

最新科学灯的变迁教学反思与评价(实用9篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

科学灯的变迁教学反思与评价篇一

《小水钟》是五年级上册时间的脚步单元的第三课。本课与上一课《钟摆的秘密》都是引导学生像一个探索者、一个发现者那样从生活中去寻找众多的“计时方法”和“计时规律”，让他们沿着这条线展开讨论、进行分析、开展实验、找出规律、逐个研究、自行解决问题。通过课堂的教学，我有以下几点体会：

让学生在脑海中形成“在一定的条件下，流水具有等时性”这个概念的现象，需要在活动中逐步建构。在本课活动设计中，对教材的两个活动做了以下改进：一是由于水具有表面张力，完全流完100毫升的水是比较困难的，我的改进是：在容器里盛125毫升的水，通过积聚100毫升水的时间的活动；二是根据积聚100毫升水的时间来推测和验证积聚10毫升、50毫升的水所需时间，我们将测量点改为20毫升、40毫升、60毫升，在活动中，学生展开思维，进行推测，并用实验验证，发现水不是以固定的速度往下流的，水流的速度与水位的高低有关，在这一步步的推测与验证中，建构起了“在一定的条件下，流水是具有等时性的”这个概念。

讨论流水与时间的相似之处中，引发学生的原认知，古人可能也是观察到自然界流水的规律而得到原型启发的。接着让学生经历积聚100毫升水需要多少时间，在这个过程中建构起“在一定的条件下，水的流动具有等时性”的概念。在这

个基础上，进行推测与验证。在实验过程中，学生能发现了与古人同样会发现的问题，想到与古人想的同样办法——让水位保持相同，水流就以固定的速度往下流了，最终设计制作了其中一种水钟。在“发现自然界现象——模拟实验——发现问题——解决问题”的过程中融入科学史的教育。

所谓结构严密指的是各个学具之间、学具与教学内容和教学目标之间具有紧密的联系。在本课的设计过程中，曾用过多种器材做为漏杯，效果都不佳，后选用实验室中原自然学具中的漏杯，进行加工，用相同的材料使得漏孔大小基本相同，尽量减少因器材所产生的误差。本课教学中我选用125毫升水有其原因，实验室里量杯里的刻度都是以25毫升递增的，只能选取125或150毫升水。而实际上，我所选用的漏杯刚好能装125毫升水，通过控制漏孔的大小，积聚100毫升水的时间刚好在100秒左右，这就使学生在推测积聚20、40、60毫升水的时间时，有了更直观、更简易的数据，使学生的思维能更清晰的展现出来，使学生更容易建构起新概念。

科学灯的变迁教学反思与评价篇二

本周，我上了大班科学《动物与天气》，我觉得这节课非常的实用，在平常的生活中也不难发现，体现了《纲要》中的：“教学内容贴近幼儿生活！”在上课前我已让孩子们做了一些动物与天气的调查，因此在课上孩子们表现的`都很踊跃，积极性很高，纷纷想在集体面前表现一下。结合我班的子课题《教师在区角活动中的介入》在该课中也得到了充分的体现。本活动通过自主探究，发现天气变化与动物习性之间的关系。

课前已有相关的经验铺垫，也提供了十几种小动物的自主选择，让幼儿自主获得信息的不同途径，自主的表达表现方式，在让孩子们自主学习的过程中同时具有一定程度的挑战性。这种学习形式在以知识经验为背景更关注孩子学习的方法，学习的能力。在活动即将结束时，又将“其他物象预测天气”这一知识经验点抛向孩子，从而在活动过程中触发孩子

引发新一轮的思考与探索。孩子们了解到可以通过不同途径获得气象预报，那么天气预报又是从何而来，怎么测得的呢？我觉得大班幼儿也可以让它们进一步了解天气预报的真正信息来源，可以以真实严谨的科教片形式，让孩子们边看边思考，让孩子声、影结合真实地感知深层次的知识经验点，使之成为本次活动的一个亮点，我觉得这样也许会更好。在课上，由于有一幼儿随口回答了：“可以通过打电话查询天气”，于是我便拓展开了，“幼儿怎么查天气预报”的知识。在探索途径上我选择了电脑、录像、教学挂图、电话这几种孩子们平时比较熟悉的工具，其实探索途径可以有所丰富，同一途径中也可以根据幼儿能力的差异设置不同的途径，例如，对于害羞的幼儿可以采用电话热线采访，对于胆大的幼儿更可以让他们挑战现场采访。在探索途径上忽略考虑了孩子能力上的差异。在活动中还存在着几点需要改进的：当我出示小动物问到它们预报天气的方法时，刘辰佑说到：“燕子会朝南飞。”我当时就否定了他的回答，其实燕子南飞也是一种预报天气的方法，只不过它预报的是天气即将变暖和了。我在回应策略上可以更灵活机动。另外，在最后的分享交流环节中，当幼儿用自己动作表演的方式向大家展示他们讨论后的答案时，教师可以引导孩子讨论：“他们表演得怎么样？”“我们给他们点掌声。”“我们来模仿一下他们的动作。”以鼓励赞赏的的口气渲染调动起幼儿的情绪氛围。使活动推向更高的高潮。在此次活动中，我和孩子一起在自主学习、深入探究的欢快氛围中共同学习和成长。

1、活动中，教师为幼儿收集了很多关于动物预报天气的知识，在环节中与幼儿一起分享，幼儿知道个别动物能预报天气。如：燕子飞得很低表示将要下雨了。

2、幼儿在前期有预报天气的经验，知道一些关于天气预报的知识。

1、幼儿的生活经验不够，在活动中幼儿说的不多，大部分是教师在说。

2、幼儿在回答教师的提问时，有些偏离提问，教师应及时把幼儿从偏离中引回正题。

3、在幼儿动作表演前，教师应把幼儿的注意力集中，然后再交代要求，这样幼儿才会更加好的去遵守规则。

科学灯的变迁教学反思与评价篇三

让我联想到本地区以前出现的大量海洋生物贝壳，正好与网上找到的天津“塘沽发现2500岁的牡蛎礁群”图片中的贝壳非常相似，导入教学中一下子就激起了学生的好奇，再通过提示指导学生观察课本的三幅图，让学生一下子就明白以前世界上的一些海洋变成了陆地，也有一些陆地变成了海洋，并且激发了进一步探索原因的兴趣，教师再加与适当的启发，下面的教学过程就能水到渠成。

利用学生好奇心强的特点，我在教学中提出质疑：仅靠轮廓线相似，能否证明两大洲曾经连接在一起呢？然后设计了探索证据的活动：假如你是魏格纳，你如何证明非洲和南美洲曾经连在一起？这样就大大地激发起学生探索证据的兴趣。

这部分内容是本节重点，也包含了全章的突出难点，教学过程中充分利用板块分布图，配合带有动画效果的醒目标志，启发学生突破读图的要点——板块的运动方向，再用两本书分别做板块发生碰撞和张裂运动的演示实验，调动学生的注意力和空间想像能力，有利于理解板块运动的观点，培养综合分析能力和辩证思维。

科学灯的变迁教学反思与评价篇四

《海陆的变迁》是七年级地理上册第二章第二节的内容，是在学生从静态角度认识海陆分布的基础上，使学生又从动态方面了解地球表面的海陆格局也是不断变化的，通过学习培养学生科学兴趣和科学精神，初步形成世界海陆不断变化的

科学观念。因此，本课的内容具有承上启下的作用。

导入新课：让学生讲述“沧海桑田”成语故事，激发学生的兴趣。讲授新课：围绕“设置情境，激发学生学习兴趣”这一主题，在课堂教学中，我充分利用教材、多媒体课件等教学手段，通过图片的展示、问题的设疑，为学生设置了不同的问题情境，由浅入深，由易到难，由局部到整体，通过设疑让学生思考等形式，逐步使学生对海陆变迁的原因、大陆漂移学说、板块构造学说的基本观点有一个初步的了解。

本节课最大的优点：

- 1、利用多媒体辅助教学、学生思考等方式充分调动并发挥学生的学习积极性和思维积极性，引导学生初步养成运用基本原理综合评价地理事物的能力。
- 2、教学思路清晰，知识点联系紧密，充分利用地图，培养学生的读图能力，从地图中自己学习知识，发现问题。抓住海陆变迁的突出特点，用解疑的方式，把自然地理融入到特有现象中，让学生知其然，还要知其所以然。
- 3、例举海陆变迁的实例，缩短了抽象的内容与学生生活体验之间的距离，降低了相应知识的难度。
- 4、相关图片的展示，使本课的难点得到较好的突破。

本节课的不足：

- 1、问题提出之后，给学生交流讨论时间较少，教师包办代替的太多。
- 2、师生互动较少，学生回答问题的参与面不广。
- 3、语速太快。

改进措施：

- 1、进一步熟悉教材，拓展地理学科方面的知识，尽快掌握地理教学的教法。
- 2、在小组合作学习上，还需不断向有经验的老师请教。
- 3、教学过程中应设计层层递进的问题，让学生探究，激发学生思考。以后的教学工作中，采用形式多样的教学方法进行教学，激发学生学习地理的兴趣。

科学灯的变迁教学反思与评价篇五

一、本课的成功之处：

本课在小榄镇课堂教学竞赛中获一等奖，是我校全体地理教师精心设计的课程精品，本课的亮点表现在以下几个方面：

1、善于创设教学情景，激发学生的探究兴趣。

本课开始先复习七大洲和四大洋的位置，然后顺势导入新课“海陆轮廓是怎样形成的？七大洲、四大洋的分布是固定不变的吗？”，既巩固了上节课的知识，又较好地创设了教学情境，激发了学生进一步学习和探究的兴趣。在学习“大陆漂移”时，用动画演示“非洲大陆”和“南美洲大陆”的拼合效果，也较好地创设了教学情景。

2、充分估计学生的学习能力，有效突破教学难点。

这节课内容比较抽象，学生要完全理解有一定的难度。我在教学中注意用一些形象生动的例子和动画激发学生学习的兴趣。如讲述“沧海桑田”时采用了实例分析法，利用“喜马拉雅山岩层中发现海洋生物化石”、“我国东海海底发现古河流遗迹”等实例分析海陆变迁的原因。讲授“板块张裂运

动”和“碰撞挤压运动”时采用动画演示，使学生清晰地看到“裂谷”和“海洋”的生成过程，以及“海洋消亡”和“山脉隆起”的过程，十分形象也容易记忆，不但轻易突破难点，学生也乐于接受。

3、教学设计侧重科学观念、科学兴趣和科学方法的培养，具有较强的探究性。

考虑到初一学生心智还比较幼稚，好奇心强的特点。我在教学中采用推测探究法设计教学过程。首先让学生通过“喜马拉雅山发现古代海洋生物化石”等实例让学生从感性上认识海陆是变迁的。然后用动画演示“非洲大陆”和“南美洲大陆”的拼合效果，引出“魏格纳与大陆漂移假说”的故事，使学生从更深层次上认识海陆变迁。最后通过“大陆为什么为漂移？”自然地引出“板块学说”，在介绍了学说内容后，重点放让学生运用板块学说的观点解释地理现象。特别是通过对汶川地震的原因分析，以及对“地震前兆”和“地震时应采取的措施”等拓展性知识的学习，培养了学生分析事物的能力，让学生感受到学习地理是非常有用的，达到活学活用的目的。

4、教学过程体现了新课程改革的具体要求。

在整个过程中，以培养学生的主动探索精神为指导思想，在对教材处理中，创设教学情景，化抽象为具体，并提出富有启发性和开放性的问题，引导学生分析归纳，注意生生互动、师生互动，培养学生自主学习和合作学习的习惯。

二、本课不足之处：

1、由于本节课内容较为抽象，教学中补充了一些拓展性知识帮助学生理解所学内容，加大了教学容量，使时间显得略紧。在试教过程中有个别班不能完成最后的知识竞赛，显得美中不足。

2、还有一些细节的地方注意不够，例如，没有引导学生观察亚洲的阿拉伯半岛和印度半岛位于“印度洋板块”，学生往往以为它们位于“亚欧板块”。

科学灯的变迁教学反思与评价篇六

教师和同学一起做手影游戏，从而引入光源，显得自然、亲切，不只活跃了课堂的气氛，又调动了同学学习的情趣。播放一些光源的图片，供同学欣赏，让同学感受到了光的美丽动人，感受到了光在实际生活中的意义，教育同学热爱科学，培养他们积极向上的情感。引导同学对列举的光源进行不同的分类，充沛给同学一个广阔的天地，让同学进行发散思维，充沛体现了新课改的精神。

问题是思维的动向，是探究的起点，人们只有发现并提出了问题，才会积极认真的考虑，努力寻求解决问题的途径和方法。对于光沿直线传达的教学，一开始就进行情景创设，启发同学自身发现并提出问题，然后老师进行引导与筛选，接着让同学明确探究的方向，有目的、有计划的进行探究。探究过程中让同学展开丰富的想象，通过猜测、制定实验计划、设计实验、进行实验、分析论证、同学评估等活动过程，充沛调动同学思维的主动性与发明性。

对于光沿直线传达的应用，让同学自身动手实验体验光沿直线传达，利用物理规律解决实际问题，不只让同学体会到物理的有趣和有用，并慢慢形成从生活走向物理，从物理走向社会的理念，还让同学通过操作，把物理知识应用于生活实际，使同学在课堂上始终处于兴奋、活泼的状态之中，体验到胜利的喜悦，提高同学的自信心。

处置光速的知识与保守的教学模式不同，保守教学过分强调知识传授，而本节课中从生活实际动身，提出问题，能够抓住同学的思维，让同学自主的参与学习，解决老师提出的问题，从而让同学获得知识，还使同学学以致用，较好的体现

了新课程规范理念和课程目标；注重同学的探究活动，把科学探究的学习和科学内容的学习放在了同等的地位；注重同学的学习兴趣，引导同学从生活走向物理，从物理走向社会。

把科学世界的内容留给同学自身课下去阅读，让同学自身用光速的知识理解自然世界，了解一些天文知识，了解最大的长度单位——光年，以拓宽自身的知识面；安排课后完成“想想做做”中的“小孔成像”实验，让同学在简单的小制作中学习科学知识和体验胜利的快乐，同时锻炼了同学的动手操作能力和利用物理规律解决问题的能力，又为照相机的学习做了一些铺垫。

《光的传达》这节课的教学内容比较简单，重点是让同学在探究活动中获得动手能力、观察能力、分析能力、总结归纳能力的培养。

根据这一点，我在设计这节课时想让同学亲自动手做实验，从实验现象中得出结论。因为我们知道“光的传达”的实验现象不是很明显，只有在瓶底很短的一段距离内能看到光是沿直线传达，假如进行演示实验的话，很多同学都观察不到现象，实现不了探究的目的。所以在这整个实验过程中，历史要对同学的实验及时指导，明确的指出观察什么，观察何处。否则同学不知道自身应该怎么做也不知道应该观察哪里。同时实验前期的准备不要耽误太长的时间，以免牵扯同学的注意力，使他们的考虑分散，实验效果并不理想。

由这节课我总结了一下物理概念、规律的教学中的应该注意：遵循同学的认识过程，运用引导讨论和有效的提问，将同学带入物理情景，启发同学积极考虑，激起同学的探知欲望，引导同学探索。再指导同学对生活中的有关物理现象进行分类和归纳，总结出相关联的物理知识，得出物理概念的规律，实现从生活走向物理的认识过程。

科学灯的变迁教学反思与评价篇七

一、亲身参与，收集“证据”

素有关，又是一种什么样的关系。他们就是通过研究性学习进行着科学探究，较好地完成了本课的学习，学生对物体沉浮的问题更加关心和愿意了解了，并掌握了进行物体沉浮实验的简单方法。要让学生先作出预测，还要把预测写出来，用预测推动学生发现，再启发学生观察，进一步收集“证据”加以验证。

二、利用“证据”，发现秘密。

发现证据，发现事实、发现数据，并用证据、事实、数据来说话，还启发学生发现减轻物体的重量，物体就会由浮变沉来并能加以解释。

三、分析“证据”，寻找规律

学生在科学探究活动中，要求他们作好科学探究的记录，并查找相关的资料，作为解决本小组问题的信息资料。根据所收集的资料信息进行分析，看能否运用在小组问题的解决过程中，作为进行交流与讨论的有力证据，让同学和老师的进行讨论，提高他们正确处理和运用科学知识的能力。

负责记录，大家提供相关的知识点，思考与讨论问题的答案，然后由组长或组长指定的学生向全班表达本组探究的结果或结论，将本组的成果展示给全班同学分享，你要让学生先作出预测，还要把预测写出来，用预测推动学生发现，再启发学生观察，并提示学生做好观察记录。让学生把他们列举的共同点记录下来；认识实验变化，获得科学事实和科学数据就是“证据”，再让学生经历从观察收集“证据”到整理、分析事实材料、作出结论的过程，对照记录进行比较、反思，反复经历这样的过程，逐步学会从不同的角度、从不同层面

发现科学规律。

通过研究性学习开展科学探究活动，能较好地帮助学生体验科学探究的过程，学会科学探究的基本方法，在科学学习中促进科学探究、情感态度价值观和科学知识三大目标的有机整合。

新课程强调：亲身经历以探究为主的学习活动是学生学习科学的主要途径。科学课程应向学生提供充分的科学探究机会。而且必须建立在满足学生发展需要和已有经验的基础上，提供他们能直接参与的各种科学探究活动。教师是科学学习活动的组织者、引领者和亲密的伙伴。我遵循这些理念开展以引导、合作、探究的学习方式进行教学，探究气氛也更活跃，学生的科学探究能力有了一定提高。

大，那是向全班同学汇报的，所以这里上科学课探究的氛围途径非常好，很适合上科学课。

教师与学生之间在探究过程进一步互动，可以相互启发、相互补充，实现在思维、智慧上碰撞，从而产生新的思想，使原有的观念更加完善和科学，产生“1+1；2”的效果。使教学活动成为师生合作互动是教学系统，使教学活动成为培育探究科学奥秘的“探路者”集训队。

科学灯的变迁教学反思与评价篇八

本节课，我依据《课标》理念，结合六年级学生的年龄特点，本着“用教材教，而不是教教材”的思路，设计了问题引入、经历探究、总结提炼、激发兴趣这几个教学环节。

一、问题引入，以激发学生们学习兴趣。科学的本质就是从提出问题到解决问题，异常是日常生活中人们所关心的问题。我们科学教育的目的就是培养学生科学的思维方式和努力去发展学生解决问题的本事。

二、将猜想、实验、思考、交流这些探究的科学过程充分让学生经历，在探究中学会探究。从而提高自身的科学素养。

三、让学生学会探究。让学生亲身经历科学探究的全过程，从中获得科学知识，增长才干，体会科学探究的乐趣，理解科学的真谛，这便是科学教育的全过程。靠教师讲书本知识，让学生死记硬背那些知识结论，绝不是科学教育。

四、激发科学情趣，懂得科学道理。使得学生们亲近科学，在日常生活中运用科学，从而把科学转化为对自我日常生活的指导。

不足：针对有些学生的回答还是有些操之过急，没有充分相信学生的自主本事，我想在今后教学中值得注意和研究解决。

科学灯的变迁教学反思与评价篇九

时间转辗来到腊月，俗话说得好：磨刀不误砍柴工。静下心来“磨刀”，为明年的教学开展疏通阻碍环节，提高工作效率。正是出于这种想法，教学的工作总结、反思更为重要。我总结以下几点：

现在的新课程，很多老师都感觉到处理教材有一定的难度。内容形式多样，活动性、操作性的内容占教材绝大部分比例。面对这种情况，我一是通过个人自学和集体讨论学习相结合形式学习新课程理论，充实头脑，深刻把握课标精神内涵；二是通过网络收看新课程解读、新课程讲座等专题影片，用理论与现实相结合的方式，力求做到融会贯通；三是提高网络研修、个人自省的方式，在网络上与教材交流群中的教师商讨每课中的疑问和教学设计，利用读科学课杂志的机会，了解同行们对教学热点、难点问题的处理策略，有针对性地处理好教学各环节，提高教学效率。

本来学生的学习兴趣较高，若教师只是照本宣科，不去钻研

教材，了解学情，解决教法、学法中存在的问题，这样的课一定是收效甚微。久而久之，学生的学习兴趣也不浓厚了。为了保持学生的这种学习兴趣，一方面我努力做到一要求学生做到的自己先做到；另一方面，力求以最优的教学设计满足学生发展需要。为了寻求最好的教学设计，我一是了解学生性格特点和学习差异，在课堂提问、布置练习时留有不同层次的问题，再次就是把握每课的重难点，力求人人掌握重点知识，绝大部分能突破难点，让学生能较轻松地掌握知识。为了能让学生更全面深刻认识科学知识，认识科学事物变化中的规律，在开学初就开始发动学生找备用实验器材、材料，学生学习兴趣较浓厚，掌握知识效果也较好。

教学中也存在诸如：对学生分析不透彻，实验分组麻烦，课堂纪律难以调控维持等现象，今后还要多多与同班老师多沟通，学习他们的先进教学经验。