

2023年分玩具教学反思 玩具分享活动反思 (汇总5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

分玩具教学反思篇一

小班的孩子都是“以自我为中心”，刚入园他们都对自己的玩具保护的很好，不允许别人碰一下自己的玩具，有的孩子甚至自己的玩具不愿意拿出来和大家的放在一起，宁愿把玩具放在自己的口袋中。这时，面对幼儿园众多的玩具，在他们身上就表现出了争抢的现象。分享是亲社会行为的一种表现，是指幼儿与他人共同享用物品，与它对立的是一一独占、独享。我们发现幼儿的独占玩具、食物等行为是一种十分普遍的现象。孩子们缺乏分享的意识，由此造成了一系列不良的心理和行为，而这一切对幼儿的心理健康发展是极为不利的。为了让孩子们知道幼儿园的玩具是大家的，乐意与同伴共同玩，初步养成按要求摆放和收拾玩具的习惯。我们开展了为期两周的主题活动《玩具大家玩》。

在本主题中，我们组织内容丰富、有趣的一日活动，通过《好玩的玩具》、《送玩具宝宝回家》、《搭积木》等活动，孩子们喜欢玩玩具，知道了幼儿园的玩具是大家的，乐意与同伴一起玩玩具，能与小伙伴友好相处，初步有了按要求摆放和收拾玩具的好习惯；孩子们还学会了儿歌《大气球》；积极参与音乐游戏《碰一碰》，并会按节奏一拍一下地做动作；通过美术活动《好看的饼干》，孩子们尝试了用多种美工材料进行操作活动；还通过数学活动《喂娃娃》、《大的

和小的》，初步认识了上下，旁边的空间位置，感知了三个物体的大小，学会了按大小进行排序。各个活动的开展中我们尽量减少消极等待的环节，使孩子感到充实与愉悦，同时注意活动安排的动静交替，避免幼儿产生疲劳感。

在本主题的环境创设上，创设了墙饰《玩具大家玩》：展示孩子们和家长一起收集的各种玩具图片资料，引导孩子们谈谈这些“好玩的玩具”以及展示了孩子们的涂色作品“漂亮的玩具”。在区域的创设上我们将孩子们带来的玩具投放在区角中，游戏时引导他们相互交换着玩一玩；益智区提供了各种玩具图片，引导幼儿给玩具配对、找家；还提供穿珠游戏，引导幼儿随意穿成项链、手链，提高手眼协调能力；美工区提供油画棒和画纸，让幼儿根据所给主题来画画，如画大皮球等。

在家长配合上，孩子对幼儿园活动的情绪、态度，与家长有密切关系，我们平日里积极地与家长沟通，请家长配合、鼓励孩子带玩具来园，与同伴分享自己喜爱的东西。使孩子们在游戏中感知与同伴共享玩具是一件开心的事情。

短短两周的主题活动《玩具大家玩》结束了。我们和孩子们得到了共同的进步，孩子们在主题活动中表现出来的积极、主动也让我们感到欣喜，家长们也为活动的开展给予了大力的支持。在这次活动中我们感悟很深，当然也有很多地方需要 we 进行反思和调整。在今后的活动中，我们将继续努力，改正不足。

分玩具教学反思篇二

1.

通过开展《玩具》主题活动，幼儿认识了各种各样的玩具，

知道了玩具的种类，毛绒玩具、塑料玩具、电动玩具、发条玩具、木制玩具等等。通过对玩具的认识，了解玩具的玩法、及制作的材料、玩具的种类、怎样爱惜玩具，在主题活动中，小朋友还学会了合作表演、分享阅读、绘画玩具，同时幼儿还把自己的玩具带来幼儿园与大家共同分享。教师介绍了玩具制作过程后，激发了幼儿动手制作玩具的兴趣，如是我们便在主题后期开展了“亲子制作玩具”活动。

家长从开始不了解主题活动，问教师：你们教这些知识，孩子怎么会知道？到后来看来主题活动内容的展示及孩子们反馈出来的玩具相关知识，家长们都非常的吃惊，更加支持主题活动的开展，积极的配合老师收集材料，主动的参与到主题活动中来。家长也从中了解了许多玩具的相关知识，还学会了通过废旧材料的回收利用来制作玩具。家长们反馈应多以这种开展教学活动，丰富幼儿的生活经验及知识。

在主题活动中，教师通过自身的学习，了解了玩具的相关知识，也学会了制作玩具。在教学的过程中，教师发现小班幼儿的`学习观念不是很强，但是他们对于玩和游戏是与生俱来的。将所教的内容于游戏中，使幼儿更快更容易的去接受。区域活动能让教师很好的观察幼儿的发展，使教师能有针对性地对幼儿进行指导。区域材料的投放应结合主题活动的开展，这样有利于幼儿对所学知识的巩固。

《玩具王国》主题活动虽然结束了，但是这个主题带给我们、孩子及其家长一笔大大的财富，那是终身享用的一笔文化。

分玩具教学反思篇三

教学反思玩具总动员

实录一： 到底用哪种电池呢？

昊昊很喜欢电动玩具，因此他经常光顾电池总动员这个区角看，他拿起一个小型电风扇，拆开盖子看看，然后用7号电池比一比，太松了吧！昊昊摸了摸脑袋，再用5号试试，很快区角里传出这样的欢呼声：快来看啊，我把电风扇装好了，它能转了！拿起电扇昊昊兴奋的大叫，小脸上笑开了花！

实录二：咦，装了电池怎么也不会动啊？

实录三：我学会记录我们的成功实验啦！

玩过一段时间之后，孩子们逐渐会根据电池的形状大小，寻找正确的正负极进行装置这时，我增加了新的难度，让孩子在装好之后记录根据电池型号记录电池的节数这时，孩子们又有了新的挑战！

看，福福经历几次失败之后，再次装好电动娃娃的电池，一实验，亮了！于是立即查看电池节数，1234，在看看小娃娃的编号，是8号！于是在8号处记录下电池的节数，完成之后，福福高兴的把电动娃娃放在了展示吧上！

实录四：我们是环保小卫士！

在这个区角，也发生出了这样的声音这次是歆歆和飞飞的困惑事情是这样的，当他们将电池装进音乐小人时，发现小人没有任何反应，飞飞检查了一下，发现装的方法都是正确的，这时歆歆说，电池没点了，我们快去告诉老师吧！立即歆歆把他们的困惑告诉了我，我提供了两节新的电池，他们装好后发现音乐小人马上跳起了舞蹈，他们也高兴的直拍手，这时新的问题出现了，飞飞说：我爸爸说废电池是不能乱扔的！因为里面有坏的东西！

于是我们延伸了孩子的疑虑，在集体活动用好的电池和苹果心子一起埋在土里，过了一段时间去看看土里的电池和苹果心子，发现电池完好无缺，但是苹果心子却不见了！这说明

废电池里面有有害物质，它是不被腐烂的，还会破坏我们的环境呢！我们要将他们收集好，然后放到专用的回收筒里，在这个活动中，中六班的小朋友成了环保小卫士！

分析和反思：

这个活动是发生在我们班的真实案例，它引发了我多种层面的思考和反思

一区域活动也可以是根据孩子的需要而生成

有些时候，我往往会被开展什么样的区域活动而苦恼，好不容易绞尽脑汁想出了一种区域，并提供了材料，接下来却为如何继续开展和生成而苦恼万分通过这个区域活动折射给我的信息，我觉得开展区域活动也可以是根据孩子的需要而生成的，就如案例中所说孩子在一次玩具分享的时候对电池产生了兴趣，那我何不将这个兴趣点点亮，并将它延续呢？！

二支持幼儿通过自己的'探究和操作找到答案

三支持幼儿新的尝试，生成主题活动，增长新的经验

当然，这个区域活动在我们班里开设了很长一段时间在这个过程中，我也有了新的启发：科学区域到底怎么开设科学区域的材料到底怎样投放科学区域的活动到底如何延伸这些问题我都有了一定的思考，并获得了一定的反思我想无论如何，教师在开设科学区域时，要时刻注意着接住孩子抛过来的球，并以他们能够接受的方式，恰到好处的传还给他们！

分玩具教学反思篇四

结合我园的课题，根据小班孩子的年龄特点，喜欢新鲜实物，通过让孩子亲自动手操作来体验成功带来的快乐和自信，孩

孩子们在动画片中经常会看到带着皇冠的王子和公主，羡慕不已，生日会上带着皇冠的小寿星，也是兴奋不已，所以我开展了本次活动《小班自制玩具：皇冠》。

受“做中学”教学模式的启发，操作之前没有任何的讲解与示范，只有一个直接的导入过程，全是小朋友日常积累的体现。从操作中我发现：有的小朋友了解了箍子的形状，剪贴时有自己的方法；还有的小朋友则是没有发现老师事先已经贴在上方的双面胶，想到那儿做到哪儿，他们的经验很不够，那是否这个环节就不需要了呢？我想不是的，这个环节可以让孩子们去探索去发现新鲜的实物，让孩子们有机会去发现去创作，当孩子们通过自己的努力成功时，孩子们会有意外的惊喜和感受成功，增强了孩子的自信心。同时考虑到没有成功的孩子，我想这时就需要老师明确的讲解与示范，如此对他们的经验提升才有帮助。

在自制玩具活动中，究竟要不要讲解示范？如何分配两者之间的关系？通过这个活动，我觉得我已经得到了答案，必要的讲解与示范还是不可少的。像本次活动，我先给孩子尝试的机会，通过孩子的操作了解情况，再进行适当的现场示范，同时老师进行简单的'小结，强调注意的地方，给孩子们一个明确的指向。这样的方式即避免了老师的说教、又能最大限度地发挥孩子的积极性，创造性。

那么在本次活动的开展过程中，我也发现了一些缺点和不足，结合听课老师给我的意见和建议，我觉得在以下几个方面要进行修改：第一，活动开始前丰富孩子的经验准备，了解瓦楞纸的特点。第二，皇冠的装饰材料可以选择相对质地软的泡沫纸。第三，注意细节方面的提醒，如：怎么让幼儿在粘贴箍子时，漂亮的一面在外面，可以在孩子们进行第二次尝试前提醒幼儿。

当孩子们带上自己制作的皇冠，开心的笑着时，我想本次活动的目的达到了，孩子们在活动中体验到了成功的快乐，同

时孩子们的操作能力也提高了。

分玩具教学反思篇五

小班幼儿在认知过程中，容易受外界事物和自己情绪的支配，无意识记忆占优势，常常在无意中记住一些事物，而有意记忆的内容反而记不住，因此，小班数学活动宜生活化、娱乐化，让幼儿在日常生活、游戏中有意无意地亲近数学，愉快地步入数学世界。所以这次的数学活动，我主要是以游戏的形式开展起来的，对于小班的幼儿来说，符合他们的年龄特点，在活动中，幼儿兴趣高涨，每个幼儿也都能积极地参与到活动中。

一、把常规融入教学活动很有效

分类玩具，是一件非常令人头痛的事情，许多不一样的玩具都混合在了一起，这个数学活动，让幼儿进行了玩具分类，孩子们很开心，很乐意来分玩具，把常规变成一个教学活动，让所有的幼儿都能在教学活动中，懂得同样的玩具应该放在一起，现在我们班的玩具已经比以前整齐多了。

二、按标记分类玩具很有效

这个环节是本教学活动的重点部分，主要是让幼儿根据标记，把玩具一一对应，按标记分类，我给他们提供的都是幼儿平时常接触到的玩具，所以孩子们很感兴趣，参与动手的积极性也很高，很多孩子都高高举起了小手，我让他们自己先去观察标记再摆放玩具，大多数的孩子能很快的`找到与标记相应的玩具，但也有一小部分的孩子，由于能力悬殊，拿着手中的玩具却无从下手，经过其他孩子的帮忙，才将玩具按标记摆到了相应的箩筐里了。现在我也把我们班所有的玩具箩筐上贴上了标记，很有效，孩子们慢慢的养成了这个看标记分玩具的习惯。

三、语言渗透进数学很有效

活动中，我让幼儿边放玩具边说：“玩具宝宝，我送你回xx家。”将语言渗透到数学活动中，是一个很好的方法，这样不但发展了幼儿的语言能力，而且也更能增加他们有目的活动的记忆效果。