

用手来测量反思 测量教学反思(汇总8篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀作文范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

用手来测量反思篇一

上节教学了《测量电压》这节课，再加上一节讲解课后，布置了一些相关作业，但学生普遍反映还是难，连班里最厉害的姚志远都叫着电压的作业题好错，是不是我的课堂出了问题？初想一想，还真没有找到原因。电压是初中电学的基本概念，正确使用电压表是学生必须要学会的基本实验技能。本节知识也是今后学习欧姆定律、电阻的重要基础，起着承上启下的重要作用。因此这节课教学效能如何直接影响学生对电学知识的掌握。对这部分内容的教学我对自己的评价是中规中矩。

通过类比的方式得到电压的概念，让学生知道电压是形成电流的原因，而电源的作用就是提供持续的电压。结合实际，我还谈了干电池的型号与电荷量的关系，使他们知道一号电池与七号电池只是容量和用途的区别，其两端电压是相同的，因此，当把一号电池用七号电池代替时，对小灯泡的作用是相同的，从而加深了他们对电压的理解。通过了解人体安全电压，关注安全用电问题，懂得珍爱生命。不仅关注了学生学习的结果，更关注了学生学习的过程促进了学生的人文教育，学生的各种学习能力都得到培养。在教学中让学生形成了这样的知识类比：

水压——水流——对水轮机做功（通过水轮机做功时水流不减小）

电压——电流——对小灯泡做功（通过小灯泡做功时电流不减小）

再在此基础上让学生根据类比推断串并联电路中电压的特点，对于他们掌握电压知识还是大有好处的。

由于有了电流表的认识与学习体验，学生们可以根据教材中提供的电压表说明书打出其中与电流表不同的地方进行探讨，这类知识的迁移对于电压表的认识与使用教学来说是非常有必要的，而且也是省时省力的。

学生能够很容易找到他们量程不不是并能够正确读取电压表的刻度；他们能够同样看到“正入负出”的要求及“快速试触”选择量程的方法，教学中完全可以一带而过；当看到“电压表必须并联在被测电路的两端时”，展开了讨论：“为什么电压表需要与被测电路并联？其在电路中是否与电流表一样相当于导线？如果与被电路串联会出现什么后果？”为此，我在黑板上用实际电路让他们看到了电压表串联后的结果，并进一步告诉他们：电压表在电路中相当于开路，串联后会造路，用电器中几乎是没有电流的。（问题1：为什么与用电器串联后灯泡不发光，电压表却测量了电源电压？）也就是说，电压表也可以直接测量电源电压而不会短路。对此，学生通过实际操作得到了印证。类比观察电流表的方法，观察电压表，并阅读电压表说明书。通过问题、阅读、讨论、和实验，自己探究并发现电压表的使用特点，不仅学到了物理知识，而且进一步认识和学习了科学探究的一般方法；通过合作探究，他们的合作意识进一步加强。

对于串并联电路的电压特点的认识其实并不是真正的难点，课堂中我让学生通过测实际测量并记录数据，让他们直接分析得出结论，孩子们都能很快的得到正确结论，即串联分电压而并联等电压。在这部分的处理上，由学生合作探究完成实验，增加了学生动手的机会，由“静”变为“动”，由观

察者变为操作者，由动脑变为手脑并用。在此基础上我再提出多将实验的问题：即为什么要进行多次实验？如果实验次数过少会在实验数据中出现什么样的问题或得出什么样的错误结论？怎样进行多次实验，不同的方法（更换不同型号的灯泡方法与改变电源电压）会有什么样的数据变化？学生通过实验的反思和实验方法的调整，调动了学生学习的积极性，有利于学生观察能力、自学能力、实验能力和创新能力的提高。

而这里的难点却出现在了课堂练习上：即电压表测量的到底是哪部分电压问题。（问题2：如何判断电压表与谁并联，有没有更简洁的方法？）因为在作业题中往往是很难直接看出电压表是与谁并联的，有时还会出现由于开关的控制形成电压表的测量对象改变问题，学生们头痛不已。由于课堂容量的局限性，老师根本没有多少时间进行比较全面的问题梳理，也形成了课堂中学生一听就懂，课后一做就错的现象，应该说这是课堂教学内容与课后练习相脱节造成的。所以说，对于电压的课后练习的讲解与分析还是一个非常重要的环节，它有利于让学生对电压的知识进行更深层次的剖析。

电压的. 教学重点是实验与探究，让学生在实操中发现问题，解决问题，从而建立起关于电压的知识构成是本节课成功与否的关键。“教然后知不足”，本身感到很成功的课堂教学，也难免有疏漏、失误之处，也会有遗憾和感慨。我在教学的过程中，我给学生交流的广度和深度不够，基本上把视野投放于教材之中，踏实于教材却没有能够脱离教材，没有把知识提升到一定的高度，没有照顾到可能有不同想法的这一部分同学来进一步发表意见，师生共同探讨，以让问题进一步拓展和延伸，直接导致了学生对于本节课知识能够听懂，能够记住结论，却不能够进行拓展，举一反三，使学生的课后练习有了知识高度上的障碍。

通过教学反思的实践，需要更新教学理念，改善了自己的教学行为，提高了教学水平。让自己的教学实现朴实、高效！

用手来测量反思篇二

《测量降水量》是20xx年教科版三年级上册第三单元第四课。在本课的教学中，要让学生知道降水量的多少可以用雨量器来测量；学会制作简易的雨量器，并学会用简易雨量器测量降水量，会使用区分降雨强度的雨量分级表；保持对天气现象观测的浓厚兴趣，培养认真仔细的观察习惯，能在课后持续地进行降水量的观测。

经过实际教学实践后，有一些感悟和体会，现将本节教学的得失简单总结一下。

收获：

本节教学中，学生了解了降水量的多少可以用雨量器来测量。初步学会了制作简易的雨量器，并学会了用简易雨量器测量降水量，并学会了使用区分降雨强度的雨量分级表。学生参与积极性较高，学习效果较好。

不足：课前准备仍不够充分，制作材料缺乏，学生粘贴刻度条要到前面来抹胶水，耽误了时间。制作过程中指导不足，有一组学生刻度条贴的`过高，没按要求把零刻度线与容器内部的底面对齐，导致返工重做，也耽误了教学时间，导致上课有些压堂。

在今后的教学中，我一定要不断吸取经验教训，扬长避短，使自己的课堂教学水平更上一层楼！

用手来测量反思篇三

在这节课上，我力求做到让学生结合生活实际在生动具体的情景中学习数学同时在课堂教学中为学生创设充分参与数学活动与交流机会，培养学生观察、操作、推理、获取新知识的能力和估测的能力。

一、从学生生活实际出发，在学生已有知识经验的基础上进行教学，引发学生学习的需要。学生已经学过了长度单位米厘米，并且掌握了测量物体的方法，课上，我请学生猜一猜、量一量篮球场的长和宽，学生认识到物体长度较长时需要更大的长度单位：米，这样便建立了已有知识与新知的联系。

二、为学生提供了动手操作、自主探索、合作交流的机会。在课堂教学中，采取小组合作、同桌讨论、全班交流等学习方式，使每个学生都有机会参与知识的产生，发展过程。学生在动手操作，合作交流中掌握了测量的方法。三、努力为学生创设宽松，自主的学习环境。练习部分通过制作表格的活动，帮助学生学会在生活中恰当的使用长度单位，运用合适的整理方法，同时更进一步体会长度单位在生活中的价值，这既巩固了本节课所学的知识，又使学生在动手操作中获得了愉悦的情感体验，使学生真正地感受数学，体验数学。

四、重视估测能力的培养。估测是解决问题的一种重要策略，也是发展学生空间观念的重要途径。在本课教学中，我有意识地培养学生的估测意识，让估测活动贯穿于整个测量过程之中，在测量每一个物体的长度时，要先估计，然后测量，学生在估测，实际测量的过程中强化表象，从而逐步形成空间观念。

用手来测量反思篇四

每节课都是一节有遗憾的课，我也深有感触。比如这节课吧，下课后联系课上实际反思一下，自己就感到遗憾多多：

第二：没充分捕捉课堂上的生成资源，表现在画电路图时，只找了一个学生到黑板上画，下次应多找几个画法不一样的学生到黑板上画，然后让学生判断，黑板上学生犯的毛病，下面的学生能引以为戒，对的能加深印象。

第三，学生不善于倾听，有学生发言时，有的好打断别人，

大声地发表自己的见解。营造一种轻松愉悦的氛围，让学生大胆发表自己的见解，展现自我是需要的，但引导学生学会倾听也是非常必要的。倾听是对发言者的尊重，只有热情倾听他人发言，才能使发言者感到自己是受欢迎的。相反，有人发言而无人倾听时，将极大地挫伤发言者的积极性。同时，倾听别人发言能使自己从中得到启发，而且要引导学生“会听”，倡导学生“多思”。要想培养学生养成倾听的习惯，教师要起带头作用。

第四，分组讨论时，教师提出问题后就直接让学生进行分组讨论了。以后分组讨论前应让学生先思考一下，有了自己的见解以后再互相交流看法，使彼此得到进一步发展。第五，本节课没体现出延续性，得到结论后学生知道灯丝的电阻受温度的影响较大后，可与研究“欧姆定律”实验进行对比，问：欧姆定律中为何用定值电阻而不用灯泡？答曰：欧姆定律实验中，要求阻值一定。而定值电阻的阻值受温度影响较小，灯丝电阻受温度影响较大。

用手来测量反思篇五

第七章欧姆定律是初中电学知识的基础和重点，处于电学的核心位置。第三节“测量小灯泡的电阻”作为欧姆定律的一种应用，不仅使学生获得了一种测量电阻的方法，并能使学生体验到物理规律在解决实际问题中的作用，还可以使学生在实验过程中获得新的发现，提出新的问题，促使学生把前后知识进行联系，完成知识的系统化。

本节内容要求学生自己设计实验电路、设计实验步骤、实验记录表格等，根据我校的自主学习模式和学生的实际情况，我先设计了一份自学练习，通过题目的引导作用，使学生更容易设计实验，从而达到更好的实验效果。学生在自学环节上表现还是很不错的，都基本能认真地完成好试卷。由于本校学生的基础比较差，有相当一部分学生平时一看到难一点的题目都懒于动笔，所以在试卷的设计上都是经过精心策划

的，题目不能设计太难，要有一些简单的题目让基础差的学生能够完成，以增强他们的学习积极性。另外试卷也设计了填写实验步骤等题目，以此提高学生的文字表达能力。如果是学生的基础比较好的，可以设计有一定难度的题目。

对于《测量小灯泡的电阻》这个实验，教材的安排是通过“伏安法”测量小灯泡的电压和电流，然后用“多次测量求平均值”的方法来减小误差。我在多次测量求平均值的问题上觉得不是很妥当。因为小灯泡在整个实验中，灯丝的温度是不断升高的，所以电阻不断在变化，每组数据计算出小灯泡的电阻只是一个瞬时电阻值，不能简单用求平均值的方法确定本次实验小灯泡的电阻。我觉得在实际电压等于额定电压下计算出的电阻值才有代表性，才算是小灯泡的电阻。通常情况下用电器的标签上都标有电压和电功率的数据，那都是额定电压和额定功率。如果要标出小灯泡的电阻，我觉得也应该是额定电阻。在《测量小灯泡的电功率》的实验中，每组数据计算出小灯泡的电功率，只是一个实际电功率。当实际电压等与额定电压时，实际功率才等于额定功率。所以在对于《测量小灯泡的电阻》这个实验，应该也是要实际电压等于额定电压下计算出的电阻值才是小灯泡的电阻。

以前的教材在安排这一内容时，通常是先对欧姆定律进行复习后才引入新课的，我也反复思考是采用一贯的温固而知新的方法还是利用一些新颖的实验引入，最后我却利用开门见山的方法直截了当，直接说出本节课要学习的主要内容。这样做，教学重点突出，能使学生很快地把注意力集中在教学内容最本质、最重要的问题研究之上，诱发学习动机、兴趣和积极性。

在分组讨论的环节中，学生表现不是那么积极，课堂显得比较沉闷。这可能是由于我在提出问题后就直接让学生进行分组讨论了，所以效果不是那么理想。以后在分组讨论前应让学生先思考一下，有了自己的见解以后再互相交流看法，使彼此得到进一步发展。另外在教学语言方面我要加强锻炼，

只有教师良好的引导语言，学生学习的积极性才会得到有效得提高。由于实验的所限，学生实验时所用的时间稍微多了一点，课堂时间没安排好，造成了最后结课的时候显得仓促。在今后的教学中在有实验的课堂中对于时间的安排要加强。

总之，物理教学中要求我们反思的层面是很多的，我们应在新课堂改革的理念下加强对教学情节的回顾，反思和分析，总结教学的得失，改进教学方法，使自己的教学理念与时俱进，教学实践更趋于合理。

用手来测量反思篇六

《测量降水量》是20xx年教科版三年级上册第三单元第四课。在本课的教学中，要让学生知道降水量的多少可以用雨量器来测量；学会制作简易的雨量器，并学会用简易雨量器测量降水量，会使用区分降雨强度的雨量分级表；保持对天气现象观测的浓厚兴趣，培养认真仔细的观察习惯，能在课后持续地进行降水量的观测。

经过实际教学实践后，有一些感悟和体会，现将本节教学的得失简单总结一下。

收获：

本节教学中，学生了解了降水量的多少可以用雨量器来测量。初步学会了制作简易的雨量器，并学会了用简易雨量器测量降水量，并学会了使用区分降雨强度的雨量分级表。学生参与积极性较高，学习效果较好。

不足：课前准备仍不够充分，制作材料缺乏，学生粘贴刻度条要到前面来抹胶水，耽误了时间。制作过程中指导不足，有一组学生刻度条贴的过高，没按要求把零刻度线与容器内部的底面对齐，导致返工重做，也耽误了教学时间，导致上课有些压堂。

在今后的教学中，我一定要不断吸取经验教训，扬长避短，使自己的课堂教学水平更上一层楼！

文档为doc格式

用手来测量反思篇七

1、学会用停表和刻度尺正确地测量时间、距离，并求出平均速度。

2、加深对平均速度的理解。

会用停表和刻度尺测量运动物体的平均速度。教学难点：计时，绘制表格。

秒表、长卷尺。

一、引入新课

根据公式我们需要知道的物理量是物体运动过程中走过的路程和所用的时间。路程可以用尺子测量，时间可以用表来测量。今天我们就用表和尺子来亲自动手测量平均速度。

二、新课学习

探究点测量平均速度

（一）实验原理

1、测量刘翔110m栏的平均速度的实验原理是什么？

2、实验中需要用到哪些测量工具？

学生根据所学知识汇报实验原理。结合实验原理汇报实验中

所需要的两种测量工具。

（二）设计实验

- 1、你能否结合实验桌上的器材，设计一个实验来测量小车运动的平均速度？
- 2、实验的过程中，斜面的坡度大一点好，还是小一点好？为什么？
- 3、金属片在实验中有什么作用？如何能使测量的时间更准确？学生结合实验桌上的实验器材，交流讨论实验步骤。思考并讨论斜面坡度对实验所带来的影响。思考并讨论金属片的作用，明确为了使测量结果更准确，应在正式试验前练习测量几次。

（三）进行实验

- 1、使斜面保持较小的坡度，把小车放在斜面顶端，金属片放在斜面底端，测出小车将要通过的路程 s_1 、 s_2 填在表格内。
- 2、测量小车从斜面顶端滑下并撞到金属片的时间 t_1 、 t_2 填在表格内。

小组分组实验1、组织学生动手实验，指出实验中需要注意的问题，并巡回指导。

2、注意事项：测量小车沿斜面下滑的平均速度时，要使斜面保持较小的坡度，主要是为了便于测量小车运动的时间。

3、选两个优秀小组展示汇报。

学生在正式测量前，练习使用停表测量小车运动的时间。然后学生分组实验，并将测量的数据记录在表格内。最后展示

汇报实验过程。

（四）分析论证

做变速直线运动的小车在不同路程内的平均速度一般不同。

1、组织学生计算小车在不同阶段的平均速度。

2、引导学生分析归纳实验结论。

学生计算小车在不同阶段的平均速度。然后分组交流讨论，并归纳出做变速直线运动的物体在不同阶段内的平均速度关系。

（五）交流与评估

1、实验设计有没有不合理、不充分以及不完善之处吗？

2、操作过程中出现了哪些失误？你们是如何解决的？有哪些值得别人借鉴的经验？

3、测量结果是否可靠？有哪些因素可能会影响实验结果？

学生分组进行交流评估，提出各小组在实验中存在的问题、总结宝贵经验，分析实验误差。

三、板书设计

第4节测量平均速度

一、实验目的：测量物体运动的平均速度

二、实验原理 $v = s/t$

三、实验器材：轨道斜面、玻璃球、垫块、刻度尺、停表、挡板。

四、实验步骤：

五、收集数据的表格：

用手来测量反思篇八

优点：

1. 备课时我做到认真研究教材，查找与《电流的测量》一课相关的教学资料，确定了这节课的知识目标、技能目标、情感目标，我也从中感受到以后每次备课都要把握好教学目标，这样才能找准教学的方向。

2. 电流看不见摸不着，比较抽象，本节课中我首先展示水流带动水车的运动课件，引出电流这个概念，让学生感受到科学和我们的生活联系的很紧密。在认识电流大小的现象时，教师在教学中应用了灯泡的亮暗，尽量引导学生从生活事例入手，注重培养学生用科学眼光来观察周围事物的兴趣、态度和意识。在课堂上学生说出灯泡的亮暗与电流大小有关。同时通过本实验能巩固已学过的电路基本元件，电路图，和电路连接等知识，一举两得。

3. 教以学生使用电流表测量电流大小的方法，让学生亲自动手测量电流的大小，从而培养学生的观察能力和动手能力，也让学生感受到电流真的有大小，联系到平时生活中灯泡亮时有电流通过，以及灯泡亮暗时有电流的大小。从课堂上呈现的学生学习状态，我觉得在今后的备课当中要将科学知识与我们的生活现象紧密相连，让孩子觉得生活处处有科学，体现了从“生活走向科学的教学理念”。

1. 科学术语的严谨性还不够，如电子与电荷的混用等，容易

引起学生的混淆。

2. 课堂中让学生进行实验，可在课前事先准备好实验仪器以备用，以免在课堂上出现学生走动的混乱情形。

3. 在讲到试触法的时候，可先让学生进行思考，合作探讨，自行得出结论，这样学生对于这一方法的印象可能会更深刻。

4. 在讲解完电流表的使用方法后，最好再将实验电路图完整地呈现给学生，或者再正确地连接一下，以加深学生的印象，从后面学生在实验中出现的错误来看，学生的掌握情况还不是非常到位，部分学生对于电路的连接还是模糊的。

1. 将抽象知识生活化，体现从“生活走向科学”的教学理念。

电流这个概念比较抽象。虽然生活中常用到，所以学生并不了解，所以这节课我要把学习内容拉近学生的生活。从学生的学习状态看，我觉得在今后的备课中要将科学知识与我们的生活紧密联系，让孩子觉得生活处处有科学。

2. 积发学生的兴趣让学生参与知识的形成过程，培养学生的探究能力

从学生回答问题的踊跃性，实验的专注性来看，不是很到位，希望以后再教学中体现老师的主导作用，让学生真正参与课堂学习，让学生真正的动起来，而不是流于形式。