

2023年一年级阅读计划手抄报(优质5篇)

做任何工作都应改有个计划，以明确目的，避免盲目性，使工作循序渐进，有条不紊。那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

一年级阅读计划手抄报篇一

培养阅读习惯是学好语文的首要前提，新课标对学生的阅读量提出了明确的目标，注重阅读和积累是当前语文的教学重点。为了全面提高学生的语文素养，为了培养新时期的合格人才，学校正在开展书香校园的阅读专题活动，针对此次活动，我制定了这份阅读计划。

一年级学生进入学校学习时间不长，只学习了拼音和少量的生字，识字能力有限，因此课外阅读的开始阶段需要教师的指导及陪伴。教师要多为他们朗读令他们感兴趣的作品，激发他们的阅读兴趣，培养良好的阅读习惯。

1、开拓阅读面，激发阅读激情，降低理解度，提高阅读质量，懂得选择合适的书籍。

3、培养学生良好的阅读习惯。采用多种方式引导学生获得多种信息，获得独特体验。

4、培养学生的智力水平。在语言得到丰富积累的同时，培养语感，发展思维。拓宽学生的知识面。

1、坚持每天中午利用看护前的十五分钟为孩子朗读，内容选择孩子感兴趣的童话和寓言故事。

2、坚持古诗诵读，让孩子们不时温习一年级必背古诗，还可以进行与课文相关的古诗拓展。

3、坚持亲子共读，达成家校共识，每天家长坚持陪伴孩子读书至少15分钟。

4、坚持积累成语，每逢周二和周四进行积累后的交流。

5、坚持写话训练，每逢周一、三、五为写话日，学生可以自选写话内容，也可以根据老师提供的话题进行写话。

一年级阅读计划手抄报篇二

儿童从幼儿园步入小学就意味着从现实的双向对话进入一个较多的与文字符号单向独白的神奇世界。从此，阅读成为学生认识世界、发展思维、获得审美体验的重要途径。实现这一跨越的成效如何，必将对他们日后的阅读，包括阅读兴趣、阅读能力、阅读习惯等产生深刻的影响。

我们觉得一年级的阅读教学应着重落实以下几个方面：

1、喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

2、学习用普通话正确、流利地朗读课文，切实过好认读关。体会文中的感情和语气。

3、借助读物中的图画阅读，了解课文中的意思，并乐于与人交流自己的感受和想法。

4、感受语言的优美，积累自己喜欢的词句。

1、加强认读，逐步提高。大家都知道，学生入学前认识的字还很少，入学一段时间后，逐渐能借助汉语拼音认读生字，为阅读奠定了基础。但由于低年级缺乏注意分配能力，所以，即使课文中没有生字好多学生也会一字一顿地读，或者反复重复或回读，难以形成连贯的语流。因此教师应把“正确、流利地朗读课文”作为教学重点。课上要舍得花时间，让学

生一遍又一遍地读，可采用自由读、同桌互读、指名读等多种形式。对于较难读的句子，教师可做朗读示范甚至领着学生读。让学生在朗读实践中体悟，习得经验，切实过好认读关。如从一字一字地读到以词或词组为单位进行阅读，扩大认读单元。

2、感受乐趣，引发对话。学生在读书的过程中加工处理课文的符号信息，与课文和课文作者对话交流，接受课文丰富内涵的影响。于是学生体会到阅读可以跨越时空，将世界各地的风光尽收眼底，将古今中外的伟人一一道来，多有乐趣。渐渐地，这种阅读的乐趣转化成一种需要，而需要又是人进行实践活动的原动力，是个体积极性的源泉。

3、自主阅读，感悟语言。兴趣，使学生的主体地位真正确立成为可能。因为学生主体性发展的过程是在教育影响下与客体环境积极的相互作用中主动建构的过程。而学生主体地位的确立又使体验、感悟这种心智活动成为可能。因为阅读是一种个体行为，学生是阅读主体，是阅读行为的发动者和操作者，而且自始至终决定着阅读的目的、任务、方式和效果，应当始终处在积极主动的地位。

读边想；爱护图书??都应该从低年级开始受到重视。教师应从“习惯关乎学生一生发展”的高度来认识。习惯培养是具体体现在细节处的，教师要讲清具体要求。习惯的养成并不是一日之功，需要反复抓，抓反复。有的学生领悟得慢，有的学生今天掌握了，第二天又回到原位。这就需要老师平时做个“有心人”，善于观察，善意提醒。同时教师的示范作用、与家庭沟通配合都不应忽视。

从方法上看，应该变枯燥的说教为有趣的活动中，如讲故事、编儿歌等。把阅读训练贯穿于教学的始终，让学生时时处处都感受到阅读的乐趣，从而养成良好的阅读习惯。希望能让我们的学生成为习惯的主人。

一年级阅读计划手抄报篇三

新课标提倡让学生在小学阶段通过大量的阅读，积累丰富的语文知识。让心灵沐浴书香，做一个有修养的人，不仅是时代的需要，也是为孩子的一生着想，为孩子的生命奠基！因此，我们开展的这个活动是具有非常重要的意义的。

一、指导思想

以面向未来，培养跨世纪人才为总目标，以实施语文课程标准为目的，通过对小学生课外阅读的指导和训练，全面提高学生的语文素养，激发和培养小学生课外阅读兴趣和阅读能力，为今后学生学好语文，学好各门学科打下坚实基础。

二、阅读目的

- 1、为学生发展服务，培养良好的阅读习惯，掌握终身受益的学习方法。
- 2、重视语文教学的实践性、综合性和开放性，强调课内与课外的有机结合。
- 3、重视中国传统文化对学生的熏陶感染，通过阅读典范的诗、文，提高学生的语言水平和审美能力。

三、阅读途径及内容

- 1、带着孩子阅读大量的新语文读本。
- 2、班级设图书角，供班级同学借阅。
- 3、利用讲学稿上的“每日一读”、每天老师送出一个小故事和《小学生必背古诗70首》及《新语文读本》（此两本书需要家长负责为孩子购买），进行课内阅读。

四、阅读安排：

1、阅读时间：每天早晨到校后的晨读时间至正式上课之前；中午到校之后，上课之前；每天晚上至少阅读30分钟，家长负责在阅读记录本上签字。学期双周周三下午第7节课读书课，这节课学生要将自己的课外读物带到学校来。

2、督促检查：每月检查一次，分级别进行检查，各学习小组长负责检查本组成员，小组长由家长监督检查，再由两个课代表检查，课代表由老师负责检查，小组长、课代表将每次检查的情况记在阅读情况记录表中，老师汇总情况，在班级评比公布。学期末总结评选“阅读之星”。

一年级阅读计划手抄报篇四

“计划从两个汉字看计划是的，它意味着计算绘制”意思是分裂计划它服从于目标的实现计划计划是分析和计算如何实现目标并将目标分解为子目标的过程和结论。以下是为大家整理的关于, 欢迎品鉴！

培养阅读习惯是学好语文的首要前提，新课标对学生的阅读量提出了明确的目标，注重阅读和积累是当前语文教学的重点。为了全面提高学生的语文素养，为了培养新时期的合格人才，学校正在开展书香校园的阅读专题活动，针对此次活动，我制定了这份阅读计划。

一年级学生进入学校学习时间不长，只学习了拼音和少量的生字，识字能力有限，因此课外阅读的开始阶段需要教师的指导及陪伴。教师要多为他们朗读令他们感兴趣的作品，激发他们的阅读兴趣，培养良好的阅读习惯。

1、开拓阅读面，激发阅读激情，降低理解度，提高阅读质量，懂得选择合适的书籍。

3、培养学生良好的阅读习惯。采用多种方式引导学生获得多种信息，获得独特体验。

4、培养学生的智力水平。在语言得到丰富积累的同时，培养语感，发展思维。拓宽学生的知识面。

1、坚持每天中午利用看护前的十五分钟为孩子朗读，内容选择孩子感兴趣的童话和寓言故事。

2、坚持古诗诵读，让孩子们不时温习一年级必背古诗，还可以进行与课文相关的古诗拓展。

3、坚持亲子共读，达成家校共识，每天家长坚持陪伴孩子读书至少15分钟。

4、坚持积累成语，每逢周二和周四进行积累后的交流。

5、坚持写话训练，每逢周一、三、五为写话日，学生可以自选写话内容，也可以根据老师提供的话题进行写话。

针对农村小学生的课外阅读现状，和一年级小学生的年龄特点阅读需求特制定以下阅读计划：

朱熹曾经指出：“读书百遍，其义自见。”杜甫也认为“读书破万卷，下笔如有神”，可见阅读的重要性。低年级是学生学习阅读的起步阶段，《语文课程标准》明确指出：“课外阅读是最经常最重要的课外活动。”并对低年级阅读教学提出了如此要求：“1、喜欢阅读，感受阅读的乐趣。初步养成爱护图书的习惯。2、阅读浅近的童话、寓言、故事，向往美好的情境，关心自然和生命，对感兴趣的人物和事件有自己的感受和想法，并乐于与人交流。3、诵读儿歌、童谣和浅近的古诗，展开想像，获得初步的情感体验，感受语言的优美。4、课外阅读总量不少于5万字。”由此可见，激发孩子阅读兴趣，逐渐养成良好的阅读习惯是对一年级孩子的重要

工作。班级读书节就是在这样的背景下而开展的。

让每一个学生都想读书、爱读书、会读书，从小养成热爱书籍，博览群书的好习惯，让学生在读书中体验到读书能给自己带来快乐。

我读书，我快乐！

1、让孩子闻到书的香甜，点亮孩子阅读的心灯。

告诉孩子书是香甜的。孔子说：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”。要让孩子喜欢阅读，必须先点亮儿童阅读的心灯。让学生学会用眼睛阅读、用耳朵阅读、用嘴巴阅读、最终达到用心阅读。养成良好的课外阅读习惯。

2、为孩子建立小书柜，配合孩子的成长尽可能的充实相关图书。（选择以下图书）

先图书要有内容明确的画面，下方配有简单的一两句话，字要大一些的。不一定要有拼音。印刷一定要清楚，色彩要和谐。内容不确定，可随孩子们的.喜好，自行选择，科普、童话、神话、民间故事、成语故事均可。

然后是儿歌、童谣、谜语、古诗，这都是适合孩子们阅读的内容。如果孩子喜欢卡通，家长要帮他们选择健康的内容，但不鼓励阅读。

3、指导阅读方法，让家长有法可寻。

向家长推荐好书，家长孩子进行亲子阅读。教室的学习园地里经常介绍关于阅读方面的小知识，如阅读节的来历，阅读小贴士、保持阅读时的正确姿势等等。将读与说紧密结合，不赞成一年级的孩子做，或带着其他任务，这一阶段的目的是要让他们爱上阅读。

每天早读前5分钟，我为孩子们大声地朗读优美的篇章，或讲一个动人的故事，以此来激发学生的课外阅读兴趣。

1、每周一节阅读课，与学生一同阅读，把适合一年级小朋友特点的图书推荐给他们，与他们同看一本书，交流读书心得。

2、利用家长资源，请家长来学校做故事妈妈故事爸爸，推广课外阅读，培养学生课外阅读的兴趣。

3、在班级上课外阅读指导课，开展绘本阅读。

4、一、二、三、五，4个早自习有指定的晨诵领读员带领孩子们背诵校本教材《小学生经典吟诵》。

5、充分利用图书室，班级学生定期从学校图书室借到图书阅读。今年全校重新统一制作借书卡，到图书室借自己最喜欢的书，利用午间阅读时间在教室里读。

学期结束进行优秀书香家庭、超级小书虫等评选活动。邀请家长共同参与。

1、家庭阅读记录评比。比一比谁读的书最多，谁的收获最大。

2、介绍我的小书架。学习整理书籍，并与其他孩子进行图书交流。同时，将优秀家庭的图书信息传递给其他家长，以促进书香家庭的建设。

3、和爸爸妈妈一起读。家长和孩子向大家展示阅读情况，交流读书方法，推荐孩子们喜欢的书籍。

一年级共有学生16人，其中男生6人，女生10人，经过一学期的学习，学生对阅读产生了浓厚的兴趣，知道该怎么读，怎么样才能读好，做到正确流利，并能回答一些简单的问题。养成了良好的读书习惯。在这学期的海量阅读教学中继续培

养他们阅读兴趣和良好的读书习惯，使在上学期的基础上更上一个层次。进一步学儿歌，朗读儿歌，感受儿歌带来的乐趣，培养他们从小阅读的良好习惯，为以后的阅读打好基础。

《互动操》、《学写字》、《上课教育儿歌10条》、《校园文明歌》、《上课歌》、《阳光十点儿歌》、《我能行之歌》、《课间儿歌》、《说轻松》、《爱学习》、《学写字》、《十六点儿》、《快坐好》。

- 1、指导学生掌握读儿歌的方法，能巧用节奏、表演、唱歌等形式来诵读儿歌。
- 2、培养学生学儿歌，爱儿歌体会儿歌带来的快乐。
- 3、学习借助读物中的图画阅读。
- 4、对读物中感兴趣的内容，乐于与他人交流。
- 5、减轻学生的学习负担，提高阅读学习效率。
- 6、帮助孩子们养成良好的读书习惯，为孩子们的书香人生奠定基础。

(一)、重点：

- 1、培养阅读兴趣，提高阅读能力。
- 2、培养说普通的的良好习惯。

(二)、难点：

引导学生积累语言,提高说话能力。

一年级阅读计划手抄报篇五

一年级的学生相对来说阅读教学还很薄弱，但适当地提前渗透一些阅读方法、阅读书籍还是很有必要的。阅读是识字的重要途径，有利于提高识字质量；能够进行听说读写的基本训练，提高听话、说话能力；能够使学生获得多方面的知识，发展思维，提高认识，受到思想教育和美的熏陶。

1、 结合学校组织的“书海淘金”读书活动，激发孩子们的读书兴趣，提高阅读能力，开阔眼界、拓宽知识面，提高审美情趣和人文底蕴。让每一个学生都想读书、爱读书、会读书，从小养成热爱书籍，博览群书的好习惯。

2、 通过开展读书活动通过活动，提高学生的综合素质，营造良好的读书氛围，提高欣赏能力，让学生在活动中体验到读书给自己带来的快乐。

与书籍为伴 与智慧同行

（一）设立班级图书角：

（1）利用教室书柜设立班级图书角，发动班里每个学生至少带来一本书，多者不限，内容要求积极向上，使图书角都有一定数量有意义的书籍。

（2）多让学生看些自己喜欢看的书，即多一些童话、寓言、优秀诗词等，让他们在没有拘束的环境下读自己的书，培养他们的读书兴趣。

（3）鼓励学生好书要相互交换看，好书共分享，换一本书，交一个朋友。

（二）合理安排阅读时间。

1、利用课前的两分钟预备铃时间，组织孩子们有计划背诵古诗词。

2、每天早晨的早读课、中午午间阅读等时间，引导孩子们朗读课文、背诵经典读物、阅读喜欢的课外书，增加语文积累。保证学生每天在校至少有半小时阅读时间。

3、让学生每天晚上在家里安排半小时的阅读，双休日、节假日更要做到读书、休息两不误，使读书成为一种习惯，一种乐趣。

（三） 评比“读书好儿童”

定期举办读书交流活动，举行“好书推荐”、“名人名言”、“我最喜欢的书籍”、“诗歌朗诵”等主题班队活动，积极鼓励孩子们向班里同学介绍自己看过的好书、新书，交流彼此在读书活动中的体会，评选出班级“读书好儿童”。

1、能完成老师布置的读书或背书任务的，奖励一颗星。

2、自己在家读的书完成3本以上的（需有家长的签字），可以评为班级“读书好儿童”。

《日有所诵》 《成语故事》 《谚语故事》 《好妈妈儿歌》等有书就有希望，读书就有幸福，生活里没有书，就好像没有阳光。愿学生在书的海洋里自由的翱翔，汲取到更多的知识！愿书伴着每一位学生幸福、愉快地成长。