

秋季幼儿园保安个人计划(模板5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

亿以内数的认识教学反思篇一

让学生建立数感是义务教育阶段的重要任务之一。在这节课中，我利用31页的牧羊图，学生数出的100根小棒以及36页练习中的百球图等现实素材，创设一些培养学生建立数感的活动，让学生在具体情境中感知100有多少，并亲身体会出它比以前学过的数20大得多。同时，也让他们了解体会在生活中常常需要估数，从而培养学生估计意识。

数的认识由20以内扩展到100以内，数目增多了，增大了，内涵更丰富了，抽象程度也更高了，于是我在这节课中加强了学生的观察、操作活动，让学生在 做数学中掌握这些概念。比如为了让学生数出数量是100的物体，我让学生根据已有的经验、充分操作学具，用他们自己理解的方法数出数量是100的物体。明确100的基数含义，同时让学生在数小棒的过程中对计数单位一十百有一个感性认识。

整个课堂教学我以小组活动的形式为主，发挥小组合作学习的功能，给学生营造一种民主、和谐的学习氛围，让学生敢于发表自己的看法和意见，使他们的情感信心在交流中得到发展，为学生提供一个展示自我、体现个性的良好时机，让每个学生都体验到成功的喜悦。

亿以内数的认识教学反思篇二

亿以内数的认识是在学生认识万以内数的基础上，对大数的

认识和学习，看似简单，但大数对学生来说也很抽象，怎样根据学生已有的认识基础和认识规律，培养学生的“数感”呢？在设计教学时，我注重了以下几方面的教学：

1、引导学生在生活背景中进行学习，通过情境进一步建立数感。大数在日常生活中有着广泛的应用，为了让学生感受日常生活与大数的这种联系，我先利用教材，让学生了解我国20xx年人口普查的数据，并且让学生说说生活中见到过的大数，使学生感受大数在生活中的应用。

2、调动学生已有知识经验，促进知识迁移。学生在前面所学的万以内数的认识，以及相邻两个计数单位间的十进关系等知识和经验，都可以在本课的学习中发挥积极的迁移作用，在教学中，充分利用这些有利条件，激活学生的相关知识基础促进知识的迁移。

3、自主探索，解决难点。新授探究之前，让学生尝试读这些以“万、亿”为单位的数据，一是了解学生掌握情况，二是让学生进入探究的状态。而对于计数单位、数位、数级、十进关系等知识，并不是把它当成现成的结论、法则直接告诉学生，而是创设了问题情境，让学生自己去发现、去体会，通过自己的独立思考达到对这些知识的理解，发现了计数单位之间的关系。然后我让学生看书上的计数器，并质疑问难，引导学生观察数位及计数单位的排列规律。将数学课堂向课外延升，让学生经历知识的生成和运用过程，顺利地实现教学目标。

4、学以致用，不断延伸。学习完亿以内数的认识后，课后让学生动手制出数位顺序表，从而系统地巩固了自己得出的知识，完成了探究层次的升华。并且感受了一亿有多大，用学生人数、一张张纸叠起来、一层层的楼房等确实体会感受到亿以内的数的实际大小。总之，让我觉得这一单元的教学必须加强数学与现实生活的联系，提供丰富的资源，培养学生对大数的感受，发展学生的数感。

亿以内数的认识教学反思篇三

在教学设计时，我从学生已有的生活经验出发，利用丰富的教学资源，让学生在动手、动脑、动口中学习新知识。

1、让学生在生动具体的现实情境中学习数学。《数学课程标准》中指出：要创设与学生生活环境、知识背景密切相关的又是学生感兴趣的学习情境，让学生充分体会学习数学的意义与价值，激发学生学习的积极性。本课教学中创设了小朋友到南极做客这一学生感兴趣的现实情景，激发了学生探究新知的欲望，使学生在积极的情感态度中学习新课。

2、关注学生亲历探究、思维展现的学习过程，尽显动手操作和合作交流学习。本课教学中教师让学生亲自数一数企鹅、海豹、海鸥的只数，让学生亲历数100以内数的过程，又让学生动手摆小棒，使学生各种感官协同活动，做到在观察中思维，在思维中操作，在操作中感知，概念的形成由具体到抽象，发展了学生数感。

3、小组合作学习，体验成功的喜悦。整个课堂教学我以小组活动的形式为主，发挥小组合作学习的功能，给学生营造一种民主、和谐的学习氛围，让学生敢于发表自己的看法和意见，使他们的情感信心在交流中得到发展，为学生提供一个展示自我、体现个性的良好时机，让每个学生都体验到成功的喜悦。

但教完后，我有了更深的感悟：对于一年级的孩子来说，在摆小棒的过程中一下摆出100根是有难度的，假如先让学生摆出10根小棒，然后问学生你是怎样摆出来的？当学生说出一根一根摆出来的进行板书：10个一是十，然后逐个摆出30、50、60.....一直到100。

在学生用一根一根数到十根捆成一捆，捆成10捆的时候，我应该从三个层次进行引导学生去读数，首先数1捆、2

捆……. 10捆, 然后再数一个十, 两个十、三个十、四个十……十个十, 最后再数10、20、30、40……100。这样再顺理成章的引导学生去总结10个十是一百的教学, 学生就会很容易接受。

亿以内数的认识教学反思篇四

100以内数的认识是很重要的认数教学的内容, 不仅是学习100以内数计算的基础, 也是认识更大的自然数的基础。

学生在平日的生活中对100以内的数有很多的接触。通过课前调查发现通常的孩子都能数到100, 但是在数法上不是很标准, 很多孩子习惯了简单的口语式数数, 把几十数成几几(如三十四数成三四等)。另外, 拐弯处的数数也是一个难点, 尤其在几十九后面接着是几十, 还是有些孩子不太熟练。

因此, 我精心设计本节课的教学, 整堂课下来, 感觉在以下几个方面做的比较好。

我在教材提供素材的基础上, 从学生的生活实际出发, 扩大了取材的范围, 准备了书本以外而又是学生熟悉的一些材料: 玉米、小棒、花生、回形针、三角形片、瓜子、大米等。为学生提供了更广泛的思考空间, 同时让学生估计这些物品的数量, 使学生自觉产生更想知道其有多少的问题, 从而引出课题。

学生不是一张白纸, 即使一年级的学生也有一定的数学活动经验和知识的积累, 特别是一百以内数的认识这一内容, 学生在生活中或多或少的接触过。因此, 我在进行教学时, 不是让学生被动地吸取、模仿、记忆和反复练习, 而是创设了动手实践、自主探索与合作交流的学习情境。通过把学生分成若干小组学习, 让学生共同数出100粒瓜子, 让学生认识并感受100有多少。然后通过各种形式让学生数一百以内的数, 并进行猜数游戏。最后让学生说一说生活中哪些地方有一百

以内的数，充分巩固了学生对一百以内数的认识。在这样的教学设计中，没有教师生硬的讲解，而是让学生在动手操作中不知不觉地掌握知识。让学生真正成为学习的主人。

我们教师不仅仅是教书，更重要的是育人。作为一名教师应该善于在教学中挖掘各种素材对学生进行教育。根据本节课的内容，我在学生学习完后，让学生从自己身边寻找数。例：我们教室有多少张凳子，多少张桌子等。

总之，这节课我以学生为主体，以学生的参与为中心，以学生的发展为目标，并收到了预期的教学效果。

亿以内数的认识教学反思篇五

数的认识是小学阶段最基础的知识之一，1000以内数的认识是同学在学习了100以内数的认识的基础上进一步学习的，是进一步学习万以内数的认识的基础。本节课主要是让同学经历数数的过程，会数1000以内的数，认识计数单位千，理解计数单位个、十、百、千之间的进率关系，我所执教的这节课有如下几个特点：

数的概念有着很丰富的内涵，是学习计算其它知识和发展数感的重要基础，没有一定的知识基础，培养同学的创新精神和实践能力是不可能的。因此，要重视数的概念的培养，在本节课中我花了10几分钟的时间让同学数小棒，从1根数到1000根，其中有的同学是按20根捆成1小捆，100根捆成一大捆来数的。有的同学是按50根捆成1小捆，100根捆成一大捆来数的。有的同学是按80根捆成一大捆来数的，有的同学是按200根捆成一大捆来数的……同学们数的方式很多，同学经历了数1000以内数的全部过程，初步体会了计数单位之间的十进关系，认识了计数单位“千”，同学对1000以内数的有关概念掌握得比较好。

贯彻课程规范，关于转变学习方式的理念，运用了小组合作

交流的学习方式数1000根小棒，在合作之前我提出了很明确的要求，在合作时进行巡视指导，数完后进行全班交流，每个小组交流自身小组的方法，同学之间相互评价，然后我和同学一起分析启发引导同学理解有关概念。

注意利用各种素材发展同学的数感，在数小棒之前，我先让同学估计有多少根小棒，同学估计了很多不同的数，初步培养了同学的估数能力，然后每个小组用小棒数1000以内的数，这样同学操作起来方便，容易理解计数单位之间的十进关系。

此外，在练习中还设计了一道1000以内数的练习的开放题，同学在700前面和后面各添上2个数，组成有规律的排列，同学的思维非常活跃，同学填出了许多不同的有规律的排列。

在这节课中，同学和我交流得比较密切、理想。但在这节课中还存一些缺乏和值得吸取经验教训之处：

首先教师在备课时，没有充沛“备”同学。教师应充沛考虑到同学面对教学会出现哪些情况，而教师面对这些可能出现的情况，应如何去应对，如何去启发引导同学，都是以后应多加学习的。

譬如：在本节课中，我要求同学依照自身的意愿去数，要求如何数得更快捷、方便，因此同学们数的方式很多，有的是20一捆数的、有的是50一捆数的、有的是80一捆数的，更有200一捆数的……，面对同学这么多五花八门的数法，是我没有想到的，同学们很聪明，数的方式很快捷，没有一组是依照10根一小捆、100根1大捆那样数的，而教师事先以为至少会有一组是按10根一小捆，100根一大捆那样数的，因此，教师在讲解十、百、千三者之间的关系时，显得较笼统、空洞、不直接，面对这种情况，应注意引导启发，或者教师应准备10根一小捆，100根一大捆的1000根小棒，这样会很自然、形象地引导同学自身说出十、百、千之间的进率关系。

其次课堂组织教学中存在“放”得太开，“收”不紧的现象。我在让同学放手数小棒之后，很多同学的兴趣很高，因为是第一次这样大规模地数那么多的小棒，局部同学完全沉浸在自身数的乐趣之中，对于老师所说的不闻不问，而这节课自身又不完全是活动课，主旨是让同学在数小棒的过程中启发同学理解十进关系，对于那局部一直陶醉于自身数的过程中去了的同学，教师没有和时把这局部同学的兴趣和注意力转移到引导理解十进关系上来。

亿以内数的认识教学反思篇六

我在上100以内数的认识时，就是要为学习万理大的数的认识基础。在学生的认识还很有限的基础上，如何让学生能尽快地建立起大数的概念和意识，在这里我用的方法如下。

通过让学生来估计小方块的数量，到具体地数出，10个一列（10个一是10），100个一片（10个十是100），充分感知个、十、百之间的关系，为学生建立了形象的感性认识。指导学生动手拨计数器，读数，进行多样性的练习，突破了拐弯数的难点。

抓住学生喜欢玩游戏这点，来以游戏的方式贯穿始终，从开始的“猜一猜，数一数，看谁猜得对”到最后的“填数游戏”，从新课的导入到最后的结课。

总的来说，我觉得培养学生的数感非常重要。因此，在教学中需要从课内扩展到课外，校内延伸到实际生活。从而能以积极的心态投入学习、体验数感。

亿以内数的认识教学反思篇七

数的认识是小学阶段最基础的知识之一，1000以内数的认识是学生在学习了100以内数的认识的基础上进一步学习的，是进一步学习万以内数的认识的基础。本节课主要是让学生经

历数数的过程，会数1000以内的数，认识计数单位千，理解计数单位个、十、百、千之间的进率关系，我所执教的这节课有如下几个特点：

数的概念有着很丰富的内涵，是学习计算其它知识及发展数感的重要基础，没有一定的知识基础，培养学生的创新精神和实践能力是不可能的。因此，要重视数的概念的培养，在本节课中我花了10几分钟的时间让学生数小棒，从1根数到1000根，其中有的学生是按20根捆成1小捆，100根捆成一大捆来数的。有的学生是按50根捆成1小捆，100根捆成一大捆来数的。有的学生是按80根捆成一大捆来数的，有的学生是按200根捆成一大捆来数的……学生们数的方式很多，学生经历了数1000以内数的全部过程，初步体会了计数单位之间的十进关系，认识了计数单位“千”，学生对1000以内数的有关概念掌握得比较好。

贯彻课程标准，关于转变学习方式的理念，运用了小组合作交流学习的方式数1000根小棒，在合作之前我提出了很明确的要求，在合作时进行巡视指导，数完后进行全班交流，每个小组交流自己小组的方法，学生之间相互评价，然后我和学生一起分析启发引导学生理解有关概念。

注意利用各种素材发展学生的数感，在数小棒之前，我先让学生估计有多少根小棒，学生估计了很多不同的数，初步培养了学生的估数能力，然后每个小组用小棒数1000以内的数，这样学生操作起来方便，容易理解计数单位之间的十进关系。

此外，在练习中还设计了一道1000以内数的练习的开放题，学生在700前面和后面各添上2个数，组成有规律的排列，学生的思维非常活跃，学生填出了许多不同的有规律的排列。

在这节课中，学生和我交流得比较密切、理想。但在这节课中还存一些不足和值得吸取经验教训之处：

首先教师在备课时，没有充分“备”学生。教师应充分考虑到学生面对教学会出现哪些情况，而教师面对这些可能出现的情况，应如何去应对，如何去启发引导学生，都是以后应多加学习的。

譬如：在本节课中，我要求学生按照自己的意愿去数，要求如何数得更快捷、方便，因此学生们数的方式很多，有的是20一捆数的、有的是50一捆数的、有的是80一捆数的，更有200一捆数的……，面对学生这么多五花八门的数法，是我没有想到的，学生们很聪明，数的方式很快捷，没有一组是按照10根一小捆、100根一大捆那样数的，而教师事先以为至少会有一组是按10根一小捆，100根一大捆那样数的，因此，教师在讲解十、百、千三者之间的关系时，显得较抽象、空洞、不直接，面对这种情况，应注意引导启发，或者教师应准备10根一小捆，100根一大捆的1000根小棒，这样会很自然、形象地引导学生自己说出十、百、千之间的进率关系。

其次课堂组织教学中存在“放”得太开，“收”不紧的现象。我在让学生放手数小棒之后，很多学生的兴趣很高，因为是第一次这样大规模地数那么多的小棒，部分学生完全沉迷在自己数的乐趣之中，对于老师所说的充耳不闻，而这节课本身又不完全是活动课，主旨是让学生在数小棒的过程中启发学生理解十进关系，对于那部分一直沉醉于自己数的过程中去了的学生，教师没有及时把这部分学生的兴趣及注意力转移到引导理解十进关系上来。

以上是我对自己所执教的这节课的一些认识。

亿以内数的认识教学反思篇八

《数学课程标准》指出：学生数学学习的内容应当是现实的、有意义的、富有挑战性的，这些内容要有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动。本节课采取了独立思考、合作探究、小组交流的学习方式进行教

学。具体表现在：

我设计了非常精美好玩的数学，引导学生先复习20以内数的认识，然后说我们全班要坐大客车去参观美丽的大草原，接着出示了一辆大客车，上面写着限乘56人，我问学生这辆车够我们全班同学和两位老师坐吗？学生都回答能坐开，于是就出现了美丽的大草原，学生纷纷惊呼太美了，慢慢出现了两群羊，让学生猜有多少只，我和学生一起数，是20只，然后又出现了很多羊，让学生猜有多少只。学生知道这节课学习100以内数的认识，于是齐声回答100只，我就让他们数一数验证究竟是不是100只，师生一起数，没数完10只就圈起来，初步认识了10个十是100。接着又出示了很多10个十的图画，学生非常感兴趣。学得非常高兴。

我提前一天给学生布置每人带10捆小棒，每捆10根。学生同位合作，互相摆小棒认识数的组成，符合小学低年级学生的认知规律。

一年级学生的语言表达能力不成熟、不完整，在教学过程中我有意识地指导学生把话说完整，注重培养学生的表达能力，从而使学生的语言表达能力有所提高。例如35里面有3个十和5个一，这种数的组成反复让学生说，分小组说，同位说等。锻炼了学生的语言表达能力，同时又巩固了数的组成。

亿以内数的认识教学反思篇九

可以说，100以内数的认识是很重要的认数教学的内容，这个阶段的数概念不仅是学习100以内数计算的基础，也是认识更大的自然数（万以内的数、大数的认识）的基础，它在日常生活中有着广泛的应用。

学生在平时的生活中对100以内的数有着广泛的接触。通过课前调查发现孩子们对于数100以内的数并不陌生。通常的孩子都能数到100，但是在数法上可能并不是很标准，很多孩子习

惯了简单的口语式数数把几十几数成几几（如二十一数成二一等）。另外，拐弯处的数数也是一个难点，尤其在59、69、79、89后面接着是几十，还是有不少孩子需要停顿一下想一想再数下去。

在教学100以内数的认识时，我发现数数、理解数的组成、比较数的大小大部分学生掌握不错，不仅会一个一个地数、两个两个地数、五个五个地数、十个十个地数，还会三个三个地数，顺着数倒着数基本没问题。根据以往的经验，学生数到几十九，接下去就不知道该数几十，三个三个的倒着数基本不会。在比较大小方面，学生不仅会比较，更重要的是他们能说出比较的方法，而且这些方法都是在老师的引导下由学生归纳总结出来的。

教学中我用四种数数方式进行了数的巩固：

一是让学生集体从0数到100；

三是分男女同学，女同学数100以内的双数，男同学数100以内的单数。

这样，不但巩固了数的顺序，还加深了学生对单双数的概念和记忆。关于整十数加一位数和相应的减法，百分之九十的学生计算的正确率和速度达到了要求，而且不仅能会算，还能与老师、同学和家长交流算法。