

最新小数除法整理教学反思(实用9篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

小数除法整理教学反思篇一

通过小数除法第一课时的教学，发现学生在计算小数除法时错误较多的题主要是被除数整数部分不够除就商0和被除数添0再除这两种情况。中下层学生掌握情况一般。

第二课时，将学生习题或作业中出现的问题集合起来，对比各类型错误进行了分析讲解，效果不错。

学生常见错误有以下四种：

错误一：被除数整数部分小于除数，不够除，就商0。

如： $4.62 \div 22$ ，有的学生用整数除法的方法计算，先看被除数第一位，不够除，就看前两位，于是就用46除以22，商就成了21。

错误二：被除数的位数小于除数，不够除时，商0，再在被除数后添0继续除。如： $1 \div 25$ 。这类题是学生出错最多的，一是有部分学生直接在被除数末尾添2个0就除，根本就不去考虑商0的问题，于是得到的商是4；一是有部分学生知道1除以25不够，商0，就直接在被除数末尾添两个0就除，于是得到的商是0.4。

错误三：被除数是整数，除数是小数，应把除数扩大一定的倍数，去掉其中的小数点，并把被除数扩大相同的倍数后再除。如： $123 \div 8.2$ 。这类题学生做起来更是五花八门，一种是除数扩大了十倍，被除数却没有扩大相同的倍数，忘记添

上末尾的0了，于是商得1.5了；第二种是除数的小数点根本就不去掉，直接当作82来除，于是商也得1.5；第三种是被除数和除数都同时扩大了十倍，除数的小数点没有了，被除数末尾也添了一个0，但是有少数学生还是把这个0想成是上面那类题中被除数不够除，添的0。于是也得到了1.5的商。

错误四：商中间有0的情况，如 $90.3 \div 6$ ，此类题，学生最容易犯的错误就是如上3除以6不够，就把后边的0一起落下来变成30算，于是商中间的0就没有了，商就成了15.5，依次落两个数来算这是很多学生都常见的错误。

错误五：商的小数点应与被除数“后来”的小数点对齐。很多学生在刚开始练习的时候，容易漏点商的小数点或将商的小数点与被除数“原来”的小数点对齐。

相信许多老师都会遇见学生常犯这些错误。为了更好地帮助学生解决问题，我在课堂加强了对比练习，而且针对性地出示错题集，让学生自己发现错误并改正，并提醒学生一定要牢记法则，细心计算，还大力表扬作业全对的学生和细心改错的学生，在班内营造良好的学习氛围。初步获得了比较好的效果。

接下来，要进一步注重培养学生良好的计算习惯和严谨的计算态度，扎实基础，使学生较好掌握新知识，提高计算水平。

小数除法整理教学反思篇二

新课程标准指出，“数学课程不仅要考虑教学自身的特点，更应遵循学生学习数学的心理规律，强调从学生已有的生活经验出发……数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有知识经验基础之上。”

“除数是小数的除法”，是九年义务教育青岛版五年制小学数学四年级下册第十单元的重点知识之一。教材的重点是：除

数是小数的除法转化成除数是整数的除法时小数点的移位法则。其关键是根据“除数、被除数同时扩大相同的倍数，商不变”的性质，把除数是小数的除法转化成除数是整数的除法进行计算。教学时，我首先帮助学生复习了除数是整数的小数除法的算理，这是学生学习除数是小数的除法的基础和知识的生长点，当学生掌握了除数是整数的小数除法的计算方法后，我引出了除数是小数的小数除法，通过对比使学生发现它们的不同之处，这时引导学生思考，能否把除数是小数的除法转化为除数是整数的除法来计算呢？学生都跃跃欲试，有的学生直接把被除数和除数的小数点都划掉了，变成了整数除以整数，有的则根据商不变的性质，把除数和被除数分别扩大了相同的倍数，针对学生的种种做法，我没有急于纠正，而是让学生自己讲解，通过学生自己说理，大家都认为被除数和除数扩大相同的倍数去计算才能保证计算的正确，出现错误的同学明白了道理后，自己改正了错误，教学中放手让学生去探索、去尝试解决问题，体现了学生的自主性，也有利于学生深刻地理解和掌握知识。

在作业反馈中，我发现学生计算错误较多。主要表现在以下几个方面：

一、不能顺利地移动小数点。通过移动小数点把除数变成整数，所有的学生都知道，也都能顺利完成，关键是后进生总是忘了同样移动被除数的小数点。或者移动得次数与除数不一致。虽然他们知道除数与被除数的小数点移动是根据商不变的性质来的，但是他们在做作业的时候，就忘记了。

二、在完成竖式的过程中，数位对不齐。这也是部分学生错误的原因之一。

三、商的小数点与被除数原来的小数点对齐。

四、验算时用用商乘以移动小数点后的除数。

五、除到哪位商那位，不够时忘记在商的位置上写0，再拉下一个数。还有部分学生用余数再除一次。

现在反思其中的问题，觉得教学中在商的小数点的处理上没有具体的细化分析和引导，学生的理解也没有真正到位。这样，看似“简单”的问题却出现了纷繁的错误也就再所难免了。因此，只有站在学生学习去的角度去思考设计教学，不能以为一些问题能很简单的生成。教学从学生的新知生长上去展开重点引导，在学生的迷茫处给与及时地指点，这样或许效果会好许多。

小数除法整理教学反思篇三

在本学期的学习中，小数除法是一个重点也是一个难点，小数除法是在学生已经掌握了整数的相关运算，并且学习了小数乘法的基础上，对小数除法进行学习，从而使学生建立完整的整数与小数四则运算的知识体系。

本节教材的重点是：除数是小数的除法转化成除数是整数的除法时小数点的移位法则。其关键是根据“除数、被除数同时扩大相同的倍数，商不变”的性质，把除数是小数的除法转化成除数是整数的除法进行计算。教学中我认为成功的关键在于：教师的“教”应立足于学生的“学”。由于除数是小数的除法，把除数转化成整数后，被除数可能出现以下情况：被除数仍是小数；被除数恰好也成整数；被除数末尾还要补“0”。

1、练习在竖式中移动小数点位置时，要求学生把划去的小数点和移动后的小数点写清楚，新点上的小数点要点清楚，做到先划、再移、后点。这种练习小数点移位形象具体，学生所得到的印象深刻。

2、练习在横式中移动小数点位置时，由于“划、移、点”只反映在头脑里，这就需要学生把转化前后的算式建立起等式，

使人一目了然。

的过程。这样，既照顾了全体，又尊重学生的个性差异，让学生在交流中体会到用竖式计算小数除法时，需要先将除数变成整数。

在教学过程中充分考虑和利用学生已有的知识经验。教学中教师充分调动学生的积极性，让他们用已有经验去大胆探索、创造，使得学生的个性得以充分展现，很好地体现了以学生为本的课改理念。

给予学生足够的时间和空间去自主探究。在学生自主探究的过程中，不管是独立思考还是小组合作，教师都能赋予学生足够的时间和空间，这样学生在学习过程中的真实思维状态才能充分展现，所存在的问题也才能暴露无遗，教师在此基础上再加以引导，就能有的放矢、事半功倍。

注意面向全体，互助合作，节时高效。学生在学的过程中总是存在一定的差异，而且任何学生知识经验的提升都是一个自主建构的过程，是任何外力无法替代的，在本单元的教学中，我强调学生的独立思考，尽量让每一个学生对于新的问题产生独特的体验，以此为基础，学生之间的交流互助才会有思维的碰撞，也只有在思维的碰撞中，学生才会有真正的发展。我想有些看起来很缺乏现代教育思想，很传统的东西有时会使学生觉得会更扎实些。学生创新能力也离不开老师的引导，离不开对知识的迁移、分析、归纳、联想，从中发现新的方法，使新知识感到不新。在让学生通过联想中唤起对已有知识的回忆，沟通知识之间的内在联系，从而开阔思路，产生新的设想，提高创造性能力。

小数除法整理教学反思篇四

通过小数除法第一课时的教学，发现学生在计算小数除法时错误较多的题主要是被除数整数部分不够除就商“0”和被除

数添“0”再除这两种情况。中下层学生掌握情况一般。

第二课时，将学生习题或作业中出现的问题集合起来，对比各类型错误进行了分析讲解，效果不错。

学生常见错误有以下四种：

错误一：被除数整数部分小于除数，不够除，就商0。

如： $4.62 \div 22$ ，有的学生用整数除法的方法计算，先看被除数第一位，不够除，就看前两位，于是就用46除以22，商就成了21。

错误二：被除数的位数小于除数，不够除时，商0，再在被除数后添0继续除。如： $1 \div 25$ 。这类题是学生出错最多的，一是有部分学生直接在被除数末尾添2个0就除，根本就不去考虑商0的问题，于是得到的商是4；一是有部分学生知道1除以25不够，商0，就直接在被除数末尾添两个0就除，于是得到的商是0.4。

错误三：被除数是整数，除数是小数，应把除数扩大一定的倍数，去掉其中的小数点，并把被除数扩大相同的倍数后再除。如： $123 \div 8.2$ 。这类题学生做起来更是五花八门，一种是除数扩大了十倍，被除数却没有扩大相同的倍数，忘记添上末尾的0了，于是商得1.5了；第二种是除数的小数点根本就不去掉，直接当作82来除，于是商也得1.5；第三种是被除数和除数都同时扩大了十倍，除数的小数点没有了，被除数末尾也添了一个0，但是有少数学生还是把这个0想成是上面那类题中被除数不够除，添的0。于是也得到了1.5的商。

错误四：商中间有0的情况，如 $90.3 \div 6$ ，此类题，学生最容易犯的错误就是如上3除以6不够，就把后边的0一起落下来变成30算，于是商中间的0就没有了，商就成了15.5，依次落两个数来算这是很多学生都常见的错误。

错误五：商的小数点应与被除数“后来”的小数点对齐。很多学生在刚开始练习的时候，容易漏点商的小数点或将商的小数点与被除数“原来”的小数点对齐。

相信许多老师都会遇见学生常犯这些错误。为了更好地帮助学生解决问题，我在课堂加强了对比练习，而且针对性地出示错题集，让学生自己发现错误并改正，并提醒学生一定要牢记法则，细心计算，还大力表扬作业全对的学生和细心改错的学生，在班内营造良好的学习氛围。初步获得了比较好的效果。

接下来，要进一步注重培养学生良好的计算习惯和严谨的计算态度，扎实基础，使学生较好掌握新知识，提高计算水平。

小数除法整理教学反思篇五

最近组织学生复习小数乘除法，改了几次作业，只觉得计算错误挺多。细细一看，原来出现这样的错误不仅仅是所谓的粗心，更有一些学生是因为的算理、算法没有完全掌握导致的。现撷取部分学生作业中的错误如下：

如口算 $4.5 \times 0.01 = 4.5 \div 0.01 =$ 这两题时，常常有学生将答案写反了。我想出现这样的错误，是因为学生对于小数乘、除法的算法不太明确：小数乘法是先看成整数乘法计算，最后根据因数中小数的位数点小数点；小数除法，先根据商不变的规律将除数变成整数，再进行计算。还有的学生在计算一个小数除以整数时，在竖式上杠掉了被除数的小数点。这些都是因为没有很好的理解商不变规律对计算小数除法的作用。

在让学生计算 $3.66 \div 1.2$ 时，不少学生得数网为3.5，观察他们的竖式计算过程，发现原来是个位上商3后，同时落下6和0两个数字。其实，这个算法与前面研究的整数除法中商中间有0的情况是相似的。数学学习是循序渐进的过程，每一个前期所学的知识都会对后续学习产生影响。

相对分数、小数而言，整数知识更便于学生理解。教师执教时也可以以此作为铺垫，引导学生对有价值的旧知进行回顾，从而产生正迁移。

在老师看来，小数乘、除法这种纯计算的知识，没什么好讲的，但对来说，越是看起来简单的知识，越是抽象。学数学理解是关键！

小数除法整理教学反思篇六

小数除法解决问题采用“先学后教，当堂训练”的教学模式，纵观全课，体现以下两点：

解决问题活动的价值不只是获得具体问题的解，更重要的是学生在分析问题和解决问题过程中获得的发展。其中重要的一点在于使学生学习一些分析问题和解决问题的基本策略，体验策略的多样化，并在此基础上形成自己的解决问题的策略。

上课之后，给我总的感觉是：

在解决问题的过程中，学生学会了分析法和综合法分析问题的策略，还能灵活的运用多种方法解决问题。

教学中能引导学生重点理解题意，提取信息，采用多种方法分析问题、解决问题。所采用的习题，贴近生活。

课堂上也反映出了一些问题，教师放的还不够，可以在练习课中涉及更多的情景让学生自主去分析，开阔思维。因为条件较多，分析起来的中间问题较多，且例题、做一做及课后练习的数量关系各不相同，只有学生在正确分析数量关系后才能列式解答，所以教师还要尤其关注学困生，加强个别辅导。

小数除法整理教学反思篇七

《小数除法》是九年义务教育六年制小学数学第九册的重点知识之一，同时也是本期学习的一个难点。

本节教材的重点是：除数是小数的除法转化成除数是整数的除法时小数点的移位法则。其关键是根据“除数、被除数同时扩大相同的倍数，商不变”的性质，把除数是小数的除法转化成除数是整数的除法进行计算。教学中我认为成功的关键在于：教师的“教”应立足于学生的“学”。由于除数是小数的除法，把除数转化成整数后，被除数可能出现以下情况：被除数仍是小数；被除数恰好也成整数；被除数末尾还要补“0”。为了更好地让学生掌握本节知识，在深钻教材的基础上，结合本班学生的知识基础和能力基础，在教学时针对这些情况我设计了以下专项训练：

、练习在竖式中移动小数点位置时，要求学生把划去的小数点和移动后的小数点写清楚，新点上的小数点要点清楚，做到先划、再移、后点。这种练习小数点移位形象具体，学生所得到的印象深刻。

练习在横式中移动小数点位置时，由于“划、移、点”只反映在头脑里，这就需要学生把转化前后的算式建立起等式，使人一目了然。

学生在学习的过程中总是存在一定的差异，而且任何学生知识经验的提升都是一个自主建构的过程，是任何外力无法替代的，在本单元的教学中，我强调学生的独立思考，尽量让每一个学生对于新的问题产生独特的体验，以此为基础，学生之间的交流互助才会有思维的碰撞，也只有在思维的碰撞中，学生才会有真正的发展。我想有些看起来很缺乏现代教育思想，很传统的东西有时会使学生觉得会更扎实些。学生创新能力也离不开老师的引导，离不开对知识的迁移、分析、归纳、联想，从中发现新的方法，使新知识感到不新。在让

学生通过联想中唤起对已有知识的回忆，沟通知识之间的内在联系，从而开阔思路，产生新的设想，提高创造性能力。

当然在开放的过程中，教师的作用仍然是不容忽视的，反思一单元的教学，我认为教师的引导作用再加强一点，也许可以收到更好的效果。另外，加强学生练习的强度，也是提高计算能力的一个有效途径。

小数除法整理教学反思篇八

1、“温故而知新”这个词足以说明复习的重要性。以往的复习课我们都是让学生做题，然后针对做题中存在的问题进行讲解。利用这种方法复习能起到一定的作用，但缺少了系统性。

以往在复习计算时，总是出示一些计算题让学生计算，然后交流如何计算，紧接着便是大量的练习，整个过程学生一直是在进行机械的计算，可以说动脑思考的成分很少。而复习课的基本含义之一是“重新学习，根据这一基本含义，我进行了如下设计：请同学们帮老师解决一个问题。这两天老师正在退饭钱，已经退了一部分，但还是有4元钱要退给班中的5位同学。请同学们算一算老师应退给他们平均每人几元钱？说说你是怎样计算的？请把竖式计算的过程说一说。体会生活中如何根据实际情况求近似值。学生解决问题的过程其实也是对知识的一个再学习的过程，只不过，在这个再学习的过程中，学生学习的目的不仅仅是学习“列竖式计算、按要求求近似值、按生活实际求近似值”，而是通过学习，让其体会到“小数除法计算；按要求求近似值与根据生活实际求近似值”之间的区别。

充分解决”0”的问题，不够商1“0”占位，末尾补“0”，中间“0”占位的问题在本节课中再次得以体现和补充学习。

2、复习是使学生对所学知识加深理解和巩固，提高计算和解

题能力的重要措施，是综合性的。激发学生整理知识的心理需要，让学生自己整理，汇报比较，为学生提供充分的从事数学活动和交流的机会，有利于知识网络的建构。学生积极展示自己的作品，讨论“你对你们组的作品满意吗？认为它好在哪里？”“对于这个问题，大家怎么看？”学生坦诚的说“我做这样类型题目的特别容易在这里弄错”“我认为这样做就可以避免这样的错误”，从自身学会反思，学会从他人处获取经验，从而促使全体学生真正地、主动地参与学习的全过程，让学生在自我评价中，学会自我肯定，自我反思。全面地了解学生，可帮助教师找准复习的起点，有的放矢。学生借助材料激活已有的知识积淀，并以此为复习基点展开整理，有利于面向全体，因材施教。重视学习材料从学生的实际生活中提取，让学生认识到数学的作用和价值，增强学习数学的兴趣，提高其数学应用意识和应用能力，真正落实素质教育。

3、信任学生，尊重学生，是突出主体的重要内容。让学生用自己喜欢的方式进行整理，给学生留下较大的思维空间，学生可以发挥自己的想象力和创造力，激发学生对复习知识的兴趣和乐趣。分析学生的错例后，让学生自主进行知识的建构，形成良好的自我认识，自我评价。

“思想”是数学的灵魂，“方法”是数学的行为。数学思想方法，这是一条暗线，并未直接写在教材上，教学中又要予以渗透。从数学哲学的角度讲，数学科学中最有生命力统摄力的是数学观和数学方法论，即数学思想方法；从数学教育哲学的角度讲，决定一个学生数学修养的高低，最为重要的标志是看他能否用数学的思想方法去解决数学问题以至日常生活问题。一个人一生中直接应用的数学知识也可能并不多，但是理解和掌握数学思想方法，将会终生受益。学生只有把数学知识上升到数学思想方法，才能有效地提高数学修养，乃至学生的整体素质。

小数除法整理教学反思篇九

小数乘除法的计算教学在新教材五年级上册占着相当重要的位置，但学生的错误率却偏高，而且错误的情况也是多种多样，甚至是最简单的加减法。这些错误即使对学生再三叮咛，到时仍然会出现。究其原因，应该存在两个方面的问题。

1、学生的计算水平不理想，加减运算、乘法口诀经常都会出现错误，因此要继续加强日常口算练习，提高口算的准确度。

2、最大的问题还是小数点位置的处理，在小数乘整数中时常会有学生将积的小数点点错位置；在学习了小数除以整数后，商的小数点总是不能和被除数的小数点对齐，尤其是较小的整数除以较大的整数时，有的学生弄不清楚被除数的小数点的位置。

3、对于整数运算律的推广到小数的，并应用这些运算律进行简便运算时，学生对于乘法的分配律掌握不灵活；而在小数除法的简便运算中，对于一个数除以一个数再除以一个数可以转化成这个数除以后两个数的乘积，学生总是写成除以第一个数而乘以第二个数。

4、学生综合分析、概括和归纳的能力较为薄弱，应用和理解偏差，前后知识的联系不够紧密，对于知识的规律性的探索和应用上欠灵活，掌握得不够牢固。

5、个别学生对数学学习的兴趣还不足，还有待继续深入培养良好的学习习惯；后进生的人数还为数不少，需要加大培优辅差的力度。

其一，知识点掌握的不牢固。可能是基本的概念与算理不清晰，或者是口算与笔算不准，计算时必定会错误百出。

数学知识是建立在一系列数学概念的基础上的。小数乘除法

的算法是建立在整数计算的基础上的，是由“数位”、“个位”、“相加”、“满十”、“前一位”、“进一”等一系列数学概念组成的。如果概念不清，就无法依照法则、定律、性质、公式等数学知识正确计算。例如，在小数除法计算时，部分同学出现余数的小数点没有对准的现象。

20以内数的加减、100以内数的乘除口算是小数四则运算的基础。因为任何一道小数四则运算都可以分解成一些基本口算题。如果口算不熟，计算时必然会出现错误。只要计算中有一步口算出错，就会导致整道题的计算结果错误。

其二，应该是学生心理上的原因。学生常用“粗心”两个字解释计算的失误，但除了由于不良学习习惯所造成的错误以外，更多是心理上的原因。

小学生注意的稳定性较差，如果要求他们在同一时间内，把注意分配到两个或两个以上的对象上时，也往往会出现顾此失彼、丢三落四的现象。在小数四则混合运算时，数据较多，学生往往出现漏抄的现象。而且，当遇到计算题里的数据较大、小数位数较多，或算式的外形显得过繁时，就会产生排斥心理，表现为不耐烦，不能认真地审题，也不再耐心地去选择合理的算法，这样，错误率必定会升高。

另外，还有思维定势的作用。积极作用促进知识的迁移，消极作用则干扰新知识的学习。不良的思维定势表现在按照固定的思维模式去分析新情况，解决新问题；在计算方面，则表现为原有的计算法则、方法干扰新的计算法则、方法的掌握。例如，在计算小数加减法时，开始总有一些学生不是将小数点对齐，而是将小数的末位对齐，这是受整数加减法计算方法的影响而产生的负迁移作用。而在学会计算小数乘除法后再计算小数加减法，部分学生也会将小数的末位对齐。

计算教学直接关系到学生对数学基础知识与基本技能的掌握，关系着各种数学能力与非智力因素的培养与发展。学生在计

算中出现错误是常有的现象，分析清楚造成计算错误的归因，方可防患于未然。计算能力的培养是一项系统工程。进行计算教学，既应让学生切实掌握好与计算有关的数学知识，还需要组织好有针对性的多层次、多方位、多种形式的练习。

1、坚持每天的口算练习，提高计算的速度和准确性。

2、注重从学生已有认知基础入手。如：紧密联系整数乘、除法的意义、计算方法、四则混合运算，使学生把整数运算知识迁移到小数运算中来。

3、在许多学生出错或掌握薄弱的环节上反复强调，强化训练。如：在小数点的特殊性上做强调，重点突出小数点的处理，如在乘法计算中要求学生要先写出积里的0，完整地算出结果，数出因数里有几位小数，再把积点上小数点，最后将末尾的0去掉。

4、注意教给学生运用多种计算方法，以培养学生的灵活计算能力。如在简便运算中，让学生分别用竖式计算和用运算定律计算，通过比较，让学生认识到这些规律具有的普遍意义，又能对这些知识得到加深理解和牢固掌握。

5、注重培养和提高学生的分析能力和审题能力，能解决小数乘、除法在实际生活中的应用。

6、要让法则融入心中。要养成良好的习惯，计算时细心、耐心，计算后回头检验。

7、注重后进生双基的补习，让培优转差落到实处，以提高整体水平。