

小班足球游戏教案反思(大全8篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

小班足球游戏教案反思篇一

在幼儿教育中，选用因材施教法组织教学活动不仅可提高教师教学能力，而且能促进学生创新能力、实践能力与思维能力的快速发展。下面是有20xx小班科学活动教案及反思，欢迎参阅。

《纲要》中明确指出“科学教育应密切联系幼儿的生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象”，“重在激发幼儿的认识兴趣与探究欲望”。小班幼儿在生活中开始不断接触大小不一的事物，但他们对于事物的大小关系尚未形成清晰的概念。科学活动《大的和小的》从幼儿身边的事物出发，让幼儿在生活中感受事物的大小关系，符合幼儿的认知特点和思维习惯，同时易于引发幼儿对身边事物的兴趣和探究欲望。所以我认为此活动适合在小班开展。为此，我进行了如下教学设计：

一、活动目标：

1. 能从三个同类物体中找出最大的和最小的。
2. 学说“这是大的，这是小的”。
3. 愿意用简单的句子表述自己的操作。

二、活动重点：比较三个物体的大小。

活动难点：愿意用语言来表述。

三、活动准备：布口袋、幼儿画册(三)、形状相同大小不一的物品实物及图片

四、活动过程：

1. 导入：.出示“神奇的口袋”，引发幼儿的兴趣。

师：今天老师给你们带来了一个神奇的口袋，谁想来摸一摸里面装着什么？

(幼儿摸出形状相同大小不一的茶杯)

点评：用“神奇的口袋”的形式导入，充满了神秘感，让幼儿感觉到好奇，激发了幼儿探索的欲望。

2. 区别大小，学说“这是大的，这是小的”。

(1) 引导幼儿观察，区别大小。

师出示大茶杯和小茶杯，提问：看，它们是什么呀(茶杯)?它们一样吗?哪里不同? 师总结：(指着茶杯)“这是大茶杯，这是小茶杯”。

(2) 幼儿学说“这是茶杯，这是小茶杯”。

师：谁能像老师这样说，要说完整哦。

请个别幼儿学说后，请幼儿一起说一说“这是茶杯，这是小茶杯”。

点评：教具的运用恰当与否也关系到一个教学活动的成功与否。恰当的教具应起到辅助教学的作用。在本环节中，教具的选择很重要。应控制好物品的变量，选择形状颜色等特性

相同或相似，大小不一的物品，避免给幼儿造成误导。

(3)在教室里找大小。(师事先要布置好一些大小不一的物品及图片)

引导幼儿仔细观察教室环境，并请幼儿介绍找到的物品，注意要说出“这是大的，这是小的”。要求要说完整。

点评：《纲要》中指出，“环境是重要的教育资源，应通过环境的创设和利用，有效地促进幼儿的发展。”本环节通过引导幼儿观察其所熟悉的教室环境，进一步加深幼儿对大小关系的理解，贴近幼儿生活，使得幼儿既感兴趣又易于接受。在观察时，幼儿观察得很仔细。我们班幼儿找到了老师的大椅子和小朋友的小椅子；教室里大的日光灯和小的消毒灯以及老师墙饰中大的泡泡和小的泡泡等等。但表述时，幼儿易表达不完整，需要老师提醒后才用完整的语句表达。

3. 区别同类型中3个大小不同的物体大小，学说“这是最大的，这是最小的”。

(1)再次出示“神奇的口袋”，引发幼儿的兴趣

师：小朋友们从布口袋里摸出了什么呀？(颜色形状相同，大小不一的气球图片)读:1440次 大小:2kb(共2页)

(2)幼儿比较三个物体大小，并学习表述“这是最大的，这是最小的”

师：这是什么？它们有什么不一样？(大小不同)

谁能告诉我，哪个是最大的，哪个是最小的？

请幼儿指出最大和最小的气球并用语言表述“这是最大的，这是最小的”。

点评：本环节较之上一环节的难度有所增加，但幼儿操作起来依然比较简单。

4. 幼儿练习，完成画册。

(1) 分发《幼儿画册》，在老师指导下做相关练习。

(2) 请幼儿用完整的句子表述练习的内容。

课后反思：

由于课前各方面的准备比较充分，本节课进行得很顺利。再加上本节课的各环节层层相扣，难度逐渐加深，符合幼儿的认知特点。在教学时通过环境的创设和利用，引导幼儿观察身边的事物来拓展幼儿经验，使得幼儿的学习过程轻松而愉悦。

《纲要》中指出，教学内容的选择要“既符合幼儿的现有水平，又有一定的挑战性。”由于刚刚走上工作岗位，初次接触小班的幼儿，对于其认知水平的发展不具备直观的感受，因而在目标制定时对于幼儿的现有发展水平的掌握有所欠缺。再加上现在幼儿的视野相对开阔，在课堂教学中，我发现本次活动目标对于大部分幼儿来说偏向简单，挑战性较小。因此，对于本次活动的目标我认为，在制定时可以再适当增加一些难度，以更好地适应幼儿的现有水平，促进幼儿的发展。

我们幼儿园座落在美丽的玉渊潭公园内，有着得天独厚的资源优势，每到秋季来临，各种花草树木的种子、果实、叶子随处可见，光园内就有石榴树、松树、柿子树等多种植物。这些都是孩子们操作的好材料，结合课程组推荐的《培养儿童好奇心—89个科学活动》一书，我开展了《落叶》这一科学活动。通过这次活动的实践，让我更深层次的理解了幼儿园科学教育应该是一种怎样的启蒙教育。

一、活动的内容来源于生活，来源于兴趣

从幼儿周围生活中取材，给幼儿提供符合生活实际的真实材料幼儿一定很投入。所以我以落叶为材料，开展了一次有关落叶的科学活动。因为园内植物很多，落叶随处可见，户外活动时，孩子们总是被地上的落叶吸引，常常有孩子捡来颜色鲜艳的叶子送给我，班里的桌椅下，孩子们的口袋里也时常出现落叶的身影，它们都是孩子们偷偷带回来的，孩子们对落叶有着浓厚的兴趣。活动准备阶段我与家长链接，请家长和幼儿一起在公园里、家周围、来园的路上，收集落叶，种类尽量多一些，然后把收集到的落叶带到幼儿园投放到科学角。这样材料得到了丰富。收集也是幼儿学习的一个过程，使幼儿对落叶有了初步的认知。

二、创设宽松的氛围，将幼儿摆在主体的位置，引发幼儿主动探索

活动开始了，孩子们来到公园里捡各种落叶。面对草地上厚厚的落叶，他们兴奋无比，有的跑上去踩一踩，有的摸一摸，有的踢一踢，更有的直接躺在了上面感受落叶的松软，他们用自己的方法观察、探索着大自然的丰富多彩。也收集了大量落叶。

面对我们一起收集的落叶，大家开始了观察、讨论，以往我会把每一个环节说什么话，提什么问题等等考虑的特别细致，可现在通过对《培养儿童好奇心—89个科学活动》一书的学习，我会思考出大致几个环节，几个问题，每一个环节具体要做什么，要看孩子们的反应，灵活应对，要让孩子动手做，动脑想，动嘴说，鼓励幼儿说一说自己的发现，减少一直是老师牵着孩子走的现象。现在孩子们使用自己找来的材料进行探索，他们兴致盎然，争先恐后的发表着自己的看法。而此刻作为教师要做的是观察他们的行为，聆听他们的想法，跟随他们的思路，适时的抛出引导他们的问题。效果是令人满意的，在自由宽松的氛围中，孩子们没有压力，敢说，敢

做，能将自己的认知毫无保留的表达出来，孩子们发现了落叶形状、大小、颜色的不同并能根据这些特征进行分类。三、做幼儿的帮助者，根据实际随机调整教育方案和孩子们一起到公园捡落叶，可当孩子们面对草地上那厚厚的，松软的落叶时，他们都跑到草地上跑啊，跳啊，踢啊，忘记了自己来的目的，他们此刻感兴趣的不是捡落叶。我赶快变换教学形式，给他们充分的时间，让他们尽情的感受满地的落叶，把捡落叶推迟，结果收到了事半功倍的效果。在我们以往的教学观念中，总是以孩子学到了多少内容来定义他的学习到底好还是坏。其实这种观点是错误的。在幼儿园的学习，我们并不是要让孩子学到多少，而是要积极的培养孩子的学习兴趣，试探他们能在各项活动中获得满足和享受到乐趣，进而使这种满足和乐趣成为孩子终身发展的需要。所以，我们教师也无须特别钟情于我们预先设计的教学方案，而是应该随时随地的观察幼儿的兴趣，以幼儿兴趣的需要随时调整我们的教育内容及方案。

在这次活动中，通过科学启智的理念，我比以往进步了很多，孩子们不单单在落叶的活动中认识了落叶的大小、颜色、形状，更重要的是通过这个活动，孩子们认识到了大自然的多姿多彩，激发了幼儿探索大自然的欲望。我也发现了一些问题，活动的过程中我总是担心“我不讲，他们会知道吗？”，“再放纵下去会不会偏离了主题？”等等。对自己角色作用把握的还不是很很好，还不是十分放的开。在今后的活动中要将主权真正的交给孩子们，教师根据幼儿探索的需要灵活的提供有针对性的支持，成为幼儿学习的帮助者。

最后，非常荣幸能够参加本次课题，感谢课题组的培训，感谢我们园领导的大力支持，“科学启智”这条道路，我会坚持走下去！走好！

《请你摸一摸》这是一节小班的科学活动，重点是引导幼儿感知物体的冷热、软硬、粗糙、光滑等不同的特征。难点是引导幼儿去摸一摸各种东西，大胆用语言表达出自己的感受。

掌握了活动的重难点，开展活动时心中就有了目标，能更好的引导幼儿去思考、探索。下面就说说活动中的一些得失。

首先，在活动前我做了充分的准备。知识经验方面，为了更好的将“冷热、软硬、粗糙、光滑”等词汇介绍给幼儿，活动前我上网查找含义，并将这些特征性词含义简单化，即转变成幼儿所能理解的词语。在物质准备方面，我遵循《纲要》的要求，“为幼儿的探究活动创设宽松的环境，让每个幼儿都有机会去尝试。”“提供丰富的可操作的材料，为每个幼儿都运用多种感官、多种形式进行探索提供活动条件。”活动前，我收集了许多生活中具有冷热、软硬、粗糙、光滑等不同特征的东西，并分组摆放。这些准备工作，为幼儿探索提供了条件，也为活动的顺利开展奠定了基础。

其次，在活动中，我根据幼儿已有的知识经验的不同，开展活动时侧重点不同。如：在介绍冷热特征的东西时，出示一些准备好的东西，幼儿一触摸就能很好的说出来，还能说出自己知道的其它的冷热的东西，我发现幼儿对于冷热的生活经验比较丰富，因此，没有做过多的讲解，只是将幼儿的一些经验进行了提升。而对于软硬的东西，在幼儿触摸过这些东西以后，我请幼儿说说自己的感受，幼儿说不出，我看出幼儿不知道用怎样的语言来表述。因此，我重点进行了介绍，而且边示范边向幼儿讲解软硬的不同“软的东西我们用手摆弄可以让它变形，而硬的东西我们用手怎么摆弄它都不会变形”，边说边把软硬的词语教给幼儿。为了检验我的方法是否有效，我又出示了几种物品，请幼儿去摸，然后请幼儿说说自己的感受，幼儿按照老师的样子去触摸东西，一会幼儿就说出了哪些是硬的，哪些是软的。通过这种方法，幼儿很快就分清了软和硬。在介绍粗糙和光滑的时候，发现幼儿对粗糙的东西的认识经验比较少，摸完以后也是说不出，因此，我向有介绍了粗糙和光滑东西的特点，如：“粗糙的东西，手摸在上面给人不舒服的感觉，而光滑的东西摸上去，手就很舒服，有种滑滑的感觉。”为了丰富幼儿这方面的经验，我还准备了许多具有这些特征的物品，让幼儿去触摸，

给幼儿更多感受的机会，鼓励幼儿说说自己的想法。在整个活动中，我采用带问题去探索，先分散，再集中讲解，再分散探索的形式。这样幼儿就会从无意识的触摸转为有意识的触摸，幼儿记忆得会更牢。

其三，活动中也有一些不足的地方，如：最后的在活动室里摸一摸，由于人数较多，可以改为游戏时个别幼儿分组进行。便于老师指导和观察，而更利于幼儿扩大探索的空间。

对于刚刚进入小班的幼儿来说，在科学探索方面，幼儿的知识经验还不丰富，语言表达能力也欠缺，对一些科学活动的操作规则缺少经验。这些都需要老师在平时的活动中注意激发幼儿探索的欲望，丰富幼儿的知识经验，不断完善幼儿的语言表达能力。

小班足球游戏教案反思篇二

- 1、学习儿歌，初步掌握象声词：哧溜、扑腾、叽里咕噜。
 - 2、启发幼儿观察画册，尝试边念儿歌边画出动物滑滑梯的线路轨迹。
 - 3、积极地参与儿歌表演活动，体验滑滑梯的愉快情绪。
 - 4、引导幼儿在儿歌中学习，感悟生活。
 - 5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。
- 1、松鼠、刺猬、小兔图片个一张。
 - 2、大图片一张。
- 1、表演儿歌，引起幼儿兴趣。

(1) 今天，我们班上来了三个小动物，看是谁呀？（分别出示刺猬、松鼠、小兔。）并向小朋友问好。

(2) 知道吗？这三个小动物可喜欢我们幼儿园的滑滑梯了，瞧！他们是怎样玩滑滑梯的？

(3) 教师边念儿歌边表演相应的动作，激发幼儿对滑滑梯的兴趣。

2、学习象声词。松鼠、兔子、刺猬都是怎样滑滑梯的？启发幼儿用哧溜、扑腾、叽里咕噜等象声词表现。

3、幼儿完整的学习儿歌。

4、引导幼儿看图朗诵儿歌。

(2) 引导幼儿边念儿歌边用小手画出直线、曲线和点。

5、引导幼儿表演儿歌。

启发幼儿用手臂、腿当滑滑梯，用手扮演小动物，玩滑滑梯的游戏。

6、组织幼儿到户外玩滑滑梯，体验玩滑梯的快乐。

今天的活动是一个儿歌教学活动《滑滑梯》，滑滑梯对于小班的孩子来说，吸引力非常之大。每一次在玩滑滑梯的时候，小朋友总是争先恐后，身体像一条条小鱼一样接踵而至地往下滑。今天，我们通过儿歌的形式帮助孩子了解各种动物滑滑梯时的不同特点。

小班足球游戏教案反思篇三

1、 尝试运用多种感官初步感知：糖、奶粉、果珍粉能溶化

在水里，感受水的“变化”现象。

2、 能将自己在活动中的发现大胆地表述出来。

1、 一杯白糖水，标记指示图，磁铁板一块。

2、 装有温开水的水壶每组两把，奶粉、果珍、白糖若干盘，小勺、水杯人手一个，盖布四块。

一、 观察活动，引入课题。

1、 教师出示一杯白糖水，让幼儿猜猜是什么水？

2、 请个别幼儿品尝，说说是什么味道的。

3、 猜测活动：水怎么会是甜的？

二、 实验活动：水娃娃的魔术

观察桌上的材料，说说都有些什么？提出操作要求：

1、 只能选择一种饮料粉进行冲调。

2、 水壶倒水时，一手哪好把子，一手扶助壶身，不能倒的太满。

3、 使用过的物品(小勺、水壶)要放回原处。

幼儿操作，教师观察。比较、探讨“饮料粉”，到哪儿去了。

三、 品尝活动。

说说调配好的水是什么味道的。

四、 表述结果，教师记录。

请个别幼儿说说自己的冲调方法、步骤。教师利用标记指示图进行记录。

五、再次冲调饮料。

提出要求：

- 1、选择另一种材料进行冲调。
- 2、鼓励幼儿尝试用不同的方法来冲调。

幼儿操作。

六、延伸活动。

你还喝过哪些味道的水。水除了能使糖、奶粉、果珍粉溶化，还能使什么溶化？

新《纲要》指出：幼儿科学教育是科学启蒙教育，重在激发幼儿的认识兴趣和探索欲望以及尽量为幼儿创设条件，运用各种感官，动手动脑，探究问题，解决问题从而体验发现的乐趣。变魔术这一孩子感兴趣的现象深深吸引住了孩子的眼球，激发了幼儿参与活动的兴趣，使幼儿“无心”的好奇转化成了“有意”的求知动力，促使幼儿对科学活动的探索欲望。

小班足球游戏教案反思篇四

娃娃家一直是孩子们喜欢玩的区角，但是每次进去总是会发现孩子们玩的水平都是不高的，有时候就是简单的摆弄，没有什么社会的交往。于是有一天，我以一个客人的身份按响了娃娃家的门。孩子们听到门铃声都楞住了，只是对我笑，只觉得稀奇，当然更加不知道该怎么招呼客人了。于是在区角讲评的时候我就把这个作为一个点来进行了交流，没想到

的是孩子们对这个交流点是很感兴趣的，还会不由自主地模仿起来。第二天，当我再去娃娃家的时候，已经有几个孩子知道该怎么招呼客人了，这就是老师通过游戏过程中角色参与观察方式，平行游戏的指导形式来促进孩子们游戏水平的提高的。小班的孩子是好模仿的，他们喜欢模仿生活中的一些人和事。在这种角色游戏中，我们老师可以以一种角色来参与到孩子们游戏中去，从而更深入的观察孩子，进一步地指导孩子。

随着幼教课程改革的不断深入，我们对更自由更灵活的教学形式——区角活动的探索也越来越深入，我们不断地挖掘着区角游戏的潜在教育价值，也不断的思考着如何让孩子在区角游戏中得到最大限度的发展。在我工作的第三个年头，结合自己的区角活动理论的学习，对照自己区角活动中的教育行为，更深入地了解幼儿并指导幼儿，促进幼儿的成长。

小班足球游戏教案反思篇五

活动目标：

- 1、欣赏多彩多姿的小娃娃和《小娃娃》歌曲，喜欢美丽可爱的小娃娃，萌发爱心。
- 2、体验歌曲和娃娃玩具的造型、色彩美、发展美感。
- 3、感受旋律的气氛以及和同伴一起参加集体音乐活动的乐趣。
- 4、喜欢参加音乐活动，体验音乐游戏的快乐。
- 5、培养幼儿的音乐节奏感，发展幼儿的表现力。

活动准备：

- 1、请家中有玩具娃娃的幼儿带娃娃来园；不同造型，不同颜

色的玩具娃娃若干。

2、《小娃娃》歌曲录音带和录音机。

活动重点难点：

活动重点：

欣赏多彩多姿的小娃娃和《小娃娃》歌曲，喜欢美丽可爱的小娃娃，萌发爱心

活动难点：

体验歌曲和娃娃玩具的造型、色彩美、发展美感。

活动过程：

1、教师用玩具娃娃的口吻，引出内容。

2、让幼儿自选娃娃。

小班足球游戏教案反思篇六

1、感受摇篮曲柔和宁静的音乐气氛，并尝试用动作表达自己对音乐的理解。

2、体验爸爸妈妈在孩子成长过程中给予的浓浓爱意。

活动准备

布绒玩具若干，音乐cd《睡吧，布娃娃》。

活动过程

1、欣赏《睡吧，布娃娃》。

(2) 教师把娃娃放入小床，给娃娃盖上被子，哼唱《睡吧，布娃娃》哄娃娃入睡。

师：娃娃睡着了吗？娃娃听到妈妈唱歌给他听就安静地睡着了。

2、教师小结：你们很小的时候，爸爸妈妈就是这样给你们唱着歌，哄你们睡觉的。

3、我来哄娃娃睡觉。

(1) 教师引导幼儿抱起小宝宝，一起来学学这首哄宝宝入睡的歌。

(2) 教师请幼儿慢慢跟唱。

4、教师引导幼儿扮演爸爸或者妈妈哄宝宝睡觉。

(1) 放音带，请女孩子边随意跟唱《睡吧，布娃娃》，边哄宝宝入睡。

(2) 放音带请男孩子边随意跟唱《睡吧，布娃娃》，边哄宝宝入睡。

师：娃娃睡着了吗？嘘，不要把娃娃吵醒，轻轻地把娃娃放到床上去（桌子上）。

5、教师引导幼儿再次倾听，并边用身体摇晃，边细细地感受爸爸妈妈对自己的浓浓爱意。

6、活动结束。

小班足球游戏教案反思篇七

天气预报

- 1、了解天气预报中的晴雨雪标志，了解这三种天气的特征。
- 2、尝试用动作表现这三种天气。

重点：了解天气预报中的晴雨雪标志。

难点：掌握这三种天气的特征。

物质准备：晴、雨、雪、风，天气标志，特征图

经验准备：幼儿看过天气预报。

引题——认识晴雨雪——游戏环节——结束

小熊宝宝知道咱们班的小朋友很聪明，所以今天想让你们来帮个忙。你们想帮助他吗？那就仔细听哦！前几天小熊准备去公园里玩，但是邻居小兔子却告诉他：“不要去，不要去，明天要下雨的！第二天，果然下起了雨。小熊就想让你们来帮他想一想，小兔子是怎么知道第二天的天气的呢？（是看了天气预报、听了天气预报）。你们真聪明。那我们也来认识一下天气预报的标志吧！

（出示晴天标志）你们看，这是什么？那你们知道这个标志表示天气吗？我们给它一个好听又好记的名字，叫晴天。晴天的时候有很好的太阳。那你们知道晴天可以干什么？晴天我们能做一件事情，这件事情在别的天气可不能做哦！那就是晒衣服！（出示雨天标志）那这又是什么天气呢？哗啦啦下雨啦！我们叫它雨天，雨天出门我们要注意什么呢？对了，要撑雨伞。（出示雪天标志）你们来告诉我这是什么天气？是雪天，真棒！雪天我们可以打雪仗、堆雪人。（在天气标志下贴上相应的特征图）。

除了看图片，我们还可以用动作来表示这三种天气。你们来想一想，用什么动作来表示呢？（幼儿发挥想象力进行表现）。好，那现在我们来做个游戏，我来出示图片，你们用动作来表示，好不好？（进行游戏）。

今天我们认识了晴天、雨天和雪天的标志，回家去之后你们也可以教给你的爸爸妈妈，以后看天气预报的时候，你也可以告诉爸爸妈妈我们今天学的东西。

整个活动是建立在幼儿已有的生活经验基础上，幼儿有时 would 看天气预报，从天气预报形象而又明确的标记中，认识了天气。但是幼儿只知道标志上面的图案，而了解天气种类，所以经常有老师问幼儿今天是什么天气，幼儿回答“热天”或者是“夏天”这样的回答。因此我想到要让幼儿了解天气的种类。首先就从三种特征明显的天气入手，让幼儿先从明显的图案中感受了解天气的特点，再将特征图与天气标志进行相对应，让幼儿加深印象。整个活动下来，幼儿的积极性比较高，但是作为科学活动，还可以增添操作的环节，让幼儿更好的接收活动的内容。

小班足球游戏教案反思篇八

- 1、感知儿歌节奏和子子的韵脚。
- 2、学习自己穿衣服的顺序和方法。
- 3、获得自己事情自己做的成就感。
- 4、引导幼儿在儿歌中学习，感悟生活。
- 5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

一、引导幼儿观察一件大人的开衫衣服，认识衣服的领子、袖子、扣子等，同时出示相应的字卡。（重点认识子字）

二、观看老师边念儿歌边穿衣服。

- 1、开衫：抓领子，盖房子；小老鼠，出洞子；吱溜吱溜上房子。
- 2、刚才老师念的儿歌最后一句都有一个什么字？（如果幼儿说不出来，老师就引导幼儿再欣赏一边）

三、幼儿一起念儿歌学穿衣。

- 1、引导幼儿说说刚才老师是先怎样穿，又怎样穿？帮助幼儿理解儿歌内容，将它与穿衣动作联系起来，如盖房子（将衣服顶在头上）小老鼠出洞子（两只手分别从袖筒中伸出）。
- 2、边看老师做动作边学习儿歌。
- 3、幼儿边穿衣边念儿歌，引导幼儿快乐的参与。

四、学穿套衫及儿歌

- 1、取出一件大人的套衫，请幼儿观察套衫和开衫的不同，念刚才的穿开衫的儿歌来穿穿套衫，哎呀，穿不起来。
- 2、请幼儿讨论套衫的过程，并尝试将穿套衫的儿歌内容与穿衣动作联系起来，仿编穿套衫的儿歌。（抓大边，钻房子；小老鼠，出洞子，吱溜吱溜上房子）

五、幼儿穿衣比赛，活动中要求幼儿边念儿歌边穿衣，掌握穿衣方法，给能自己动手穿衣的幼儿奖励一颗红五星。

让幼儿在欢快愉悦的气氛下，主动地学习儿歌、表演儿歌，使这次的语言活动成为了一个非常有生命力的活动。同时，在帮助幼儿学习用不同的音调朗诵儿歌时，我采取了朗诵和音乐相结合的方法，引导幼儿在欢快和缓慢地音乐声中自主地调节，控制朗诵的语调、语速，帮助他们更好地理解儿歌

所表达的两种意境。