

最新大班体育活动夹沙包比赛教案 骑牛 比赛教学反思(通用5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。那么教案应该怎么制定才合适呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

大班体育活动夹沙包比赛教案篇一

《骑牛比赛》主要讲述了一位技术高超的骑手在骑牛比赛中的精彩表演给予人们的启示：高超的技术是靠长期刻苦锻炼得来的。全文篇幅短小，机构凝练，意义深刻。

教学中发现文中用了一些表现骑牛比赛的精彩场面的语句，如：好几个骑手骑在野性大发的公牛背上，只两三秒钟就摔了下来。只有一个骑手技艺高超，尽管公牛疯狂地上下蹦跳，他还是牢牢地骑在牛背上。语句精彩，但要这群一年级的孩子去理解似乎有点困难，毕竟这边的孩子对骑牛比赛这个运动比较生疏，所以为了帮助学生体会感受到比赛的精彩，我先从词语入手，抓住句中的“野性大发”、“技艺高超”、“疯狂地上下蹦跳”、“牢牢地”等关键词，与学生一起探讨，结合学生的生活经验，并适当的时候为了理解更好地理解词语我便与孩子们动起来，学学样子，这样，有了肢体动作的理解，比光靠嘴上讲，效果要好多了，而学生的积极性也会被调动起来。接着和孩子们讨论为什么这个骑手会有如此高超的技艺，学生便能一下子找出骑手说的那句话：“我曾经从牛背上摔下来上千次！”于是我就放手让学生讨论这句话的意思，学生们各抒己见，课堂表现比较精彩。我认为，这样层层深入地思考讨论，学生不仅理解了骑手话语的意思，知道了“高超的技艺”形成的原因，还懂得了“只有不怕吃苦，经得起摔打，才能学到真本领”的道理。这种教学过程运行自然，学有成效，符合儿童的认知规律。

有了前面的铺垫，并紧扣课文中的重点词，在指导学生朗读的时候，也是水到渠成。我引导学生边读边在头脑中想象骑牛比赛的精彩场面，让学生在读中体会，真正做到“读中悟情，读中悟理”，能与课文中的人物产生共鸣，学生读起来也就入情入境，生动形象了。

虽然学生对骑牛比赛都比较陌生，但学生在电视里都看到过斗牛，我就从学生的这一经验出发，抓住关键词语“野性大发”、“疯狂”、“上下蹦跳”，让学生回忆斗牛比赛中那些公牛的勇猛刚烈，想像要骑在这样的公牛背上，要有多大的勇气和技艺呀！学生不禁暗暗佩服。然后我再让学生把其余骑手和这位骑手比较一下，对比之下，孩子们对这位技艺高超的骑手更是佩服得五体投地。接下来理解这位技艺高超的骑手说的话：“我曾经从牛背上摔下来上千次！”我让学生想像这位骑手摔下来时心里是怎么想的，又是怎么做的，想到这位骑手一次次摔下来，一次次又骑上牛背，继续练习，永不言弃，这位骑手的行为深深地打动了孩子们。这时我再补充一些词语：锲而不舍、持之以恒、坚持不懈、勇往直前、百折不回，还有一些名言：只要功夫深，铁杵磨成针。少壮不努力，老大徒伤悲。要想成功，先下苦功。这些词语和名言使学生更加深刻地明白了坚持的意义。

在初读这篇课文的时候，学生并不喜欢这篇课文，令我欣慰的是上完课的时候，学生已经喜欢上了这篇课文，这位骑手已经成为了我们学生心中的英雄。

大班体育活动夹沙包比赛教案篇二

《骑牛比赛》讲的是一位技术高超的骑手在骑牛比赛中的精彩表演，带给了人们深刻的启示：“高超的`技艺是经过长期的艰苦努力得来的，只有不怕吃苦，饱经磨练，才能学得真本领。”对于这样的课文，不能做过多地分析和讲解，只有对学生进行恰当的朗读，引导学生在朗读的过程中去体会、去感受，才能取得较好的教学效果。在教学中我是对学生这

样进行朗读指导的。

1、抓住关键词语，加深理解领会文本内容

“南美洲人特别爱看骑牛比赛。”一句中的“特别”一词突出人们对骑牛比赛“爱”的程度，“挤满”，说明人多；“兴致勃勃”，说明看骑牛比赛的人兴趣高、劲头足；“热烈”，突出观众的情绪高涨，以上三处都与第一句相照应。“野性大发”、“疯狂地上下蹦跳”与“牢牢”这些词语都从不同侧面突出的表现了骑手的“技艺高超”。教学中，紧扣这些词语，采用多种方法多次朗读文本，感悟文本，在朗读中领会。

2、借助课文插图，放飞想象感悟文本内涵

指导朗读的时候，要学生结合课文中的插图，边读边在头脑中想象骑牛比赛的精彩场面、观众的兴高采烈、骑手的技艺高超、公牛的疯狂撒野，一一在头脑中浮现出来，把呆板的文字幻化为生动的情境和场面，学生读起来才会入情入境，生动形象。

整节课，引导学生在读中体会，真正做到“读中悟情，读中悟理”，在读中升华认识、升华情感，与课文中的人物产生共鸣。

大班体育活动夹沙包比赛教案篇三

《骑牛比赛》讲的是一位技术高超的骑手在骑牛比赛中的精彩表演，带给了人们深刻的启示：“高超的技艺是经过长期的艰苦努力得来的，只有不怕吃苦，饱经磨练，才能学得真本领。”对于这样的课文，不能做过多地分析和讲解，只有对学生进行恰当的朗读，引导学生在朗读的过程中去体会、去感受，才能取得较好的教学效果。在教学中我是对学生这样进行朗读指导的。

1、抓住关键词语，加深理解领会文本内容

“南美洲人特别爱看骑牛比赛。”一句中的“特别”一词突出人们对骑牛比赛“爱”的程度，“挤满”，说明人多；“兴致勃勃”，说明看骑牛比赛的人兴趣高、劲头足；“热烈”，突出观众的情绪高涨，以上三处都与第一句相照应。“野性大发”、“疯狂地上下蹦跳”与“牢牢”这些词语都从不同侧面突出的表现了骑手的“技艺高超”。教学中，紧扣这些词语，采用多种方法多次朗读文本，感悟文本，在朗读中领会。

2、借助课文插图，放飞想象感悟文本内涵

指导朗读的时候，要学生结合课文中的插图，边读边在头脑中想象骑牛比赛的精彩场面、观众的兴高采烈、骑手的技艺高超、公牛的疯狂撒野，一一在头脑中浮现出来，把呆板的文字幻化为生动的情境和场面，学生读起来才会入情入境，生动形象。

整节课，引导学生在读中体会，真正做到“读中悟情，读中悟理”，在读中升华认识、升华情感，与课文中的人物产生共鸣。

大班体育活动夹沙包比赛教案篇四

小语教材（苏教版）第二册第7课《骑牛比赛》是一篇记叙文，通过这篇课文的学习，要让学生懂得高超的技术是经过长期艰苦努力得来的，只有不怕吃苦，经得起摔打，才能学到真本领。

这篇课文寓意深刻，首先要理解骑手的“技艺高超”，再通过骑手的话“小姑娘，你不知道，我曾经从牛背上摔下来上千次！”来理解高超的技艺必须经过长期艰苦努力得来。但一堂课下来，我发现学生理解得不够透彻，参与面不广。为

什么会出现这样的结果呢？通过反思我的教学过程，我发现了以下几个问题：

在课文的学习中，我还是采用了传统的串讲法，对重点段落，进行逐句讲解，抓住重点词语理解句子意思。教法比较陈旧，不能很好地激发学生的学习兴趣，学生的学习能力也没有得到发展。因此学生的发言不够积极，参与面不广。

对于几个重点词语“特别”、“兴致勃勃”、“技艺高超”的理解，我反复提问学生，这些词语是什么意思？可启发来启发去，还有很多学生不能真正理解。这样，老师教得费力，学生学得也吃力。过后我想：一年级的学生的阅历其实比较少，不通过反复朗读课文中有关句子来让学生感悟词语意思，而是让他们在老师的提问中理解词语的意思，确实是为难了他们。这样生硬地教学，自然不能收到良好的效果。

反思过后，在今后的教学中，我认为要注意以下几点：

- 1、 加强朗读训练，用多种形式激发学生的读书兴趣。
- 2、 备课要精，课堂上更要做到少讲、精讲，发挥教师的引导、点拨作用，使学生得到更多发展能力的机会。
- 3、 运用多样化的教学手段，渗透课改中“尝试创新，合作探究”的理念，让学生在课堂上学得轻松，学得愉快。

教学也是一门遗憾的艺术，如何才能让学生在短短的四十分钟里学到更多的知识，提高学习的能力，这是一个教师永远的课题。做为一名教师，应该不断地从自己的教学中进行总结、反思，这样才能不断地提高自己地教学水平，让教学中的遗憾不再发生。

大班体育活动夹沙包比赛教案篇五

一、创设问题情景，激发学习兴趣。

本课通过学生最关心身边的话题入手；提出整节课的中心问题，把问题作为教学的出发点，激发学生学习的兴趣，让学生带着明确的解决问题的愿望去探索新知识、形成新的技能。课堂实践下来发现学生对本节课要解决的问题较感兴趣，也比较乐学。

二、教会学生必要的学习方法。

首先要解决的问题是四支对要进行几场比赛，问题的解决对学生而言是一个难点，我首先采用尝试教学法，让学生先独立完成，其次才让他们在小组讨论和图表展示相结合的方式关键是通过要达成以下目标：1. 学会用符号表示各个球队，为后面探究问题提供方便，同时让学生学会这种方法，为以后学习作好铺垫。2. 会用列表、画图等方法解决问题。3. 培养有序思考的能力。实践下来，效果比较理想。

三、自主合作探究。

数学教学是以学生为主体的数学活动。课堂上要努力体现先教后学、自己探索、小组合作相结合的方法，充分给予学生合作、交流、实践、探究的时间和空间。让学生经历学习、思考的全过程。提供给学生充分进行数学实践活动和交流的机会，使他们真正理解和掌握数学知识、思想和方法；运用数学的思维方式解决生活中的实际问题。在这一过程中，我具体安排了以下几个环节：

(1) 独立思考，小组交流，相互取长补短。在小组内，每个学生都讲述自己的解题方法，并对其他学生的解法充分发表自己的看法。通过这个过程，试图培养学生数学交流的能力，并通过交流使学生学会倾听。

(2) 全班汇报。组织学生合作并发现不同的方法，使学生体验方法的多样化，锻炼学生的发散思维能力。

据课堂观察，学生能在交流的基础上对自己的方案进行思考并作修正。我欣喜地发现学生很有潜力，他们所想到的方法并不都是教师预设之中的。