

2023年个人校本研修计划 校本研修计划书 (大全8篇)

计划是人们在面对各种挑战和任务时，为了更好地组织和管理自己的时间、资源和能力而制定的一种指导性工具。怎样写计划才更能起到其作用呢？计划应该怎么制定呢？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

个人校本研修计划篇一

人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，又迎来了一个全新的起点，让我们一起来学习写计划吧。什么样的计划才是好的计划呢？以下是小编精心整理的校本研修计划书，仅供参考，希望能够帮助到大家。

通过校本教研，促进基础教育课程改革向纵深发展，积极推进素质教育，充分发挥教师的专业引领作用，努力提高我的整体教学水平。

- 1、规范数学课堂教学，优化备课活动，使自己由学习型向研究型转变，进而使自己成为新课程实施者，逐步提高我校教学质量及水平。
- 2、不断进行教学研究，努力探索和研究适合学生特点、能促进学生全面发展的教学方法，推动教学质量稳步提升。
- 3、积极开展新教材的研究工作，充分发挥自己的作用，迅速提高自身的业务素质 and 教学研究水平。
- 4、以新的教育理念为指导，以课程改革重点，以促进师生共同发展为目的，以改革课堂教学为突破口。

把立足点放在解决教学改革和实验中所遇到的实际问题上；着眼点放在理论与实践的结合上；切入点放在教师教学方式和学生学习方式的转变上。

以新的教育理念为指导，以课程改革实验研究为重点，以促进师生共同发展为目的，以改革课堂教学为突破口。

把立足点放在解决教学改革和实验中所遇到的实际问题上；着眼点放在理论与实践的结合上；切入点放在教师教学方式和学生学习方式的转变上；增长点放在促进学校、师生的共同发展上，使教育从传统教学的“三个中心”（即以教师为中心、以课堂为中心、以课本为中心）向新课程标准要求的“三个为本”（即以学生为本，以能力发展为本，以自主学习为本）的转变，重视学生创新精神和实践能力的培养，为学生的全面发展和终身发展服务，使自己及同伴们转变成素质优良、能适应社会需求、能促进学生全面发展的好的。

1、注重日常教学常规的扎实与提升。

认真完成学习任务，做好每一次听课后记录。

学会思考教育问题，积极把先进的教育理念转化为教师的行为等，从反思中提升教学研究水平。

每节公开课后，把自己在教学实践中发现的问题和有价值的东西赶快记下来，享受成功，弥补不足。

在总结经验中完善自我。

2、坚持写好教育教学随笔。

认真的读一本有关教育的书籍，并及时反思。

3、认真参加参与各校教研活动与“小组学习研讨”活动，将

培训学习所得，在具体的教学实践中尝试，使自己的教学水平逐步提高，寻找出一条适合本地，适合自己的发展之路，争取逐步形成自己的教学特色。

4、树立现代学生观，学会以发展的眼光看待每一个学生。

相信学生的巨大潜能，并努力去探索发掘；在教育教学活动中发扬学生的主体精神，促进学生的主体发展，努力做到因材施教。

5、利用信息技术手段辅助教学，充分利用网络优势，积极参与在线研讨。

我对自己的专业水平有一个清醒的认识，我决心不断学习，不断更新，丰富自己的文化积淀，充盈自己的底气，增强自己的理论底蕴，提高教育教学能力，结合教学实际，把个人的校本研修工作做好。

个人校本研修计划篇二

校本教研是校本的最重要的体现，是整合校本管理、校本培训、校本课程活动的中心和纽带，是校本活动的起点和基础。为更好的加强和落实我校的校本教研工作，计划如下：

一、加强培训

1、学习新课程标准，要求每位教师要认真研读，和原有教学大纲进行比较，从而明确其不同点，领会精神实质，把握教育教学的方向。

2、学习《中学新课程教学工作基本要求》。明确备课的基本程序，掌握课堂教学的基础框架：

科学学科的课堂结构：

创设情境——探索发现——实践应用——回顾反思——拓展探究；

人文学科的基本环节为：创设情境——质疑问难——实践应用——构建体系——拓展探究。

规范了教师的教学行为，减少了课堂教学中盲目性和随意性。

3、按照上级“先培训、后上岗”，“不培训、不上岗”的要求，抓好课改的通识培训。每一批次的培训都由业务领导亲自带队，督促教师虚心听、认真记，完成布置的各项内容。学习新方法，吸纳新思想，形成新理念，尽早进入角色，做到未雨绸缪。

4、组织教师观看课改方面的专家讲座及新课程教学实录，开阔

教师的视野。

5、打铁先要本身硬。校领导重视校本教研。率先垂范，带头学习，深入实际，写心得、说体会、搞讲座。

二、强化实践

学期初，认真组织有关教师按要求去桦甸市集中备课，返校后要及时上交学习笔记、新的体会。同学科(以教研组为单位)要进行交流、讨论、形成材料。

实行集体备课和个人备课相结合方式，从第二周周开始，集体备课每两周一次，以教研组为单位进行教材分析，把握知识的内在联系，研究教法，学法。交流在教学中取得的经验，发挥教研组的作用。个人备课要钻研新课程标准，备教材，

备教法，备学生。

2、教研工作以教研组为单位，本学期活动1——2次，要求有计划、有内容、材料齐全，每位教师都要出一节教研课。根据学校教研日程表开展活动，教研活动实行说课、讲课(教研课——以新课程为目标，树立新理念，探索新的教学模式)、听课、评课，当天进行，讲求实效。

组内评优。每听完一节课，教务处马上召集该组进行评课。组内成员开诚布公，各抒己见。评者实事求是，发自肺腑，被评者虚心接受，心悦诚服，通过讨论、交流、沟通，大家取长补短，克服共性问题，分享成功的经验，达到共同提高的目的。

十月份，开展全校“信息技术与学科教学整合”，教学活动月暨新课程“推门课”评选活动。

要求：所有科任教师必须出一节“信息技术与学科教学整合”的教研课，在教学中运用现代教学手段，设计“课件”，有效运用，辅助教学。

继续进行学校优质课评选，鼓励参加“全、双、优”教师评选，结果记入岗位考核。推出4节优秀课，再进行全校公开观摩，打破组别的界限，使不同学科的教师能相互学习，相互借鉴，扩大校本教研面，使校本教研全校化。

评出优秀教师，参加上级部门举办的信息技术与新课程教学整合课评选活动。

3、校内观摩。示范各组获优的教师，要为全校教师出观摩课，观摩课打破组别的界限，使不同学科的教师能相互学习，相互借鉴，扩大校本教研面，使校本教研全校化。

4、外出学习。学校安排教师积极参加教师进修学校中教部在

部分乡镇中学和市直各中学组织的各学科的研讨课。听课要认真，研讨要虚心。回校后，要讲体会，谈收获，出汇报课。

三、构建体系

1、制定好校本教研的规划、计划、实施方案，使我校的校本教研工作既有长远的目标，又有近期的任务，具有可操作性，保证校本教研扎扎实实的开展，有条不紊的进行。

2、树立好终身学习的意识，养成自学的习惯。教师在专业的知识上，要深入学习，纵向成“井”；在相关知识上，要博采众长，横向成“河”。按照中教部的建议，依据我校教师的实际，我校教师近期自学的主要任务是，要全面学习所教学科的初一至初三的教材，形成知识体系。

3、抓好教研组的集体备课和组内教研。教研组是校本教研的基础，教研组长是校本教研的中坚力量，要充分发挥教研组长的组织、管理、示范作用。

集体备课是提高个人备课质量的重要一环，每次活动要设有中心发言人，事先要设计好中心议题，要确定好单元重点、难点、关键、教法、学法等。中心发言人要先说明，组内其他人员要积极参与，提出自己的见解。教研组的教研活动，要做到任务到组，责任到人。每组都要有大课题，组内成员共同研究；每人都要有小课题，进行行动研究。

4、搞好校级培训，为教师提供校本教研的方式方法。要跟上课改的步伐，案例要典型，有借鉴性和操作性，教师听后要认同。

5、做好培训、教研、科研的融合

校本培训和继续教育要紧紧密结合，搞好基础教育课程改革的学习，把相关的知识运用到课堂教学实际中。形成自学、反

思、同组互助、学校培训、专业引领的校本教研体系。

四、完善机制

为了使我校的校本教研水平不断提高，持续发展，学校将进一步完善校本教研的各项机制。

- 1、成立校本教研管理指导小组，校长为组长，业务领导及教研组长为组员，全面组织、监控、指导校本教研的实施。
- 2、建立健全校本教研管理制度，人都是有惰性的。要加大检查力度，教务处每月检查一次，督促教师全面完成校本教研任务，把完成校本教研情况，记入教师的业务档案。在抓好约束机制的同时，还要确立好奖励机制。
- 3、提供丰富的学习资料，学校统一订了《青年教师导报》、《教育科研》、《课程改革》等刊物。树立以学校为本，以教师为本，以学生为本的理念，抓住校本教研这条主线，不断反思，不断探索，不断实践，深化基础教育改革，全面提升我校教师的整体素质，使我校的办学水平越上新的台阶。

个人校本研修计划篇三

我个人的校本研修计划如下：

树立终身学习的观念，抓紧分分秒秒学习充电，使学习成为自己的一种内需，通过学习提升师德修养，丰富知识结构，增强理论底蕴；工作中，积极投身教育科研的改革与实践，从学生生命发展的高度积极探索新的课堂教学；实践中，不断探索、感悟、反思，时刻提醒自己用脑子工作，使自己逐步成为研究型、开拓型、全能型的教师。使自己不断提高教育理论和学术水平，增强知识更新能力和教育教学能力，从各方面不断完善自己，提高自身综合素质，具体内容如下：

一、多读对自己有用的书，进行读书研习。

广泛阅读各类书目，可以充实、更新自己的专业知识，领悟生活化、情境化课堂教学的真谛，提高自己的教学水平。同时，注意多钻研、勤思考，将自己的教育教学实践与理论结合起来，在总结和反思中来形成自己的教学风格。在近期内，我计划精读《课程改革与问题解决教学》、《新课程背景下的有效课堂教学策略》等有关教育教学方面的书刊，及时更新教育理念。工作之余，我计划欣赏一些文学书籍，写好读书感想，从而不断充实自己。

二、虚心向他人请教，取人之长，补己之短，进行教学研讨和提升。

目前进行的新课改对我来说是一种挑战，同时也是一次难得的锻炼机会。作为一名年轻教师，我将继续积极向同伴学习，多走进同组教师和优秀教师的课堂，虚心向大家学习。积极参加校内校外的教研活动，平时就当天发生的教学突发事件，教学感悟反思，学生的思想问题及解决方法等与同组教师交流学习。同时，积极主动地定期进行示范或研究教学，在实践中提高自己的教学能力，努力在备课组中发挥骨干作用。

三、加强教育教学研究，做创新型的教师。

在今后的教学中我将尝试运用多种灵活的教学方法，来激发学生的学习兴趣。及时对每节课进行反思，争取每学期都能有两篇质量较高的反思和教学设计。同时，还要坚持每天都有点滴收获，每月都能写一篇较高质量的教育教学论文。并一如既往地准时参加校内外教科研培训活动，提升教学研究能力。

面对自己将来的工作，我充满了信心，也有许多美好的设想。我将带着自己的激情和规划步入这富有挑战性的工作，在实践中不断积累经验，促使自己尽快成长起来。走进学生心灵，

创造多彩人生，学习，再学习，在学习中不断超越自己。

个人校本研修计划篇四

为了提高自己的工作能力和业务水平，更新自己的教育观念，教师是如何制定校本研修计划的？下面是本站小编收集整理个人校本研修计划书，欢迎阅读。

根据永城市教育局教育工作会议精神和镇中心校的有关要求，结合我校实际制定本学期学校师训工作计划。本年度的校本研修工作将以学校与教师的发展为根本，以学生的发展为根本，一切从实际出发，理论联系实际，扎实有效地实施校本研修，为教师的专业成长和学校持续发展提供广阔的学习空间。努力造就一支具有较高素质的学习型教师队伍，全面推进素质教育，稳步实施新课程改革。

一、工作思路：

“强化科研意识、转变课程理念、落实研修实效”，以更新教育观念为先导，以解决我校教育教学中存在的突出问题为突破口，以学习研究新课程为重点，以提高创新意识和创新能力为主线，以教师参与教育科研和研修为主要形式，以培养教师可持续发展能力为根本方向，以培养一批专业型创新型教师为目的，全面提高我校教师队伍的综合素质。

二、工作目标

通过开展校本研修，促使广大教师树立良好的师德风范，掌握先进的教育理念和教育思想，以学习课程标准为抓手，通过有效改革课堂教学，转变教育观念，提高教育教学能力、教育创新能力和教育科研能力，全面提升我校教师队伍的整体素质，促进教师专业化发展，适应基础教育改革与发展的需要，积极探索学生养成教育的新模式，改革学生好教师的评价方法，为提高教育教学质量奠定良好的基础。

三、工作要点

本年度的校本研修，我校仍将以“新理念、新课程、新技术”为内容，以《有效教学》、《有效教师》和《有效研修》的学习为载体，以“一切从教师的需要出发，一切为了教师的专业发展”为重点，结合基础教育课程改革，围绕转变教师教育观念、提高业务素质和实施素质教育的能力这一目标。形成一支具有一定规模的适应课程改革需要的现代型教师队伍；形成一批在课程教材改革的理论与实践上有一定教科研能力的研究型教师，培养一批具有发展潜力的青年骨干教师。同时，学习、发扬名师优秀教育思想和成功经验、形成自己的教学风格和特长，由“经验技术型”向“实践反思型”的现代型教师转变。

1、师德研修，将结合我校实际，以活动为载体，以案例教学、典型报告为基本形式，同时，大力开展读书活动，使广大教师爱教育，就是要做到忠于党和人民的教育事业，立志献身教育，为人民服务，让人民满意；爱学生，就是要做到牢固树立科学的人才观、先进的学生观和正确的教育观，热爱学生，尊重学生，努力为学生发展服务；爱自己，就是要做到以“学为人师，行为示范”为准则，增强教师职业的使命感、责任感、光荣感和成就感，言传身教，为人师表，做学生的楷模、社会的表率。

2、新课程研修，更新教育教学理念，全员课改通识研修和以掌握学科要求为主的学科教师研修。通识研修在组织集中专题研修基础上，组织全体教师开展自学，认真学习新的教育理论，学习新课程改革的指导思想、改革目标及相关政策等。再以教研组为单位，组织学习讨论、研讨交流，检查考核学习情况，使理论与教学实际相结合，促进教师将先进的理念内化为教学行为。学科研修主要是通研教材、吃透教材、解读课标、探索教法。

3、教育教学能力研修，以教师的教学基本功和教学基本技能

为主要内容，对教师通用基本功、学科基本功和综合能力基本功训练，做到常抓不懈，并有针对性地有部分年轻教师和新教师强化基本功训练活动；在全体教师中开展以信息技术为主要内容的现代教学技能研修；要通过结合不同层次教师的不同特点采取不同的研修方式，使每一个教师掌握扎实的教育教学基本技能，具有较高的教育教学水平。积极引领教师向“研究型、学者型、专家型”教师转化。

4、现代信息技术应用的培训。强化课堂应用、教学信息化整合的教师信息技术校本研修活动，帮助教师树立应用信息技术推进教学改革意识，熟练掌握信息技术应用的基础知识和技能，提高信息技术与学科整合能力，为教师运用先进的教学手段创设环境。组织青年教师学习网络知识，学习多媒体课件制作，提高教师运用和处理信息的能力。大力倡导教师人人建立自己的网络空间，形成有思想、有品味、有影响的博客群落。

5、教育科研能力研修，要树立教研科研意识，把研修和教育科研紧密结合，围绕新课程的实施，结合课堂教学，进行教学方法和教育科研基本方法的研修。本期继续以“有效研究”为切入点，做到教学即研究，让老师不畏惧科研，使老师懂得教科研就在反思中，教学中，教育叙事中，提升总结中，借鉴学习提炼中……。

四、研修方式与活动

1、自主学习：教师自学，写好校本研修报告册。切实加强教师的现代教育教学理论学习，帮助教师树立先进的教育教学理念，不断提高理论素养。

2、专题讲座：结合教育热点和教学实际，针对我校共性“问题”，各教研组在每月要安排一次专题讲座，专题讲座资料及时交教科室存档。

3、小组研讨：以教研组为单位，利用每周教研活动时间研讨学习体会、研讨教学体会、研讨课堂教学评价、研讨教学管理等，教研组长要时时关注新的教育动态。本期着重学科教学的“互动生成”方式的理解与尝试教学。

4、教学观摩：利用教研课进行课堂教学研究，扎实做好好评课活动，教研组做好详实记录；同学科、同年级教师之间要开展听“家常课”活动；各教研组在教研活动时间要组织教师观看名师录象。

5、参观考察：积极组织教师参与上级研修活动与组织教师外出参观学习，促进与优秀学校的合作交流，学习好的教学方法和先进的教学理念。

五、考核方法：

教师研修的考核参照学校教育教学管理方案实施。采取周评估、月评估和学期综合考核相结合的方法，把教师参加校本研修的内容按学时计算，完成研修任务与月奖联系，考核结果将作为教师学期教育教学工作考核的依据，并与年末考核挂钩。

为了进一步深化课程改革，不断提高教师专业素质，提升教师的执教水平，发挥群体优势，打造“专家型、学者型”教师队伍，不断深化我校校本教研工作，特制定此计划。

一、指导思想：

二、教研目标：

以科研兴校、教研强师为理念，以教学研讨为渠道，以课堂教学为主阵地，以校本教研活动为抓手，积极探索校本教研活动形式，在校内努力形成“开放、实效”的教研机制，用心营造“支持信赖，合作分享”的教研氛围。树典型，抓普

及，促提高，引导中青年教师专业素质的不断提高，逐步探索校本教研新模式，力求我校校本教研工作逐步走向科学化、规范化、系列化。

1、通过校本培训，更新教育观念，课堂上实现师生互动，力求课堂教学体现新理念，实现三维目标的有机结合，切实提高课堂教学实效性。

2、通过校本培训，学习新理念，促进教师的自我反思，提高教师的教学总结能力、评价能力与教学理论水平。这是本学期的重点。

3、转变观念，抓好教研组工作，使之成为提高教育教学质量和促进教师专业发展的平台。

共2页，当前第1页12

个人校本研修计划篇五

以学校为本，以新课程实施为中心，以改善教学方法为突破口，以课堂教学研究为基本点，扎扎实实的开展好个人校本研修工作。透过校本研修，不断充实自己，努力提高自身整体教学水平，不断促进自身专业成长。

二、研修目标

1、透过研修，努力提高自身的师德修养，做到德高为范，学高为师。能总结教育教学研究的经验与教训，认真备好、上好每一节数学课，撰写较高质量的教学案例、教学反思、教学论文和教学设计，不断提升自己的业务潜力和教学艺术。

2、用心开展教育教学研究工作，充分发挥教研组长的示范引领作用，迅速提高自身和同伴的业务素质和教学研究水平。

3、优化数学课堂教学，优化备课活动，加强理论学习，不断进行教学研究，努力探索和研究适合学生特点、能促进学生全面发展的教学方法，推动教学质量稳步提升。

4、以新的教育理念和修订版学科课程标准为指导，大力实施新课程，着力解决教学改革和课堂教学中所遇到的实际问题，不断转变教师教学方式和学生学习方式，促进师生共同发展。

三、研修要求

以新的教育理念为指导，以课程改革实验研究为重点，以促进师生共同发展为目的，以改革课堂教学为突破口，促进教育教学观念的转变，重视学生创新精神和实践潜力的培养，为学生的全面发展和终身发展服务，使自己及同伴们成为师德高尚、业务精湛，能促进学生全面发展的优秀教师。

四、研修资料

(一)个人读书

争取每月精读一本教育教学专刊，每学期读一本数学方面的专业书籍，认真在读书笔记上做好记载，用心撰写读后感3——5篇，个性要加强对修订版课程标准的学习和领会。

(二)听评课

主要以本校教师为听评课对象，并用心参加县教研室和教研协作区组织开展的听课评课活动，每学期完成20节的听课任务，并认真进行记录和评议。每学期组织组内教师观看五节以上的中学教学优质课课堂实录，做好听课记录，并在教研组活动时及时作出听课后评价。

(三)公开课

用心参加学校、教研协作区和教研室组织开展的教学公开课活动。每月在组内上一节公开课，课前精心备课，然后请师傅或校内优秀教师进行指导后再邀请组内和其他教师听课。课后及时把教学设计和教学反思写下来。

(四) 教研组集中研修

用心主持和参与每周一次的教研组研修活动，开展好业务理论学习和群众备课，加强组内教学研究专题和个人所申报的教学研究课题的研究。

(五) 撰写教学论文

根据个人研修的实际状况，每学年独立完成一篇20__字以上的教学论文。独立完成一篇高质量的教学反思、教学设计和教学课件，并用心参加各级各类论文、教学设计和课件评选活动或公开发表。

五、研修具体措施

1、透过个人与群众学习形式加强理论学习和业务学习，不断吮吸新的教育教学理念，用心探索教育教学规律。用心参加各级教研部门组织开展的论文、课件、教学设计等方面的评选活动，促进自身的专业理论水平不断提升。

2、用心参加教学研究活动，主动承担学校、教研协作区和教研部门组织的研究课、示范课活动，在实践中丰富自己的教学经验。同时将培训和学习所得，在具体的教学实践中尝试，使自己的教学水平逐步提高，逐步构成自己的教学特色。

3、用心参与课题研究，组织组内教师加强对组内教学研究专题和个人所申报的教学研究课题的研究，每学年结合课题研究资料撰写一篇教学反思、教学案例和教学论文。

4、注重日常教学常规的扎实与提升，学会思考教育问题，用心把先进的教育理念转化为教师的行为，从反思中提升教学研究水平。平时教学及每节公开课后，把自己在教学实践中发现的问题和有价值的东西赶快记下来，享受成功，弥补不足，透过反思优化教学实践，在总结经验中完善自我，有效提高课堂教学质量与效益。

5、按时按要求用心参与教研组的群众备课活动，认真备好每一节课，上好每一节课，务求取得实效。

6、坚持教研组长的示范引领作用，带动本组数学教师用心参与校本研修活动，透过同伴互助的形式，促进组内教师 and 自身专业成长。

总之，我将透过校本研修，进一步提高自身常规教学潜力和教学研究水平，用心推进新课程的实施，充分发挥自身的专业引领作用，继续推进学校校本教研工作的有效开展，促进自我专业成长。

个人校本研修计划篇六

我个人的校本研修计划如下：

树立终身学习的观念，抓紧分分秒秒学习充电，使学习成为自己的一种内需，透过学习提升师德修养，丰富知识结构，增强理论底蕴；工作中，积极投身教育科研的改革与实践，从学生生命发展的高度积极探索新的课堂教学；实践中，不断探索、感悟、反思，时刻提醒自己用脑子工作，使自己逐步成为研究型、开拓型、全能型的教师。使自己不断提高教育理论和学术水平，增强知识更新潜力和教育教学潜力，从各方面不断完善自己，提高自身综合素质，具体资料如下：

一、多读对自己有用的书，进行读书研习。

广泛阅读各类书目，可以充实、更新自己的专业知识，领悟生活化、情境化课堂教学的真谛，提高自己的教学水平。同时，注意多钻研、勤思考，将自己的教育教学实践与理论结合起来，在总结和反思中来形成自己的教学风格。在近期内，我计划精读《课程改革与问题解决教学》、《新课程背景下的有效课堂教学策略》等有关教育教学方面的书刊，及时更新教育理念。工作之余，我计划欣赏一些文学书籍，写好读书感想，从而不断充实自己。

二、虚心向他人请教，取人之长，补己之短，进行教学研讨和提升。

下一页更多精彩“个人校本研修计划”

个人校本研修计划篇七

一、指导思想

通过校本教研，促进基础教育课程改革向纵深发展，积极推进素质教育，充分发挥教师的专业引领作用，努力提高我的整体教学水平。

二、研修目标

1、规范数学课堂教学，优化备课活动，使自己由学习型向研究型转变，进而使自己成为新课程实施者，逐步提高我校教学质量及水平。、不断进行教学研究，努力探索和研究适合学生特点、能促进学生全面发展的教学方法，推动教学质量稳步提升。

2、积极开展新教材的研究工作，充分发挥自己的作用，迅速提高自身的业务素质 and 教学研究水平。

3、以新的教育理念为指导，以课程改革重点，以促进师生共同发展为目的，以改革课堂教学为突破口。把立足点放在解决教学改革和实验中所遇到的实际问题；着眼点放在理论与实践的结合上；切入点放在教师教学方式和学生学习方式的转变上。

三、研修要求：

以新的教育理念为指导，以课程改革实验研究为重点，以促进师生共同发展为目的，以改革课堂教学为突破口。把立足点放在解决教学改革和实验中所遇到的实际问题上；着眼点放在理论与实践的结合上；切入点放在教师教学方式和学生学习方式的转变上；增长点放在促进学校、师生的共同发展上，使教育从传统教学的“三个中心”（即以教师为中心、以课堂为中心、以课本为中心）向新课程标准要求的“三个为本”（即以学生为本，以能力发展为本，以自主学习为本）的转变，重视学生创新精神和实践能力的培养，为学生的全面发展和终身发展服务，使自己及同伴们转变成素质优良、能适应社会需求、能促进学生全面发展的好。

四、具体措施：

1、注重日常教学常规的扎实与提升。认真完成学习任务，做好每一次听课后记录。学会思考教育问题，积极把先进的教育理念转化为教师的行为等，从反思中提升教学研究水平。每节公开课后，把自己在教学实践中发现的问题和有价值的东西赶快记下来，享受成功，弥补不足。在总结经验中完善自我。

2、坚持写好教育教学随笔。认真的读一本有关教育的书籍，并及时反思。

3、认真参加参与各校教研活动与“小组学习研讨”活动，将培训学习所得，在具体的教学实践中尝试，使自己的教学水

平逐步提高，寻找出一条适合本地，适合自己的发展之路，争取逐步形成自己的教学特色。

4、树立现代学生观，学会以发展的眼光看待每一个学生。相信学生的巨大潜能，并努力去探索发掘；在教育教学活动中发扬学生的主体精神，促进学生的主体发展，努力做到因材施教。

5、利用信息技术手段辅助教学，充分利用网络优势，积极参与在线研讨。

我对自己的专业水平有一个清醒的认识，我决心不断学习，不断更新，丰富自己的文化积淀，充盈自己的底气，增强自己的理论底蕴，提高教育教学能力，结合教学实际，把个人的校本研修工作做好。

个人校本研修计划篇八

为更好的'贯彻落实柳河县教育局的任务要求，结合我校的实际情况，从教师整体发展的角度出发，制订校本研修三年规划。

认真贯彻落实有关文件精神，结合我校教师专业发展和现状，坚持以“教师发展为本”，通过加强校本培训、校本教研，加快教师专业化发展，改革教与学的方式，深入推进素质教育，努力建设一支结构合理，师德高尚，素质精良，反思型、科研型的高水平教师队伍，以提高我校的教育水平和教学能力，为全面提高教育教学质量打下坚实的基础。

1、总体目标：

根据上级有关文件精神，在加强教师建设的同时，进一步优化教师队伍结构，强化教师专业意识、发展意识和竞争意识，

确立以教师专业发展为导向的校本研修框架，进一步推进校本研修工作，立足教研，聚焦课堂，改进教学行为，更新教育理念，转变教师角色和教学行为，树立现代化教育思想，优化、拓宽知识，提高教学效益，提升教师专业化发展水平，构建符合学校实际的校本研修机制，促进学校内涵的发展。培养创新精神和实践能力充分开发教师的潜能，三年内培养多名县级骨干教师或学科带头人。

2、具体目标：

（1）进一步使教师树立正确的世界观、人生观和价值观，增强教师的职业道德修养和业务水平，建立一支师德素养好，学历结构高，专业水平扎实，教学实践能力强，教学理念新，教学方法好的教师团队。

（2）努力营造浓郁的学习氛围，创建学习研究型校园，组织校级各类研修团队，使全体教师乐于学习、善于学习、学会学习，逐步树立终身学习的理念。

（3）转变教师教育教学观念，提高教育教学能力，提升教育教学理念，促进教师专业化发展。

（4）进一步完善校本研修制度，构建校本研修模式，形成校本研修体系，建立校本研修机制，使校本研修趋于科学化、规范化。

校本研修的内容应以教师、学校、社会发展需要为原则，把加强师德修养，促进教师专业发展放在首位，从以下几方面展开研修：

（1）师德教育

教师这一职业被誉为太阳底下最光辉的职业，教师传承文明，传播知识，启迪智慧，塑造灵魂，是学生的楷模和典范。对

教师进行思想政治教育，心理健康教育，法制教育和职业道德教育，使教师树立正确的世界观、人生观、价值观、职业观是非常必要的。我们将为了这一目的，组织开展以“内强素质，外塑形象”为主题的系列教育活动，全面实施“师表工程”，使师德教育序列化、制度化。切实加强学校师德队伍建设，全面提升教师形象。组织教师以学习教育理论为根本，以恪守《中小学教师职业道德规范》为基础，以培养教师具有奉献意识、创新意识、团结合作意识为重点，开展序列化教育。在学校内部开展《教育法》、《义务教育法》、《教师法》、《未成年人保护法》、《中小学教师职业道德规范》等法律法规和制度规范的学习。

为了强化教师的自我修养，将采取自主学习和集体学习相结合的方式及以下措施落实这项工作：

第一、通过学习要求每个教师写出一篇读书心得和体会。

第二、每两周组织一次（周三课外活动）政治学习，学习党的教育方针、教育理论、法制文件，并进行交流和研讨，以提高教师的法制观念和政策理论水平。

第三、在每年一度的评比中，我校在评优评先方面，坚持在全校范围内评选2名的师德标兵，给大家树立榜样，使老师学有方向，赶有目标。

第四、每学期每位教师写一篇较高质量的德育论文进行校内评选，优秀论文进行交流。

（2）、加强班主任队伍建设。坚持班主任培训和德育专题研讨制度，特别加强德育整体改革的研究和班主任工作技巧培训，。抓好例会，重点研究阶段性问题，解决方向性的问题。落实班主任岗位职责，健全班主任考核与奖励制度。通过组织班主任工作交流、专题报告会、参观学习等活动，提高班主任素质，特别要帮助教师树立正确的教育价值观、质量观

和人才观，加强自身的道德情感修养，提高师德形象。

（3）教育理论和教育行为

根据小学教育发展的要求，教师必须加强现代教育思想理论的学习，使教师具有较高的教育理论修养。我们采取专题讲座、经验交流等方式进行。

第一、将针对学生中存在的心理问题，观看相关的视频讲座或请有关老师和专家到我校给学生、教师做专题讲座。

第二、将报刊上利用教育心理学原理成功教育学生的案例和文章推荐给老师，让他们自主学习，并结合班上学生的实际，改进教育效果。

（4）专业知识和教学技能

按照社会发展需要，要求老师不断更新知识，提高教学技能已成为一种趋势。为此，我校将以学习贯彻落实上级精神为切入点，规范教学行为，提高教学技能，采用集体备课、专题讲座、论文交流、案例教学、主题研讨、教学竞赛等多种方式途径落实这一培训。

第一、我们请进修学校专家每学年来我校讲学，讲述每个学科与小学教学相关的前沿知识和新教学法，以开阔教师的视野。

第二、鼓励教师积极参加省、市、县教研部门组织的各种活动，尤其是课改教研，通过听相关教师的课改示范课，或参加上级组织的课改大赛，将有利于推动学校课改工作的顺利进行。

第三、在每学期组织一次教师进行优质课、示范课、汇报课等教学比武，其他教师进行观摩。通过竞赛，观摩、评议，

大家互相学习取长补短，促进整个学校教学的发展。

第四、不断开展信息技术的学习，以提高教师运用多媒体教学能力，提高教学的密度和效率。通过课件评比活动、推动多媒体在课堂教学中的应用。

第五、进行校本课程开发，创建适合学校特色的校本课程

第六、教研组制定活动计划，每周开展一次活动，加强对课改案例研究，使新课改理念真正内化为教学行为。备课组每周进行一次集体备课，继续坚持个人备课——集体备课——一个人再备课的集体备课程序，进一步完善集体备课制度，加强集体备课指导、研究、实践。每次备课要做到：备课标、备教材、备学生、备方法、备过程、备资源；心中有目标、眼中有学生、手中有方法。建立“集体备课、资源共享、扬长补短、课后反思”的备课制度，充分发挥教师的集体智慧，提高教学设计的整体水平，鼓励教师结合自身优势和学生实际，进行教学的多样化设计，促进教师教学特色的形成。落实集体备课和备课阶段的总结制度、周检查制度、优秀教案评比制度。对于在备课方面做的好的教师，大力表扬，并在学期末校内评选一些优秀教案，进行表彰。

第七、完善课堂教学评价机制。加强对每一位教师的常态课、优质课以及当堂检测工作的管理，深化“推门听课”制度，要形成“听则评、评则改”的有效常态课堂监控机制。中层以上的领导要在听课评课投入一定精力，深入教学一线听课、评课，指导教学。

（5）教育科研

学校以课题研究为载体开展教育科研，进行基本理论及方法的培训，指导老师有效地开展课题研究，逐步提高教师的科研素质。为此，我们将采取专题讲座、课题研究等方式来进行。

第一：采用“走出去，请进来”的方式。首先，我们将搞一系列科研课题的讲座，使大家明白了科研的意义和作用。在此基础上组织教师到教研工作搞得好的学校参观学习他们的经验。

第二：学校为了促进科研工作的开展，三个大教研组每学年选报一个课题到教导处，由教导处筛选，申报立项。教导处每年抓几个重点课题，对这些重点课题，要求课题组长制定整体规划和阶段性计划，每个学期实验的原始材料进行归类、保存。每个学期期末，要有阶段性总结。对于在科研中出现的问题，教导处协调各部门给予解决，以保证科研工作的顺利进行。

第三：学校还要求教师每学期写一篇教学论文，教导处将对教师的论文进行评审，把质量较高的论文进行编辑、交流。每学期开学初全校交流，展示教师的科研成果。与此同时，学校还鼓励教师向省、市报刊投稿，对于发表的论文和参加省、区教研部门组织比赛获奖的教师，在评优选先上给予加分奖励。

根据学校的现状和教育教学发展的需求，建立和完善开展自主学习、实践反思、同伴互助、专业引领、问题研究等的研修模式。

(1) 自主学习。每位教师要对自身角色进行重新定位，在明白了自己的长处和短处的基础上，根据个人的实际情况，制定自己的发展计划，明确自己的发展方向和目标，制定个人发展目标，倡导每位教师每学期研读一本教育理论专著、每月研读一本教育教学杂志，对新的教育教学理念进行学习、研究、吸纳、内化，把理念学习放在突出的地位。并在此基础上撰写心得体会，相互交流，学用结合，全面提升教师的教育理念，为教育教学实践夯实理论基础。

(2) 实践反思。积极开展多种形式的教研活动，以解决学校

教育教学中最常见、最实际、最难解决的问题为对象，以专题反思、案例交流、观摩研讨、专家对话等形式为教师教育教学实践提供切入点、结合点。认真抓好教学技能培训，以示范、讲解、研讨、训练等多种形式优化课堂教学过程，提高教师的课堂教学能力。

(3) 同伴互助。加强教研组、备课组建设，以教研组为单位，组织教师备课、听课、说课、评课、质量分析等活动，强化集体备课活动，通过同伴协作、相互交流，发挥老教师、骨干教师的示范和引领作用，开展师徒结对的“帮学帮教”活动，对新上岗的青年教师和近年转岗的教师有目标地开展“传”“帮”“带”活动，逐步健全学校教学新秀、教学能手、学科带头人、名教师成长体系。达到教师间互动，促进共同提高的目的。

(4) 专业引领。充分发挥学校骨干教师、老教师的示范和引领作用，搭建教师交流成长的平台。邀请校内外名师、专家开展系列学术专题讲座和研讨会，组织教师观看有关课改、教学警示光盘。并适时组织有关教师外出考察、分批组织教师学习进修等活动，推进学校校本研修的工作。

1、建立校本研修考核制度，每学期对全体教师进行一次校本研修考核，并及时公布校本研修考核成绩。

2、建立校本研修的有效激励与制约机制。学校将把教师的学习笔记、听课笔记、课例或案例、课件、学习体会、经验总结、研究论文等文字材料和参加培训、研究活动的考勤情况作为校本研修检查、考核和评优评先的依据，建立全体教师研修档案，全面系统地掌握和反映每位教师校本研修的基本情况。

3、为校本研修提供经济支撑。研修资金一方面用于订阅教育教学理论书刊，教师的进修、外出培训学习，邀请专家讲座等；另一方面用于奖励在校本研修方面成绩突出的集体和个

人。