

2023年研修手册教学反思总结(优质5篇)

总结是写给人看的，条理不清，人们就看不下去，即使看了也不知其所以然，这样就达不到总结的目的。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

研修手册教学反思总结篇一

乔集中学 张国鹏

俗话说：“一个人能走多远，看他与谁同行，一个人有多优秀，看他有什么人指点，一个人有多成功，看他与什么人相伴，有几位好同伴，将会成就你的一生。”这次培训，我不仅在网上有幸倾听了众多专家和学者的精彩讲解，使我开阔了眼界，提高了认识，理清了思路，学到了新的教学理念，还精心进行了实践活动，准备了一堂有关《罗布泊，消失的仙湖》的协同备课活动。在此次活动中找到了自身的差距和不足，真是受益匪浅。下面将谈谈我的一些感受：

一、做一个学习型的教师

通过这次培训，让我意识到教师要不断地学习，必须用新的知识充实自己的头脑。首先，在实行教师聘任制的今天，每个教师都应做好“能者上、庸者下”的思想准备。其次，大量新知识的出现，要求教师必须加强继续学习。在知识爆炸性扩充的当今时代，一个教师如果不及时吸取新知识，就无法正确解答学生提出的新问题，教师的授课就缺乏说服力。因此，教师不能满足于原有的知识水平。过去我们常说：“要给学生一碗水，教师就要具备一桶水。”现在看来，“一桶水”难解学生之渴，教师的知识应当像泉水一样源源不断地输送给学生。

二、善待每一个学生

在我们的教学生活中，总会碰到这样的学生：倔强、不听话、不爱学习。本次培训中，专家给了我答案。其实他们的内心是很脆弱的，特别希望得到老师的热爱、关心、帮助和信任。许多事实表明，一个被教师所爱的学生，常常充满信心，朝气蓬勃，积极向上。作为教师，我们就应该尊重、关爱每一位学生，用自己博大的胸怀、诚挚的爱心、高度的责任感，宽容学生一时的不当，并努力探究这种外在表现的深沉原因，适时地给予疏导与沟通。其次，要细心的观察，善于发现学生中存在的一些问题，有很多学生的心理、想法并不直接暴露出来，这就需要教师细心、耐心地对待每一位学生，善于捕捉、发现、了解，善于分析和探究学生的深层心理动机，找出问题症结，抓住教育引导学生的最佳契机，从根本上解决他们的实际问题，给予及时的鼓励，努力使他们成功,,,,。

三、改变教学方法，构建有效课堂

作为一名教师，不能只是课堂技术的机械执行者，而必须是课堂实践的自觉反思者。以往教学中，我将知识和技能分解后呈现给学生的调控方式已不能满足学生素养的提高。课堂教学工作紧紧围绕“教师引导，学生全体参与，开拓创新”来开展。学生是学习和发展的主体，我们要积极倡导自主、合作、探究的学习方式，调动学生学习的积极性，提高教育教学质量。当学生的主体作用发挥出来后，合作学习更成为一种需要，通过课堂中的互动，让不同思维在合作中碰撞，让他们发现问题，激励他们去探索、创新。小组合作学习是以小组活动为主体而进行的一种教学活动，组内互助合作，组间评比竞争，能有效做到生生互动、师生互动，责任分工明确，又相互依赖，利于培养学生的自主意识、合作意识、竞争意识等，从而促进每一个学生的身心全面健康发展。在小组合作学习的过程中，加强对学生的学法指导，教会学生去探究与交流，教会学生去互相学习互相解疑，使学生真正掌握学法，实现“会学”。

通过这些天的学习和实践，我从中学到了很多，不仅拓宽了我的视野，还丰富了我的实践经验，更让我的思想得到了升华，使我对语文教学有了更新的认识，更加热衷于教育事业。今后，我会更加努力学习，为教育事业贡献自己的一份力量。

研修手册教学反思总结篇二

承载着人类智慧和文明的教育，是社会进步的基石。作为一名教师，我时刻关注着教育的发展，努力寻找更有效的教学方法提高学生的学习效果。而镜面研修教学法作为一种新型的教学方式，对我产生了深远影响。通过与镜子进行互动，学生们能够更清晰地观察自己的动作和表情，从而更好地反思和改进自己的学习方式。以下是我在镜面研修教学中的一些心得与体会。

第二段：克服自我意识

在使用镜面研修教学法的初期，我发现许多学生对镜子的存在感到害羞和抗拒。一些学生在整个过程中表现得很不自然，不能充分发挥自己的潜力。为了克服这个问题，我尝试了多种方法。首先，我通过开展一些有趣的镜子游戏来帮助学生放松身心，培养他们对镜子的兴趣和好奇心。其次，我鼓励学生们将镜面研修看作是一种自我探索和成长的机会，让他们明白镜子不是评判自己的工具，而是一个帮助自己进步的工具。通过这些努力，我发现学生们逐渐克服了自我意识，能够更加自然地展示自己并享受学习的过程。

第三段：加强自我反思

镜面研修教学法最大的特点是能够让学生更好地观察和了解自己。在课堂上，我鼓励学生们将目光投向镜子，观察自己的动作、姿势和表情。通过镜面反馈，他们能够更准确地判断自己的表现，发现不足之处，并寻找改进的方法。在这个过程中，我将学生们的反馈与我对他们的观察相结合，给予

针对性的指导和帮助。这样的教学方式不仅让学生们更容易发现自己的问题，也更激发了他们对学习的动力和热情。

第四段：培养自信和合作精神

通过镜面研修教学法与实践，我发现学生们的自信心和合作精神也得到了很大的提升。在镜子前，他们不仅能够看到自己的不足，也能够看到自己的优点和进步。这种积极的视角改变了他们对自己的态度，让他们更加自信并愿意展示自己。同时，镜面研修也帮助学生更好地观察和倾听他人，培养了他们的合作精神。通过多次合作训练，并与其他人进行反馈交流，他们逐渐学会了在集体中发挥自己的优势，与他人互补，形成更好的整体效果。

第五段：总结与展望

总的来说，镜面研修教学法不仅有效提高了学生的学习效果，也培养了他们的自我反思、自信心和合作精神。通过镜面研修的反思，我也发现了自己作为一名教师的不足之处，并努力寻找改进的方法。未来，我会进一步加深自己对镜面研修教学法的理解和应用，通过不断调整和创新，提升自己的教学水平，为学生们营造更好的学习环境和体验。

（注：本文章仅供参考，需要进行修改和完善）

研修手册教学反思总结篇三

不管你是否接受，以短小精悍为特征的“微时代”已经到来，并影响着我们生活中的每一个细节。微博、微信等基于现代科技手段的信息传播工具已经俘获了无数人的芳心，或许你未曾想到过“微时代”也正在悄然改写着中国的教育，那就是“微课”。

一场发生在网络上的激烈讨论，引发了很多教师对于微课与

翻转课堂的广泛关注。来自山东省泰安市岱岳区山口镇中心小学的数学教师赵顺就是其中的一位。他说：“微课改变了以往注入式的教学模式，让学生的个性得到长足的发展。通过微课教学，不仅能够让老师教得轻松，而且让学生学得愉快。”

“好客山东工作坊”是由教育部组织的全国中小学教师国家级培训计划（简称“国培计划”）项目中的一个组成部分，赵老师正是通过参与该计划对微课产生了浓厚的兴趣。他说：“国培计划能够让我们这些奋斗在教学一线的老师获得最新的教育观念和教学方法，是一件令人愉快的事情。”

“国培计划——骨干教师高端研修项目”采取集中培训与教师工作坊研修相结合的方式，培养300名“种子”教师作为名师候选人，依托“种子”教师组建100个教师网络研修工作坊，培训30000名市县骨干教师，以探索骨干教师常态化培训模式。

和赵顺老师一样在“好客山东工作坊”参加研修培训的教师还有300余人，他们大多数是来自基层一线的教师。参加过培训的辛春梅老师告诉记者：“微课程是一个很时髦的话题，也是未来教育发展的大趋势。虽然教育界一直在探讨这样的话题，但以前会做微课的老师特别少。”

“好客山东工作坊”全体老师包括来自农村地区的老师都加入到了这场研讨活动中。为了避免创新理念流于形式主义，此次培训活动进行了一环套一环、学员亲自动手、理论与实践相结合的严格管理方式。

首先，参加培训的学员需要收集上传相关资料。接着，工作坊内分成若干小组的教师进行相关话题的讨论，以活跃大家的思维。然后，通过讨论每位学员列出对“微课”等话题的几点认识，并由小组组长汇总梳理出本组关于微课与翻转课堂的观点。理论结束后，便是将其付诸实践，每位学员需要制作一堂微课，并由该组推荐出几个优秀作品。

王晓萍老师是“好客山东工作坊”的一名学员，为了制作一堂微课，她付出了四天的时间，甚至半夜也在修改内容。她说：“通过这次实践，我深感微课开发的不易，也更珍惜这样的机会。”

除此之外，该工作坊不仅将理论指导实践，还进行了实践再提炼、再总结，形成新的理论。为了提升自己指导研修的能力，“好客山东工作坊”还要求每位学员在做好以上工作的同时，要以未来坊主的身份，参照以上研究思路与要求，充分发挥自己的创造性，制定出关于微课与翻转课堂讨论的方案，并在不同层面(学校、县区、地市)开展研修活动，让教师认知、参与、学习、动手制作、总结，最后教课应用。

线上+线下 让培训落到实处

除了线上研修培训外，线下研讨也是本次“国培计划——骨干教师高端研修项目”的一大亮点。通过线上+线下的双管齐下模式，“国培计划”把培训落到了实处。

“齐鲁工作坊”是继教网承接的“国培计划——骨干教师高端研修项目”中的另一个山

东小学数学教师工作坊，远程研修课程专家郑庆全教授到营东小学参加了齐鲁工作坊02组的磨课活动，组织开展线下研讨。

此活动由“齐鲁工作坊”02组的槐荫研修团队承担，由山东省济南市营东小学丁莉主任执教。自2017年9月以来，磨课团队对这节课先后多次进行了深入的集体备课，在丁莉主任的个人试教基础上不断研究，并通过同课异构等方式多次研磨，且广泛征求了槐荫骨干教师的意见，不断尝试，不断完善。这种再归位再出发螺旋式提升的磨课形式，受到了坊主郑庆全教授及其他区县老师的关注，老师们纷沓而至。

活动分为两个阶段，第一阶段为观课阶段，第二阶段为研讨阶段。由骨干教师组成的磨课团队通过反复的实践与思考，将成果转化为培训过程，切实解决了参训教师们的疑惑，使得此次国培计划的研修培训更加高效有用。

《研修日志教学反思》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

研修手册教学反思总结篇四

返岗实践研修反思

2016年10月8日前往楚雄培训，于2016年10月29日到现在在自己的学校，进行网络培训同时上课和指导顶岗教师实习，现又过了一个月，我对自己这一个多月的学习和实践，有以下几点反思。

一、首先更新观念，树立现代教育思想

从思想上有了一定的改变，在培训以前总是为了上课而上课，没有太多的思虑，一天忙于常规备课、上课及其它体育工作。在网络培训学习中，通过网络平台上与各地教师共同学习、共同分享，在专家的引领下互动交流。天天在线与同事交流，阅读了大量同事的文章并接受了许多新的观点和做法，不但开阔了我的知识视野，同时也吸取了不少新的教育方法和理论。通过研修，我全面提升了自己的基本素养和业务综合能力，对于个人今后的发展起到了积极的促进作用，对教育教学工作也有了一种新的理解。使我更加深刻地认识到要当一名现代的好老师是一件非常不容易的事。如果没有新课程的先进教育理论没法教；没有扎实深厚的知识功底没法教；没有勤钻研、善反思和在实践中不断总结的进取精神，绝对教不好。网络研修展示未来中国教育的远景和物理教育各家之长。我认识到新课程倡导的自主学习、合作学习、探究性学

习，都是以学生的积极参与为前提，没有学生的积极参与，就不可能有自主、探究、合作学习。学生参与课堂教学的积极性，参与的深度与广度，直接影响着课堂教学的效果，同时也为我们追求的高效课堂、优质课堂指明了实践的方向。

每一次讲座，每一次听课都有不同的感悟，和专家教授的每一次互动交流成为我们每位培训者提高自己教学业务水平的一条捷径。新修订的课程标准已经公布，我更加强烈地感觉到在进入新一轮课改之际，树立现代教育思想，会使我们教育者兴趣更为广泛，内心永保鲜活，能积极地捕捉各种有意义的信息，让我们教师的生活尤其是精神生活更丰富更幸福。现代教育思想内容能让我们教师更好地理解新课程内容，使我们对学生的的心灵和精神形成一种自觉而又自然的引领。新形式下，有了新思想，我们教师不会人云则云，人退我亦退的简单化，使得我们教师保有自由意识和独立的人格。

在培训过程中，我积极尝试与其他学员之间的交流，在交流过程中，了解到各学校的新课程开展情况，并且注意到他们是如何处理新课程中遇到的种种困惑，以及他们对新课程教材的把握与处理。在培训中，我们不断地交流，真正做到彼此之间的“相长”。

二、不断进取，提升自身业务水平

学习期间，我仔细浏览了我国现行的初中物理教材的电子课本，通过对比，明确了教科书的编写意图，熟悉了各个知识点在不同版本教材中的体现和各自的特点。使我意识到，作为义务教育的物理教科书，无论是什么版本，它们都有各自的特色。即使它们的编排顺序或编排结构有所不同，但只要我们能创造性的使用教材，认真对照课程标准，合理整合教材资源，我们一定能让我们的教学达到预期的效果。本次培训学习的时间非常紧张，也很扎实。经过学习和到各学校听课，初始的懵懂困惑迷茫也渐渐开朗，了解自己的双重角色：学习者和培训者，清楚了自己的双重任务，那就是学

习课程内容和掌握辅导方法。专家的理论讲座为我的头脑增添了不少新的教育理念，让我收获了一份快乐心情。每位专家教授的讲座和专家的互动应该说是我们最快乐也是最紧张的时候，各位专家用自己的自信、率真、真实、真诚和热情，向我们展示了一位位名师的风采，让我明白了一个真人的快乐。

三、终身学习，力争成为学习型物理教师

我在今后的教学工作中一定得把这次学习的成果运用到教学实践中去。一是向书籍学习，好书是思想的精华；二是要围绕更新观念、思考问题去学习；三是向他人学习，他山之石，可以攻玉；四是在工作中学习，在学习中工作。学习伴随人的一生，教师要确立终身学习的理念。一句话，要留心学习、主动学习、勤于学习。

回到学校后，我认真地理清自己的思绪，与顶岗老师和理化生组的老师探讨物理课的方法、技巧，努力让孩子们在快乐中进行高效的的教学，带领理化生全组，将我学到的通过示范课和课赛的方式向学校汇报，收到了较好的教学反馈信息。

这项返岗上课，总的来说，从思想上，教学工作上都有所进步，有所提高，最后，希望我们的国家教育政策更好。教师们更努力工作，为我们的下一代孩子的成长奉献自己的力量。

2016年11月26日

研修手册教学反思总结篇五

三句话揭示“校本研修”的内涵与基本特征。

1、“为了学校 and 教师的发展”

这是“校本研修”的根本目的。“校本研修”目的：是以促

进学校、教师的发展为目的，实实在在、一点点、一步步、看得见的发展。表现在“改进学校的课程与教学，提升办学水平和教育质量，促进教师专业化发展和提高”。

2、“基于学校和教师的发展”

这是“校本研修”的基本问题。“校本研修”问题：是学校、教师实际中发现、思考、迫切想要解决的问题，而不是由专家批示的问题，甚至是看起来很小、别人以为很肤浅，但必须研究与解决的问题。表现在“学主体，学校研修在促进学生发展的同时，也要有促进教师发展的功能”。

3、“通过学校和教师的发展”

这是“校本研修”的主要对策。“校本研修”对策：“在学校（以在学校为主），由教师（以教师为主），有组织、有针对性“（包括学习、培训、进修）与”教育研究“（包括学科教研、教育科研）”统一的工作，从目的、内容、形式、活动到管理等方面有机融合在一起，实现“研与修”一体化，进而促进教师专业化“以学校所面临的突出问题 and 学校发展的实际需要为出发点，依托自身的资源优势 and 特色进行教师教育”。简单说“学校和教师的问题，主要由学校和教师通过‘研修’来解决”。