

最新期中教学反思初中(通用7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

期中教学反思初中篇一

期中考试结束了，学生的总体成绩让我们喜忧参半。先来谈谈这次的试卷：试卷刚拿到，总体的感觉应该还是比较容易的，特别是单选、完型、词形变化和汉译英。单选和词形变化中有几题与我们出的考前复习单选和词形卷上几题几乎一样，其余各题也大都面熟。平时考察学生英语综合应用能力的难度较大的完型填空的答案也没有什么特别转弯之处。汉译英中的句子也大部分面熟，其中第一句“这位老人去世10年多了”，就曾一模一样的出现在我们的考前复习卷上。但这次的作文出题让我们大跌眼镜，居然与去年的作文并无二致！！考试作文的话题范围总共是三个，每个单元各一个，可是去年出了第一单元‘家乡的变化’这个话题，今年居然还是。这真出乎我们的意料，这和以往几年不同，没有连续两年的期中作文内容是几乎一样的。虽然去年的这张卷子我们也做了，评讲过了，作文的主要错处和如何改正，有哪些常用句型可用以及范文都一一分析过。可是在考试前夜我们还是将作文的重点复习落在了后面两个单元上，这个出题的老师不知用意何在，就是为了让我们的出乎意料吗？那么明年呢？所以，尽管看上去是做过的差不多的作文，我心里想，那些平时功底不够，考前靠背范文的学生，如果把重点放在后面两篇范文上，就要糟糕了。考完后，不出我们所料，得分率较高的是单选、词形变化和完形填空。但汉译英的得分率比预计的差了点，很多学生能写出个大概，但总是小处出错，比如那句“这位老人去世10年多了”，不是少翻了over就是在时间短语前忘了for或since这样一般的扣下来，能在汉译英

上拿满分的学生是少数。作文是“贫富悬殊”很大的一项，平时功底好的学生，像一班的绝大多数，都没有被扣分或仅被扣0.5分，而功底不行的，句型错，时态错的比比皆是。虽然去年的试卷评讲了，可是错处依旧在。听力的情况虽比作文好些，但也是“贫富悬殊”得厉害，一班的这一项得分率是0.97，而二班就只有0.85，其它班级的仅0.75左右。这次得分率最低的两项是阅读理解和动词填空。这次的阅读特别a□b两篇不认真审题的学生很容易落入陷阱，所以凡是细心谨慎的学生，不一定要平时成绩如何好的，这两篇都做的不错；而平时挺聪明，成绩还不错的学生审题稍一马虎，就扣分多了□c部分出题比较“有水平”，答案表面上是看到的，其实在回答过程中几乎每题都要进行或多或少的变化，所以拿满分的学生为数不多了。动词填空真是弱项了，最明显的莫过于这个部分的1、3两小题，两个被动，能全看出来，写正确的学生真不算多。

从这次考试来看，两极分化十分明显，学生对于个别的'语法知识的掌握还不够牢固，尤其是个别题目反复做过几次也没能把握好，阅读理解能力和书面表达能力比较弱。具体来说：1. 部分学生的词汇和语法基础知识还不够扎实，不能熟练运用学过的词汇和句型。2. 学生在动词填空和阅读理解等方面还有待加强训练和指导，他们的解题应变能力有待提高。造成这种结果的原因是多方面的，其中主要原因有：1. 我们还没能充分调动学生的积极性，平时对学生的思想状态关心的不够，只是在平时的默写等成绩上对他们有要求。整个年级有一部分学生厌学情绪严重，不想动，不愿思考，漠然对待考试。导致年级低分率较高，有三十几个人的卷子惨不忍睹，影响了整体的平均成绩。2. 我们在考前复习时思维定势，在作文复习上有偏差，加上平时对作文训练的处理也不够到位，应该就是导致这次作文两极分化严重的原因；3. 我们为了赶课时和复习卷上的练习，中午15分钟的一个时段和几个课上的时间段，亏待了为育苗杯付出努力的学生，而课后能补上的学生不多，所以对于在训练期间教授的语法“被动语态”，

有一部分学生处于一知半解，考试时解题受到影响。

期中考试已经过了一周了，我们反思：我们因为部分学生的基础差而忽略甚至歧视他们了吗？不，我们从来一视同仁；是我们不努力吗？不，我们真的很努力了，然而班上为什么还会有这样的学生呢？他们的存在又给了我们什么样的提示呢？这次的试卷提醒我们在今后的教学中要怎样改进呢？我们认为：

一、平时要多与学生交流，特别是那些学困生，要让他们信服我们，愿意接受我们在课上和课后的帮助。否则我们花了很大的努力，效果仍会差强人意。平时我们对学生很严厉，如果学生不能够回答出我们在上课反复强调的知识，我们会厉声呵斥他们。如果学生不能按时背好所背的课文，我们会让他们放学后留下来背好，上课不允许讲无关的话，思想不能开小差，看起来这很有道理，作为教师，就应对学生严加管束，但太严了也会有负面影响，比如有位学生因为开小差了，你再三强调的知识他又不知道，如果他来问你这个问题，你会为他解答吗？我们是会的，但他却不会来问，因为他怕我们说他，结果怎样可想而知。

二、我们要为学生想得更细一些。背诵和默写单词和词组是学生最头痛的事，学生们都说他们记不住，我们要想点子帮助他们。也许有人会说背单词是“死”的，没有什么捷径。不，有的，只要老师肯动脑筋，就会帮助学生又快又好地记住单词。你会不会每天听写单词和词组？你会不会让学生按照发音去背单词，甚至花时间去养成他们这种习惯，你会不会自己弄点顺口溜帮助学生记住单词，你会举例子让学生如何运用单词吗？如果我们会，那就帮了学生大忙了。作文的训练也要多研究方法，不能仅靠每单元一次的作文机会和背诵范文。

三、我们不能为了赶进度和完成练习卷的任务，就不顾学生的反应，用很快的速度完成它们。从时间上看是完成了，但

实际的效果可能和我们预计的相差很大。从这次的动词填空和汉译英中就可以看出问题了。

四、我们平时要动脑筋，更合理地分配时间，多看周围的世界，多观察事物，多做研究和学习专业。不能只是埋头苦批，批作业，批默写。作业一定要精而有效，默写也是。我们的脑筋活了，专业更精了，教授的东西才会更适应形式，教学的效果也会更好。这一点做起来真不容易，我们要多交流和想办法。

我们会在今后的工作中更紧密的团结协作，不同情况班级的老师还要更多的交流和相互帮助，让每个人的班级都有更好的发展，让我们与我们的学生共同进步。

期中教学反思初中篇二

开学两个有来我们主要学习了第二十一章：二次根式、第二十二章：一元二次方程、第二十三章旋转。两个月的学习生活在上周接受了检验，平时老师的教和学生的学在张张试卷中得以体现。就这次的数学试卷来看，题目难易适中，以书本为主，以基本知识点为切入点，全面考查了学生对前三章知识的掌握情况和运用所学知识解决数学问题能力的情况。学生的平均成绩在及格分以上，较为理想。但从学生的试卷上，我也发现了几个问题，并加以加以注意，采取措施，帮助有问题的同学进步。

式法解一元二次方程。我相信他们当时的成就感会对他们学好数学的信心的建立起到积极的作用并成为学习的动力。

第二、学困生只能完成选择和填空部分，后面的解答题全部都是空白——包括比较简单的计算和解方程问题。这说明这部分学生对解答题有畏难情绪，根本不去看、不去分析每道解答题的难易程度就主观的认为自己不会做，就在那等考试结束的铃声。这就要求我在今后的教学中加以注意，在讲解

例题时多找他们分析题意，找他们陈述自己的解题思路，由浅入深，帮助他们克服畏难情绪，品尝成功的喜悦，从而达到提高这部分学生学习成绩的目的。

第三、一部分成绩较好的学生总会犯不细心的毛病，总会有某道计算题目看错了“+”“-”号或丢掉平方号以至于失分。这就要求我经常提醒他们，克服自满情绪，认真对待每道题，尤其是考查基础算理的计算题，这不但可以提高他们的考试成绩，对良好的学习、生活习惯的养成也会有极大的帮助作用。

期中教学反思初中篇三

经历了开学以来的第一次期中考试，也是自己教学生涯中的第一次期中考试，的确觉得自己应该好好总结一下这半个学期以来的成败得失。

初次走上三尺讲台，在大部分同学不大重视英语的情况下，如何在最短的时间内让学生产生对英语的兴趣是我面临的主要问题，我力求用自己的知识去唤醒大家，用自己的激情去带动大家，用自己的热情去感染大家，让同学们能够在起始年级就培养对英语的兴趣，养成良好的学习习惯。因为说实在的，我自己在高中阶段英语的学习算不上出类拔萃，比起对理科的投入程度也差得多，所以我更能体会那些在英语学习有困难的同学的内心处境，不希望他们在到了才发现自己的英语被远远的甩在了后面。毕竟对于绝大部分同学来说，英语只是他今后学习中的一门工具，如何让这门工具能在自己花费最少的时间下最大限度的为自己服务是摆在我面前的一个十分重要的问题。

在这半个学期中，我力求尽快形成具有我自身特色的教学风格，因为老师的教学风格对学生的学习有着极为重要的影响。我总认为，如果老师不停变换自己的讲课方式，让学生永远处在一个适应你的过程中，那学生是不可能在这门学科的学

习中有好的效果。其中考试后在我让学生进行的试卷分析中，我特意让学生在分析完自己的情况后，能为我提出在教学上的意见，把他们对上我刻的看法能写出来和我进行交流，我发现我正在逐步地被大家接受，但也反映出了以下三个问题：一是有学生认为我在讲课时应该在讲知识点时应事先告诉大家我要讲的是不是重点；我觉得这一方面是我在讲课时对重点知识点强调得不够突出，使同学们不能从我的话语中对是否是重点有一个清楚的判断，另一方面也反映出了学生在学习时的主动性不够，还停留在初中老师告诉什么是重点，考试前应该背会什么的模式上。二是我对学生接受能力没有一个准确的估计，很多东西我在讲过一遍，而又再次出现时，就认为自己已经讲过，可以一带而过，但事实上我讲过一遍的知识点也就能做到三分之一左右的学生能够完全记住，所以适当的重复还是非常有必要的。但是毕竟每个班的层次拉得很大，成绩好的学生很多东西讲一边是完全可以接受的，但也的确存在着一些基础很差的同学，他们的英语水平甚至也就像当于初二的水平，说不出完整的句子，写不出完整的话，即使十分简单的问题也要一而再，再而三的强调，所以如何在课堂上处理好重复的比例，照顾好大多数同学也是我今后要面临的一个问题。第三是有的同学提出课上口语和听力的训练不是很多，我也清楚地意识到了这一点，因为这可以说是我自从走上讲台以来就深感困惑的一点，就是如何在课时如此紧张，课容量如此大的情况下最大可能的利用课上时间做听、说的训练，我一直采取的办法就是用听力带动口语，尽量在每次听完录音后让学生尝试着进行复述，在一项训练中实现一举两得，有的时候也让学生尝试着复述阅读的段落，虽然取得了一些效果，但毕竟是杯水车薪，每次能有机会站起来说的同学毕竟只是一个班的少数。

令我记忆最深的一次就是我把全班分成两个组，大家听一段录音，听完之后互相纠文章的内容进行听力理解方面的提问，结果同学们热情高涨，每个人都在精心去听，去想，去问，去答，收到了很好的效果。

在这次期中考试，在我所教的两个班都取得了还算不错的成绩，很多同学都比自己有了一定的进步，特别是几个基础非常差的同学，有的考到了五十多分，虽然离平均分还有很大的差距，但和他们自己比起来，真的是在进步；但是令我遗憾的是，这两个班都有两个四十多分，甚至是三十多分的同学，他们取得这样的成绩就是因为自己的学习态度不好，从开学到期中几乎没有认认真真地念过英语，结果既打击了自己的信心，又影响了班集体的平均成绩。

期中考试已经结束了，在后半个学期的教学中，我要重点针对出现的问题找到相应的解决措施，同时继续以激发学习兴趣作为教学的首要着眼点，让同学们能够在我的指导下进行享受学习英语给他们带来的快乐，为以后的学习奠定良好的基础。

期中教学反思初中篇四

1. 本次五年级调研抽测试题围绕《英语新课程课标》，紧扣教材内容的重点和难点，综合考察了学生的综合运用能力。
2. 试题形式灵活多样，知识面广，有层次性。有对于学生的基本知识的考察，也有对知识的灵活运用。

听力部分：

听力部分的完成情况总体上呈现难易相间，听力题第一题是选出所听到的句中单词，错误集中在第4和第5小题，可见学生对于一些发音相近的单词辨别能力还存在一些问题。第二题是听录音选出正确的应答句，学生的第1和2小题失分较多。可见学生对于句型would you like...的回答用语以及购物用语还是存在一些问题，特别是对于一些学困生，他们的掌握能还有待于提高。第三题听录音，根据短文问答内容选择正确的选项，这是学生碰到的一个新题型，学生比较不熟悉，这是学生的一个弱项、也是失分最多的一题。加上，这类的题

目很灵活，重视思维能力的培养。学生对于知识的灵活运用能力不够，教师要引起注意，并在今后的练习中要加强。第四大题是听录音，将句子与对话补充完整，每空一词。学生完成得不理想，对一些四会单词以及一些特殊规则单词的变化形式正握还不够到位。总体评价，本次听力测试注重学生的知识灵活运用以及听音理解，很好地检测到了学生的实际综合听力能力。以后，我们要继续加强听力的训练。

笔试部分：

从本次笔试的总体情况来看，学生对于知识的灵活运用能力不够，做不到活学活用。特别是笔试部分的第四大题按要求改写句子和第五题根据中文意思完成句子以及第六题阅读理解区分度比较明显。

1、四会知识掌握较好

本次调研紧紧依托新英语课程标准的目标要求，即能让五年级的学生正确书写单词，听懂简单问题并回答，根据拼读规则读出简单单词，运用常用的交际用语与别人进行交流。

2、灵活运用知识的能力还不够

通过本次调研，对自己的课堂教学重新进行审视，感觉要着重加紧了对于四会单词的过关以及对于短语的训练与背诵，对通过课文的诵读让学生在英语学习上形成一个较为完善的体系。同时加强对书本知识进行灵活的运用能力。

进入高年级，因为有了语篇与语法，学习的难度逐渐增加，因此本次调研也暴露出我们再在教学中虽然注意了单词与短语的训练与朗读，但是对语篇的整体理解性的阅读训练不够。学生特别惧怕长长的短文和句子，按照英语课程标准高年级学生要能够阅读简单的语篇，并能养成好的阅读习惯。试卷中充分暴露学生对于阅读理解这方面的欠缺。在以后的教学

中，我们不仅要注意知识的讲解与巩固练习，还要注重学生对于知识的理解过程，进一步培养学生的语言综合运用能力。

1. 加强单词学习，特别是相似单词的发音要注意纠正。

听力是英语教学重要组成部分。所以听课文录音一定要落实到位，首先让家长认识到英语听力的重要性，每天晚上让家长监督并签纸条。每天利用早读课和中午的时间默写书上的单词，反复地默写。

2. 加强对重点句型，语法知识的巩固和操练。

注重学生对语言运用能力的培养。让学生多跟读磁带，多背诵课文等语篇段落，培养语感。

3. 要深钻教材，认真进行课堂反思。

认真备课，从钻研教材、教师参考书开始，再结合班级学生的实际情况，设计出最适合所教班级的最佳教学设计。课前做好前思，课后做好反思工作。及时将学生在学习中出现的问题及时整理好，再辅以适当的练习加以巩固。做好每个单元的单元练习的讲评，及时查漏补缺。

4. 加强与家长的沟通，建立起双管齐下的机制。

由于五年级的学生学习的自觉性还不够高，所以老师要争取与家长多配合，督促学生做好在家的复习工作。

5、加强阅读训练

阅读理解是这次调研失分较多的地方，在以后的教学中要加强阅读理解的训练。篇章是由简单句子组合成的，而不是一个个的单词。平时的教学中，老师应注重提取句子进行教学，让学生学会地道的英语表达，而不是汉语思维的句子。句子

不过关，直接影响到对整篇文章的理解。其实我们课文中的句子就是学生接触最多的较规范的语言材料，应该重视让学生多熟悉课文，多读，多演，加强学生的阅读理解能力。

6、进一步落实“培优补差”工作

通过这次调研抽测我们发现，整体的优秀率不高，部分班级出现了严重的两极分化。在以后的教学中，我们要加大“培优补差”工作的力度。利用多种途径，更好地让学生有所提高。

期中教学反思初中篇五

吾日三省吾身，说的就是自省和反思，下面是由百分网小编为大家准备的初二期中教学反思，喜欢的可以收藏一下!了解更多详情资讯，请关注应届毕业生考试网!

语文期中考试结束了，为了使今后的教学更上一层楼，现对本次考试及教学工作作进行以下的反思。

本次语文试卷总分为120分，第一部分语言积累与运用(含书写)占30分，诗词赏析题占5分，文言文阅读和课外现代文阅读45分，作文40分。

，仅有一些知识点没有掌握，如标点符号的运用，成语的正确使用等;部分学生字音、字形上还是掌握不牢固，所以在今后的教学中仍应重视基础知识的教学。在新课程中，生字拼音的教学仍是必须的，并且加大书写和训练的力度，做到常写常查，以便让学生掌握扎实。另外在练习中出现一些老知识点(如成语积累等)和附录中的标点符号一定要讲，而且要练习，要让学生正确使用。

，甚至个别优秀学生也出现了错误。我想可能有的学生复习

时背过了，但考试一紧张又忘了。二是有两首诗不要求背写，考试时却出现其中的诗句，如“谁道人生无再少，门前流水尚能西”，这个诗句在课标中是不要求背诵的，考试时出了，给个别语文学困生出了难题，以至于学生不会写某个字而失分。由此可见，对于古诗词，我作为教师，抓的还是不够细致，不够严谨，光靠口头的提问和组长的检查是不够的，老师应该亲自督查，尤其几个平时较差的同学，一定要坚持让他们过关，不轻易放掉一个学生。

优秀的不丢分，失分的就几乎没得到分数。因为教师在复习时，会大力气抓诗词和文言文，所以大部分学生掌握很牢固，加上这些知识比较死板，没有太大变化，学生容易拿满分。可是，个别做过几次的题目，有的学生依然不会，这是教师忽略了，总以为点点知识点，学生就能掌握了，其实不然。以后自己要在“细”字上下功夫，一个读音，一个字义，一句翻译……，绝对不让学生因“小”失“大”。

。如在议论文阅读中找论点还有学生在错，这说明学生整体把握文本的能力较差。个别开放题表达不到位，不能很好的组织语言，可能对问题答案心知肚明，却不知该如何表达，甚至不能从文中提炼相关语句。另外，也出现了审题不清的情况，所以答非所问。因此教师要多进行一些现代文阅读练习，加强对学生的引导，从而逐步提高学生的阅读能力。

。在作文过程中，学生的语言干巴巴的，不够生动形象，缺乏感染力，有的选材比较陈旧，篇章结构也缺少章法。因此，以后要注重学生的课外阅读，多欣赏美文，多摘录好词佳句，以提高词汇存储量，还有多关注生活关注时代，为作文注入新鲜的血液。

在今后的教学中，更加注重激发学生学习语文的兴趣，不断优化课堂教学手段，使课堂活跃有序，讲练结合，读写结合，让学生在启发中学到知识，受益匪浅。让学生做学习的主人，鼓励自主学习，积极探讨。

另外，新课程教材中的课文涉及的知识面广了，所以作为语文教师要不断给自己引入源头活水，扩大自己的知识面，要做好语文与其他学科的整合工作，加强语文与其他学科的联系。

以上是我对前一阶段工作的总结与反思，反思才能发现问题，反思才能汲取经验，反思才能更好的进步。

期中教学反思初中篇六

期中考试已经告一段落，在考试结束后，当我们看到学生的成绩时，向我们显示出这一段时间学生和老师们一起努力和付出的成果。也向我们展示了这半学期来知识学习方面的一些薄弱和不足。看到哪些是学生的共性问题，哪些是个别问题，从中老师更加了解学生对于学过的知识掌握情况，以便接下来的学习查漏补缺。

在批改和查阅这次的期中考试一二年级语文考卷时，很明显的是一年级学生的拼音基础不是很好，分不清，声调易标错，学生在对句子练习和短文阅读方面也是比较薄弱，还有很多平时背会的诗词或者课文，某些易混淆字词还是容易写错。而在看图写话方面学生水平是良莠不齐，有很优秀的，也有图画都没看懂写跑题的。

在平时的教学中，对学生的生字词和课文很重视，用了很多时间，对于句子练习和阅读训练不足，所以在往后，要对学生的这方面进行专项训练，对于字词和需要背诵的课文段落，不仅仅是要会背，还要会写。之前让学生每天摘抄优美句子，也起到一定作用，之后要继续坚持。对于一年级的拼音也需要补习。在这次考试后要根据了解到的学生的学习情况，吸取经验教训，争取在再下次能取得更好的成果。

期中教学反思初中篇七

期中考试已经结束，综观本班数学期中考试试卷，小学数学第十二册期中测试卷共有八种不同类型的题。一、填空。二、判断。三、选择。四、解方程。五、看图解题。六、文字题。七、应用题。八、开放题（动脑筋）。这套试题主要是对学生基础知识应用的考核，能力题的考核占了大约40%，深、广度适中，恰当地考出了学生的实际的学习能力。其平均分低于我原估计的情况，说明学生学习中还是存在着问题，分析试卷得分情况，我反思自己的教学于以下几个方面：

1、基础知识有三大题。这些题目涉及的面较广，注意到了知识的难易。既重视侧重本学期课本中的内容，又注意知识的积累。从学生的填空题和判断题得分来看，得分率还可以。较前有进步但还有差距，这说明平时狠抓基础知识的讲解、练习还是有一定的效果。但还得坚持抓每天的练习，要求学生每天定量训练、及时体悟并及时落实。有不懂、不理解的及时讲解。当天所学的知识当天消化。引导学生形成一丝不苟的学习态度，通过各种方式让学生养成仔细看题的习惯；解题时，必须认真、仔细、全面地分析思考，才能探索出不同的答案，从而达到培养学生思维的全面性和深刻性，提高学生的创新能力和解题能力。

2、从应用题的得分来看，一部分学生对解题不会举一反三，审题思维混乱，解题过程不连贯。综合知识的运用能力欠缺。主要是我们的学生习惯由教师讲，学生听；教师要求，学生照做，教学活动过程死板。久而久之，学生就会缺乏学习的主动性和创造性，不利于以后的学习。试想：一个不能够独立思考问题的学生能灵活解决问题吗？从这次考试情况看，有相当一部分学生不能做到这一点。为什么会造成这种情况？反思自己的教学，还是没能真正培养学生学习的自主性和独立性，没有真正把学生当成学习的主体。本学期后阶段，应有意识、有步骤地教给学生行之有效的数学学习方法。如怎样审题——内部联系——计算思路等；做好知识整理与归纳；

要让学生充分动脑、动口、动手、鼓励学生质疑问难。总之，要尽力使学生消除依赖心理，真正成为学习的主人。

3、从开放题得分来看，本班还有部分学生善于思考，解题思路有一定的创新性。由此可见，在应用题教学中设计一些开放性的题，不仅能为学生提供较为广阔的创造时空，有效地提高学生的创新能力，而且还有利于提高学生应用数学知识创造性地解决实际问题的能力。

这次期中考试，我们班没有达到预期的目标，成绩不很理想。为此，我专门利用一节课的时间指导学生期中考试进行了分析总结，分析这次成绩不够理想的原因。通过交流，找出原因：

一、学的知识不够牢固，再加上犯了粗心大意的毛病，导致计算失误。

二、是老师布置大家回家自觉复习，有部分学生没有这样

三、玩性太大，对考试没有引起太多的重视。

四、惰性太大，不愿动脑子思考。

说到底主要原因还是平常没有认真听讲。总之，这次检测我们可以反思到课堂教学关注学生怎么学，你老师是否学会了用教材。也就是你的教学方式与学生的学习方式是否按新课标去做了。随着新课改的不断深入人心，课程改革给老师们提出了新的要求被教师们所接受；所有的小学教师都在转变观念。研究新课改，不断反思和改革课堂教学，采取多种形式进行教学，让学生参与到教学活动中；让学生真正成为学习的主人，以之提高教学质量。