

# 2023年各种各样的帽子反思 苏珊的帽子 语文教学反思(通用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 各种各样的帽子反思篇一

今日，我再次读一篇名叫《苏珊的帽》。这篇文章讲了一个普通的故事，但这个普通的故事能让我们明白很多。

文章大概内容是这样的：有一个可爱的女孩，她叫苏珊，在她上一年级的時候，不幸被查出有重病，身体里还长了肿瘤，唯一幸运的是，那肿瘤是良性的，坚强的苏珊与病魔做了三个月的斗争，终于病情有了好转，于是，她出院了，准备重返校园。当她发现自己的满头金发因为三个多月的化学治疗而快掉光了时，她失声痛哭起来。尽管这样，她还是鼓足勇气，背上书包，重返校园，与以往不同的是，她今天戴了一顶帽子。回到熟悉的班组，她意外地发现，同学们都戴了一顶帽子！原来，在老师得知苏珊的情况后，希望同学们都戴顶帽子。就这样，苏珊感到自己和他人没什么两样了，她又开始了自己平静的生活。

第一次读这篇文章是在小学一年级时，当时，我觉得苏珊很傻，她为什么不去买顶假发呢同时，我也觉得那们好心的老师也很傻，为什么她不直接让同学们不去嘲笑歧视苏珊呢》而要想出那么个笨办法：让每个同学都戴顶帽子！现在回想起来，那时的想法真是幼稚，因为老师知道，要让苏珊感到自己和别的同学没什么两样，不光光用语言来安慰她，还要用实际行动来帮助苏珊，让她不孤独。这位老师就想到了一个有效的办法：让大家和苏珊一样戴一顶帽子，让苏珊觉得

自己和大家是一样的。而苏珊，她也是一位坚强的女孩，面对可怕的肿瘤，她坚定不移地选择了坚持到底，这是一个很令人佩服的决定。我们可以想象，面对如此可怕的病魔，很多人都会倒下，而苏珊却坚持了下来，还能鼓起勇气去上学，觉得令人不可思议。真的，苏珊是个坚强的女孩，是个敢于面对现实的女孩！

我们不一定像苏珊那样不幸，但我们可以帮助身边的人，帮助盲人过马路，帮助腿脚不方便的人拿点东西，这些都是我们力所能及的事，每一件事都能让我们在人的心灵里播下爱的种子。让我们像知心姐姐所说的：播种爱，传播爱，感受爱吧！

## 各种各样的帽子反思篇二

故事的大概内容是这样，苏珊是个可爱的小女孩、就在苏珊上一年级的的时候，医生发现了她的身体里竟然长了一个肿瘤，必须接受三个月的化学治疗。出院后，她显的更弱小了，更可怕的是她那一头金发现在都掉光了。老师非常理解小苏珊的痛苦。在苏珊去上学之前，老师向同学们宣布：“从下一星期，我们要认识各种各样的帽子，大家都戴着越新奇越好。”星期一到了，苏珊站在门口犹豫因为她戴着一顶帽子，可是同学们都戴着帽子。她觉得自己和别人没有什么两样，她轻松的笑了。老师非常有爱心，也很聪明，因为她并没有告诉同学们，苏珊怎么了，而是说让同学们认识各种各样的帽子，同学们不知道苏珊的秘密，我们应该向她学习。苏珊是个坚强、可爱的小女孩，虽然她害怕别人知道她的秘密，可是还是坚强的去面对。

## 各种各样的帽子反思篇三

苏珊是个可爱的小女孩。可是，当她念一年级的的时候，她那小小的身体里面竟长了肿瘤，住院接受三个月的化学治疗。

出院后，她显得更瘦小了，神情也不如往常那样活泼了。更可怕的是，原先她那一头美丽的金发，现在差不多都快掉光了。虽然她那蓬勃的生命力和渴望生活的信念可以与死神——癌症一争高低，她的聪明和好学也足以补上落下的`功课，然而每天顶着一颗光秃秃的脑袋到学校去上课，对于她这样一个六七岁的小女孩来说，无疑是非常残酷的事情。

在苏珊返校上课前，苏珊班上的老师热情而郑重地在班上宣布：“从下星期一开始，我们要学习认识各种各样的帽子。所有的同学都要戴着自己最喜欢的帽子到学校来，越新奇越好！”

星期一到了，离开学校三个月的苏珊第一次回到了她所熟悉的教室。但是，她站在教室门口却迟迟没有进去，她担心，她犹豫，因为她戴了一顶帽子。

可是，使她感到意外的是，她的每一个同学都戴着帽子，和他们的五花八门的帽子比起来，她的那顶帽子显得那样普普通通，几乎没有什么两样了，没有什么东西可以妨碍她与伙伴们自如地见面了。她轻松地笑了，笑得那样甜，笑得那样美。

日子就这样一天天过去了。现在，苏珊常常忘了自己还戴着一顶帽子；而同学们呢，似乎也忘了。

## 各种各样的帽子反思篇四

教学目标：

知识与技能：

- 1、会写本课10个生字，会读文中16个生字。
- 2、能正确、流利、有感情地朗读课文。

3、理解课文内容，深刻体会老师同学对珍妮的关爱之情。

过程与方法：

1、学生反复诵读，借助插图，展开想象来理解课文的情感。

2、展开小组讨论，对课文的思想内容及情感进行分析。

3、引导学生进行课外阅读，扩大学生阅读量。

情感、态度与价值观：

帮助学生建立人与人之间的关爱的之情。

课前准备：

生字词卡片、生字头饰、奖励评价标志等。

教学过程与设计说明：

教学过程

激趣引入：

兴趣，调动求知情感，为更好地学习课文，体会情感打下基础。读文识字：

1、从文章题目引导学生质疑。

2、带着疑问，学生开始读课文，遇到不认识的字，勾画出来，小组内互相解决。

3、生字识记情况。全会的被评为“识字大王”。

4、小组长检查生字，评出本组的“识字大王”。

5、课文的朗读情况。

利用小组互助的形式识记文中生字，有助于培养学生的合作意识。

教师评价与学生评价有机结合，体现了评价的多元化，又调动了学生识字的主动性。

理解课文：教师感情范读。学生听后，引导学生说一说课文的主要内容。教师顺着学生的`疑问分析课文（让学生在读中悟）解以下问题：

- 1、故事的线索是什么？为什么以珍妮的帽子做线索？
- 2、你从课文的那些地方感受到了老师和同学对珍妮的关爱？（段、句、词）
- 3、珍妮的感受是怎样的？
4. 如果你是珍妮你会对老师和同学说些什么？学生畅所欲言。
- 5、带着感情再读课文。

从文章题目上，引导学生质疑，教给学生质疑的方法，培养了学生的质疑能力，在教学过程中，把学生放在了学习的主体，采用合作互助的形式自己解决问题，让学生们感受学习的成功与喜悦。

## 各种各样的帽子反思篇五

教学目标：

- 1、指导学生认识生字词，读准落音，理解自如等词意思。

2、引导学生在理解课文内容的基础上，正确、流利、有感情的朗读课文。

3、通过学习课文，使学生了解课文内容，教育学生要尊重他人。

教学重难点：

建立良好和谐的班级气氛，学会互相尊重。

教学过程：

一、导语：

师：同学们大家好，今天呢老师带给大家一件礼物，你们知道是什么吗？请看大屏幕，你们看到了什么？（出示课件：帽子）

生：帽子

师：谁能用一个词来形容你看到的帽子？

生：五花八门五颜六色各种各样-----

师：通过同学们刚才的形容，我发现同学们的课外积累已经越来越丰富了。那今天呢就让我们一起来学习一篇有关帽子的课文。一起来读题，好吗？（师板书课题苏珊的帽子）

师：看到这样一个课题，你有什么样的疑问？

生：这篇课文主要讲了一件什么事？

生：谁是苏珊？

生：苏珊为什么要戴帽子？

师：同学们提出了这么多的问题，那到底小女孩苏珊与帽子之间发生了怎样的故事呢？现在就让我们带着心中的疑团赶紧去课文中找答案吧！

二初读课文，整体感知。

师：现在请同学们用自己喜欢的方式读课文，自己认识生字词。

师：刚才我看同学们读书都很认真，那你们有不认识的生字词吗？

师：那现在老师就要考考大家了，请看大屏幕，出示词语。

肿瘤治疗 光秃秃 癌症妨碍 戴帽子 普通活泼 落下

（注：落是多音字落luo[]降落）落la(落课)落lao[]落枕）

(1)学生自由认读，提示要注意的字。(2)指名读。(3)齐读2遍。师：好，认读完了字词，现在就到了我们质疑解惑的时候了，现在请你自己快速的阅读一下课文，找找黑板上这些问题的答案。

### 三、精读课文

师：这篇课文主要讲了一件什么事？（组织学生用简练的语言概括文章的主要内容）

生：这篇文章主要讲了苏珊因为做化疗，失去了一头美丽的金发，班上的老师得知后，以研究帽子为名，安排全班的同学戴着帽子来上学，从而避免了尴尬，使苏珊在互相尊重的环境中愉快地生活。

师：苏珊是谁？苏珊为什么要戴帽子？

生：她得了肿瘤

生：他做化疗，失去了一头美丽的金发。

生：她怕同学们嘲笑她。

师：说到这里，看到年仅六七岁的小苏珊就要经历这么多的苦难，你的心情是怎样的？

生：沉痛

生：悲伤

生：同情

师：那就让我们带着这些许的不幸与同情随着乐曲声一起来读读一、二自然段吧。

生：我戴假发

生：我戴帽子

生：我不去学校

生：：我勇敢面对

师：同学们谈了自己的`想法，也替苏珊除了很多主意，那文中的苏珊是怎么做的？

生：星期一到了，离开学校三个月的苏珊第一次回到了她所熟悉的教室。但是，她站在教室门口却迟迟没有进去，她担心，她犹豫，因为她戴了一顶帽子。

师：苏珊为什么会迟迟，担心，犹豫呢？此刻她的心里会想些什么？



生：她怕同学嘲笑

生：她怕同学们不理她

生：她怕没朋友

师：生活中我们有过类似的事情吗？

生：举例谈

师：此刻站在门外的苏珊就是那样的担心，犹豫，让我们把文中的他换成我来一起体会苏珊的心情。

生：指名读，齐读。

师：可当她推开门后，看到了什么？

生：可是，使她感到意外的是，她的每一个同学都戴着帽子，和他们的五花八门的帽子比起来，她的那顶帽子显得那样普普通通，几乎没有引起任何人的注意。

生：苏珊可能会感到奇怪

生：苏珊很高兴，她不会引起同学们的注意了

生：-----

师：来，让我们一起来读一下子，她觉得自己和别人没有什么两样了，没有什么东西可以妨碍她与伙伴们自如的见面了。她轻松地笑了，笑得那样甜，笑得那样美。

师：你能评价一下自己刚才读文的情况吗？

生：我感觉这里要读出苏珊特别的高兴，一下子应该重读。

师：那你能试一下吗？

生：读2人

师：文中说没有什么东西可以妨碍她与伙伴们自如的见面了，自如是什么意思？

生：自然

生：没有什么隔阂

师：那文中的苏珊现在为什么能跟伙伴们自如的见面，上课呢？

生：-----

生：老师

生：在苏珊返校上课前，苏珊班上的老师，给同学们布置了戴帽子的作业

师：文中的老师是怎么说的？

生：热情而郑重

师：热情而郑重将是一种什么样的口吻呢？谁能给我们来试试模仿一下这位老师？

生：-----指名读

师：老师让同学们戴帽子的目的是什么？从中你体会到了什么？

生：

师：他为什么不直接告诉大家苏珊的情况呢？

生：老师在保护苏珊的自尊

生：老师关心，爱护苏珊

师：说到这，我不禁也想到了一个感人的故事。（考场上，同学们都在认真的答题，监考老师也在来回的巡视着，有一个小男孩想上厕所，可是他又不敢向老师报告，于是尿裤子了。聪明的老师发现了这件事情，就端着窗台上的金鱼缸走到了这个孩子身边，故意胳膊一斜，水洒在了这个孩子的腿上，老师歉意地笑笑，并说：对不起，我带你去换条裤子吧。男孩最终换了条很长很长的裤子。同学们，不同的故事，却同样为我们描绘了一个细心周到的老师是那样的体贴入微的保护孩子的自尊。

师：多么聪明的老师啊，让我们也捧起课本像苏珊的老师一样热情而郑重的宣布这个消息吧。

师：日子就这样一天天过去了。（师引读）

师：戴着的帽子随着时间的推移，慢慢的被苏珊和她的同学们忘记了，但是他们却记住了

生：相互尊重

生：要想得到别人的尊重，就要首先尊重别人。

生：

师：（小结）睿智而又充满爱心的老师，一次巧妙的作业，就在班级中建立起了一种平等关爱的气氛，维护了苏珊的自尊。一顶顶帽子也向我们展示了一个温暖和谐的班集体。让我们拿起课本再来读一读，共同感受这个平等环境带给苏珊

的轻松与自如吧。

生：配乐朗读课文。

教学后记：

- 1、这篇课文从开始的选择到最后上课，我一直感到仍然摆脱不了牵引的格子，虽然经过多番修订，但在苏珊进门这部分感觉还是异常的明显。
- 2、对于特殊孩子的个体需求，没有及时给予回应。比如孩子在读词的时候看不见，我就让她直接坐下。
- 3、对于三年级学生，要求其用简练的语言概括文章主要内容，要求过高。而且没有适时抓住教学契机，导致越扯越远。
- 4、希望各位老师多多指正，谢谢大家。