

# 扇形的认识教学反思(实用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 扇形的认识教学反思篇一

内容：

认识平行四边形、梯形

课时：

2

教学准备：

平行四边形、三角形、梯形框架

教学目标：

- 1、通过观察和比较，了解平行四边形和梯形的特征，了解长方形、正方形是特殊的平行四边形。
- 2、通过实际操作，体会到平行四边形的不稳定性及三角形稳定性，认识这些特性在日常生活中的应用。

基本教学过程：

一、创设情境，走进乡村

我们在都市生活习惯了，有的人可能非常希望能去乡村看一

看田园风光，今天我们就一起跟着这幅图来感受一下乡村的风景吧。

看，这幅图上有些什么？

## 二、自主探究，形成数学模型

1、这幅图上还有许多数学图形呢？从图上找出你认识的图形，并与同学进行交流。

你能大概地画出你找到的图形吗？试试看。

2、把你找到的图形进行分类，采用标号的方式进行。说一说你是怎样分的。

4、在第21页的点阵图上画出平行四边形、梯形和三角形。

5、第21页填一填，找一找，下面图形中哪些是平行四边形？为什么？

在这些平行四边形中，你觉得哪个比较特殊？特殊在哪儿？

如果用一个圈把平行四边形都放在里面的话，请你也画一个圈来表示长方形、正方形。如果平行四边形的外面再画一个圈，你觉得这应该是什么？再用一个圈画出梯形的地盘，应该怎么画？试试看。

## 三、总结。

现在再试着画一个平行四边形和一个梯形，再把它旋转。

教学反思：

先从图中找出认识的图形。分类——为什么这样分类——找出这类图形的共同点——探索出平行四边形、梯形的定义。

这样课的结构好，让学生在理解与接受知识的过程中学会思考的方法，学会学习。

## 扇形的认识教学反思篇二

此外，感受数学思想和利用多媒体教学相当重要。

加强数学思想方法的渗透，是突出数学本质，提高数学能力的重要组成部分。如数形结合的思考方法、变换思想、估测意识以及分析、综合、转化、归纳、类比等基本思考方法，这些都是发展学生数学思维能力，提高学生数学素质不可缺少的金钥匙。在“空间与图形”教学中，组织学生充分利用学具，去观察、操作、分析和推理，就犹如为学生的思维架设了一座桥梁，可有助于加强数学思想方法的渗透，使学生领会并掌握一些重要的数学思想方法。如：教学“三角形的分类”时，提供若干个不同的三角形，放手让学生在自主探究、合作交流中经历三角形分类的探索过程，能按三角形内角的不同和边的不同对三角形进行分类，并掌握各种三角形的特征，渗透分类的数学思想方法。又如通过学生剪、拼等操作活动，把三角形转化为平行四边形，从而推导出三角形的面积公式，就渗透了转化的数学思想；通过学具的操作，推导出圆面积的计算公式，就渗透了等积变换的思想等等。

多媒体教学的运用给孩子的思维带来了火花。比如在今天《认识四边形》时运用多媒体，呈现物长方形对边相等、正方形四条边都相等，四个角都是直角的验证过程，直观、醒目、是用再多的语言和想象无法取代的。通过多媒体动画的演示，验证学生的猜测，学生也从中修正了刚才的验证行为，培养学生良好的思维方式。

## 扇形的认识教学反思篇三

《四边形》这一课是操作性很强的课，我根据教材和教参分析设计了几个学生动手操作的实践活动，围一围，想一想，

找一找，摸一摸，画一画等来认识四边形，感受四边形，从而获得新知。

反思整节课，我认为做得好的地方是引导学生自主学习，主要体现在：注重了学生动手操作这个方面，创建了比较活跃的学习氛围。学生是在动手操作的过程中进一步认识四边形的，学生对分、画、找四边形都非常有兴趣，学习的兴趣非常浓厚。

同样在整节课中也出现了许多问题：

1面对学生的生成问题，课堂的应对能力还不强。如学生在判断四边形时提出梯形因为对称所以边都相等，我只抓住边相等而没有注意对称问题，还有学生提出的‘正方体问题没有及时讲解而是推后讲，过于注重自己设计的教学序。

2重难点时间把握不当。重点时间花太多。“四边形的分类”这一教学环节的处理还不够理想，学生能直观的进行分类，但语言表达分类的标准比较困难。前面几个环节的教学是教师引导学生去获取知识，但是在分类这一环节中并没有给学生足够的思考时间和发表自己看法的空间，过多地牵制了学生的思维，使得有几种不错的分类方法没能在课堂上得到展示。

## 扇形的认识教学反思篇四

通过亲授本节课，对本节课的设计及授课过程中的一些问题进行了深入反思，下面，我分别从成功之处、不足之处及再教设计三个方面进行分析。

1. 本节课环节之间过渡清晰。且注重了环节的小结与环节之间的知识衔接。

2. 在授课过程中注重了学生在课堂上的主体地位，通过让学生完全经历]观察——独立思考——明确目标，小组合作探

究——反馈总结这一过程，自主构建知识体系。学生经历了知识形成的全过程。在这一过程中，发现问题，探究问题，解决问题，从来突破了本节课的难点。

3. 在授课过程中注重了知识与生活的密节联系，如找身边的平行四边形，体会平行四边形及其特性在生活中的应用，增强了数学学习的兴趣。也体现了数学来源于生活，又应用于生活这一道理。

4. 对教材内容进行了适当的深挖掘。如四边形、平行四边形、正方形、长方形的关系，学生能够进行辨别，但不能系统的理清其关系，我通过以集合圈的方式，帮助学生正确建立这四者之间的关系。

1. 本节课的目标内容较多。在上课时，不能全部完成设计目标任务。高的教学可以放在第二课时进行学习。

2. 学生在第一次探究时，对探究哪些内容、用什么样的方法浪费了较多的时间。老师要在探究之前，把可能的问题进行预设，并进行方法的适当指导，这样学生在探究时能明确方向，减少不必要的时间浪费，提高课堂的实效性。

3. 老师对知识的细节处理不够。没有较全面的预设到课堂上生成的问题。在以后的教学中，要加强对学生的课前分析，深入思考可能生成的问题，在备课上多下功夫。

## 扇形的认识教学反思篇五

四边形的认识是比较简单的，但是真的掌握四边形的特点并不容易，特别是要学生自己研究出他们的特点更是难上加难，所以在设计本节课的时候，我力求突出以下的特点：

《新课程标准》指出：“数学教学应该是从学生的生活经验和已有的知识背景出发，向他们提供充分的从事数学活动和

交流的机会。”在本节课中，我由光明小学校园场景图引入，既使学生感觉到数学来源于生活，又使他们对数学产生浓厚兴趣和亲切感。

在学生对四边形有了初步的认识之后，我又提问生活中哪些物体的表面是四边形的？通过学生找生活中的四边形，进一步渗透了数学来源于生活这一理念。

有效的数学学习活动不能单纯的依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。在点明今天研究四边形之后，我设计了涂一涂的环节，先让学生把心目中的四边形涂上颜色。学生们兴致勃勃的动起手来，虽然这时候他们并不十分清楚什么是四边形，只是根据以往的知识经验在涂。涂完之后再交流为什么有的不涂？接着在老师的引导之下，他们根据自己的观察和探索逐步概括出了四边形的特点。

在认识了四边形之后，我安排的教学环节是将四边形分分类。学生独立分类之后再和其他同学交流为什么这么分。

在这里，学生的思维被充分的展开了，出现了许多情况。书中例2展示了两种分类方法，教学参考给出了三种，而学生们互相启发、勇于探索，出现了四种不同的分类方法，有按角分的，也有按边分的。而且每种理由表述的都比较清楚。这说明独立探索、合作交流为孩子们打开了思维的大门。在交流的过程中，培养了学生分析问题表达问题的能力，也培养了学生注意倾听的好习惯。

对数学学习的评价不仅要关注学生学习的结果，更要关注他们学习的过程；不仅要关注数学学习的水平，更要关注他们在数学活动中所表现出来的情感与态度，帮助学生认识自我，建立信心，是不同的学生在数学上得到不同的发展。

在本节课中，我尽量对每位同学的回答都有一个恰当的评价，

例如：你的反应真快！你的思维真敏捷。这次回答比上一次的有很大的进步。你的声音真响亮。你回答对了，如果能把话说完整就更好了。你的回答对大家进一步学习有很大的帮助。等等。

本节课中，我感觉也存在着许多不足之处。例如在认识了四边形之后，如果能给学生准备一些小棒，让学生亲自去摆一摆四边形，或者准备一些钉子板让学生亲自动手去围一围，就更可以使学生加深对四边形有4条直边和4个角的理解。