

# 2023年幼儿园户外游戏活动简报(精选7篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 幼儿园户外游戏活动简报篇一

阳春三月，春风送暖，不经意间我们发现路旁、街边的柳树上都披上了绿色的新装，桃花、梨花、迎春花露着笑脸，沐浴着阳光，荡漾在春天的景色里……此时，外出踏青成为不少人户外活动的首选，艺术园大中班的小朋友们也不例外。在春意盎然的季节里，孩子们早早地期待着与春天共舞，享受大自然的一片春景。

3月18，19日上午，小朋友们在老师的带领下，开始了春游踏青活动。结合“在春游中感受家乡美”的主题，我们让孩子们在寻找春天、享受春天的同时，加深对家乡的认识，感受家乡日新月异的变化，从而萌发爱家乡的美好情感。

畅游在大自然的怀抱里，孩子们大胆、活泼地表达着自己的感受。让孩子们到大自然中认认真真地观察，开开心心地感悟，真真切切地体验，在宽松愉悦的春游踏青活动中接受教育，远远超过了课堂教学效果。

## 幼儿园户外游戏活动简报篇二

3月25日，恒大翡翠华庭业主踏青郊游团出发喽！业主朋友们一早就提着早早准备好的菜品原料到达集合点期待着即将开始的踏青之旅。经过十余分钟车程，我们到达了此次旅程的

第一站“十字坡客栈”。一下车大家就迫不及待的开始分工合作摘菜、洗菜，忙得不亦乐乎。午饭前的空闲时间，自由活动照样精彩纷呈哦！

开饭了，不知道是大厨的手艺太好，还是在阳光明媚的田野外心情好显得胃口好。大家都吃的非常开心填饱肚子大家小小休息了片刻，就出发驶往我们的第二站“中华梨村”。虽然梨花已经开始谢了，大家的游玩兴致却丝毫不减。

欢乐时光总是很短暂，好想定格在这一瞬间……期待下次活动再与您相约！

## 幼儿园户外游戏活动简报篇三

户外活动是孩子最喜欢的活动之一，下面就跟随小编一起看看大家的随笔吧。

幼儿园户外活动随笔【第一篇】：幼儿户外活动的开展

每天的户外活动是孩子们最开心的时刻，也是我最担心的时候，我总是担心他们会发生意外。所以，每次我总是站在孩子们身边，盯着他们的一举一动，不敢有丝毫的放松。

瞧！户外活动开始了，孩子们在滑梯上快乐的玩耍着，那一张张笑脸因为兴奋而涨的通红，而我在一边忙着提醒孩子们注意安全，提醒他们注意玩滑梯的规则。而这时有一只小手伸出来紧紧的抓住了我的手，我一看，原来是班上最爱撒娇的依依小朋友，我以为她又想跟我撒娇，所以我就抱起她亲了一下可她还是没有去玩滑梯的欲望，我走到那儿她就跟到那儿，而她的眼睛却看着滑梯上的小朋友，瞧她的模样欣然心里很想去玩，可她始终拉着我的手就是不放。于是我对依依说：“你看，滑梯上的小朋友玩儿的多开心呀，你也快去玩儿吧！”依依却说：“妈妈讲玩滑梯会摔到的。”原来依依不敢玩滑梯的原因是怕摔倒，怕受伤。于是，我把她带到

滑梯前跟她讲：“玩滑梯只要慢慢走，慢慢滑就不会摔倒。”可她还是没有自信，我就安慰她说：“老师在旁边陪着你，你快去玩吧。”依依才鼓起勇气走上滑梯，当她从滑梯上滑下来那一刻，脸上的表情也从不自信到满脸的兴奋，跑到我的跟前说了一句：“我不怕了。”然后又继续高高兴兴得玩滑梯了。

通过本次户外活动，我认为老师应多在生活中鼓励与表扬幼儿，使得幼儿在各个方面都有质的飞跃，相信给予孩子的鼓励与表扬，孩子会更加优秀！加油吧孩子们！

### 幼儿园户外活动随笔【第二篇】：活动随笔

孩子们最喜欢玩，每次户外活动，孩子们一听说要玩游戏，那开心的劲儿就往心头冒；孩子与大人一样，每天的时间都做同样的事，虽然有规律，但内容相同，会感到枯燥、厌烦，因此失去了新鲜感。就如玩游戏，玩的时间长了也就腻了。

孩子们以前很喜欢玩《老狼老狼几点钟》，但渐渐的感觉不好玩了，甚至有些孩子们还在玩的同时起哄着。但是在听了冯老师的这个游戏时，我打心底里表示感叹，不禁令我大开了眼界。同样是这个游戏，冯老师稍稍改动了游戏规则，孩子们玩的竟是如此开心。

其实有些幼儿园各领域的课程，我们不要让孩子刻意去学习、去巩固，这样，反而显得很被动，甚至有点死板。在数学课中，其中有一堂课是让孩子们认识单数与双数，这对于没接触过的孩子来说，是有点困难的。以前，我曾上过这个课，但我觉得幼儿真正掌握的人不多。后来，我也没怎么重视，也没有上过延伸之类的活动去给孩子们巩固。在那天下午看了冯老师的课才恍然大悟，其实，之前，冯老师到我们班来的时候，就问起幼儿，“你们知道什么是单数，什么是双数吗？”虽然孩子们回答的答案是肯定的，但那时我的心里是一点都没底的。于是，冯老师就带孩子们到室外去玩游戏了，

“今天我们要玩的游戏是老狼老狼几点钟？但跟平时玩的不一样，当老狼说2点钟的时候，2只小羊要抱在一起，因为2是双数。要是3点钟，就自己随便做个动作定位，因为3是单数。”那时，在一旁听课的我，觉得这个办法很不错，以前我怎么就没想到过呢？在第一次玩的时候，有些孩子果然不出我所料，对于单数与双数的概念还不是很了解，总是会犯规，当老狼无论喊几点钟时，小羊们都会几个几个抱在一起，虽然有时会错，但玩得非常开心。随后，为了能更顺利的玩这个游戏，冯老师采用了分组的练习，先请表现突出的一组幼儿，再请男生或者女生玩。渐渐的，孩子们对这个游戏越来越熟悉，同时也越来越感兴趣，不仅更加明确了单数与双数的认识，同时也锻炼了孩子们的反应能力。

凡事都是眼界为识，多看看、多动动、多想想，有时就会有收获，只有这样，我们才会学到更多、懂得更多。

### 幼儿园户外活动随笔【第三篇】：活动随笔

这几天酷热难当，每天一早，火辣辣的太阳就高高挂在了天上，孩子们户外活动的的时间已经很少很少了。只有趁难得的一个阴天，才可以出去痛痛快快地玩一次。

整天呆在屋子里，天气的闷热，再加上学期接近尾声，让孩子们变得躁动不安。别说孩子们，我发现连我自己有时候也会莫名其妙地烦躁。随着这种情况的发生，孩子们之间的摩擦也在不断升级，不是谁和谁撞到了，就是谁和谁又打架了，我感觉这样下去可不怎么好。难免会发生点小以外……想个什么办法呢？这天课间我照常让孩子们到走廊上去稍微活动一下，因为为了安全起见，我总叮嘱孩子们不要在走廊里乱跑。孩子们三三两两在一边活动，洋洋走过来，看着我，做出一副可怜巴巴的样子，对我说：“陈老师，我好想绕着走廊跑两圈哦！”我想，是啊，孩子们老闷在教室里，也确实挺可怜，人多是不安全，如果让他们分组有秩序地在走廊里跑跑，也没大问题啊，何况有我在旁边“监督”呢！于是我

就让孩子们分组在走廊里跑一会，刚没跑一会，我就发现孩子们满头是汗了。我说：“太热了，还是别跑了吧？”结果孩子们一致反对：“不行，我们还要跑一会！”结果这次，每个孩子都跑了好几圈，虽然跑得满头大汗，可都开心极了！全体跑完回到教室喝过水，我发现教室里一下安静了许多，不只这一会，这一整天，孩子们都好像平静了许多。

看来孩子们的身体里积聚了太多的能量，应当找适当的途径让这些能量发散掉一点，这样孩子们的身心才能得到更健康地发展！

### 幼儿园户外活动随笔【第四篇】：活动随笔

体育活动是幼儿园户外活动的重要组成部分，活动中不仅要注意到动作情节、规则对幼儿身心发展产生的显性影响，还要注意到活动中物质材料、心理环境、人际关系，还要注意幼儿自身的知识经验，活动能力等对幼儿发展的隐性影响作用。

另外户外体育活动，要求教师准备一定要充分，选择适合本班幼儿身体发展水平的活动，看这项活动的器械与场景的设置，规则的制定是否便于幼儿锻炼是否具有锻炼价值，是否需要改变。还有活动后一定要分析，幼儿对这项活动感兴趣与否，原因是什么，通过这项活动，幼儿能否获得某种积极的情感。

还有在体育活动中，为幼儿创设最大空间，开发器械包括：

1、老器械新玩法：如绳可穿绳、钻绳、垫子可叠高叠放，相叠交叉；引导幼儿自己创造玩法。

2、大胆使用新器械，发挥双主体功能，调动幼儿动力系统。

户外活动也同样要有明确的目的性，例如：两个老师商量好

这周玩什么，怎么玩，分几次玩，每次的目的是什么，最终的目的是什么。（小班玩球，第一周总目的是让幼儿喜欢玩球，能控制球，第一天让幼儿抱球跑，第二天让幼儿滚球，第三天传球，第四天拍接球……。）总之，幼儿园小班幼儿的体育活动值得深思。

## 幼儿园户外活动随笔【第五篇】：活动随笔

户外游戏是幼儿最喜欢的活动，也是幼儿园常见的一种教学方式。星期二我带大班孩子孩子们玩“踩高跷”时幼儿进入活动场地我依旧先讲解了踩高跷的游戏方法及规则，并告诉孩子们在踩高跷时要两只脚的中心踩在高跷上，左右手分别抓住高跷两边的绳子，两腿伸直往前走。我们的规则是男女孩分别分成四对在老师的口令下从始点到达终点，双手将高桥递到同队的下一个队友手中，在站回原队的后面，依次轮流，男女谁先进行完哪队获胜男孩子们有的紧握住拳头有的跳着说：“快点快点”“加油加油”，有的胆小的孩子只见紧张的摆弄着高跷却怎么也弄不好，就在他马上就要摔倒的时候前排的几个男孩子冲上去扶住了他，并把他端正赶紧往终点走。无疑孩子们破坏了游戏规则，但我不想因游戏规则去阻挡孩子们这一做法，因为这一刻我为孩子们的合作精神相互帮助的精神而感动。还有什么比几岁的小孩拉着同伴稚嫩的小手，一同向前的场面更感动了！

游戏是快乐的，愿孩子们在游戏中获得快乐与学习！同伴互助的场面是感人的愿同伴互助的精神永驻孩子的心田。

## 幼儿园户外游戏活动简报篇四

- 1、经过各种玩绳的动作，培养幼儿身体的协调性，灵敏性。
- 2、激发幼儿参加体育活动的兴趣和主动性，满足幼儿自娱自

乐的需要。

- 1、绳毬：绳的一端系上沙袋，幼儿可进行单脚内侧踢、外侧踢、两脚交替踢、跳踢等
- 2、踩绳：绳的一端系上些彩色纸条，一幼儿随意抖动绳子，另一幼儿去踩，踩到后两人交换后再玩。
- 3、玩绳圈：将一根短绳的两端系起来，构成一个圈，幼儿将绳圈扔到天空，等圈落下时，用头或身体去钻，套住为胜，也可两人抛接。
- 4、跳踩绳：两幼儿拉起一根绳子，另一幼儿跳起踩住，绳子再升高一些，跳踩得幼儿再跳踩直到踩不着为止。与拉绳幼儿互换，游戏继续进行。

## （二）抛接球比赛

### 一、活动目标：

- 1、进一步练习两人抛接球动作，要求幼儿熟练掌握动作要领。
- 2、发展幼儿的上肢本事和动作的准确性、协调性。
- 3、培养幼儿的合作精神。

### 二、活动资料、玩法

- 1、幼儿自愿结成两人一组，分散在场地上进行相距四米的抛接球练习并比赛，看谁抛出的球好，接住的球多。

## （三）窄道追逐跳

### 一、活动目标：

- 1、进一步练习单脚跳动作，发展幼儿下肢本事和跳跃本事。
- 2、培养幼儿动作的灵敏性和平衡素质。

## 二、玩法：

画圆形窄道若干个，道宽40—50厘米，半径为2—3米，幼儿每4人组成一组，每组占一个圆形窄道，四人用手心手背的方法决定逃者和追者，手型相同的三人为逃者，剩下的一个为追着，游戏开始后，三名逃者先单脚跳出4—5步左右，追者就可出发进行单脚追逐，追者和逃者均可改变方向，但均必须在窄道内进行，凡被追到或自动跳出窄道外均为被捉住，要立即退出场外，三名逃者均被捉住或犯规，一轮游戏就算结束。

## 幼儿园户外游戏活动简报篇五

一、班况分析： 本学期托班宝宝新入园，户外活动以运动量小、活动场地适中为主。托班宝宝年龄小，如果没有老师的带领与引导，往往表现出左右观望，不知从何玩起，活动的积极性不高的现象。作为老师要组织丰富多彩的户外游戏活动，带领我们的孩子有序、开心的运动身体。

## 二、指导思想：

掌握幼儿身心发展规律，重视幼儿动作发展的辅导。0-6岁是儿童动作发展的关键期。最初的动作和基础性的动作都是在这个时期学会。儿童的基本动作都要经过练习帮助其掌握，指导孩子掌握动作要求一定的技术。有目标、有计划地分步训练。

## 三、教育总目标：

- 1、愿意在老师的引领下参与感知的活动，熟悉周围的环境。

2、愿意参与集体的走，跑，爬等活动，能独立进行简单的运动器械活动。

3、能独立完成简单的小肌肉活动内容。

4、在平稳的走，跑的基础上，愿意学习低跳，快爬，钻跨，投等的活动。

#### 四、具体游戏内容与安排

托班幼儿的活动场地以一楼塑胶场地和小区花园为主，因此我们设计的活动内容都以适合场地布局的为主，会适当减少滑滑梯、摇摇椅等大型器械的玩具，增加游戏类户外活动，并增加散步的内容。

### 幼儿园户外游戏活动简报篇六

一具多玩是我园户外游戏活动的一种特色活动。这一活动不仅能丰富孩子们的户外活动，而且能让孩子们在玩的过程中，更有利于其敏锐的观察力，创造力的发展。为了更好的搞好本园的一具多玩活动，也为了有效了解各班活动的开展状况，城内幼儿园于20xx年4月17日下午开展了一次别开生面的一具多玩展示活动。本次活动班班有惊喜，班班有特色：

1、游戏目标非常明确，不但融平衡、顶、跳跃、夹四种技能，而且，对于小班孩子们极富有挑战性。

2、教师们善于结合小班孩子的年龄特点，以故事情节巧妙的贯穿于整个游戏，有效的激发孩子们参与游戏的积极性。

3、教师在游戏中不失时机的对幼儿进行思想教育，注重游戏习惯的培养。

4、几位教师分工明确，配合默契，合作意识很强。

游戏设计新颖，注重幼儿行为习惯的培养。

1、教师针对本班幼儿的年龄特点和个体差异，做到因材施教，分层次达成游戏目标。

2、热身运动能有效的为游戏服务。

3、教师做到有目的、有计划、循序渐进的完成游戏任务，短短一个月的时间，孩子们已能做到：单脚跳、双脚跳，单双脚交替跳、双脚交叉跳、蹲跳、双人跳。

教师组织游戏目标很明确，准备充足。

本次活动的有效开展，让我们看到了每位教师都能严格按照本学期新制定的户外游戏计划进行，都能针对一种器械，精心组织孩子们玩出多种花样，获得发展。特别是小班和大一班的孩子们表现尤为出色。姚老师也为其他班级的一具多玩活动的有效开展起到了很好的示范引领作用。但是，在展示活动中，我们也难免发现了一些问题：例如：中班新来的老师由于注重游戏的花样而不明确游戏的目标、规则及玩法，使得在游戏过程中，孩子们出现混乱现象。

大二班教师不善于运用儿童化的语言，高压权威式的组织方式导致游戏趣味性大大降低，孩子们参与游戏的积极性不强。活动后，所有教师各抒己见，相互交流，总结出本园户外游戏的目前存在的共性问题游戏中孩子们缺乏自主性、探索性和挑战性。希望通过本次展示活动，园领导能把握户外游戏发展方向，各班负责教师能取长补短，有效弥补自身存在的不足，让所有的孩子们在有效的户外游戏中玩出花样、玩出发展、玩出健康。

## 幼儿园户外游戏活动简报篇七

《幼儿园工作规程》明确指出，幼儿园要“积极开展适合幼

儿的体育活动”。但是，现在的独生子女都是父母的‘掌上明珠，家长望子成龙、盼女成凤心切，在家庭育儿上出现重智育轻体育、重保育轻锻炼的现象，因此幼儿户外活动时间很少，普遍缺乏锻炼。在幼儿园的实际工作中，常常偏重有形的、使用运动器械的活动，形式上热热闹闹，而运动质量却不高，对体育活动的重要性和意义存在认识上的不同：有的认为户外体育活动的场地大，教师不好组织；有的认为户外体育游戏活动容易出事故，还是少开展为宜。因此，幼儿园户外体育游戏活动常常流于形式，或停留在计划上，而真正的实际活动时间和活动质量去的得不到保证。

鉴此，我们大班组积极贯彻落实《规程》精神，在保证每天一小时户外体育活动的基础上，因地制宜，不断优化幼儿户外体育游戏活动，以进一步提高对开展幼儿户外体育游戏活动重要性的认识，真正促进幼儿身心的全面发展。参照新《纲要》的精神，我班组在实施课题研究《幼儿园户外游戏活动中组织的研究》和我园特色户外体育游戏活动所遵循了的原则有以下几点：

## 1、目标性原则

以幼儿发展目标为核心，将幼儿园的各种教育因素有机的结合起来。新《纲要》提出的保教目标是制定幼儿发展目标的指导思想，幼儿发展卫生学是制定目标的理论基础。大班组的幼儿身心发展特点是制定目标的现实依据。根据实现目标的需要，选择相应的教育内容、教育方法及手段，克服过去教育工作中重内容出发，忽视教育目的的现象。

## 2、发展性原则

幼儿体育游戏活动的出发点和归宿是促进幼儿的发展。发展不仅体现为幼儿知识、技能的增长，更体现在幼儿的心理机能和身体素质的提高，幼儿的发展规律既遵循一般的规律，又体现着个体的差异。为此，我们班组对幼儿体育游戏活动

的指导必须把着眼点放在促进幼儿身心各方面的和谐发展和素质的全面提高上。从观察、研究幼儿入手，了解每个幼儿的发展需要，根据每个幼儿发展的不同特点，因人施教，促进每个幼儿在不同水平上得到充分的发展。

### 3、发挥教师主导作用与幼儿主动性相结合相结合的原则

我们班组对幼儿进行户外体育游戏活动的指导是有计划、有目的的对幼儿施加教育影响、促进幼儿全面发展的过程。因此教师的作用体现在根据幼儿的发展需要、计划、组织幼儿园的户外体育游戏活动，为幼儿提供良好的教育环境，激发、引导幼儿主动与环境相互作用。在教育过程中观察、指导幼儿，在发挥教师主导作用的同时，应充分认识到幼儿的发展是一个积极主动的过程，没有幼儿的主动参与，任何教育难以获得良好效果。因此，要尊重幼儿兴趣与需要、注意、激发幼儿的内部动机，调到幼儿的主动性和积极性，克服了长期以来以教师为中心，忽视幼儿发展需要和幼儿主动性的倾向，同时，也要注意防止出现新的“儿童中心”，消弱教师作用的现象。

### 4、活动性原则

活动是幼儿与环境相互作用的桥梁，是幼儿活动发展的基本途径。因此，我们根据幼儿发展的需要，提供适当的教育环境，开展多种形式的、以幼儿动手动脑为特点的教育活动，活动多方面的经验，促进幼儿主动参与活动的倾向。

### 5、整体性原则

不同形式、不同方面、不同途径的教育均对幼儿的发展有重要作用，因此，我们充分发挥教育的整体功能，使体、智、德、美等方面的教育，多种形式的教育过程，大班组与家庭的教育成为相互联系、相互渗透的有机整体。克服重智轻德、重课轻游、幼儿园教育与家庭教育相脱节的现象。

1、我们发现大班组内普遍存在体育游戏器材品种匮乏、使用率低、目的性不强、器材投放不合理等问题，我们将就提高体育游戏器材在幼儿体育活动中的使用价值进行研究，寻求合理运用体育游戏器械的规律。充分运用社区资源，充分搜集废旧物品和自然物制作各种体育器械；探索创新，发挥体育器械的多种功能；因地制宜，为幼儿选择适当的体育器械。

2、体育活动的方法多种多样，而我们经常使用的游戏的方法组织幼儿练习，把枯燥的动作和身体素质的练习变成有趣的模仿活动或有情节的游戏活动，使幼儿轻松、愉快的参与活动，达到增强体质、促进全面发展的目的，我们将精心设计新颖多变的的游戏活动，在具体形式和内容编排上进行改革，有目的、有计划的积极引导幼儿探索游戏的玩法，促进幼儿的发展。

3、以课程理论为指导，优化幼儿每日“一小时”户外体育活动，教师原来习惯于按照事先编排好的教学内容来实施幼儿每日“一小时”的户外体育游戏活动，注重表面形式，头脑中缺乏目标意识，我们在工作中加强教师的园本培训，树立目标意识，掌握科学的教育策略。从体育游戏的多维效应、多种角度见够户外活动的形式，多给幼儿一些自由的活动空间，使户外体育游戏活动更有特色。

4、活动基本形式：

（1）个体活动：教师根据当前目标的需要和幼儿的活动兴趣提供环境，投入玩具和材料引发幼儿主动活动。同时，教师亦注意在活动过程中观察、指导幼儿，对于较长时间内一种或几种行为练习的幼儿给予适当指导，以使幼儿通过个体的活动获得发展。

（2）小组活动：活动的主要作用是满足幼儿不同的活动兴趣，照顾幼儿不同发展水平，有利于教师因人施教、个别给予身体锻炼技能上的重点指导，培养幼儿的集体意识、合作精神

及协调人际关系的能力。

(3) 集体活动：集体活动以传授身体锻炼的新知识、新技能为主，这些方面的知识技能适宜通过集体教育传授给幼儿。

工作中，活动形式相互配合、相互渗透的，相互转化为有机整体。

## 5、活动过程：

(1)、大班组教师收集开展优化幼儿户外体育游戏活动研究用的资料，组织教师进行学习，提高教师对优化幼儿户外体育游戏活动指导的理论水平，做好开展工作。

(2)、各班教师要根据幼儿特点、能力、班级状况组织实施。

(3)、班组间定期教研相互交流、切磋，不断提高户外体育游戏活动的质量。

大班组因为面临升入小学，在活动中偏重于知识、技能的传授，幼儿自选游戏和小组游戏偏少，集体户外体育游戏活动较多，没有为幼儿的个体发展提供更多的机会。

在今后工作中，我们将继续努力将我园的户外体育游戏的特色活动提高到一个新的台阶！