

2023年幼儿园观察报告格式(大全7篇)

随着社会不断地进步，报告使用的频率越来越高，报告具有语言陈述性的特点。那么什么样的报告才是有效的呢？下面是小编为大家带来的报告的范文模板，希望能够帮到你哟！

幼儿园观察报告格式篇一

最近在学习地质知识时，进行了一项岩石观察实验。通过观察不同的岩石样品，了解它们的特点和形成过程，让我认识到了地球和生命的复杂性。

第二段：实验过程

我们在实验室里收集了来自不同地区的岩石样品，包括火山岩、花岗岩、石灰岩等。首先，我们辨别了不同的岩石类型，接着通过使用显微镜来研究岩石中具有代表性的矿物。最后，我们进行了烧制实验，以观察烧制后岩石发生的化学和物理变化。

第三段：实验结果

通过观察岩石样品，我对它们的特点有了更深刻的理解。火山岩有很多小气孔，花岗岩则含有大量的石英和长石。在显微镜下观察到，石英拥有六边形晶体，长石具有多种颜色和形状。在烧制实验中，我们发现石灰岩经过高温处理后会发生化学反应，形成了其他矿物。

第四段：心得体会

这次实验让我认识到了地质学的重要性，它让我们更好地了解了地球的形成和自然环境。同时，我们也能从岩石中看到人类历史的长河，从古代文明的石刻到现代建筑材料的使用，都与矿物和岩石密不可分。我也意识到，在我们的日常生活

中，岩石和矿物的应用非常广泛，例如建筑、道路、高科技设备等。

第五段：结论

总的来说，这次岩石观察实验是一次非常有意义的学习体验。通过实践与实验，我学到了很多新的关于岩石与矿物的知识，并对地球、生命与人类文明的关系有了更深刻的认识。当然，我们还需要进一步的学习和探究，以更好地了解地球和我们身处的世界。

幼儿园观察报告格式篇二

课题：平行四边形的面积 观察点：教师提问有效性 观察人：刘慧霞 观察小结

许晓青老师以问题作为教学的主线，其中贯穿语言文字的训练，从问题的水平来看，该教师理解性的问题占69.2%，提问技巧较单一，注重培养学生读的能力，没有应用性的问题。

直问就是直截了当地问，问的主旨即在直接的答案。曲问是一种迂回问法，即所谓问在此而意在彼。这种问法运用得好，会有很强的激发作用。有时虚提一问，无须正面回答，目的是引导学生去探索。有时问题和答案都很简单，但释疑之后却又引起更深的疑问。在本环节中，教师的直问占100%，无曲问。宽问，又叫概括问或笼统问，是指提问的内容较宽较概括而言的。窄问，又叫具体问，是指提问的内容较窄较具体而言的。宽问居高临下，窄问具体生动，各有各的效用。单问，就是集中提一个问题，然后集中释疑。有时一堂课就是由一个或几个单问组成，提问既成为线索，又显出层次。本环节教学中，教师以“这是一株怎样的榕树”贯穿始终，构成清晰的线索。重问，就是重叠提问，又叫连续问，即在短时间内多次提问。提问艺术是一个教师教学艺术的重要组成部分，提问效果的好坏，往往是一堂课成败的关键；教师

讲课中不时出现的发人深省的问号，往往被看成是智慧和创造的象征，它会使教学之间、师生之间处于和谐的信息交流之中。

适时的教学等待是增强提问有效性的重要环节，它可以使学生反应长度增加，回答时间延长，答题正确率提高，增强学生自信心，创造性思维活动更加活跃，思维结果更为完善。在本环节教学中，教师提问后未作停顿的次数是10次，占76.9%。教师应当多留一点时间，让学生有时间整理自己的思维，组织自己的语言。

在学生回答方式上，选择个人回答的问题数为11个，两个问题选择齐声回答，在观察时间段内，教师没有选择让学生讨论后代表回答这种方式。学生回答方式比较单一，应根据问题的不同类型，采用多种方式回答问题。

理答是教师对学生答问结果及表现给予的明确、有效的评价，其实质是教学信息的反馈。教师理答的态度及行为方式，对学生答问的质量与积极性有直接影响，是有效课堂提问的重要环节。该教师能较为及时地捕捉生成，但理答方式较为单一，简单肯定占46.2%，不作任何评价为23.1%，简单肯定占主要部分，评价语有待于进一步丰富，方能实现评价多元化。教师预设问题过于简单，一问一答式较明显，没有孩子潜心会文的时间和空间。

课题：平行四边形的面积 观察点：教师理答方式

观察人：刘小敏

张松峰 观察小结

老师们对课堂理答这个词一定感到有点陌生，通过听课学习我对“课堂理答”这一概念有了一点了解：“理答是指教师在课堂提问过程中，是老师对学生的回答作出的即时的明确

的有效的一种评价，也就是老师对学生回答问题后的反应和处理，是一种重要的课堂教学“对话”，它直接影响学生对某个问题的理解和进一步学习，也影响到学生对一节课，甚至这门功课的兴趣与态度。

本堂课教师的理答方式：打断学生回答，或自己代答4次，占12.1%，这四次基本上都是学生读书出现问题而打断的。这节课学生读完书后老师大部分是以点头或嗯做评价。这节课不存在消极批评。重复自己问题或学生答案10次，占30.3%。这一项占的比例比较大。追问10次，占30.3%。对学生回答鼓励、称赞5次，占15.2%。其中也包括老师借学生评价来鼓励学生的。鼓励学生提问1次，占3%。本堂课教师的理答方式占的比例较大的是重复自己问题或学生答案和追问。针对这两项谈一些自己的看法。

（一）重复理答

累而不赘

这节课老师重复自己问题或学生答案10次，占30.3%。这里存在学生回答问题不清楚，老师加以重复。还有老师对学生的回答有些没给出有针对性的评价，而是用简单的肯定或重复学生的回答来表示，并赋予一些语音语调，使得学生对答案更清晰，我认为这样的重复还是不可避免的。还存在当学生做出回答后，教师只是单调地重复，接着提出了下一个问题。这样的重复学生的答案，有时会起到强调、肯定的作用，但也拖沓了课堂，影响了课堂效率。

（二）深度追问

不断升华

本节课追问10次，占30.3%。这包括当学生对老师的提问回答不明确时，老师变一种问法，以降低难度，这是我们教学中

常遇到的问题。学生在体会句子时，往往并不能一下子答到关键点，这就需要我们引导，而引导的有效方法就是追问。学生在老师刨根究底的追问中，深入思考，逐渐明晰。这种追问的目的是让学生不断深入了解课文，使他们知其然，更知其所以然。还有对于学有余力的学生，又进行有效追问让他们迈向更高的目标。追问在教学中有重要的作用。教学中应该倡导顺着学生思路想下去的追问。

总之，许老师在这一节课的理答是比较恰当的，她带领学生围绕课文中心先让学生将学生不易理解的内容转化为形象的画面，然后再将画面转化到课文内容，再让学生带着这种感受去朗读，也就水到渠成。学生的理解、感悟、朗读等融为一体。

课题：平行四边形的面积 观察点：教师教学时间分配

观察人：冯党平王茜 观察小结

学习时间是有效性教学的前提。而合理分配教学时间，则是提高课堂教学有效性的基本保证。在本次课堂观察中，我们重点对课堂教学行为的时间分配进行了观察和分析。我们把师生的活动划分为两块，即教学行为和教学环节。

从表中时间分配可以看出，执教者把大部分的时间花在了师生互动、主动探索、自主学习上。她从生活实际引入，重视引导学生用多种感官参与知识的形成过程。教学中，教师讲解的时间不多，教学活动主要通过学生自己的活动和师生间的交流来进行。她讲解的时间仅为4分41秒，只占用了整节课的10.79%，而探究活动（师生问答）的时间为27分25秒，占用了整节课61.60%的时间，师生问答中大部分时间用于学生的活动反馈和方法交流，教师的提问大多都能引发学生的思考，提问关注点不是“是什么”，而是“为什么”，这样能引起学生的思维参与，引导学生进行分析、比较、猜测、推理、验证，有利于提高课堂教学的有效性。学生活动时间也

比较充足，11分32秒，约占总时间四分之一，学生的活动包含了自主探究、合作交流、动手操作和互相评价，学生有足够的时间来提取已有经验和获得新信息，完善自己的知识体系，形成完整的知识结构。新课标对基础教育过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的这样一种“老师很辛苦、学生很痛苦”的现状，提出了“主动参与、乐于探究、合作交流”的学习新方式。在这堂课中，我们看到执教老师把自己的作用始终定位在“点拨”上，变知识的“传授者”为学习的“组织者”，最大限度地把课堂时间让学生，充分地给学生提供自主发展的机会，注重激发学生的情感、培养学生的兴趣、让学生主动参与到教学中来，发挥学生的主体作用，让学生真正成为学习的主人，自主地学习、探讨、交流、实践，达到教学目的。真正达到提高课堂教学有效性的目的。

教学时间分配是组织课堂教学的一个必要步骤，而且是优化教学过程，提高课堂教学效率的一个重要标准。听课过程中和课后我们也一直在思考，教学时间究竟应该怎样分配才能更好的提高课堂教学的有效性？我们认为要做到以下几个方面：

- 1、分析教学目标，教学行为不仅为目标服务也为教学效率服务。
- 2、分析教学内容，教学时间才会有放矢。
- 3、分析教学对象，教学时间的分配才会更加艺术和人性。
- 4、分析学生个体差异，把握课堂的整体学生利益，教学时间的分配才能平衡。

幼儿园观察报告格式篇三

大板实验小学曹立杰

一、观察缘由

课堂提问是师生课堂教学的一种最常见的方式，为了增强教师教学能力，提高课堂教学效率，我们开展了以“有效的课堂提问”为主题的课堂观察活动。

二、观察设计

本次观察对象为一年级的一位数学教师，执教内容是北师大版第2册数学课，参与观察的人员为学校数学组老师及行政领导。本次观察的过程包括三个阶段：

三、观察引发的困惑

我们对课堂提问进行了汇总与处理，经过分析，得出如下结果，也由此给观察者和观察对象带来了困惑。

师大大吃一惊。教案上只写有15个问题，为什么会化解成这么多问题呢？这是困惑之一。

2. 从质上来看，有效问题共有36个，占 57.14%，其中以思考型、提醒型问题为多。低效问题25个，占39.68%，主要集中在过易以及无意义重复问题上。无效问题2个，占3.2%。教师提问的有效度还是不够理想。由此我们进行假设：去掉低效与无效问题，如果一堂课提的是36个问题，是否恰当？这是第二个困惑。

四、观察问题解疑

带着困惑，我又在网上学习了一位特级教师的课，进行了对比研究仔细分析，试图找出困惑的症结所在。

1. 教师没有给予学生充分思考的时间

2. 除了提问以外，教师没有安排更多的学习形式

3. 教师所提的问题含糊或者不到位
4. 教师过多依赖提问展开教学过程
5. 无法调控生成，教师点拨功力欠火候
6. 学生不会提问，没有养成提问的习惯

五、观察建议

1. 转变观念，重视学生学习的主体性
2. 改变方法，倡导学习形式的多样性
3. 研究规律，注重提问操作的技巧性
4. 把握教材，提高课堂问答的实效性。

幼儿园观察报告格式篇四

在地理学过程中，岩石实验是必不可少的一项实验，可以帮助我们了解岩石的成分和特征。实验的过程中，我们要观察并描述出岩石的颜色、构造、质地等性质。通过这个实验，我对岩石的认识得到了进一步的了解。

第二段描述：实验的过程

在实验过程中，我首先看到的是岩石的颜色，有些岩石呈灰色，有些呈红色，还有一些则呈棕色。然后我们将岩石用手抚摸，发现有些岩石很平滑，而有些则很粗糙，甚至有些会刺手。我们还使用放大镜观察岩石的质地，有些岩石的质地很均匀，而另一些则显得分层分明。这让我对岩石的构造得到了更深入的了解。

第三段分析：对观察结果的分析

通过观察，我发现颜色虽然看似不重要，却可以告诉我们很多信息。比如灰色的岩石通常来自火山活动或凝固过程中的冷凝岩浆，而红色和棕色的岩石可能来自沉积岩或变质岩。质地的差异可以告诉我们岩石成分的差别，平滑的岩石可能富含硅和铝，而粗糙的岩石则可能富含钙和铁。

第四段总结：观察的价值

岩石实验让我深刻认识到在地球的漫长历史中，岩石承载着它们所见证和经历过的过去。观察岩石的过程可以告诉我们很多关于地球演化的信息，帮助我们更好地了解地球的成因和演变历史。这也让我从另一个角度看待了地球，认识到地球上的每一块石头都有它独特的故事。

第五段心得体会：岩石带给我的启示

通过观察岩石，我深刻认识到了自然的力量。岩石的形成和演变是一个漫长而复杂的过程，正如我们的生命一样。我们也需要耐心去体验、去成长、去进化，才能成为更好的自己。观察岩石，让我懂得更多生命的启示。

幼儿园观察报告格式篇五

周日的上午，妈妈把买回来的一些绿豆给我，让我泡到水里洗一洗，看一看它的成长。我把干净的水接到了一个玻璃杯里，把那些绿油油的绿豆宝宝泡了进去洗了洗。有的绿豆在水面上有气无力地爬起来着，像生了重病，有的绿豆则在水底悠闲地躺着睡觉呢。妈妈告诉我“这些在水上飘着的绿豆是发不了芽的坏绿豆”于是我就把这些坏绿豆挑了出来，挑完了绿豆，我就在他们的上方盖了一块湿湿的纱布。

9月27日/星期五/多云

经过了几天'成长，小绿豆渐渐长大了，也长高了。它们头顶着纱布，先是长出了根，然后又长出了很多又细又长的白色小脚丫一须。而且他们还想出了嫩绿的“双手”一两片可爱的绿色叶子。同时，他们现在已经很高了呢，都长到21厘米了！

10月1日/星期二/晴

就在今天的早晨，小鸟们齐声歌唱，那优美的声音把我吵醒了。我去观察绿豆的时候，忽然发现这些绿豆顶着它那绿色的“小帽子”，正直直的站在那，真像一群保卫祖国的士兵。

经过绿豆的成长，让我学到了不少的知识呢？比如植物，有的是在土里成长，有的是在水里成长，植物成长是需要水分的，还有植物成长是需要过程的，以后我要多多实践，去学习更多知识！

幼儿园观察报告格式篇六

一、激发兴趣，导入新课。

李老师的故事导入有效的激发了学生学习这篇课文的兴趣，通过法布尔写的《昆虫记》中的一个片段引出主人公的简介，激发出学生阅读本课的欲望。通过提问题让学生质疑，培养学生的开放思维，能够深入的了解学情。

三、精读课文，学习方法。

李老师在教授课文时结合教学目标“学习抓住关键词语揣摩人物特点的阅读方法”为本文的突破点进行教学。

李老师在“学习方法”环节通过学习课文第二自然段和第三自然段，体会法布尔对昆虫的痴迷，并且对学法进行了总结：抓住关键词句揣摩人物的特点，将揣摩的感受做好批注。接

着放手让学生自学第四自然段到底十自然段，真正实现了以学生为主体，这种课堂教学方法让课堂成了学生展示自我的舞台，既节约了时间又提高了课题效率，真正做到了授之以渔。

教师通过“法布尔的高高鼓起的衣袋里，装满的不仅仅是。”这一问题，以填空的方式让学生在填写的过程中总结表达自己对课文的感悟，设计这样的练习题深化了学生对本课的情感体验。

三、总结全文，拓展延伸。

老师通过“说说你的收藏”让学生对本节课进行总结和反思，形成自己的学习体验。在教学过程中出示法布尔的名言激励学生。最好根据学生的个体差异，设计了听、说、读、写等不同的作业形式，把课堂交给学生，让学生自主学习，激发学生的参与意识，体现了以学生为主体的教学理念，同时也完成了开放课堂的构建，将学生由课内延伸到课外。完成了从开放到开放的大语文课堂教学构建。

李老师的这节课教学目标明确，课堂结构严谨，教学环节清晰。课堂上提出的每一个问题都是从学生的学习出发，充分发挥学生的主体地位，激活了学生的学习兴趣，真正实现了从重视老师的教向尊重学生的学为主的转变。

幼儿园观察报告格式篇七

惨案的事暂且不提，我们再看一些因拆迁而引起的诉讼

85岁的李先生和老伴儿共有的一套房子要拆迁，李先生委托子女办理相关手续，孩子们领回拆迁补偿款30万元，可李先生一分没拿到，一气之下，李先生将女儿、儿子一并告上法庭，讨要该属于自己的15万补偿款。还有为了拆迁款子女状告父母，兄弟姐妹对簿公堂，像仇人一样，之前的父慈子孝，

哥们义气，荡然无存，有些家为此彻底散了，老死不相往来，不光如此，有些人为了拆迁能多得赔偿款，肆意的私搭乱建，本来宽敞的路被他们搞的拥挤不堪，本应用上20甚至30年的建筑材料，却只用了两三年，不知子孙后代没有资源的时候，是否会怪罪他们呢？拆迁之地可谓“经济腾飞”笔者所在的区县正经历着大面积拆迁，突如其来的财富，让一些人不知所措，他们开始疯狂地消费，原来根本见不到的名贵跑车，现在也跑在我家附近的马路上，奢侈品似乎也不能满足他们了。

对于以上的问题我提出了一些建议，如下：

二是当好中间的调解剂。有些地方拆迁是企业 and 人民群众之间的事情，这时政府就要出面依法当好中间的调解剂，政府的权力是群众赋予的，多走访群众，真实的了解人民群众的想法和意向，带着人民群众的想法和企业进行协调，做到让企业和人民群众都满意。不要利用人民群众赋予的权力来谋一己之私。

三是处理好家庭内部的经济问题，不要让金钱的利益蒙蔽了双眼，亲情才是最重要的，尤其是在至亲之间，尽量达到平均，以减少纠纷。

四是理智的处理突如其来的财富，我们可以用这些钱做长远的投资，用钱生钱，而不是一味的挥霍，做钱的主人！而不是做钱的奴隶！

相信，只要我们面对拆迁问题，做到理性，理智，慎重。政府发挥应用的作用，拆迁对人民、社会和国家就都有好处，做好这些工作，拆迁对于我们来说就是天堂！