

# 2023年大班社会有趣的票教学反思(大全7篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 大班社会有趣的票教学反思篇一

第一次试教结束，反思课堂教学效果，我们科组进行了第二轮的集体备课，主要从以下几方面进行改进：

- 1、课堂纪律很难控制，备课时我们决定加入小组评比活动，用以调节课堂纪律，又能体现小组合作的重要性。
- 2、创设小动物遇险的`故事情境时师的语言渲染有点欠缺，导致学生难以进入故事情节。而且逃生教具设计不太合理，活动效果不太明显。下一次的试教要加强故事情境的语言渲染和改进逃生教具。
- 3、第一次试教时，在“导行——怎样合作更有效？”这一环节，吴志冰老师先安排“拼字游戏”，再安排“小组讨论”，效果一般，我们决定在下一次的试教中先安排小组讨论活动，再安排“拼字游戏”，看效果会不会好一点。
- 4、把板书设计得更精炼，更能突出教学重点。

## 大班社会有趣的票教学反思篇二

活动目标：

- 1、学习初步的交往技能及与同伴友好和睦相处的方法。

- 2、体验与老师、同伴互相关心和互相帮助带来的快乐。
- 3、通过阅读，理解故事情节。
- 4、乐于与同伴一起想想演演，激发两人合作表演的兴趣。

活动准备：

经验准备：请幼儿课前收集有关“我和好朋友友好相处”的故事，以图画或图示等方法记录下来。

材料准备：纸、笔、幼儿活动操作材料《健康 / 社会·小黑猪噜噜》

活动过程：

1、讲述故事《小黑猪噜噜》引入，激发幼儿学习的兴趣。

讨论：如果你是小黑猪，要怎么做才能让小朋友喜欢你？

2、交流“我和朋友友好相处”的故事，学习友好相处的方法。

谈话：引导幼儿说出已有的友好相处经验。

师：平时是怎样和好友友好相处的？

师幼共同梳理友好相处的方法：一起分享玩具、懂得谦让、关心帮助同伴、待人有礼貌等。

3、分组情景表演，体验与同伴友好相处的快乐。

(1) 幼儿分组进行表演，教师指导。

(2) 集体分享，为幼儿颁奖。

4、活动结束后，进一步感受同伴之间友好和睦相处带来的快乐。

师：朋友在一起互相关心、互相帮助多开心呀，我们大家一起比一比谁的朋友多把！

活动延伸：

在班级进行“谁的朋友多”的评选活动。

活动反思：

本节课在设计上我是让幼儿在看看、说说、玩玩中体验朋友多的乐趣，并乐意、大胆地和别人交朋友。活动中我引导孩子们积极的参与活动，主动发现问题并解决问题，让孩子们在快乐中学习，在学习中成长。

## 大班社会有趣的票教学反思篇三

活动目标：

- 1、通过游戏、实践等活动，初步了解合作的重要。
- 2、尝试协商、分工，提高与同伴合作的能力，发挥小组长的职能。

活动准备：

- 1、四只布袋，气球若干。
- 2、每桌一张记录表，黑色笔每人一支。
- 3、有各色泡泡的大图一张。
- 4、合作照片（医生手术走大鞋划龙舟拔河抢险盖房……）

## 5、小蚂蚁手偶一个

活动过程：

### 一、谈话导入，感受合作

和幼儿谈蚂蚁搬运食物的情况，提问题引出合作。

蚂蚁遇到了什么困难？它是怎么解决的？

（有些事情，一个人做很难，几个人或很多人一起合作就变得轻松了。）

### 二、引导幼儿在生活中感受合作并体验合作

#### （一）讨论、交流

平日里有哪些事情需要合作才能完成？

#### （二）出示图片，引导幼儿合作统计泡泡的数量

#### 1. 观看图片讨论，感知单独统计的困难

（1）你看到了哪几种颜色的泡泡？

（2）你能自己统计出来吗？

#### 2、小组尝试合作统计

（1）一个人数一种颜色的泡泡，请小组内部商量并将具体的分工告诉大家。

（2）幼儿统计。

#### 3、发现受干扰原因，协商避免干扰的办法，统计并记录

(1) 提问四个组蓝色泡泡数了多少个，为什么结果不一样呢？

(2) 我们有什么办法不受干扰呢？让我们再来试一试。

#### 4、对照正确答案，理解合作中的每一个人都很重要

(1) 你们都统计出来了？你们是怎么做到的？

(2) 到底哪一组合作得最好呢？。我们一起来看看答案就知道了。

引导大家看看没有合作成功的小组，并提问：为什么他们没有成功？什么颜色的没数对？

尽管其他颜色的泡泡都数对了，因为x颜色没有数对，整个团队合作没有成功，看来大家合作的时候每一个人都很重要。

### 三、引导幼儿在装气球的游戏中学会合作

小朋友们数泡泡数的不错，我送给大家一件礼物，在规定时间内，装到袋子里的气球就都归你们了。

(一) 让幼儿单独装气球，发现并协商解决问题

请每组请一个小朋友上来试一试，数十个数字后结束，让小朋友拎起来看看袋子有没有装满，当孩子们发现袋子破的'时候，教师引导幼儿找朋友商量办法。

(二) 小组尝试分工合作，引导幼儿帮忙解决问题

1、有什么办法让袋子不漏球呢？四人一组商量一下，一起合作试一试。

2、看看哪个组装的最多，并请这个组的幼儿为大家介绍经验。

### （三）小组再次协商，第二次合作装球

- 1、给你们一点时间，赶快商量一下这一次准备怎么合作。
- 2、幼儿合作装球。

#### 活动反思：

孩子进入大班以后已经有明显的合作意识，但是他们缺乏科学的合作方法，因此根据这一情况我设计了这一活动。这一活动以游戏的形式进行，我为他们提供一个宽松、自由的氛围，让他们通过统计和装气球两个游戏寻找、探索合作的好方法，即要步调一致才能配合好。但是对于幼儿来说，需要在反复的、不断的练习中才能体悟合作的要领，所以我还在生活活动、体育活动及各种游戏活动中设计了一系列有关合作主题的活动，让幼儿在轻松自主的环境中充分尝试，让每个孩子体验成长、体验成功、体验快乐。

## 大班社会有趣的票教学反思篇四

#### 活动目标

1. 能用语言、舞蹈、游戏等多种形式表现自己对祖国少数民族的情感。
2. 积极参与“民族大联欢”活动。
3. 能与家长共同活动，感受联欢活动的快乐。

#### 活动准备

1. 幼儿对我国汉、藏、蒙古、维吾尔等主要民族的风俗习惯、代表性歌舞已有一定了解。

2. 活动前幼儿已按自己的意愿准备好一种少数民族的服装及歌舞，并绘制好表现各民族特色的门票。

3. 活动前幼儿园准备好各民族的风味小吃，并和幼儿一起将操场四周布置成各民族的场景。

4. 发放通知，邀请家长参加“民族大联欢”活动。

## 活动过程

1. 智力大冲浪(分班进行)。

——以抢答的形式进行“祖国之最”的知识问答。

——出示相关物品，说出是哪里的特产。

——教师或幼儿表演简单的、具有代表性、性的动作或语言，让幼儿猜测他表现的是哪个少数民族。

2. 民族联欢舞会(全园大班幼儿)。

——做准备工作。教师、家长协助幼儿按自己的角色化妆。

——藏族舞：北京的金山上。

——维吾尔族舞：掀起你的盖头来。

——朝鲜族舞：苹果舞。

——蒙古族舞：骑马。

——汉族舞：秧歌舞。

——集体舞：《歌声与微笑》和《爱我中华》。

### 3. 品尝风味小吃。

——和爸爸妈妈一起凭自制的门票品尝风味小吃。

——一边吃边说说是什么民族的风味小吃。

#### 活动建议

1. 这个活动由大班年级组联合举办，需二课时。组内老师分工合作，分别担任主持及各民族舞蹈的负责工作。幼儿可打破班级界限，自愿参加其中一种民族舞蹈的表演及准备活动。

2. 活动中的演出服装可由幼儿与家长共同准备，也可由幼儿园提供。

3. 活动中的第一环节可由主持人提问，也可由幼儿出题。

#### 活动反思

活动始终把对幼儿的情感教育一直贯穿其中，结合教学内容，充分挖掘社会资源，联系幼儿的生活经验，有效拓展孩子们的心灵空间，从而充分发挥教学资源的效能。利用现代化的教学手段，让幼儿了解我国各民族丰富多彩的文化。让幼儿尊重少数民族的风俗习惯、宗教信仰自由等。通过活动的教学实践，认识到教学成功与否，幼儿掌握程度如何，关键在于教师如何创造性地设计活动教学。

## 大班社会有趣的票教学反思篇五

活动目标：

培养幼儿初步的处理突发事件的能力和初步的应变能力。

活动准备：



## 情景表演“小明在家”

幼儿操作材料：“你会怎么办？”

活动过程：引出“突然遇到事情怎么办？”的话题。

2利用情景表演引导幼儿了解突发事件的处理办法。

让幼儿看情景表演（一），初步学会“妈妈突然生病了，你将怎么办？”

小明发现妈妈病了，他是怎样做的/？

家里只有你和妈妈时，妈妈突然生病了，你将怎么办？

让幼儿看情景表演（二），学会家里突然来了陌生人的处理方法。

你认为小明这样做对吗？

小结：小明很机灵，遇到有陌生人来访，没有先打开门，而是先问清来人是谁。现在社会上有坏人，如不问清，很可能让坏人钻空子，小朋友要当心，对待爸爸妈妈的客人要礼貌热情。

请幼儿看幼儿操作材料，思考画面上提出的问题。

教师小结。教育幼儿遇到突发事件，应沉着、有信心，做任何事都要用脑子想一下，相信自己能办好。

活动反思：

《纲要》强调：“教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。”也就是说，教师只有对自己的角色进行正确的定位，才能在教学活动中更多地关注幼儿的实际情况和主

体发展，关注幼儿情感需要。因此，我在整个教学过程中，努力使自己成为良好氛围的营造者、有效探讨的引导者、个性发展的支持者、学习活动的参与者。

### 1、良好氛围的营造者

安全、愉快、宽松的外部氛围是建构积极有效互动的基本前提。如果幼儿不想、不能、不敢参与活动，与教师自由、愉快的交往，那么任何正面的教育都是不可能实现的，因此，我们教师就应成为良好氛围的营造者。在活动中，运用游戏“猜猜猜”激发幼儿的参与欲望，又用生活情景再现，个体、小组、集体的问题讨论等形式引发幼儿学习热情，最后用我们来做“保健操”进一步强化了幼儿的自我保护意识。

### 2、有效探讨的引导者

“支架学习”理论提倡：幼儿主体性的建构和发展需要教师的帮助，幼儿是以自身主动的学来积极建构自己这一建筑物。而教师的“教”则是建筑物不可缺少的“支架”。在本教学中，我是以“引”的方式带领幼儿完成探讨过程的。首先通过问题：“如果小虫飞进了你的耳朵，你会怎么办？”“玲玲可能会用什么办法取出积木？”再为后面“你觉得哪种方法是安全的？”获取安全的处理方法做了有效的铺垫。在隐性的’引导中，使幼儿积极、主动进行探讨，体验学习的快乐。

### 3、个性发展的支持者

《纲要》中指出：“关注个别差异，促进每个幼儿富有个性的发展。”在本次活动中，我抛出了问题：“你觉得哪种方法是安全的？”后，幼儿马上提出了自己的意见。当然有的意见是正确的，有的意见存在一定危险性。这时我没有马上否定幼儿的意见，而是鼓励其他幼儿大胆发表不同的看法，并说出自己的理由，最后加以梳理总结。在这里，我的观点是，倾听不同幼儿的声音，支持每个幼儿在原有基础上获得

发展。

#### 4、学习活动的参与者

在“沙子掉眼睛里了”的事件处理中，我与幼儿一起参与判断、辩论，充分感受师幼关系的平等和谐，也让幼儿在帮助、教导教师的过程中体验成功的快乐；在幼儿探讨“哪种方法是安全的？”过程中，我们都发现有个别幼儿说理（如：医生是有丰富经验的、是专门给病人看病的……）比教师考虑的更全面，很值得我们去学习。确实，师幼互动是双向建构的过程，不仅幼儿在其中得到积极的影响和发展，教师也同样从中汲取经验与成长的养分，并在反思中逐步提高自己，达到自身主体的不断发展和提高，这正是我们每个教育者所期望的。

### 大班社会有趣的票教学反思篇六

云南是全国少数民族最多的省份，其中人口在5000以上的民族有26个，出汉族外有25个少数民族。每个少数民族有着各自不同的风俗习惯和丰富多彩的艺术生活，歌舞、绘画、工艺等艺术表现形式多种多样。我们文山州的孩子从小在少数民族聚居的地方生活，甚至自己就是少数民族，对于各种民族特别是苗族和壮族都有或多或少的了解。《3--6岁儿童学习与发展指南》中社会领域的目标中指出：5--6岁的幼儿应知道自己的民族，知道中国是一个多民族国家，还能说出自己家所在的省、市县名称知道家乡的代表性特征。特设计此活动让幼儿能更加深入的了解云南、了解家乡，从而激发幼儿热爱家乡的情感。

#### 二、活动名称与内容

### 大班社会有趣的票教学反思篇七

经过第二轮的集体备课后，第二次试教效果比第一次有了明

显的进步，因此整堂课的教学设计基本定下来。第三次的集体备课，我们只在一些细节问题上作相应的修改：

1、“明理”环节，在让学生谈自己在生活中的合作时，为了让学生把话说得更完整，我们决定利用多媒体出示说话格式，如：我和合作（）。

2、“导行”环节先安排小组讨论活动，再安排“拼字游戏”。经常试验，我们发现这样安排活动效果会好一点。

3、最后插入一个小环节：课堂结束时，师生站起来，边拍手边齐歌，共同感受合作的快乐。