

最新二年级数学混合运算教学反思(实用10篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

二年级数学混合运算教学反思篇一

今天这节课，我采用了让学生观察、比较、发现等方式，在复习旧知出示例题后，放手让学生大胆探索算法，自主交流，在此基础上鼓励学生算式多样化，并进行对比，进行优化。然后在此基础上总结出分数连除、分数乘除混合运算的方法。从学生反馈情况看，学生已经掌握了计算方法，且计算速度较快。

计算题教学的主要目的是掌握计算方法，提高计算正确率。但在教学中我发现了问题，学生计算正确率不高。是学生没有掌握计算方法吗？不是！为什么学生容易算错呢？我想有时可能是粗心，但有时却是一些习惯性的动作，就拿分数连乘中的约分来说吧，有时该约分的没有约分，或者没有约成最简分数；有时他们会很习惯的把用进行约分的数字写下来；还有的会当成减法，减一下得到数据。最后连乘的时候，他们有可能进行加法计算。

这并不是简单的粗心，而是对一些熟悉知识的暂时混乱或者说遗忘。所以，在对于学生犯这样错误的时候我要找出根子所在，对症下药，这样学生的计算能力会有很大提高的。

二年级数学混合运算教学反思篇二

1、找准相应的起点。本课是在学生学习了两步混合运算的基

基础上，让学生运用已有知识经验理解并掌握三步混合运算的顺序。所以我在课堂上一开始就直接呈现相关的三步混合运算式题，让学生通过类推，自主掌握三步混合运算的顺序。学生在自主尝试中出现了这样的错误： $150+120\div 6\times 5$ 先算了 $150+120$ ，在 $120\div 6\times 5$ 中先算了 6×5 ，把运算顺序搞错了。在没有括号的算式里，有加减法和乘除法，要先算乘除法；只有乘除法按从左往右的顺序运算。而这些是四年级上学期两步混合运算的内容，部分学生有所遗忘，鉴于两步混合运算的顺序是本课的起点，如果在本课一开始能够对两步混合运算的顺序有所整理和复习，在课堂中就不会耽误那么多时间去解决上学期遗留下来的问题，就会有更多的时间去解决本课的重点和难点。

2、交流应指向目标。本课中学生自主尝试解答例题之后，捕捉到了四种不同的计算方法，（有运算顺序正确的、错误的、普通的、优化的方法）教师把这四种方法一起展示到了学生面前，学生面对这四种方法交流时，只是让学生说出自己的想法，而没有指明应该交流运算顺序这一教学目标，由于交流的指向性不明确，导致学生各说各的，思维没有指向教学目标：运算顺序，只停留在浅显的对和错上，对运算顺序的体验和理解不到位，没有能够优化出简单的方法。

3、充分发挥小组合作的作用。本次课堂教学改革强调小组学习，充分发挥小组合作的作用。本课在展示学生的四种计算方法（有运算顺序正确的、错误的、普通的、优化的方法）时，没能让学生先在小组里说一说，形成统一的认识，导致全班交流时部分学生还没看懂，表达的不清楚，不流畅，对运算顺序的理解不深刻。在练习板块中，没有充分发挥学生的互帮互批的作用。而是学生在黑板上演示后逐一讲解，浪费时间较多，导致没有时间完成本课的难点解决问题。如果在练习中充分发挥学生在小组中的互帮互批作用，不但能够把教师从作业堆中解放出来，还能使课堂上的时间分配更合理，把更多的时间用在本课的重点和难点上，使学生对知识的掌握更加牢固。

二年级数学混合运算教学反思篇三

本单元教材内容编写是将解决问题与四则混合运算顺序的梳理有机结合起来的，为学生提供了自主探索与合作交流的情境和空间。

本学期第一次授课，就把我的教学思路讲给学生听，第一学生要学会自主学习，独立思考。第二，要有分析问题的能力。第一单元是四则混合运算，第一课时教学中，大部分同学能够独立做题，并给相关内容出一个标题。这并虽然是书中的重点，但对于我们班的学生来说，这并不是重点，因为只要有基础，学生是能够算同级运算的四则混合题的。与三年级相比，只不过数字相应大了些，且把综合算式正式提了出来让学生运用。同时突破解决问题的步骤和策略与掌握正确的运算顺序这两个重、难点，效果很好，很多学生完全能独立分析问题，找出正确的数量关系，从而列出算式解决问题。

在第一教学时数里，直奔主题，让学生根据已有的经验，说出混合运算的运算顺序，先算什么，再算什么。然后让学生进行巩固练习，使学生达到计算的准确、熟练。

第三、四教学时数里，利用教材提供的生动情境，让学生独立思考，自主探索，并在合作交流的基础上形成解决问题的步骤和方法，先求什么？用什么方法计算？再求什么？又用什么方法计算？最后求什么？用什么方法计算？使解题的步骤与运算的顺序结合起来。当学生列出综合算式后，追问每步算式列出的依据及表示的实际意义，促进学生巩固已经掌握的混合运算的运算顺序。不过学生在涉及到解决有乘除的问题时，并不能说出其所以然，在这种情况下，我把班上的三个同学分别喊到办公室一对一进行辅导，争取让他们能一个知识点一个知识点的突破。

本单元教学活动让我深刻体会到，在教学过程中必须要贯彻“同质分组”“分层教学”等教育理念才能收到理想的效

果。给学生足够的自主时间和空间，让学生去想、去做。让他们有进行深入思考的机会、自我体验的机会，经历主动建构自己知识的过程，从而成为一个主动探究、发现知识的研究者。使每个学生的思维能力都得到发展。

本单元，我让学生在 Learning 中去主动探索数学知识自主构建的过程，对于那些学生们最朴实的思想、经验最真实的暴露，反映出学生建构知识时的障碍，却闪烁着学生智慧火花的“错误答案”。要想让孩子们面对错误进行更深层次的思考，在思考中感悟，获得新的启迪。在感悟中牢固地建立知识体系究竟需要多少的时间和空间才能实现呢。怎样有效的利用好40分钟，让不同水平的孩子在上课的时间内得到最大限度的数学满足，我充满信心。

二年级数学混合运算教学反思篇四

本节课是在学生熟练掌握了分数加减乘除的运算，并能够熟练进行分数与小数之间的互化的基础之上进行教学的，回顾本节课，主要有以下几点收获。

关于混合运算的运算顺序对学生来说不是难点，而如何充分利用已有的知识经验进行正确计算是学生在计算中的一个难点，所以在教学新知之前有必要让学生复习相关的知识：分数和小数间的互化、分数加法、减法、乘法、除法的运算。

本节课除了在整合之前所学的零碎知识之外，新知识有“中括号”的认识和应用及设计分数小数混合的运算，在计算中学生在遇到两步以上的计算，尤其是参杂上分数和小数时，学生计算起来就比较困难，需要在平常教学中加强训练。

本节课比较成功的地方是学生能够将旧知识迁移到新知识，类推到所学的新知教学中，并能够熟练进行脱式计算。

不足之处：

- 1、学情把握不准，导致在练习时比较耽误时间，需要分清楚各个层次学生的层次，在不放弃差生的情况下，能够给予优生更多的指导和东西，调动这些孩子学习的积极性。
- 2、教学中课堂节奏有待优化，课堂节奏有点拖沓，需要老师精心备课，提高课堂的实效性。
- 3、在备课中就教材讲教材，应该是充分利用好教材开展教学，以学生为主，根据学生的需求，组织教学活动。

二年级数学混合运算教学反思篇五

本单元是在第一、三单元的基础上，学习小数四则混合运算的。在学习小数的乘除法的时候，大多数同学掌握较好，但是让我头疼的是有大部分同学经常有出错的现象，不是方法没有掌握，而是计算的粗心，要不就是计算时的乘法口诀弄错，要不就是小数点的位置弄错了，当然还有的学生抄写题的时候把数字写错。每当你提醒他的时候，他马上醒悟过来。想来想去，还是学生的计算能力的问题，计算不扎实和粗心大意的毛病，需要我们去加强训练和纠正。而四则混合运算在四则运算的基础上进行的。要提高计算准确率，就要学生有良好的学习习惯和浓厚的学习的氛围。

从小数四则混合运算中我的设计想法是：

- 1、引导学生回顾旧有知识，而且利于学生发现问题的能力形成，并且在新知感受的环节中，我将例题以问题的形式呈现，让学生发现问题、解决问题，进而认识问题明确知识的要点，真正地让学生体现知识的形成。
- 2、将学生的错误案例作为新的教学资源。学生在练习中产生的错误让学生找错改正，学生印象更加深刻。同时让他们感受到成功的喜悦。这样大大的提高了学生全面参与的程度，在指导学生掌握运算顺序的同时注意培养学生打草稿和细心

检查的良好习惯。同时巧用口诀、顺口溜帮助学生掌握方法。但是，课堂上也出现了自己倍感欠缺的环节，没有很好地体现学生的主体地位，导致练习量的不够。

主要原因有以下两点：

- 1、是对于学生课前的预习程度的了解不够，反馈中的问题过多，过繁，还不够简练精辟。
- 2、是学生的基本的计算能力还没有形成，使得课堂练习的节奏不快。

总之，无论这节课教学内容的优势，还是不足，它将成为我今后课堂数学中最为宝贵的经验积累。

二年级数学混合运算教学反思篇六

非常巧合四年级上学期我所上教研课的内容也是《混合运算》，感觉这两节课在编排上有许多的类似之处：从生活情景入手理解混合运算的顺序、试一试、改错中体会混合运算的注意点、对比练习中明白运算符号不一样引起运算顺序的不一样、在解决问题的过程中体现混合运算的价值等等。明显感觉四下的混合运算虽然计算的步数比较多，但是学生有递等式书写格式和两步计算的经验，新课学习非常轻松。教学中我从复习两步计算的混合运算入手，让学生说出熟悉的两步混合运算的顺序，为教学三步计算的混合运算扫清知识障碍。然后直接出示一道三步的混合运算，让学生观察与原先的算式有什么不一样，该怎样算？这一环节让学生体会到新学习的三步计算的混合运算与两步计算有着内在的联系，可以把三步运算转化为两步运算；直觉意识到三步计算的混合运算与两步计算的混合运算都要先算乘除法、再算加减法（不含括号）。

从学生的练习情况来看，没有括号的三步混合运算，先乘除

后加减的顺序基本都掌握。想想做做的第一题有4小题，学生出现的典型错误是第4小题，当三步计算转化为两步计算后出现了“减在前、加在后”的情况，学生习惯于加减的口头表达顺序，计算时不由自主地就先算加后算减了。课中我没有完成书中的改错题而是结合学生此处的错误进行了重点评讲。

这一环节我还引导学生做了一个梳理，不含括号的三步混合运算按什么步骤来解答：一、看（观察算式中有哪些运算）二、画（把先算的一步画出来）三、写。不能让学生的观察流于形式，一定得让他们经历这样一个画的过程，久而久之学生才能养成认真审题的好习惯。

家庭作业中发现学生的错误比较多，计算的顺序不存在问题，多数是一步计算或口算不过关，与众多的计算教学一样的，需要在提高计算的正确率上下功夫。

二年级数学混合运算教学反思篇七

小数加减混合运算是在学习整数四则混合运算和小数加减法基础上进行学习的，所以内容对孩子来说不是很难，所以我把这节课的目标定为：

- (1) 小数加减混合运算的运算顺序，针对题目选择合理正确的方法计算。
- (2) 让学生体会小数的加减混合运算应解决问题的需要而产生
- (3) 让学生感受解题策略的多样性和灵活性，提高数学思考能力和运算能力。

针对这些目标的完成，我认真进行课前准备，仔细研读教参，思考学生的回答，为了呈现更好的课堂效果，我还琢磨自己的语言，既能让学生听得懂又能简洁精炼。

课前的复习我准备了多道复习题，让学生充分复习整数四则运算的运算顺序。这个环节设计比较好，效果很好，很自然地引出了下面的知识。新知的引入我是利用教材上所给的情景进行导入，语言上我力求精准，能吸引孩子的注意力，我在展示教材上的情境图时，第一时间不是看问题，而是让学生自己找出从图中得到的信息。没想到在这个环节出现了问题，孩子们从表中发现了很多信息，但与本课关系不是很大。这时候，我就会引导他们，让他们的思路和本节课的内容有关系。在得到相应的信息后，让学生自己列出算式。这时会得到两个算式。为了验证这两个算式是一样的，我让学生分成两个阵营，一个计算有括号的算式，一个计算没有括号的算式。同学汇报结果以后，让他们自己思考两组算式是不是都对。这就是数学中的一题多解。

这节课的教学重点是掌握小数的加减混合运算的运算顺序，这一点上我觉得处理的还不错，问题出示以后，我没有急着去总结，而是引导孩子自己去发现，在观察之后，学生自己得出了结论：小数加减混合运算的运算顺序和以前学过的整数运算顺序是一样，让孩子自己去发现，去总结，而我一直处于引导、合作的地位，不仅培养了孩子的观察能力和主体性，也体现了新课标中所倡导教师的主导性，最后通过练习让学生顺利的掌握了新知。

二年级数学混合运算教学反思篇八

小数四则混合运算是在学生学习了整数四则混合运算和小数乘除法后进行教学的，使学生的四则运算扩展到了小数。虽然学生已经学习了整数四则混合运算的法则，小数四则混合运算的法则仍然是教学的重点和难点。通过本节课的学习，培养学生的计算能力，迁移能力，观察、分析、判断以及抽象概括能力，使学生能够正确地计算小数四则混合运算。

为了让学生理解运算顺序，也是为后面学习三步一般应用题做准备。让学生运用从条件入手和从问题入手两种方法对应

用题进行分析，为后面做好铺垫。学生通过分析列出两种不同的算式。进而让学生思考这两个小数四则混合运算式题的运算顺序是什么？为什么要这样算？通过具体情境学生理解小数四则混合运算的顺序与整数四则混合运算的顺序相同。

本节课作为一节计算课，应用题的比重稍大了些。为了让学生能够自主探索运算顺序，以应用题导入通过具体情境让学生自己总结方法。但是在分析的过程中，应用题的重量显得有些重了。

学生的计算量不够。由于对应用题的分析和练习时对运算顺序、方法的分析过多，学生真正去做题的时间不太多，计算得练习量不够。

教学中要多给学生精彩的评价。对学生的评价激励性不够。对于精彩的发言，老师给与了肯定，但是语言应更加丰富些，更好的调动学生的兴趣。

改进措施：

1、加强学习，积累经验。在平时的教学中，要多向老师们请教，提高教学设计的能力，使内容更加合理；提高课堂调控能力，能及时准确地把握课堂信息，处理突发事件，更好地为课堂教学服务。

2、要学会不断的总结、积累。做一个有心人，在平时备课和教学中，及时记录和总结，不断提高。

二年级数学混合运算教学反思篇九

这节课上的一个主要教学环节就是让学生根据例题情景，理解分数除法和减法的混合算式中因为要先求一共能做多少朵花，再求剩下多少朵花，所以要先算除法后算减法。然后再联系整数混合运算的已有知识发现分数除法和加减法的混合

运算的运算顺序和整数混合运算的运算顺序是一样的，最后进一步理解分数混合运算中包含小括号、中括号的各种形式混合运算的运算顺序。整个过程都是在学生的思考、交流中完成的，体现了让学生经历知识的主动建构过程这样一个本节课的主导设计理念。我想通过这样的一种设计，学生有了更多自主体验的时间和空间，长远看是对学生数学学习能力的培养。

在我们以往的教材中涉及到各种混合运算的教学内容，大多是以文字性的计算方法说明来呈现教学内容。而这套教材则为这种单纯的计算教学提供了一定的生活情景，也就是我们这道例题。我想这样的“情景”呈现形式，应该是我们在教学过程中要积极把握并且充分利用的有效资源。这也是新课标中提倡的让学生学习生活中的数学，并用学过的数学知识解决生活实际问题这样一种教学思想的体现。基于这样的考虑，课上我充分利用了教材中提供的情景，引导学生先谈自己的解题思路，列式，然后再结合具体例题情景理解除法、减法的分数混合算式中要先算除法，再算减法。我想这样做即是对抽象的计算知识的一种具体化，也是对学生认知特点的一种尊重。通过课堂教学效果看还是不错的。

本节课上我设计了象小组交流、同桌交流等形式的交流活动。比如学生交流解题思路，交流自己结合例题情景理解为什么先算除法、再算减法。每次交流前我都给学生创设了独立思考的时间和空间，然后再组织学生各种形式的交流。之所以这样设计是为了避免在交流的过程中用优等生的想法代替学困生甚至是中等生的想法，同时也是为了使每个学生都经历一个从建立数学模型，到解开模型，最后巩固应用的知识主动建构过程。在学生的交流过程中感觉教师的评价性语言如果能在针对性和鼓励性上增强一些的话会对促进学生的积极发言，调动学生的参与热情更有帮助。

二年级数学混合运算教学反思篇十

1. 能结合具体情景，理解和掌握分数四则混合运算顺序，并能够正确计算；理解整数运算律在分数运算中同样适用，体验运算律的作用。
2. 在解决问题的过程中，提高学生分析问题和解决问题的能力。
3. 注重数学学习方法的指导和良好学习习惯的培养。

教学重点：理解和掌握分数四则混合运算顺序以及运算定律。

一、创设情境谈话导入

谈话：元旦节快要到了，我们班的同学打算做一些小饰品来装饰教室，请看老师带来的数学信息。

出示信息：同学们做了24朵红花，做的黄花比红花朵数的 $\frac{1}{3}$ 多2朵。

二、自主探究获取新知

（一）分数四则混合运算的顺序

（1）结合情景理解算理

师：根据这些信息，你能提出哪些数学问题？

学生自由提问题。

师：我们首先解决做黄花多少朵？这道题已知什么？求什么？请你根据题中的信息，分析数量关系，独立列式解答。

生汇报： $24 \times \frac{1}{3} + 2$

师：你是怎么想的？说说你的解题思路？

该如何计算呢？师板书过程。

为什么先算 $241/3$ ？

师：观察这个算式，有乘有加，先算什么，再算什么？

(2) 深化运算顺序

$$3/8 \square 3/4 \square 1/6 \square 5/6 \square 4/9 \square 2/3 \quad 7/12 \square 3/14 \square 7/8$$

师：运算顺序都能掌握，选择其中的两个快速得算出结果来。

做完后集体订正。

师：做这类计算题时，我们注意什么呢？

教师总结看想算查

(3) 抽象运算顺序

独立思考，分组讨论，师生小结：由此得出分数四则混合运算的运算顺序与整数四则混合运算的运算顺序相同。

(4) 体验应用，内化知识

看一看算式中有哪些运算？想一想运算顺序是怎样的？

$$1/2 + 2/3 \square 5/6 \square 3/5 \quad (1/2 + 2/3) \square 5/6 \square 3/5$$

$$(1/2 + 2/3) \square (5/6 \square 3/5) \quad (1/2 + 2/3 \square 5/6) \square 3/5$$

思考：算式中的运算都是一样的。为什么运算顺序不同？

（二）整数运算律在分数运算中同样适用

（1）情景引出问题

师：同学们不仅做了红花、黄花装饰教室，还做了漂亮的中国结，请看老师带来的信息。

学生独立解决。师巡视。

（2）全班交流，展示做题方法。

$$\square 1 \square 60 \square 3 + 60 \square 2 \quad \square 2 \square 60 \square 1 \square 3 + 1 \square 2 \square$$

$$= 20 + 30 = 60 \square 6$$

$$= 50 \text{（米）} \quad = 50 \text{（米）}$$

方法（1）：先分别算出算大中国结和小中国结各有多少个，再算一共有多少个。

方法（2）：先算大中国结和小中国结一共占总数的几分之几，再算一共有多少个。

（3）总结运算定律

师小结：整数的运算定律对于分数也同样适用。

（4）练习

三、巩固练习，深化理解。

1. 火眼金睛辩对错。

师：为什么错，如果错了应怎样改正。

2. 拓展提升

我们班准备拿出300元钱买糖果，买水果糖的钱数占总钱数的 $\frac{1}{3}$ ，买奶糖的钱数比水果糖的 $\frac{1}{2}$ 多30元，买酥糖的钱数占总钱数的 $\frac{2}{5}$ ，买奶糖多少元。

3. 谈收获

这节课学到这里，你有什么收获？

最后送给大家一首运算歌，希望谨记运算中应注意的事项，提高计算的效率和正确率。

四则混合运算歌

认真计算很重要，日常生活少不了；

细心审题是关键，对快两字要牢记；

先算什么要看好，没有算到要照抄；

步步过程要对照；心平气和不耐烦，

【教后反思】

《分数四则混合运算》是青岛版五年级上册第八单元信息窗1的内容，本节课是学生在熟悉了整数、小数四则混合运算的运算顺序，分数的意义和四则运算的基础上学习的，是继续学习百分数、比和比例等知识的重要基础，本节课是本单元的起始课，为学习稍复杂的有关分数的问题打下基础。

要想上好计算课，一定要熟悉教材，从学生感兴趣的情景开展教学，从而感染学生，这样的计算课堂一定会告别枯燥，焕发课堂的活力，通过研读教材，把本节课的教学目标定位如下：1.能结合具体情景，理解和掌握分数四则混合运算顺

序，并能够正确计算；理解整数运算律在分数运算中同样适用，体验运算律的作用。2. 在解决问题的过程中，提高学生分析问题和解决问题的能力。3. 注重数学学习方法的指导和良好学习习惯的培养。其中在解决问题的过程中，理解和掌握分数四则混合运算的顺序，理解整数运算律在分数运算中同样适用，体验运算律的作用是本节课的重点。

下面我就从三个方面谈谈我对本节课的感想：

1. 理解教材，把握目标，扎实落实目标。

本课时是让学生在解决问题的过程中理解分数四则混合运算的运算顺序，体会运算律在分数运算中同样适用，所以本课时共设计了两个问题。首先，问题一，让学生独立完成，交流时重点说清自己的思路，明确先求什么，再求什么，然后结合思路说清算式中先算什么，再算什么。因为先求红花朵数的 $\frac{1}{3}$ 是多少，所以计算时应先算 $241/3$ ，初步体会先乘有加先算乘法再算加法，然后独立完成小练习，引导学生总结分数四则混合运算的运算顺序与整数的相同。其次，首先放在不同思路的不同列式方式，再结合思路理解运算顺序，所以我引导学生从算式结果相同上分析，可以用等号连结两个算式，这样再让学生观察等式两边算式特点，才会让学生明白它符合乘法分配律的特点，发现整数运算律同样适用于分数，这样处理，有效地落实了目标，突出了重点，突破了难点。

2. 在学生掌握知识的同时，注重学习方法的培养。

看想算查这四个字可以说是提高计算正确率的法宝，在教学中，我分两个层次渗透了这种方法：在试一试小练习环节中，重在让学生说清，看的是运算符号想的是运算顺序；而在怎样简便就怎样计算时，强调不仅要看运算符号还要看数字特点，能不能用简便算法，还让学生分析在什么情况下运用简便算法，具体问题具体分析，从而使学生逐步理解和掌握该

学习方法，养成良好的学习习惯。

3. 突出学生主体地位，关注学生差异。

对于每个问题的解决与思考，充分发挥学生的主体地位，让他们在独立思考与交流中完善自己的想法，不断地获取知识与方法，同时也关注学生差异。对于计算，要求快的同学可以全部完成，在解决中国结的问题上，出示线段图就是帮助学习有困难的学生理解第二种思路，使不同程度的孩子得到不同的发展。

教学是一门有缺憾的艺术，在这节课上，感觉有许多不足之处：

1. 在分析问题思路时，思路不太清晰，放手不够，没有让学生完整的. 思路。

2. 由于我感觉本节课的内容较多，为了赶进度，留的时间过于少，使学生的交流留于形式。