

2023年一下语文猜字谜教学反思(实用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

负数的教学设计及反思篇一

课堂的准备是一个辛苦而漫长的过程。既有对教学内容选择的犹豫不决，对教学环节安排的取舍不定，又有等待中的忐忑不安。当我经过反反复复的考虑后，选择了第七单元的《认识负数》，在分析了教材内容后，我有些困惑了，因为第一课时的内容在我看来是太简单了，温度计的认识在三年级《科学》里已经学过了，如果按教材的内容安排，也许自己这节课用不了三十分钟就可以完成了。无奈之中只好求助于网络，希望能在其中得到借鉴。在翻过许多老师关于《生活中的负数》的教学设计之后，给了自己一些启示，我将二个课时的内容进行了整合，经过一个星期的尝试，终于完成了自己的初稿。因为是自己花了较长时间的“杰作”，所以心里想想还是很好的，但因为之前有过经验教训，所以告诉自己在没上过之前一切还都是未知数。第一次的试教是在匆忙中进行的，和预想中的一样，课堂中的生成很多是出乎了自己的预设，加上之前自己对每个问题的准备并不足，所以一堂课下来发现的问题很多，通过这次的试教也让自己进一步加深了对教材的理解，明白了本节课的教学重点与难点所在。接下来的一段时间，针对试教中发现的问题，对每个环节，每个问题自己又进行了细化。在完成二次稿后，接下来工作就是制作辅助课件了，之前的课件在试教中发现也有很多不足之处，达不到辅助的效果，所以在课件的制作上自己是尽力的让每一次的呈现都能成为学生思维的起点与纽带。

之后的时间是在等待中渡过的，我的课安排在周四下午第二节，周三早上，三年级的陈老师提醒了我，我又决定到三年级再试一下，把教学流程走一遍。这次的试教又让我有了不同的收获，一位语文老师在我的问题提问上给了修改的见意。通过这次的试教让我有些紧张的心稍稍的平静了一些。

周四终于是来了，下午第一节上完五年级的科学课后，我赶紧往报告厅跑，报告厅还没下课，参观的家长都来到了走廊上，看到这么多的家长在旁边，心里又紧张了起来。接下来的四十多分钟里，面对五十一位家长，我尽力的放松自己，孩子们的表现也让我在上课不久就完全的放松了。当下课铃响起时，我心里暗暗为孩子们鼓掌，他们课堂上的表现让我看到了他们平时很少表现出来的另一面，而这正是自己一直想达到的课堂目标：活而不乱，问有所思，各有所获。同时也深深反思着自己平时的课堂。

课上完了，给自己放了一天假，回放上课的录像，以下几点值得自己反思：

之前听过了县新生代教师的四节关于《生活中的负数》的课堂，其中有一位老师是没有把一二课时的内容整合在一起的。但他们也并没有说课堂很空没东西上，而且有位老师也上得很精彩。于是对于自己之前的担忧我不再是很肯定了，唯一可以说明的理由可能只剩下自己所要教的班级的已有知识水平了。而这本是备课前自己必须要去做的课前了解呀，但自己并没去做，如果这堂课上砸了，那根本的原因就出在这里。

两次的试教过程中，同一个问题自己往往改了不止两次。课前设计的问题没有经过试教觉得也很不错了，可是一经试教却发现学生反应并不好，不能很好达到引导的目的。课堂提问的有效性在课堂中确实是非常重要的，有老师有老师曾说：要学会教书先要学会提问。看来真的是非常之对。

负数的教学设计及反思篇二

课堂的准备是一个辛苦而漫长的过程。既有对教学内容选择的犹豫不决，对教学环节安排的取舍不定，又有等待中的忐忑不安。当我经过反反复复的考虑后，选择了第七单元的《认识负数》，在分析了教材内容后，我有些困惑了，因为第一课时的内容在我看来是太简单了，温度计的认识在三年级《科学》里已经学过了，如果按教材的内容安排，也许自己这节课用不了三十分钟就可以完成了。无奈之中只好求助于网络，希望能在其中得到借鉴。在翻过许多老师关于《生活中的负数》的教学设计之后，给了自己一些启示，我将二个课时的内容进行了整合，经过一个星期的尝试，终于完成了自己的初稿。因为是自己花了较长时间的“杰作”，所以心里想想还是很好的，但因为之前有过经验教训，所以告诉自己在没上过之前一切还都是未知数。第一次的试教是在匆忙中进行的，和预想中的一样，课堂中的生成很多是出乎了自己的预设，加上之前自己对每个问题的准备并不足，所以一堂课下来发现的问题很多，通过这次的试教也让自己进一步加深了对教材的理解，明白了本节课的教学重点与难点所在。接下来的一段时间，针对试教中发现的问题，对每个环节，每个问题自己又进行了细化。在完成二次稿后，接下来工作就是制作辅助课件了，之前的课件在试教中发现也有很多不足之处，达不到辅助的效果，所以在课件的制作上自己是尽力的让每一次的呈现都能成为学生思维的起点与纽带。

之后的时间是在等待中渡过的，我的课安排在周四下午第二节，周三早上，三年级的陈老师提醒了我，我又决定到三年级再试一下，把教学流程走一遍。这次的试教又让我有了不同的收获，一位语文老师在我的问题提问上给了修改的见意。通过这次的试教让我有些紧张的心稍稍的平静了一些。

周四终于是来了，下午第一节上完五年级的科学课后，我赶紧往报告厅跑，报告厅还没下课，参观的家长都来到了走廊上，看到这么多的家长在旁边，心里又紧张了起来。接下来

的四十多分钟里，面对五十一位家长，我尽力的放松自己，孩子们的表现也让我在上课不久就完全的放松了。当下课铃响起时，我心里暗暗为孩子们鼓掌，他们课堂上的表现让我看到了他们平时很少表现出来的另一面，而这正是自己一直想达到的课堂目标：活而不乱，问有所思，各有所获。同时也深深反思着自己平时的课堂。

课上完了，给自己放了一天假，回放上课的录像，以下几点值得自己反思：

之前听过了县新生代教师的四节关于《生活中的负数》的课堂，其中有一位老师是没有把一二课时的内容整合在一起的。但他们也并没有说课堂很空没东西上，而且有位老师也上得很精彩。于是对于自己之前的担忧我不再是很肯定了，唯一可以说明的理由可能只剩下自己所要教的班级的已有知识水平了。而这本是备课前自己必须要去做的课前了解呀，但自己并没去做，如果这堂课上砸了，那根本的原因就出在这里。

两次的试教过程中，同一个问题自己往往改了不少两次。课前设计的问题没有经过试教觉得也很不错了，可是一经试教却发现学生反应并不好，不能很好达到引导的目的。课堂提问的有效性在课堂中确实是非常重要的，有老师有老师曾说：要学会教书先要学会提问。看来真的是非常之对。

负数的教学设计及反思篇三

生活中的负数这节课，我是以“负数的产生——感知生活中的正、负数——认识正、负数——寻找生活中的正负数”这四个环节来开展教与学的活动的。我首先考虑到让学生感知负数产生的必要性，结合学生的生活实际，以温度为切入点。通过让学生自主观察、交流、比较、汇报等知识建构的过程，来感知富庶的产生。通过几个生活中用正、负数表示的例子，让学生理解生活中的正、负数的意义，从中掌握了正、负数的记法、读法。

不足：

- 1、没有让学生体会到富庶的产生是为了表示更方便。
- 2、没有为以后学习数轴进行有效的渗透。

改进：

- 1、在让学生体会负数的产生及温度计中的负数时，还可以让学生更进一步体会到负数的产生是为了更方便于表示，人为产生的一种数。
- 2、在观察温度计时，不仅可以让学生发现负数、0、正数的关系，还可以让学有余力的学生感受到负数的大小，体会当温度越来越往下时，温度就越来越冷，离0越远，负数就越越来越小；反之，温度越来越高，正数就越来越大，为认识数轴提前渗透！

负数的教学设计及反思篇四

我首先让学生用自己的方法把听到的信息记录下来，然后组织学生进行交流，首先我出示用相同的数字来表示相反的两个量，让学生说说这样可以吗？学生马上提出反对意见，并说出理由，因为这样不能很好地区分两个相反的量。那下面的一种表示方法是不是能区分不同的两个量呢？我出示乙同学笑脸图与哭脸图。让作者向同学们介绍自己的想法。接着又出示其它的一些符号图，并让学生进行评价。让学生知道这些虽然能区分相反的两个量，但不统一。这时我们的学生迫切想用一种统一的符号来表示相反的两个量，最后引出正负数。这样让学生经历“不平衡——平衡——不平衡……”过程，让学生在不断的解决问题的过程中引出正负数，非常自然。

加德纳的多元智慧理论认为人的智慧仅仅是语言表达能力与

逻辑思维力，还包括一些音乐能力、空间能力等，因此新课程的教学目标不仅定位于知识技能方法上，还要通过数学的学习来培养学生正确的人生观与价值观。教师通过对负数历史的介绍，让学生了解到中国很早就开始使用负数了，让学生产生民族自豪感。

在这里教师设计了以下几个数学活动来深入地理解有关正负数的知识。

1、合作分类：先指名让学生给黑板上的这些数进行分类，并让学生合作讨论0是什么数，让学生通过讨论，知道0既不是负数也不是正数，更加深刻地理解了正负数的含义。

小结：生活中有更多的负数等待你们去发现。激发学生的探究欲。

负数的教学设计及反思篇五

当下课铃响起时，我心里暗暗为孩子媚掌，他们课堂上的表现让我看到了他们平时很少表现出来的另一面，而这正是自己一直想达到的课堂目标：活而不乱，问有所思，各有所获。同时也深深反思着自己平时的课堂。

课上完了，给自己放了一天假，回放上课的录像，以下几点值得自己反思：

之前听过了县新生代教师的四节关于《生活中的负数》的课堂，其中有一位老师是没有把一二课时的内容整合在一起的。但他们也并没有说课堂很空没东西上，而且有位老师也上得很精彩。于是对于自己之前的担忧我不再是很肯定了，唯一可以说明的理由可能只剩下自己所要教的班级的已有知识水平了。而这本是备课前自己必须要去做的课前了解呀，但自己并没去做，如果这堂课上砸了，那根本的原因就出在这里。

两次的试教过程中，同一个问题自己往往改了不少两次。课前设计的问题没有经过试教觉得也很不错了，可是一经试教却发现学生反应并不好，不能很好达到引导的目的。

课堂提问的有效性在课堂中确实是非常重要的，有老师有老师曾说：要学会教书先要学会提问。看来真的是非常之对。