

# 部队保证书给领导(优质5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 四年级语文期中教学反思篇一

本次语文期中考试，题目综合性比较强，我们班考得不是很理想，全班共54名学生，及格率是89%，优生率63%，平均分是76分，6人不及格。总体情况分析如下：

**基础知识：**大部分学生得分率较高。对汉语拼音，要求把“蓝天白云下的风火山”九个字按音序排列，多数学生能按要求做，从第二题的读拼音写词语答题情况来看，学生基本能够达到要求，第三题区别形近字正确率较高、补充成语、选词填空、按要求写句子、修改病句、失分都不多。

**阅读能力：**从第1题“按课文内容填空”一题的答案来看，大部分学生都能正确作答。错得多的表现在第2题对《丝绸之路》一课的填空，因为是资料袋中的内容，所以学生忽略了。

**习作情况：**习作题目是《我最不喜欢做的事》，要求写清不喜欢的原因，真实表达自己的感受，内容具体，语句通顺。该习作题目很贴近学生实际生活，学生对于习作要求容易理解，能根据题目的意思选择材料，合理的安排材料，多数学生习作的语言流畅，能把不喜欢的原因写清楚，并能写出自己的心理话。失分较多的学生，习作存在的原因表现在：内容空洞，事例不够具体。

1、由于没有及时的组织学生复习、导致学生的基础知识掌握较薄弱。对生字的音、形、义记忆不牢；按课文内容填空有些是送分题，但是学生由于多字、漏字、错字现象比较严重，

概括能力差，造成学生失分。

2、学生审题不仔细，如第一题按音序排列字，学生理解为按音序排列了；形近字组词丢分最多的是“敝”和“敝”，“积”和“炽”；直接引用句改为转述句学生掌握得不够好。

1、加强对基础知识的巩固，做到温故而知新，而且要及时复习。加大学生阅读的积累：凡要求背诵的一定要会默写。

2、重视对学生课外阅读能力的培养，扩大阅读量，要多读、多思、多写，这是终身受益的语文学习能力。特别是对文本内容的理解和感悟能力要多训练，让更多的孩子做到活学巧用，能在生活中运用自如。

4、培养学生的审题能力。在讲解习题时，有意识地要求学生看完题目后，用自己的话讲明题意。经常这样练习，可以提高学生的审题能力。

5、加强对学习有困难的学生进行个别辅导，做到课堂提问多给机会，课后作业当面指导，练习之后帮助分析错误与问题，定期给予辅导。

总之，我的目标是经过后半学期的努力，逐步培养学生良好的学习习惯、力争使学生学习成绩再上一个新台阶！

## 四年级语文期中教学反思篇二

本套一年级语文上册期中考试试卷主要由“声母”、“韵母”、“音节”、“拼音句子”四大部分组成。试卷依据《语文课程标准》，没偏题怪题，没有脱离于课本，本次考试学生平均分98，优秀率100%。

1. 考查内容的全面性。本试题全面考查学生的语文综合素养，

既重视考查学生的基础知识的掌握情况，又重视考查学生分析问题、解决问题的能力，促进学生语文能力和非智力结构不断完善。

2. 试题难易适度。对优等生、中等生、差等生都有所兼顾，适用于不同层次学生的考查。如：“区分声母韵母”、“组词，拼一拼，写一写。”、“看图选音节”等，能使程度稍差的学生看到自己半学期努力的成果，增强答题的细心。

“声母、韵母”“我会连”。这题得分率为95%，从试卷答题情况看，绝大多数学生掌握了汉语拼音，且书写工整。“看图选音节”一题，多数学生能在正确选择，并规范书写。

在以后教学中，加强学生口头表达能力的训练，能够使学生把心里所想的，用语言准确地表达出来，逐渐提升学生能够用笔的能力。

## 四年级语文期中教学反思篇三

style="color:#125b86">语文期中考试教学反思1

这个星期，我们学校准备了一次期中考试，我以为自我考得很好，可是，当昨日语文试卷发下来的时候，我完全惊呆了，卷面上写着鲜红的74分。这是我的试卷吗？不可能呀，我不可能只考了这么几分。我怎样会考得这么差？是我没有认真复习？我在心里一遍又一遍地问自我。我越想越难过，几乎都要哭出来了。经过深刻的反省，我吸取教训，总结出五个方面。

复习语文要从5个方面：

(一)文常；

(二)注音；

(三)解词;

(四)默写;

(五)单元知识。

在语文考试中，课内文言文与课外阅读最困难，也是最不好掌握的，所以，在平时上课时要认真听讲。对于文言文要理解每一层含义，明白每一句和每一个字的解释。课外阅读就要靠平时的积累，在答题时，要身临其境，明确中心，认真审题，一遍不会读两遍，两遍不会读三遍，直到读明白为止。

总之，对于考试不能临阵磨枪，要注重平时的积累。善于发现，善于理解，善于思考。

“学而不思则惛，思而不学则殆。”“学问，学问，不懂就问。”“发明千千万，起点在一问。”“好问无须脸红，无知才应羞耻。”深信，在下一学期，我会有更大的提高。在那里，我祝自我在以后的每一天开开心心，努力向上。如果太阳是我的目标，那我会踮起脚尖，因为仅有这样，才能更靠近阳光，才能向着目标一步一步的进发!

## 四年级语文期中教学反思篇四

转眼半个学期已过，自己任教的四2班语文期中阶段测试结果：平均分82.05，合格率100%，优秀率40.74%，从成绩的角度看，不很理想，结合试卷分析反馈及教学反思调整，为下半学期提升质量，提高学生语文素养努力。

当然能看出学生对此测试的重视，总体书写还是比较工整认真，看拼音写词语、选择正确读音、课文精彩回放这几部分正确率高，作文方面，学生在拟提、选材、构思方面有了一定进步，在作文里写真话，抒真情。

1. 审题能力比较差。四年级处于于高段的衔接，学生所体现的问题比较令人担忧。如：出现双项选择看成单项，导致全错，这是平时训练没有涉及，没有到位的结果，更看出粗心的坏习惯；又如：写三个带有“狼吞虎咽”类似的词，带有两种动物的四字词，除了平时积累不够的原因之外，更多是没有认真看题导致错误；再如：选择句子的修辞手法，竟然有多个学生选成“强调”，这样的思路确实是不够认真导致。

2. 基础不够扎实。分析全班的测试卷，依然有个别学生出现看拼音写词语，尤其是选择题中找出字音全对的一组，错误比较多，一些前后鼻音的区别，部分学生出现了混乱，在判断题的3.和5考察朗读背诵及字词书写能力，但以判断的形式出现，误导了很多人；“学以致用”第二题出现错误，有部分学生是因为口语交际中内容遗忘，再加上审题不细而出现答非所问。基础没有扎实，就无法灵活运用。

3. 理解能力有待提高。阅读题提取信息、联系生活实际解题能力不够强，导致失分较多。这次的阅读题不难，关键要把题目看明白，读懂短文内容，短文并没有涉及主要内容的概述，没有涉及句子的体会，都是很简单地结合文中的语句去想象体会内心，去感悟文本情感，去联系生活谈体会这些比较粗浅的问题。遗憾的是还是有些学生未能答题到位。这些问题的出现说明有些学生比较浮躁，没有静心读文，没有用心答题，对文本的理解能力把握能力确实不强。

4. 作文能力有待提升。这次的半命题作文题材很广，可写内容多。但选准一个比较好的题材，拟写一个比较合适的题目，对于部分学生而言仍有难度。体现在作文中就出现了内容不够具体，选材与题目不够切合，书写不够工整等问题，尤其写“吸引”的原因，无法聚焦一处写具体，写出亮点。有的学生出现了“入题”慢，啰嗦半天没有进入重点的描写。

1. 其他工作与教学时间的冲突。第七周整周的出差培训，前后的赶课对学生掌握知识有些影响，造成吃不饱或塞太满的

现实。

2. 单元整合与常规教学的冲突。第一单元进行整合，不够成熟。应该说对于中上生来说比较容易消化，一些后进生学得有些吃力，主要原因还是课前阅读不够，课堂无法融会贯通。

3. 教学时间与学科实践的冲突。总想着做一些比较灵动的事情，比如开展阅读交流，比如坚持日记，坚持周记，坚持交流展评，但现实确实无法腾出时间，有些矛盾。

4. 课堂时间与辅导时间的冲突。一堂课的内容上完，对于一些比较困难的学生，无法及时辅导，补缺补漏，下午的辅导时间也经常因为这样那样的活动冲掉或是学生因参加其他活动而未能到齐，有些作业无法当天讲评消化，问题比较凸显。

1. 课是关键！认真备课，用心解读教材，向每一节课要质量。努力上好每节课，让语文课堂吸引学生，培养热爱语文的兴趣，以此带动思维，带动阅读，带动积累。目前，好些学生呈现的状态不错，继续培养，课堂关注，课后鼓励。

2. 培养习惯！习惯的培养也要依靠课的落实，预习要坚持，练字要坚持，鼓励学生要坚持，尤其关注学生思维习惯，对于班级出现比较浮躁，有口无心的这种现状，通过小组合作的方式多让学生参与，拓宽思维度，培养课堂参与，用心思考的好习惯。

3. 关注能力！学习的落脚点是能力的提升。适当的训练是必要的，片段写作的训练，阅读的训练，课堂上落实一课一练，一课一得，切实关注学生听说读写能力的培养与提高。

4. 抓实作业！这本应是培养习惯范畴，特地单列，是因为班级出现有些学生确实会“偷懒”，作业随便应付甚至不交，“钻空子”，需要老师好好梳理，多与家长沟通，同时辅助于对进步学生的鼓励。抓好作业习惯，扎实每堂课教学，

争取在下半学期有个更好的进步，乐学进步！

## 四年级语文期中教学反思篇五

四年级语文教学已经进行了期中测试了，这期间有过失败有过进步，有遇到过重重困难和困惑，有体会到教育的艰辛，同样也有很多收获和反思。在这个学期里我负责四年级的语文教学，期中考试绝大多数同学考出了理想的成绩，回想这半学期的教学我存在的许多不足：

1、提问设计不好，语言过于繁琐。在课堂上我提问的语言有点啰嗦，显得不够清晰，以至于课堂上显得不精练，不简单。有时甚至怕学生听不清楚，一直重复、今后应当注意设计好课堂上的语言，不仅是提问的语言，还可以将过渡语都设计并写出来，使课堂变得更完整，也体现了教师个人的风采和特色。

2、过于引导学生，没能完全达到以学生为主体教学。在上课时过多地引导学生，过于依赖教师个人思路按部就班，以至于没能充分发挥学生的主体作用，限制了学生思维。有时更怕学生理解不来，就把所有的知识都倒给了学生。今后应该更加想办法使课堂活跃，让学生思考。

3、过少使用激励性评价语言。常常因为学生的一些不良学习习惯和行为就大动肝火，导致学生挨批，这样学生有时是不见得好转的。今后再遇到类似问题，应先使自己冷静，心平气和地教育学生，再使学生认识到自己的错误，同时再定机给予激励性评价语言，也许孩子们改变得更快。

4、教学时间把握不好，课堂拓展做得不够。课堂有时候时间把握不是很好，层次不够清晰，另外拓展很重要，一方面可以使课堂更有层次，另一方面也可以帮助学生扩大视野。可以让学生自己说的部分多一些，养成学生的思考习惯，还可以鼓励学生多阅读课外书籍。

1、课后作业设计形式不够多样，有时批改不够及时。作业形式应该要多样，注重培养学生能力，我布置作业的形式过于单一，不能很好的发展学生。另外我有时批改不够及时，未能及时了解学生掌握知识的情况，纠错也不够及时，来期一定要注视作业的完成质量。

2、课后没有多阅读有关教育教学书籍，知识比较匮乏，视野不够开拓。

3、培优补差计划未能按部就班的实施，应当更加注重夯实学生基础，像背诵默写这些要硬抓。一些后进生抓得不够全面，常常抓了这个忘了那个。

4、对学生作文辅导方法不够科学。作文批改后没有一对一进行指导改正。在新的后半学期里，我要注重总结经验，及时反思，争取自己更大的进步同时，也帮助学生有更大的提高。

## 四年级语文期中教学反思篇六

在这花红柳绿的春天，紧张的期中考试拉下了帷幕，现在静下心来总结体会反思。

我们五一班有学生27人，在本次测试中，90分以上有24人，80分——90分有2人，70分——60分有一人，人均93.75.，优秀率96.3%，及格率100%。

本次测试共有基础知识积累运用、阅读理解、习作园地三大块。试题紧扣课文，考察知识点全面，形式灵活多变，从不同角度对学生前四单元的内容进行了考察。现就本次学生测试情况进行如下的分析：

本次语文期中试卷的命题，贴近学生的年龄特点、日常生活、情感意向，重视基础性、灵活性、综合性、多元性、课内外的适度延伸，正确引导教师的教和学生的学，才能真正做



到“以生为本”，促进学生全面发展。从总体情况上看，题量适当，试题题型丰富，覆盖面比较广，有一定难度。试题重视了情感、态度、价值观的正确导向。全卷共有四大部分，即写字卷面、基础知识、阅读理解和作文。基础部分既重视了学生的积累，又注重了运用；阅读部分紧扣五年级的教学重点，作文部分贴近学生生活，符合学生年龄特点和个体生活经验。

1、基础知识。从卷面看，大部分学生书写工整，答题认真。教材中的内容老师都非常重视，教得扎实，训练到位，反复巩固，学生牢固掌握。反映在试卷上，不管是看拼音写词语、把词语或句子补充完整、按照课文内容填空，体会句子中包含的情感，学生都答得不错。但是在辨字组词中“魁”字，有23人出错。判断题的第4小题“《晏子使楚》是根据《晏子春秋》改写的”，这句话是对的，但是有12个学生打错，由此可见，学生读书时，没有认真阅读课文中的注释，不能正确理解和灵活运用。

2、阅读理解。概括能力有所提高。第一个阅读题（课内阅读）失分较少。但是也有个别学生在做题时不念题。

3、作文。基本上做到语句通顺，根据要求，有话可写，能写满规定字数。而且构思新颖，语言优美，条理清晰，能通过文字表达自己的真情实感。

1、追赶进度，忽视基本功训练。

从这次考试的卷面上看学生的基础知识比较扎实，但基本功训练还须加强。知识的掌握到技能的形成，中间还需一个实践操作、反复训练的过程。新教材教学内容面广量大，老师在教学中重知识的传授，忙于赶进度，对一些很重要基本功训练没有引起足够的重视，缺少长期的、反复的、坚持不懈的训练，使学生基本功较差。试卷中无论是作文还是阅读理解回答问题，都出现很多错别字，从小错别字多，长大了也

少不了。从小训练出来了，终身得益，没有训练成功，那将是学习上的不治之症。

2、书写不端正；对词语意思一知半解，望文生义；阅读理解囫圇吞枣、浮躁敷衍；作文偏题离题等许多不应该出现的错误。有许多的学生因审题不清而造成失分，如作文审题，有一部分学生因漏做题目而失分；有部分学生书写潦草，涂改现象较为严重。不少学生阅读浮躁。对于内涵较深的内容，不能深入的阅读，仔细的品味。因此阅读难的题目失分较多。

3、作文材料老套、雷同，语言贫淡、乏味。

习作的首要评价标准应该是“抒真情，写实感”，要让学生认识到，只有写实实在在的事儿，写自己最熟悉的事儿，才有话可说，才能具体、明白。这次测试中学生们普遍存在的大问题。学生作文材料虽谈不上千篇一律，千人一腔，但大同小异，平淡无奇，并无多大差别。不真实，说假话；不具体，说空话；缺真情，说套话的现象较多。

1、继续加强基础知识教学。平时要注意培养学生积累词语的好习惯。

2、要深钻教材，把握好教材，制定明确的教学目标；在阅读教学中既要让学生理解字、词、句、段所表达的意思，还要让学生掌握基本的表达方法，进而培养学生的阅读能力；做好课外的延伸。

3、充分利用好教材，包括校本教材，加大学生的阅读量，提高阅读速度及质量。

4、平时要培养学生的观察能力，加强练笔，逐步提高书面表达能力，确保大、小作文的量和质，从各方面注重培养学生的语文素养。

期中考试是检查教师在执教时的存在得与失的一个重要手段，也是检查学生在现阶段学习情况的扎实与否，期中考试是加油站，通过这次考试，让我理清了今后努力的方向，在反思中前进！

## 四年级语文期中教学反思篇七

### 1、成绩分析：

参考21人，及格21人，良好20人，优秀19人，高分13人。高分率差一些。

### 2、试卷分析及存在的问题：

本张试卷共有十道大题，题量适中，题型不是很难，考察的内容涉及前五个单元的字、词、句、按课文填空，阅读几方面的内容，考察的内容很全面。

第一题为写出相应的大小写字母，第二题为看拼音写词语，第三题为辨字组词，第五题为把音节与相应的词语连起来。这四道题学生答的都还不错，只有个别学生因为粗心出现极少的失分。

第四题为补充音节，有部分学生出错，原因是整体认读音节不熟，声调书写潦草，一声二声标的不清晰。

第六题为写出带有下列偏旁的字。有的同学没弄明白带有下列偏旁的字的'含义，而在写出的新字中规定的字不是偏旁。

第七题给多音字注意并组词。学生出现的错误较多，大部分学生都能注对音，但在组词上就比较模糊了。

第八题为选择适当的量词填空，学生答的很好。

第九题为按课文内容填空。学生答的很不错，丢分现象很少。学生对课文的背诵和会写生字的掌握比较牢固。

第十题为阅读题，题不难，但有些学生对题意的理解上还很差，所以，这道题成了学生失分最多的一题。存在的主要问题就是理解能力太差。

- 1、在平常的学习中继续扎实字、词、句的掌握与丰富积累。
- 2、注意对多音字读音与组词的区分与积累。
- 3、培养好的学习习惯，培养学生认真读题，细致理解，细心作答的好习惯。
- 4、平时多进行阅读训练，教给他们方法，要多读，读通读懂再做题。培养学生理解和思维的发散能力。
- 5、加强书写的训练，保持书写的整洁与清晰。

第一题：大写字母g与c的区别。

第二题：家常的“常”与“长”的区分。到处的“到”与“道”。

第四题：“迎”、“爱”“原”的注音。

第六题：言字做偏旁后变成言字旁，人字做偏旁后变成单人旁，竹字做偏旁后变成竹字头。

第七题：兴、觉、地、当四个多音字的注音与组词。

第十题：阅读题要多读短文，读懂后再做题，每个题要多读几遍，理解题意后再找答案。