最新动物的睡眠课后题答案 要是你在野外迷了路教学反思西师版二年级(通用9篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

动物的睡眠课后题答案篇一

认知：在感情朗读中了解太阳、北极星、树木、积雪指示方向的有趣方法。

能力：1、正确、流利、有感情的朗读课文，背诵课文。

2、结合上下文和生活实际理解课文中词句的意思，在阅读中积累词语。

情感：感受阅读的乐趣，激发探究大自然的兴趣。

教学重点：

有感情的朗读课文，背诵课文。

教学难点：

在阅读中感受自然景物辨别方向的有趣。

教学准备：

学生：复习课文

教师：多媒体课件

教学过程：

一、情景导入，激发兴趣。

出示课件，欣赏图片，创设情景，导入新课。

二、初读课文，整体感知。

1、播放课文录音。

2、文中介绍了那几种天然指南针?

三、细读课文，感悟理解。

1、请同学们用自己喜爱的方式朗读课文，用横线勾出文中介绍的天然指南针。

2、导学第一小节，说说你读懂了什么？

3、教给学习方法，引导合作学习。

引导学生发现，第2-5小节都在介绍利用自然景物辨别方向的方法。

重点指导学习第二小节

（1）、自由朗读这一小节。

是谁，怎样为我们指点方向？

（2）、为什么说太阳是个忠实的向导？

出示课件：看“中午阳光树影图”。

（3）、自由朗读这一小节，读出它的趣味来。

4、师生共同小结第二小节的学习方法。

5、学生在小组内学习3-5小节。

6、选出小组发言人，向全班汇报学习情况。进行交流。

7、引导学习第6小节。读了以后，你知道了什么？

四、朗读欣赏，引导背诵

1、以第2-5小节作为指导重点。

2、抽学生背诵课文，并说说自己背诵的方法。

3、全班练习背诵。

五、延伸与拓展，指导课外阅读

说说你还知道那些辨别方向的方法？

板书设计

要是你在野外迷了路

中午太阳树影的方向

黑夜北极星北极星的方位细细观察

阴雨天大树枝叶的稠稀多多去想

雪后积雪积雪化的快慢

[《要是你在野外迷了路》教学设计(西师版二年级下册教学

设计)]

动物的睡眠课后题答案篇二

五月三号是家长开放日，我执教的是20课《要是你在野外迷了路》。俗话说：内行看门道，外行看热闹。因为是家长来听课，这课跟平常的教研课侧重点有所不同。每个家长都盯着自己孩子的一举一动，都希望自己的孩子能被老师叫到而且回答精彩得到老师的满意，所以我把答题的面撒得很广，尽量叫到每个孩子，根据自己的了解尽可能让每一位回答的同学满意地坐下，即使读一个词语也好。

《要是你在野外迷了路》是一首以自然科学为题材的儿童诗歌，在生动形象的语言中，向我们介绍了太阳、北极星、大树和积雪四种大自然的指南针。但本文的科学性、知识性都非常强，处理得不好很容易上成常识课，变得枯燥乏味。如何让孩子们觉得大自然是那么神秘、那么有趣？在这节课的教学中我做到了如下几点：

1、利用多媒体课件突破重难点

教学中恰到好处地运用多媒体可以简化并突破课文的重、难点，使学生直观形象地理解课文的内容。

课文第三自然段的难点是如何在黑夜里找到北极星，我利用课件形象演示后，使学生认识了北斗七星，再找到北极星就容易了。

最难的是第五自然段的积雪这一天然指南针，沟渠里的雪哪边化得快，哪边化得慢？受前面知识的影响，大家一致认为是南边化得快。真是如此吗？我利用课件向学生展示了太阳光的照射和沟渠里的积雪，由于被沟渠的壁挡住了，阳光先照到沟渠中北面的积雪，所以北面的积雪先化，南面的积雪反而化得慢。看了直观的画面，学生一下子就理解了。那么

高山上的积雪呢？我再出示高山和太阳，请同学们观察高山上的积雪和阳光照射与沟渠里的不同之处，然后说说高山上的积雪化得快的是哪一方？这时的学生已能清楚地辨别了。最后，把南边和北边放进课文里读一读，印象就深刻了。

2、引导学生走向广阔的语文学习空间

《要是你在野外迷了路》教学反思(西师版二年级下册).doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

动物的睡眠课后题答案篇三

教学目标：

1、学习本课6个一类生字，会认12个二类生字。学习新的笔画横钩，学习三个部首：宝盖儿、月字旁、单人旁。

2、有感情朗读、背诵课文。

3、大概了解课文蕴涵的道理：朋友之间应该多看别人的优点，才能相处融洽，感到快乐。

教学重点、难点：

1、会写6个一类字。学习新的笔画横钩。学习三个部首：宝盖儿、月字旁、单人旁。

2、背诵课文：领悟文中的道理。

教学准备：生字卡片、投影仪、图片。

教学时数：2课时。

第一课时

教学内容：读课文，学习三个一类生字。

教学过程：

一、导入：同学们，从今天开始，我们就来学习第8版块——《伙伴》，谁知道伙伴是什么意思呢?在班级里你和谁是伙伴?今天，我们的课堂里来了两组小动物——猫和狗，鸭和鹅，哪一组小动物是伙伴呢?我们一起去看一看。

二、新课：

1、读课文，了解课文内容。

(1)教师范读，学生跟读课文。

(2)学生自由读，指读，齐读，男女生分句读。

2、学习生字。

它：上下结构，共5画，它们。

学习新笔画：横钩。领读，书空。

学习新部首：宝盖儿。领读，书空。

们：左右结构，共6画，我们、他们、你们。

单人旁儿是人字的变形，一般都表示与人有关的。如：你、他。“们”是个形声字，左表意，右表声。课文中“它们”指的是谁?(猫和狗)

朋：左右结构，共8画。朋友。谜语：两个月。

3、复习巩固。

(1)、开火车读、指读、齐读一、二类生字。

(2)、猜字游戏。

第二课时

教学内容：学习后三个生字，大概了解课文蕴涵的道理。

教学过程：

一、复习生字、部首、笔画。

二、学习生字。

友：独体字，共4画，朋友、友谊、友好、友爱。书空

齐：上下结构，共6画，书空

巴：尾巴、巴掌、巴士。书空

三、理解课文内容，练习朗读。

1、拍手背诵课文。齐读课文。

2、你喜欢猫和狗，还是鸭和鹅?为什么?

3、为什么猫和狗不是好朋友?

4、小结：猫和狗只看到了别人的缺点，而看不到别人的优点，所以才会吵起来。而同学们也是一样，应该多看别人的优点，这样才能象小白鸭和小白鹅一样，成为好朋友。

四、齐读生字、指导书写。

作业：把课文读给你的爸爸妈妈听。

板书设计：

它朋友齐们巴

(它们)(朋友)(尾巴)

西师大版一年级语文下册教案

动物的睡眠课后题答案篇四

一、利用简笔画，突破难点。

沟渠里的积雪怎样给我们指引方向，教材只给我们说“看看哪边化得快，哪边化得慢，就可以分辨北方和南方”，到底哪边是南，哪边是北，却没有几个学生清楚。为了突破这一难点，我采用了简笔画帮助学生理解。我画了一条沟渠，里面一面的雪多，另一面的雪少，请学生判断到底哪面是南，哪面是北，并说明理由。刚开始，不少学生认为雪多的一面是北，少的一面是南，理由是太阳在南边，把南边的雪晒化了。只有一名学生认为雪少的一面是北，雪多的一面是南。此时我没有急于给学生一个准确的答案，而是让他们再读课文，看看自己的理解有没有改变。孩子们再次思考，但仍是

坚持自己的意见。此时，我在沟渠的一边画了一个红红的太阳，请学生再来判断。这样一来学生马上明白了，原来积雪多的一面是南方，而积雪少的一面是北方，因为沟渠的边沿挡住的南边的太阳光。为了考察学生是否真的明白，我又画了一座小山包，一边积雪多，一边积雪少，请学生判断方向。这次学生马上明白了积雪多的是北房，积雪少的一面是南方。接下来我又画了一条宽宽的街道，两边是高楼大厦，请学生判断是街道南边的雪化得快，还是北边的雪化得快。学生经过认真思考，也很快给出了答案：街道北边的雪化得快，街道南边的雪化得慢。

二、巧妙延伸，拓展激趣

学完全诗，在拓展环节我提出问题：“除了课文中介绍的在野外辨别方向的方法，你还知道哪些天然指南针呢？”这一问题激发了学生探索自然的奥秘，也激发了他们的好奇心，不仅是拓展学生的思维，引导学生更开放地学习语文，培养学生学会课外搜集资料的兴趣，更训练了学生的语言。

动物的睡眠课后题答案篇五

这是一篇科学性、知识性非常强的文章，处理的不好很容易上成常识课，变得枯燥乏味，甚至死板。如何让孩子觉得大自然是一本永远也读不完的“书”，是那么神秘、那么有趣……这堂课里首先做到教师和学生语言的融合，教师的语言是谈话式的，不是问答式的，不是生硬的，是亲切的师生无拘无束，平等的对话。其次创设各种情境进行交际，如：教学第二段时，教师扮演迷路的小孩，学生当太阳指点方向。

又如：教学第三段，让学生当北极星考一考学生怎样辨别方向；再如教学第四自然段，让学生演大树，自我介绍大树指点方向的方法。把枯燥的科学性知识，以往的语言，本课学习的语言，加以运用和创造，这正是语文学习的重点。通过钻研、利用教材，引导学生走向更广阔的语文学习空间。如：

教学“太阳”指点方向时，通过当太阳帮迷路的小孩指点方向的游戏中，巧妙地把太阳在早上、傍晚的所指方向蕴含其中，并积累词语“旭日东升”“夕阳西下”；再如对“忠实”这一词语的理解，在让学生理解“太阳为什么是个忠实的向导”的基础上，让学生结合生活实际说说值得自己信任、可靠的人和事，使语文从课内延伸到课外。

又如：第三自然段的难点是如何在黑夜里找到北极星，利用课件形象演示后，让学生找找儿歌的后半部分，巧妙的把找北极星的方法集于易读易记孩子喜闻乐见的儿歌中；如教学“第五自然段”，通过实验学生知道沟渠里的雪哪边化得快，哪边化得慢后。让学生改写这节诗句，实现了读写迁移；如在教学完四种天然指南针后，把它们是怎样准确指点方向归纳为“我会填”，让学生自由说、开火车说、没有发过言的站起来说，全面参与，大面积练习。在最后，我提出了“你还知道哪些天然的指南针？”，不仅是拓展学生的思维，更是引导学生更开放地学习语文，并培养学生学会课外搜集资料的兴趣，加强了学生自主学习语文的实践活动。

[《要是你在野外迷了路》教学反思(西师版二年级下册)]

动物的睡眠课后题答案篇六

教学目标：

1通过联系生活实际，理解词语“忠实”“向导”；通过看图理解“稀”的意思；通过换词理解“永远”。

2通过学习，积累“日出东方”“夕阳西下”“稠密”“稀少”等补充词语。

3有感情的朗读课文。

4会说、会用文中介绍的几种常用辨认方向的方法。

教学重点：理解词语的意思，懂得几种常用辨认方向的方法。

教学难点：在创设的情境中，根据所学的知识辨认方向。

教学过程：

一、复习。

1．比一比，再组词。迷（）角（）希（）中（）谜（）确（）稀（）忠（）

2．指名读第1节。

二、创设情境，学习第2小节。

1、今天，我们也来当一回小小旅行家，外出旅行好吗？现在请大家准备好，和老师一起背上旅行包。“准备，出发！”这么好的天，能外出旅行，你们有什么想法？（学生说）中午，我们来到郊外的小山坡上，哪边是南哪边是北？怎么分辨呢？我们来听听太阳公公是怎么说的。（听录音）听后填空。

中午，太阳在（）边，地上的影子正指着（）边。

2、读课文。谁能说说太阳公公的生活作息规律呢？（帮助归纳词语：日出东方夕阳西下）

4、指导有感情地读课文。

三、学习第3小节。

2、自由读文后指名说。文中把北极星比作了什么？为什么说它是盏指路灯？“永远”你能换个词吗？（一直）

3、指导有感情地朗读课文。

四、学习第4小节。

2、自由读文，看图说说。谁知道为什么树叶稠的一面是南边，树叶稀的一面是北边？

请学生扮演树公公（戴头饰）来回答。

3、有感情朗读课文。

五、小结。

[《要是你在野外迷了路》教学设计(西师版二年级下册教学设计)]

动物的睡眠课后题答案篇七

教学目标：

知识与能力

感受分类的必要，经历分类的过程，学会按照一定的标准对身边的事物进行分类和整理;

过程与方法

1、通过实践操作、小组活动，培养学生的动手能力。

2、在教学中通过对学生进行鼓励、奖励，激发学生自主探索、学习的积极性。并能初步体验将生活中简单事物进行分类整理的好处，初步养成有条理整理身边事物的习惯。

情感、态度与体价值观

结合生活情境，进一步体会生活中处处有数学，从而养成良好的生活习惯。

教学重点：学习按照一定的标准对身边的事物进行分类整理。

教学难点：标准不同，分类的组别不同。

教学准备：多媒体课件。

学具准备：学生每4人准备一份图片(1个白色的圆片，2个红色的圆片，1个

红色的三角形，2个白色的三角形)。

教学过程：

一、创设情境，引入课题

课件出示生活中杂乱的图片和整理得干净整洁的图片，学生通过观看，感受到整理分类的必要性。

引入课题：分一分

二、实践操作，自主探索

1、帮小熊整理房间，书柜。

学生纷纷献计，怎样才能把小熊的房间整理得干净整洁?

教师展示整理好的小熊房间，学生进一步感受分一分的必要性。

2、小组活动

活动准备：每组1个白色的圆片，2个红色的圆片，1个红色的三角形，2个白色的三角形。(我用圆片和三角形替换教材上的铅笔，是为了学生更容易操作，教师更容易展示。)

(1)、小组成员从信封中倒出圆片和三角形，再动手分一分。

(2)、小组汇报成果，并说明这样分的原因。教师根据学生的汇报演示具体分法。

第一种分法是按形状分：三个圆片分成一堆，三个三角形分成另一堆。第二种分法是按颜色分：两个红圆片和一个红三角形分在一起，一个白圆片和两个白三角形分在一起。

三、课堂活动

完成55页课堂活动，练习六1、2、3、4、题

教师用课件出示题，再读题。

学生理解题，再独立完成，最后展示结果。

四、课堂总结：

可见原来分类整理有这么多好处呀!老师希望你们在日常生活中，无论整理什么东西都要养成先分类再整理的好习惯。

五、板书设计

分一分

分类的标准

颜色形状生活习性……

六、课后实践作业

请同学们回家后用今天所学的方法整理自己的房间。

西师大版一年级数学上册《加、减混合运算》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

动物的睡眠课后题答案篇八

本节课教学内容是一年级下册第一单元《100以内数的认识》里的“数数数的组成”，是在学生学习了20以内各数的认识这一基础上进行教学的，教学目标是使学生学会数100以内的数，体会数是数出来的，知道这些数是由几个十和几个一组成的。新课程标准指出：动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式，因此在教学中我注重引导学生参与学习活动，让他们在动口、动手、动脑的数学活动中学会新知。

一、注重培养学生的数感和估数的意识

本节课是利用“百羊图”创设情境引入的，我先引导学生数出10只羊、20只羊，让学生有一个比较直观的感知，再让学生估一估这幅图上的羊有多少只，学生在具体情境中感知到100有多少，并体会出100要比20多得多。在此过程中学生也了解到生活中常常需要估数，从而培养了他们估计的意识。在做课后练习“数皮球”这幅图时，也是先指名让多位学生来估一估，再设法数出皮球的’数量，让所学知识既得到巩固，

又得到发展。

二、引导学生积极动手操作，培养主动探究精神

学生是数学学习的主人，在教学中我让学生自己去数小棒，留给学生足够的思考时间和空间，进而突破数数时接近整十数到整十数的过渡这一难点，教师在此过程中担任的只是组织者与引导者的角色。在教学数的组成时，也是让学生进行动手操作活动，在操作中思考，并获取新知，这样既符合小学生的认知规律，也进一步提高了学生的学习积极性。

在组织学生进行动手操作时，有些地方我认为须进一步改进，如要调控好活动的时间、秩序，培养学生良好的操作习惯等等。只有让每位学生都认认真真参与到课堂活动中，教学才会起到好效果。

动物的睡眠课后题答案篇九

一、关注学生的原有基础

100以内数的认识是在学生已学20以内数的基础之上所学的，并且对于100以内的数，学生也已在生活中积累了较为丰富的感性认知。因此我非常关注学生的原有经验，在学生充分展示已有认知的基础上进行引导，如在课一开始我就请学生先说说20以内数的组成，让他们回忆以前所学的知识，在原有的基础上学习新知，一步一步深入探究。接着又从学生感兴趣的数小棒入手，先依据自己的生活经验学着数100根小棒，通过观察发现部分学生有自己数数的好方法时，再请学生上台展示数数的方法，其他学生认真观察。在展示数数的过程中，我不时的相机指导，肯定了他们10根10根数的方法后，要求他们每10根扎成一捆，最后10捆再扎成一大捆，形象地再现了10个一是一十，10个百是一百。于是全班同学学着数小棒，再一次展现10捆小棒时，引导观察数好的小棒，说说看懂了什么？比较顺畅地理解了10个一是一十，10个十是一

百。

二、注重培养学生数感和估数意识。

让学生建立数感是义务教育阶段重要任务之一。一年级学生已经会数20以内各数，并有了数是数出来的初步感受。当物体的个数多于20时，有相应的数来表示这些物体的个数吗？怎样来数这些物体的个数呢？教学时，教师充分利用学生已有的认知水平和生活经验，让学生进行一个一个、十个十个地数小棒的过程中，感知比20大的数是在数物体的过程中数出来的。这看似简单的.数数活动不仅让学生自主数出了100以内各数，而且体会到比认识100以内各数更上位的知识，明白数是在数物体的过程中产生的，在极短的时间内经历了我们的祖先发展数概念的重要过程。

在教学过程中，我针对学生的知识基础和认知特点，力求让学生在猜数中建立数感，先让学生感知10颗瓜子有多少，再让学生感知20颗有多少，最后让学生估计这么一大堆瓜子的有多少颗。最后，让小朋友感受百羊图等，使学生了解到生活中常常需要估数能力，也有利于学生对估算方法的体验，建立学生的数感。

三、教学中存在的诸多问题

整堂课虽然气氛活跃，但课堂中还是存在许多的问题。在学生第一次数100根小棒时，由于事先没有提示过学生如何才能有效快速地数，导致数数时费时较多，造成后面的学习过程较紧张。学习数的组成时，虽然学生理解的很好，但是如果能有时间让学生自己来摆摆小棒，而不是简单地看课件也许更能照顾到后进学生。