工作。现在将一学期的教学工作做简要回顾。九年级是整个初中阶段的重要一年,为使学生在英语这门学科上取得更大的进步,在中考中取得优异的成绩,我在教学中尝试了一些教学方法,现总结如下:

一、认真搞好备课,特别是集体备课。

教学中,备课是一个必不可少,十分重要的环节,既要备教材、备学生,又要备教法。备课充分,能调动学生的积极性,上课效果就好。因此,了解和分析学生情况,有针对地教对教学成功与否至关重要至关重要。这两个班在经过一年的英语教学,在英语学习方面有很大的起色,但那是远远不足的,班上中等生占较大多数,尖子生相对较少。因此,讲得太深,就照顾不到整体,时间长了,学生的学习积极性就会欠佳。

我备课时注意到这点,因此教学时针对不同情况,采取了不同的方法。效果就比较理想。

二、培养学生良好的英语学习习惯。

我们是农村学校,学生对学习英语的气氛不是很浓,学习自觉性较差,主要表现在以下几个方面:

- 1、 学过的单词,老师要求背出,学生总是借口其他作业太多,没时间记单词。
- 2、上过的新课,相应的配套练习,不自觉去独立完成,总需要老

师再三强调。即使这样,很多的学生还是没有自觉去完成作业。

3、 死记硬背的东西多,联系的东西少,因此表面上看感觉还可以,但真正一考起来,问题出来很多,而且差距很大。

首先,要培养学生良好的学习习惯,课前多预习,课堂45分钟让学生集中注意力听讲,把老师讲的内容真正听懂。不能似懂非懂。课后认真完成配套巩固练习,不懂的地方,多向老师或成绩稍好的学生请教。

其次,要灵活掌握学过的知识点,学习要讲究方法,举一反三,融会贯通,把所学的知识串联起来。要让学生明白,学习英语不是一天两天的事,是要靠平时慢慢积累起来的。

三、努力建设高效的课堂,努力提高驾驭课堂的能力。

因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学,所以 上课一定要设法吸引学生,不让其分心,上课内容力求丰富, 教态自然,讲课生动,难易适中,照顾全体,就自然能够吸 引住学生。另外,每天保持充足的精神,让学生感受到一种积极上进的气氛。这样,授课就事半功倍。为了让学生真正参入到课堂中来,凡是学生自己能讲清楚的问题,都让学生自己解决,课堂上尽量精讲、少讲把时间都留给学生。

四、加强课外辅导。英语学习是语言的学习。

除了课堂效果之外,还需要让学生多读,多讲,多练。对部分不自觉的同学采取强制背诵等方式,帮助他们养成良好习惯,提高他们的英语学习能力。

五、培优和辅差总结。

因为英语的特殊情况,学生在不断学习中,会出现好差分化现象,差生面扩大,会严重影响班内的学习风气。

总之,通过一学期的努力,这两个班的成绩有所提高,我不知道今年的中考将会怎样?我想只要我努力了,我就问心无愧。更重要的是在以后的英语教学中如何自我提高,如何提高自己的英语教学水平。因此,无论怎样辛苦,我都会继续努力,多问,多想,多学习,争取进步。

以上就是我在本学期的教学工作总结。许多地方存在不足,希望在未来的日子里,能在各位领导老师指导下,取得更好成绩。

初中英语九年级教学计划篇三

20xx年英语中考已顺利结束,回顾这学期的教学,感触颇多。在初三下学期短短的四个多月时间里,既要上完初三下学期第六册的课本内容,还要复习初一至初三五册课本系统的复习。英语的知识点很零碎,既要复习词汇、语法、句型,又要通过几轮的复习来提高听说读写能力,若在初三没有周密的计划和安排,要想在学生原有的基础上再提高他们的能力

很难。以下是我本学期复习过程中的教学方法及体会。

一、制定一个合理的复习计划。

本学期,本人依然担任九年级(1)、(2)班的英语教学工作。初中英语有六本教材,内容繁多,但复习时间非常紧迫。本学期初用一个月的时间来上完第六册课本内容,所剩复习时间已经不多,计划大致分为三个阶段:

第一阶段:模块复习,即基础知识复习。以课本教材为纲,结合学生订的《英语中考先锋》,先从初一复习起,将课本中重点的单词、短语、句型、语言项目进行知识梳理并注意归纳,同时抓题目的训练以巩固复习的知识。好的学生要求建立纠错本,把复习过程中存在的问题和易错题写下来,并进行类似题目的强化训练。时间为一个月。

第二阶段:语法复习。这一阶段以学生复习为主,教师总结为辅,即学生课前先复习并做题,按老师要求划出关键词并找出正确的答案,上课时只要学生能正确回答老师问的问题,就说明学生已经掌握该内容,充分发挥学生的主观能动性。对照《英语中考先锋》的要求,所复习的内容包括冠词、名词、代词、数词、形容词、副词、介词、连词、动词、各类句式等。对学生不够熟练的重点讲,比如动词的时态语态、形容词副词,学生在运用时都比较容易出错。每复习一个项目,都利用多媒体创设与知识点相关的.问题展示出来,并结合中考题型专项练习。通过这一阶段的复习,使学生对每项内容得以全面、系统地巩固和提高。时间为30天,即5月初到5月底。

第三阶段:综合练习。方法:将所复习的内容进行综合训练,紧扣南宁市中考的题型;精选几套与中考难度相当的试卷进行测试,讲练结合。对学生的薄弱点及时分析和总结。通过对学生限时测试,使他们把所学的知识上升为综合运用能力,逐步适应中考的要求。同时对我区各地市历年的中考试卷、

试题类型结构加以认真研究,筛选搜集有用的复习资料,帮助引导学生总结。时间为6月上旬至6月20日。

二、重视学生基础知识

虽然是初三复习阶段,但南宁市历届中考题很多知识点都考初一、初二的知识点,因此,帮助学生回忆并打好初一初二的基础知识尤其重要。遇到重要的词汇或语法,与学生认真地复习一遍,通过重读课文,提高他们的阅读理解能力和写作能力。在平时的考试中,学生容易在基础题上失分,原因就在于基础不牢。在词汇方面,由于这届学生基础都不是很好,我还是照样采取听写式,定时定量地安排听写时间,对中等生以上的学生应该会有较大的促动力。在语法方面,研究近几年考的语法的题目,尽可能把主要精力放在知识的重点、难点以及考点上,不浪费复习时间,并通过课堂提问、讨论、分析、对比、归纳、整理等形式,总结出每种题型的做题规律,让学生少走弯路。

三、提高学生的做题及写作能力

在复习阶段,学生做题能力的提高是个大问题,特别是写作能力。要想取得高分必须在阅读和写作方面多下功夫。因此要求中等生以上的学生坚持每天至少做一篇的阅读题,一个星期写一篇书面表达。对作文比较薄弱的学生每次测试后的作文必须再重写并给老师面批。一段时间训练后,果然测试中怕做阅读题的学生少了,怕写作文的学生测试时不再怕写作文了。另外,在作文方面,我还找些历届有关的中考作文范文让学生读和背。在作文批改中,重视学生重复出现的错误,特别是复习的后半阶段,通过多媒体展示学生作品全班讲解,师生共同修改,并讲解技巧和步骤,也采用生生互换批阅,同时侧重审题精确,词汇量的扩大和句式的丰富运用,让学生能够运用复习中所学到的基础知识来写作。

四、其他方面

在平时的教学工作中,除了完成常规教学工作外,还认真辅导、组织学生参加了初三年级参加全国中学生英语能力竞赛,并且取得了优异的成绩。林海毓同学获全国初三组二等奖,陆星光获全国初三组三等奖,还有五个同学获我区一、二等奖,林海毓同学还获得市级口语竞赛三等奖,本人也获得各组相应的优秀指导奖。在每次全年级月考中,所教班级均获得较好的成绩,每次月考的前几名最高分都在所教班级中。

五、存在问题及解决措施:

回顾这一届的英语教学工作,有成功的经验,也有很多不足之处。复习阶段知识点的串联很重要,在第一轮课本复习时还应尽量详细,考虑周到,从这次中考试卷上来看,题目都较基础。另外,课本内容应尽早提前完成,以便能有更多的时间来复习。

在所教的班级中,有相当一部分的学生基础较差,无心向学,直接影响了教学效果。今后要在这两个方面下些功夫:一是通过定分数的方法督促学生学习;二是对这些学生进行帮教,使他们改变学习态度,努力学习,力争有较大的进步。

初中英语九年级教学计划篇四

面对九年级的学生,不论是对老师来说,还的学生来说,英语教学都是一个巨大的挑战。它关系到学生的毕业与升学,关系到学生的前途和命运。尤其是对于教师来说,那简直是"任重而道并不远"。本学期的英语教学已经历经两个多月,回顾这两个多月的教学,其中有收获,也有不足。以下是我在这两个月以来在英语教学工作中的一些做法以及认识。

- 一. 面向全体学生, 为学生全面发展和终身发展奠定基础。
- 1. 创设各种情景,鼓励学生大胆地使用英语,对他们在学习过程中的失误和错误采取宽容的态度。每上一节课前,都对

前一课的知识做一简单回顾,以次来降低难度,提高学生兴趣,鼓励他们尽量说英语,提高语言组织能力,对于说错或说不好的学生进行积极鼓励。而不是消极打击。

- 2. 为学生提供自主学习和直接交流的机会,以及充分表现和自我发展的一个空间。对于课本上有些内容,教师只做简单的提示,然后让学生分小组进行讨论解决,给学生以充分发挥自己才能的机会,最后教师做以点评,这样学生就有了自我发挥的空间,学起来更轻松,更起劲。
- 3. 鼓励学生通过体验、实践、合作、探索等方式,发展听、说、读、写的综合能力。比如对于本套教材有些听力部分,内容太难,即使放几遍听力材料,学生依然听不懂,在这种情况下,可以让学生将其当阅读理解去做,通过小组合作,讨论,交流,最后得到正确答案,这样,既降低了难度,也培养了学生小组合作能力和阅读理解能力,其效果是两全其美。
- 4. 创造条件让学生能够探究他们自己的一些问题,并自主解决问题。对于每一单元后的长篇阅读,分任务给每个小组和个人,让学生自己通过阅读,讨论,查字典,对阅读材料进行分析,提出问题并进行解答。
- 二. 关注学生情感, 创造民主、和谐的教学气氛。

俗话说"亲其师,信其道"。学生只有对自己、对英语及其 文化有积极的情态,才能保持英语学习的动力并取得成绩, 刻板的情态,不仅会影响英语学习的效果,还会影响其它发 展,情态是学好英语的重要因素,因此在课堂上我努力创造 宽松民主、和谐的教学空间,做到:

1。 尊重每个学生,积极鼓励他们在学习中的尝试,保护他们的自尊心和积

- 2. 把英语教学与情态有机地结合起来,创造各种合作学习的活动,促进学生互相学习,互相帮助,体验成就感,发展合作精神。
- 3. 关注学习有困难的或性格内向的学生,尽可能地为他们创造讲话的机会。
- 4. 建立融洽、民主的师生交流渠道,经常和学生一起反思学习过程和学习效果,互相鼓励和帮助,做到教学相关。
- 三. 加强对学生学习策略的指导,让他们在学习和适用的过程中逐步学会如何学习,做到:
- 1. 积极创造条件,让学生参与到阶段性学习目标,以及实现目标的方法。
- 2. 引导学生结合语境,采用推测、查阅和协调的方法进行学习。
- 3. 引导学生在学习过程中,进行自我评价,并根据需要调整自己的学习目标和学习策略。

新课程改革不是纸上谈兵,必须要与实践相结合,即将努力学习,积极进取,积极参与课程改革,在课改中不断学习,不断实践,不断反思,愿与新课程共同成长。新课程改革,是一次深刻的改革,新课改倡导全人教育,强调课程要促进每个学生身心健康的发展,培养学生良好的品质和终身学习的能力,新课改倡导建设性学习,注重科学探究的学习,关注体验性学习,提倡交流与合作、自主创新学习,课程改革的成败关键在于教师,教师是课程改革的实施者,作为教师的我必须做好充分的准备,学习新课程改革理论,更新教学观念,迎接新课改的挑战。

初中英语九年级教学计划篇五

本学期,我担任九年级的英语教学。不知不觉,本学期的教学工作已将要结束。在自己第一年的工作中,我有过彷徨,有过心酸,吃过苦,但终有收获。幸运的是,有学校领导和同事们的大力支持,我顺利地完成了本学期的工作。为了总结过去的经验,方便未来工作更上一层楼,特将本学期工作总结如下。

一、学生的基本情况

这个班级的学生来源不同,有曾在当地或附近中学读过的学生,也有外地转来的学生。都有一定的英语基础,但这个基础比较薄弱。多数学生英语拼写不规范,学习不主动,对英语的兴趣较缺乏,学习态度较被动。有几个学生学习态度较认真,对英语较感兴趣,但是他们的基础也较弱,听写能力有待加强。

二、采取的教学措施

1、有备而来。备好课是上好课的前提。我认真阅读各种教科参书,既备教材、教法,又备学生。结合学生的实际和教材的内容,既要考虑知识的纵向联系,又要考虑新知的横向衔接;既要突出重点,又要突破难点;既要体现出完整的教学过程,又要注意好各环节的过渡自然。

2、安排简单的游戏来吸引学生的注意力,提高学习兴趣。由于基础差的学生大多注意力不易集中,为了不让他们觉得课堂乏味,我设计了几个可以常常在课堂上玩的游戏。例如开火车,老师提一个问题,坐在前头的学生回答,然后他又模仿我向后一位同学提问,后一位同学回答出了后又向后提问如此循环下去,直到全班每一位同学都参与了游戏。学生在紧张刺激的游戏中不但不会有时间走神,而且很好地运用、记忆了当堂课讲授的英语知识点。

- 3、注意培养学生的听说读写的能力。除了课堂上利用课文阅读教学生将自己想象成阅读中的主人公、带感情阅读并理解短语、句型等之外,还充分利用早读时间,要求学生大声朗读课文。
- 4、抓基础和复习。由于九年级学生明年就要中考,为升入高中做准备,所以要做到在踏实基础的前提下进行课程标准要求传授的内容。如何做到呢?两个字:细、慢。细是尽量讲得详细、细心。因为这个班的学生在初一初二时没打好基础,所以初三这一年就要一点一点将漏掉的基础补回来,所以课文内容中出现了任何一个很基础的知识点都要讲解,讲到学生明白甚至会运用;慢则是适当地放慢脚步,等学生都差不多掌握了才进行下一单元的学习。当然也不能只顾质量不顾进度,有些知识点学生实在无法在短时间内掌握透的就先放下,等到在以后的单元中又再出现,就又再讲解和训练一次,直到学生终于掌握。
- 5、抓作业和单元测试。每节课后都布置一份分量不多但精心 挑选题目的作业,用于巩固学生当天所学或复习的知识。作 业交上来后认真批改和记下学生常错的知识点,下节课强调 一次;教完一个单元后就出一份测试题,检测学生的掌握情况。
- 三、建立融洽的师生关系