

万以内数的读法的教学反思(实用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

万以内数的读法的教学反思篇一

认数活动。如在学生初步学会“一千一千地数”之后，让学生从亲身经历的现实生活中抽象出数，有利于丰富学生对百、千、万为单位的'数的感知和体验，有利于发展学生。

不足之处：本节课较大地脱离教材，最好与教材联系紧密一些。

万以内数的读法的教学反思篇二

教学片断一采用传统的教学方法进行教学，简单地交给学生“10个一百是一千、10个一千是一万”，过于生硬和说教，学生很难掌握个、十、百、千、万之间的关系。苏霍姆林斯基说过：在儿童的精神世界里有一种强烈的需求——总想自己是发现者、探索者。他们期望自己获得成功，期望体验到创造的快乐。学习不是教师把知识简单地传授给学生，而是学生自己建构知识的过程。《新课程标准（实验稿）》中指出：学生是学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者。在教学中要最大限度地启发学生积极参与数学实践的活动过程，注重问题的探索性，留给学生充分的思维空间，让他们自己去发现，去探索知识。让学生逐渐理解10个10十是一百，10个一百是一千，10个一千是一万，从而激发学生的求知欲，展现学生的思维方法。

作为新课程倡导的三大学习方式之一，小组合作学习在形式上成为有别于传统教学的一个最明显特征。它有力地挑战了教师“一言堂”的专制，同时也首次在课堂上给了学生自主、合作的机会，目的是培养学生团体的合作和竞争意识，发展交往与审美的能力，强调合作动机和个人责任。真正体现了学生的合作需要，通过四人合作得到10个一百是一千，十个小组合作得到10个一千是一万，在课堂上真正发挥了作用。

万以内数的读法的教学反思篇三

一、在数数的过程中，接近整十、整百、整千的拐弯处的数如何数。

二、学生在体会多位数中的数位意义以及相邻数位之间的10进关系。

三、如何读写中间、末尾有“0”的数。

针对以上教学难点，我们在集体备课的过程中，深入研究了教材，进行了预设，估计了学生容易出现的错误，但是在数数的过程中，有的学生仍然还出现了错误，尤其是个位是9的，接近整百、整千的拐弯处，学生还很容易数错。例如，从一百七十八一个一个地数，数到一百九十六。有的学生数完一百八十九，没数一百九十就直接数二百了。根据学生出现的这些问题，我们利用计数器通过直观演示，让学生动手在计数器上拨珠，先在计数器上拨上一百七十八，然后一边数，一边拨珠，一百七十九，再拨一个珠，一百八十，一百八十一，就这样一边数，一边拨，一边数数。在练习课上又设计了多个拐弯处的数数题进行练习，如二百九十四数到三百零七、数出一千七百九十五后面的六个数，从九百九十起，第六个数是几等等，不同的练习，帮助学生克服了思维障碍，能够正确的数数。在利用计数器数数的过程中，学生通过拨珠，不仅巩固了数数，还对多位数中的数位意义以及相邻数位之间的10进关系，有了较深刻的理解。

在读写中间、末尾有“0”的数的时候，学生容易出现不用“0”占位的错误。例如三千零三写作：303、三千五百写作：350、三千三百写作：330等问题，学生之所以出现这类问题分析原因还是由于对数位的理解不够透彻，重点指导在读数写数时先分析这是一个几位数，然后在读数写数，读写后数一数数位，这样就不会出现缺少数位了，就知道没有数的数位要用0来占位。

万以内数的读法的教学反思篇四

本单元“万以内数的认识”的教学分两步进行。首先，让学生观察图上有多少个小木块。让学生一千一千地数，理解10个一千是一万，从而认识计数单位“万”。另外，请学生利用计算器一千一千地数，从一千数到一万，由学生单独操后再组织交流。

要让学生对万以内数有一个正确的认识，教师就要提供和创建更多的现实情境，让学生感受到一万的大小，和万以内数的特征。如一万个小正方体、一万粒大米等。并让学生交流生活中遇到的万以内数的情境。让学生切实体验到万以内数的特征，建立形象的感性认识，发展学生的数感，了解大数的价值。

教学万以内数的读、写，首先复习数位的顺序，万以内数的组成及四位数、三位数的读写，组织学生讨论“万以内数我们是怎么读的？怎么写的？”让学生在读数、写数的过程中悟出方法：“从高位读起，千位上是几就读几千，百位上是几就读几百。”然后，在计数器上拨出中间、末尾有零的四位数提问：“这些四位数和前面的有什么不同？”请学生读以读、写以写，小组内互相交流、评议。最后，组织学生讨论“有零的万以内数怎么读？怎么写？”引导学生总结。然后对照小精灵聪聪的话体验成功。

万以内数的读法的教学反思篇五

教学“万以内数的认识”我借助直观，加强学法指导，让学生多种感官参与活动。例如，教学“万以内的数和万以内的数的顺序”，我结合计数器的演示，让学生边拨珠边数数，先拨上一千，当数到九千时，要问学生：“九千后再添一个千是多少？该怎么拨？”学生已知道百位有10个珠，10个百是一千，去掉百位上的10个珠，要向千位进1，依次类推数到九千时，学生就自然知道怎样拨珠。这样通过计数器的演示，有利于使学生了解“相邻计数单位之间十进关系”，比较形象直观地建立数位的概念。这样在教学中渗透学习方法，引导学生进行总结归纳，有利于培养学生的学习能力。