

最新蜜蜂教学反思改进措施(通用9篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

蜜蜂教学反思改进措施篇一

本篇课文与学生喜爱的小动物有关，很多学生都怀着有趣的心情去读的，而本节课我的计划就是学生将本课难写的生字都认下来，生字学会写，课文能读准就行。于是课堂上我用了最简单最直接的方法，直接让学生读课文找生字，自己想办法认。在没有了有趣的课堂活动下，学生一样学得津津有味，由此我想我们上课有时并不能只为了花架子，要直奔学生的实际运用上，在检查学生阅读情况时，我发现学生对蜜蜂的故事很感兴趣，所以我想课下我得找些有关的资料，以备下课时给孩子们补充。

此篇课文学生较易理解，重点就放在让学生从事件中感悟出法布尔做事的认真和思考的周密，所以课堂上以一个表格出现让学生进行讨论，但是由于在讨论前让学生思考了自己印象最深的部分，而大部分学生都把理解放在了文上，而学生在汇报时，我忽视了引导学生进行深入地思考，所以在填表的验证过程时就出现学生只看到粗粗的轮廓，没有注意到法布尔在验证过程中每一步的周密，如“先找了试验对象，又做记号，让小女儿等……”这些内容都需要我的提示，学生才发现。

随后，我在整体理解时让学生说说自己印象最深的内容时，问他们为什么印象最深？把学生的思维引得深入一下，接下来学生在读文汇报验证过程中就联系到了法布尔为什么这么做。由此学生在读时也就能够突出重点地读。并总结了法布尔的

试验中的启示。

蜜蜂教学反思改进措施篇二

今天给孩子们讲了《蜜蜂》这一课，讲完之后，对自己的教学进行了反思。

1. 对课文的分析比较全面。在教学的过程中，我认真研读了教材，教参，并搜集了资料，结合学生实际情况对上课的内容进行整合，所以内容讲解的比较全面。
2. 课堂进行有序。网络授课和课堂授课还是有一定区别的，但是逐渐适应之后，网络的教学也越来越有序，能够熟练的和学生互动，运用语音条、留言板以及连麦的功能和学生互动来吸引学生的注意力。

当然在这一课的教学过程中还是有一些问题需要反思。

1. 对实验过程的总结应该多让学生自己来说一说。《蜜蜂》这一课主要讲的是作者法布尔为了验证蜜蜂是否能辨认方向，做了一项实验。从实验中体现出了作者善于观察、善于思考以及严谨求实的科学态度。在整篇课文中实验过程是一个重点，在讲课的过程中我采用了让学生现在文章中标清楚序号，然后教师进行评价、总结，最后让学生用先·····接着·····然后·····最后·····来说一说整个过程，学生在课堂上看着课本能够准确地说出来，但是在课下的时候仍然可能会漏掉其中一个步骤，所以说在课堂上针对这个问题应该让学生自己来多总结，多回忆。
2. 在讲解法布尔严谨认真的态度时，除了结合课本上的内容还可以结合课本后面资料袋里的内容来引导学生理解，这样更能够加深学生对于法布尔这句话的理解。
3. 本来在课堂上设计了一组形近

字“辨”“辩”“辫”“瓣”，但是由于时间原因没有讲解，现在想想应该让学生自己在可下查一查，写一写，第二节课来时稍加点拨，效果应该也不错。

今后针对这些不足之处，我也会不断改进。

现代语文教学，非常注重个性化阅读和感悟，注重学生大胆地表达个人的创见和疑问。因此在教学《蜜蜂》这课时，我在直接引入课题后，就设置了学生质疑问难这一环节：今天我们继续学习《蜜蜂》这篇课文，对于这篇课文，你有什么问题要问的吗？有几只小手马上举起了。

一个学生问：老师，作者为什么要做这个试验？我一听，真感到了一份惊喜，好极了，正好是按照课文的顺序来问的。我马上非常地肯定了他的这个问题：“问得好极了，你真是个思维敏捷的孩子，谁能帮他解答这个问题呢？”由此我带领孩子们进入了第一段的学习，抓住“听说”这一词语，让学生理解了因为法布尔不相信蜜蜂真有辨别方向的能力，因此要做这一个试验，并告诉孩子们不能轻易相信别人的话，要像这位生物学家法布尔一样通过实践才能出真知。

学完了第一段，我很希望有学生能够提出第二个问题，那就是“在做这个试验前，法布尔做了哪些准备工作？”并因此引导学生学习课文第二部分。可是孩子的问题并没有按照我预期的目的提出来，一个孩子问的是“老师，我发现课文中说，二十只蜜蜂中有十七只蜜蜂飞回来了，那么还有三只哪去了呢？”这个问题一下子打乱了我的设计，而且还没有说到蜜蜂被带到多远，怎么带去的，放飞蜜蜂时的天气情况，一下子提出这个问题孩子们能解答吗？因此我这样回答了她“你可真是个细心的姑娘，善于发现问题。

不过这个问题老师不帮你解答，你下课后，可自己想想或与同学交流，看这三只蜜蜂哪里去了？”说完后，我自己向孩子们提出了这个问题：“法布尔他为了这个试验做了哪些准备

呢？”并引导孩子们进入了第二自然段的学习。后面孩子们的提问确实是一个一个地按照课文编排顺序提问的，因此我的教学工作顺利地完成了。

蜜蜂教学反思改进措施篇三

这是一篇通过典型事例说明蜜蜂具有辨认方向的能力的科普文章。文章先介绍了问题的产生，即“听人说蜜蜂有辨认方向的能力，无论它被抛弃在哪里，总是可以自己回到原处。”接着用较长的篇幅介绍了法布尔在女儿的配合下进行蜜蜂辨认方向能力的实验。

有了去年对课文内容的了解，站在我的角度再次读文，没觉得有什么不同的收获；站在学生的角度读文，觉得孩子们一定会对蜜蜂神奇的辨认方向的能力感到惊讶，也一定对法布尔实验过程的认真和执着感到佩服……因而我尝试确定了两个学习目标：1、从法布尔的实验中总结收获；2、学习法布尔对科学执着的态度和用语的准确性。

课伊始，首先带领孩子们回忆课文的主要内容，（课文介绍了法布尔通过实验证明了蜜蜂具有辨认方向的能力的知识）

明确目标……

“法布尔是通过怎样的实验证明蜜蜂具有辨认方向的能力的？得出了怎样的结论？”

孩子们很快就找到第一个问题的答案，小组交流后一个小组汇报总结：

蜜蜂教学反思改进措施篇四

通过对教学分析，我认为在以后的教学过程中，应从以下几方面着手：

（一）关注学生发展来设计教学

1、关注学习方式。要真正地让学生进行自主、探究、合作学习，不让学习合作只停留在文章的表面，要让小组分工细化，讨论的问题开放化。

2、关注学习水平。要让学生分梯度提高，首先是知识方面，这在通读课文时就能达到，而后是能力方面要让学生进行多方面的训练，最后就是价值观，学完课文后让学生去感悟，要让学生真正动起来说。

3、关注学习效果。要让学生学完这节课后，还能做到情绪饱满，乐于交往，思维活跃。

（二）教学过程优化设计并落实到位

1、目标确定后，通过检测学生是否能在五分钟内准确、流利、有感情地读完课文，就能感觉到目标设计是具体、明确、有层次性的。

（三）教师素质要提高

1、思想要更新，（提问要有民主性，转变学生学习的方式）

2、态度要严谨，每次上课遵守一条龙（课前准备，课中严谨，课后完善。）基本功要扎实性，尤其从机智、语言方面再着手加强些。

一节课折射出的缺点是如此之多，这就让我更加明白了“课堂教学永远是一门遗憾的艺术。”这句话的真正含义，不过让我值得庆幸的是，通过这节课，让我明确了自己今后前进的方向，更有了前进的动力。

蜜蜂教学反思改进措施篇五

《蜜蜂引路》记叙了列宁通过观察蜜蜂采蜜和飞行的路线，利用蜜蜂作向导，终于找到了养蜂人的故事。课文篇幅虽短小，情节简单，但能给人很深的启迪。

在语境中加强词语积累。课后“读读想想”两个稳中有句子中加点的“常常”与“往常”两个词，我运用一个游戏情境，引导学生区分词义，学会运用，在运用中积累。出示词语卡片“往常经常常常时常平常”，学生把词语卡片摘下来放在下面句中，再读一读，加深理解。

- (1) 放学后，他（常常）到操场打球。
- (2) 班长的学习成绩非常好，他（经常）得到老师的表扬。
- (3) 我们学校的校车（往常）都是一个男司机开的，但最近却（时常）由一个女司机开。
- (4) 他（平常）就很爱运动，所以在运动会上取得了好成绩。

这节课的教学，使我深切地感到学生的潜力是无穷的。作为教师，只有紧紧地围绕学生，以教材为载体，以读为本，读中感悟，在读中训练他们的能力，他们的潜能就会得到更好的发挥，学习的效果也会得到较大的提高。

《蜜蜂》是语文三年级上册中第四单元第二篇课文，本单元的专题是“细心观察”。课文作者是法国生物学家法布尔，以第一人称写了他所做的一个实验，即证实蜜蜂是否具有辨认方向的能力。体现了作者严谨的科学态度和求实作风。这篇课文的教学，意在进行语文能力的训练的同时，让学生了解作者观察、思考、试验的方法和探索精神。教学重难点是弄清为了验证蜜蜂有没有辨别方向的能力，作者是怎么做的，结论是怎么得出的。

我上的是第一课时，围绕上述几点，我设计了以下几个教学步骤：一、谈话导入，引出课题。从大家熟悉的蜜蜂入手，如很勤劳、会引路、采花粉、酿花蜜等。接着了解课后资料袋的内容，加深对蜜蜂的了解，而后引出本课。二、初读课文，学习生字新词。在这个环节，主要通过不同形式的读，学习生字，尤其纠正几个难读的字音。如：试验的“试”，有学生读成“实”，证明的“证”既是后鼻音，又是翘舌音，还有“阻、测”是平舌音。再有，课文有三个多音字，让学生找句子读，并给不同的读音找朋友，这样，学生就能在特定的语言环境中掌握多音字的读音了。三、默读课文，思考：法布尔说了一项什么试验？首先要学生知道什么是默读，而后再实践。从这引出法布尔做试验的原因，为了证实自己的听说，让学生体会法布尔没有迷信盲从人家的结论，而是自己要动手实际做一下试验的科学态度。四、找实验过程，体悟法布尔的周密细致。先让学生读，并划出试验步骤标上序号；接着再读这些步骤，思考：为了保证试验的成功，这些做法是不是都是必须的？为什么？在思考交流的过程中，学生能深刻地体会到法布尔考虑周到、思想周密、思考全面的科学态度。比如：自家花园捉，为了便于观察；放入袋子，是让它看不到周围的环境；做记号，为了证实这是自己放飞的；让女儿等，是准确掌握蜜蜂飞回来的时间；走两里地放飞，是为了证实蜜蜂是否认识回家的路。通过读议，学生很快发现法布尔想的真周到，做事认真细致。五、写字指导。主要是放手让学生读和观察，而后给大家提提建议，有学生说自己的记字好方法，有学生说写字时的注意点。在这过程中，学生所积累的记字方法：加一加、换偏旁、形近字比较等都用起来，真不错！尤其是在老师的引导下，“减、袋、试”三个字联系起来记，印象会更深。本课中还有一个左中右结构的字“概”，老师就范写，从结构入手，中间点别写错。

整堂课的教学条理清楚思路清晰，教学还算顺利。但是，在“默读课文，思考：法布尔做了一项什么试验？”时，学生马上想到了试验怎么做的，不会概括。我想，如果直接问：

法布尔为什么做这个试验？学生的思路会更清楚。所以，问题的指向还得更加明确些。

蜜蜂教学反思改进措施篇六

现代语文教学，非常注重个性化阅读和感悟，注重学生大胆地表达个人的创见和疑问，《蜜蜂》教学反思。因此在教学《蜜蜂》这课时，我在直接引入课题后，就设置了学生质疑问难这一环节：今天我们继续学习《蜜蜂》这篇课文，对于这篇课文，你有什么问题要问的吗？有几只小手马上举起了。一个学生问：老师，作者为什么要做这个试验？我一听，真感到了一份惊喜，好极了，正好是按照课文的顺序来问的。我马上非常地肯定了他的这个问题：“问得好极了，你真是个思维敏捷的孩子，谁能帮他解答这个问题呢？”由此我带领孩子们进入了第一段的学习，抓住“听说”这一词语，让学生理解了因为法布尔不相信蜜蜂真有辨别方向的能力，因此要做这一个试验，并告诉孩子们不能轻易相信别人的话，要像这位生物学家法布尔一样通过实践才能出真知。

学完了第一段，我很希望有学生能够提出第二个问题，那就是“在做这个试验前，法布尔做了哪些准备工作？”并因此引导学生学习课文第二部分，教学反思《《蜜蜂》教学反思》。可是孩子的问题并没有按照我预期的目的提出来，一个孩子问的是“老师，我发现课文中说，二十只蜜蜂中有十七只蜜蜂飞回来了，那么还有三只哪去了呢？”这个问题一下子打乱了我的设计，而且还没有说到蜜蜂被带到多远，怎么带去的，放飞蜜蜂时的天气情况，一下子提出这个问题孩子们能解答吗？因此我这样回答了她“你可真是个细心的姑娘，善于发现问题。不过这个问题老师不帮你解答，你下课后，可自己想想或与同学交流，看这三只蜜蜂哪里去了？”说完后，我自己向孩子们提出了这个问题：“法布尔他为了这个试验做了哪些准备呢？”并引导孩子们进入了第二自然段的学习。后面孩子们的提问确实是一个一个地按照课文编排顺序提问的，因此我的教学工作顺利地完成了。

蜜蜂教学反思改进措施篇七

《蜜蜂》一课叙述的是法国生物学家法布尔为了实验蜜蜂有辨别方向的能力做了一个实验的事情，学习课文旨在让学生了解并学习法布尔严谨的科学态度以及认真探索的精神。

课堂教学中的第一课时中，我首先让学生通过自读课文，找到了法布尔做实验的过程和方法，交流反馈后，我以“学习课文后，蜜蜂留给你怎样的印象？”入手，引导学生进行课文的感悟，当学生听到问题后，一时间出乎我的意料，学生的答案很多。有的说：蜜蜂聪明。有的说：蜜蜂勤劳。顺此线索下去，我让学生深入到课文的语句中，找一找哪些语句可以看出蜜蜂聪明和勤劳？学生再读课文后，对课文的重点语句加深了理解。有了这个小台阶后，我才又从“法布尔这样做，你从中受到了什么启发？”第三次带领学生到文本中去感悟法布尔做实验有何可贵之处，学生在轻松学习中，弄懂了科学家不怕困难，认真观察，努力探索的精神所在。

这篇课文的教学中，突出的地方是学生在课堂最后精彩的发言。当我把“你平时做过什么实验，有什么发现？”这个问题抛出后，学生能够积极主动的发言，其中：陈龙同学讲到了和姐姐玩放大镜的实验；刘升同学讲到筷子在水碗中发生光折射的现象；孙莉同学说到电石泼上水会保证，发出臭味的现象……学生的思维一下字被激活了，这是我在前两次的教学中没有遇到过的。

总之，在今后的课堂教学中，我要多思考，勤总结，使自己的教学水平能够进一步提高。学问勤中得，学无止境，只要我不断的学习，不断的努力，我一定会在教学中获得更多的收获。

在教学时，我想先用学生学过的《蜜蜂引路》来引出“蜜蜂”，然后揭示课题；通过读课文，了解课文内容，来自读、思考、讨论、交流四个问题：

- 1、作者法布尔为什么要做这个试验?你从中体会到什么?
- 2、法布尔是怎么做这个试验的?如果去掉其中的一个环节,行不行?你从中体会到什么?
- 3、最后法布尔得出的结论和“听说”的一样吗?
- 4、除此以外,法布尔还得出什么结论?通过这四个问题的讨论交流,可以让学生既理解课文内容,又能让学生体会法布尔的观察发现和探索精神,体会他那种严谨的科学态度和求实的科学作风。

通过教学,我感受到这次我对《蜜蜂》这一课钻研的还比较透彻,把握住了课文的目标和教学重难点,在教学中比较适宜、清楚地加以了分析,课件也设计的比较适用、实在。只是我那种在课堂上对教案的实施,在时间上把握得不够好,随意性比较强,今后还有多加注意。同时,还要加强朗读方面的指导和训练。

蜜蜂教学反思改进措施篇八

《蜜蜂引路》这篇文章主要讲述了无数蜜蜂在花丛中飞舞,看似纷乱的蜂群,在列宁眼中却有清晰的规律,利用此规律找到了养蜂人。要让学生懂得在今后的“生活中、学习中,我们往往会遇到很多难题,只要我们善于发现,积极动脑,许多好像不可能的事情也能办成”的探究意识。

在设计本篇的教学时,我主要还是引导学生抓住本文的语言文字理解重点段,尤其是列宁寻找养蜂人的经过,更是让学生逐句理解,抓住“一边走一边看”、“仔细观察”、“果然”等词语的理解,理清列宁的发现——线路图——思维过程。通过词语比较,近义词换词等方法加深学生的理解。让学生在读文、悟情、悟理的阅读氛围中,感悟文本的真实以及列宁的思考。

蜜蜂教学反思改进措施篇九

孩子们对第一段的学习，抓住“听说”这一词语，让学生理解了因为法布尔不相信蜜蜂真有辨别方向的能力，因此要做这一个试验，并告诉孩子们不能轻易相信别人的话，要像这位生物学家法布尔一样通过实践才能出真知。

学完了第一段，我很希望有学生能够提出第二个问题，那就是“在做这个试验前，法布尔做了哪些准备工作？”并因此引导学生学习课文第二部分。可是孩子的问题并没有按照我预期的目的提出来，一个孩子问的是“老师，我发现课文中说，二十只蜜蜂中有十七只蜜蜂飞回来了，那么还有三只哪去了呢？”这个问题一下子打乱了我的设计，而且还没有说到蜜蜂被带到多远，怎么带去的，放飞蜜蜂时的天气情况，一下子提出这个问题孩子们能解答吗？因此我这样回答了她“你可真是个细心的’姑娘，善于发现问题。

不过这个问题老师不帮你解答，你下课后，可自己想想或与同学交流，看这三只蜜蜂哪里去了？”说完后，我自己向孩子们提出了这个问题：“法布尔他为了这个试验做了哪些准备呢？”并引导孩子们进入了第二自然段的学习。后面孩子们的提问确实是一个一个地按照课文编排顺序提问的，因此我的教学工作顺利地完成了。