

# 最新中班语言乖乖的礼物树教学反思 中班科学课教案及教学反思礼物送给好妈妈 (模板5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 中班语言乖乖的礼物树教学反思篇一

活动设计意图：

现在正是冬季最寒冷的时候，晨间我带领幼儿散步时发现昨天的雨在滑梯上结成了冰块，幼儿好奇的去摸摸、照照、闻闻，发现冰冷冷的、滑滑的，还有点透明，我抓住幼儿这一好奇点开展了本次科学活动，让孩子们通过亲身体验得知水遇冷会上冻结成冰，那冰遇到热就会化成水这一科学道理。小班幼儿动手能力较弱，多世间万物又充满好奇心，有较强的求知欲，在活动中让幼儿猜猜、想象、动动，发现冰的秘密。《纲要》中指出孩子有好奇心，能发现周围环境中有趣的事情；喜欢观察，乐于动手动脑、发现和解决问题；这不仅是冬天的礼物，更是大自然的礼物，引导幼儿要热爱大自然。

本次活动最大的特点是设置的礼物悬念，在好奇心的驱使下发现并解决问题，提高幼儿的动手能力，体会到解决问题的满足感。

活动目标：

1. 引导幼儿感知冰的特点，无色无味、遇热融化。
2. 迁移已有经验，探索冰中取宝的方法。

3. 增强自信心，体验成功感。

4. 能在集体面前大胆发言，积极想象，提高语言表达能力。

活动准备：

1. 16份冰有礼物的冰块，8条毛巾，一盒木头、一个热水袋、四根吸管、一盆温水。

2. 记录表

活动过程：

(一) 引导幼儿运用多种感官感知冰的特点。

1. 出示礼物。

教师：今天老师给小朋友带来了一份特殊的礼物，想知道是什么吗？我们一起来看看吧。（老师出示礼物，拆礼物）

2. 教师：看，这是什么？我们一起来看看冰是什么样子的？

3. 引导幼儿用手摸摸冰，感觉怎样？（滑滑的，很冷）。拿在手里用鼻子闻一闻，有什么气味？用嘴尝一尝是什么味道的？（无味）。看一看是什么颜色的？（无色）。（到幼儿面前提问）

幼儿1：冷冷的。

幼儿2：滑滑的。

幼儿3：白色的。

小结：冰是无色无味，摸上去冷冷的、滑滑的。

(环节简析：幼儿在用手感知冰、用眼睛观察冰、用鼻子闻一

闻冰的味道的时候出现了一些错误的感知，有幼儿说冰是白色的，在这里白色和透明是两个完全不同的概念，因此我通过让幼儿透过冰看老师的实验感知冰透明的特点。还有个别幼儿摸着冰说冰是暖暖的，这个也是错误的，因此我鼓励大家一起再一次用手摸一摸，以便准确地判断冰是冷冷的而不是暖暖的。)

4. 教师：小朋友看，老师手上怎么会有水？(幼儿)原来冰遇热会变成水呢！

## (二)探索活动“冰中取宝”

幼儿讲述方法。

幼儿1：用热水捂，就像捂牛奶一样。

幼儿2：用电吹风吹。

幼儿3：用榔头敲碎。

幼儿4：砸碎它。

2. 老师给你们准备了一些材料，出示材料(木块、吸管、温水、热水袋)。教师：请你用这些材料来帮忙取出冰里面的玩具。

教师：(要求)四个小朋友一组，到桌子旁边选择你喜欢的材料，注意别把衣服弄湿，桌上有毛巾可以擦擦手。老师已经把你们的礼物放在了桌子上，大家开始行动吧。

(环节简析：幼儿在进行冰中取宝的操作过程中出现了一些问题，为了让热水袋保持比较高的温度，可以让冰融化的比较快一点，我们再准备的时候给热水袋灌满了水，选择用热水袋取宝的幼儿发现冰在热水袋上很容易滑下来，因此用了比较长的时间冰还是没有完全融化，这些幼儿很快自己选择了

其他比较快速的. 溶解方法-热水。这里教师在准备操作材料的时候没有考虑到实际情况，预想出现了偏差。)

### 3. 幼儿自由取宝。

教师：把你们的礼物举高给我看看，请大家把礼物放在自己的衣服口袋里，让礼物暖一暖。

4. 经验交流梳理：请几个幼儿说一说，你是怎么取到礼物的？幼儿一边说的时候老师根据幼儿说的方法贴上相应的图片(把冰放在水中融化，把冰块敲碎，知道冰易碎的品质，用热水袋捂，用吸管吹，通过吹出来的热气将冰融化)

总结：记录记录表。

5. 教师：我们小朋友很聪明自己想办法把礼物取出来，你们想看老师大冰块里面的礼物是什么吗？(老师选取一种办法当场试验，取出礼物)

### (三) 分享礼物。

教师：拿到礼物你们开心吗？现在让我们拿起礼物回教室分享吧。

### 活动反思：

活动目标和内容的设计，接近孩子们已有的知识经验和能力，顺应了孩子们的需求和兴趣，所以孩子们乐于参与。活动材料的准备充分，符合目标的需要，特别是活动前，将孩子心爱的玩具冻于一大块冰中，增强了孩子主动探究的愿望和积极性。整个活动的指导，教师遵循了科学活动的新理念：幼儿是主角，他们按照自己设计的思路进行大胆的、主动的尝试与探究；教师则更多的是鼓励、关注、等待与支持。

## 中班语言乖乖的礼物树教学反思篇二

活动目标：

1. 学习用点子记录的方法统计送各种礼物的人数。
2. 能讲述自己的操作结果。

活动准备：

礼物图片、统计表每组一张，大统计表一张、铅笔、胶棒

活动过程：

一、我给妈妈送礼物。

1. 教师：小朋友，平时妈妈照顾我们非常辛苦，你们想不想送一份礼物给妈妈呢？老师为小朋友准备了一些礼物，我们来看看都有些什么礼物？请幼儿看看礼物，一共有几种礼物？（8种）8种礼物，我们可以用数字几来表示呢？（出示数字8）
2. 那谁来说说，你想送给妈妈什么礼物？
3. 幼儿挑选一样自己最想送给妈妈的礼物。

二、计礼物数量。

1. 你选了什么礼物送给妈妈？
2. 我们每个小朋友送的礼物都不一样，有什么好办法让别人一看就知道全班送围巾的有几个人，送项链的有几个人呢？幼儿说一说。
3. 出示统计表

(2) 幼儿认识统计表：上面一排是礼物，下面是统计人数，中间的这一段格子是让你把礼物贴到礼物标记的下面。比如：你们组有一位小朋友选了包包送给妈妈，就把礼物贴在包包的标记下面的格子里。另一位小朋友选了项链，那他应该把礼物贴在哪里呢？(项链下面的格子里) 等你们组所有小朋友的礼物都贴好之后，选一位小朋友用点子记录送各种礼物的人数。记录在下面一排的格子里。

4. 幼儿统计，教师指导

5. 展示小组统计表，教师再统计。

(1) 看看，第一组小朋友的统计表，送妈妈围巾的有几个人呢？送项链的有几个？第二组小朋友来说说看，你们组的统计结果。我们一起来检查一下第三组小朋友的统计结果。

(2) 除了看礼物，还有什么办法知道第四组有几个人送了围巾，有几个人送了项链呢？(教师将礼物部分用白纸遮掉，引导幼儿看点子)

(3) 我们全班送妈妈围巾的一共有几个人呢？我这里有一张大的统计表，我们一起把每组统计的结果都汇总到这张大的统计表上吧。

请个别小朋友说说全班送花朵的有几个人。记录在哪里？试试看。点子汇总好了之后，教师用数字统计。

(4) 比较一下，送哪种礼物的人数最多，送哪种礼物的人数最少？

三、小结

今天我们学习了用统计表记录了送每种礼物的人数，有了统计表，让我们一看就知道我们班里有几个人选了围巾，几个

人选了项链，有了统计表可真方便！

教学反思：

《幼儿园教育指导纲要》中科学领域的第四个目标提到：能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣。从这一目标理念出发，我设计了此活动。实施后，效果非常好，预定的目标得到很好地达成，幼儿在实践中，各种综合能力(合作能力、逻辑思维能力、判断能力、克服与战胜困难的能力、应变能力等)得到了有效发展。

## 中班语言乖乖的礼物树教学反思篇三

活动目标：

- 1、通过自由探索排序，让幼儿尝试和发现不同的排序方法。
- 2、引导幼儿学习简单的记录方法，培养幼儿的记录兴趣。
- 3、提高数数的兴趣和积极思维的能力。
- 4、乐意参与活动，体验成功后的乐趣。

活动准备：

- 1、排序材料：各种鞋子（大小、颜色、价格不一样）。
- 2、记号笔、操作记录表格。

活动过程：

一、导入，激发幼儿兴趣。

演示手偶，猫妈妈开了一个鞋店，她进了很多鞋子，可是放的乱七八糟的，怎么办？

我们一起来帮它整理一下吧。

二、幼儿整理鞋子，学习有规律的排序。

1、按大小排序。

师：这些鞋子是什么样的？（有的大，有的小）

师：我们怎么整理呢？

请个别幼儿试一试。

师：谁还有不一样的方法？

老师总结：可以从大到小放好，也可以从小到大放好。这样真整齐。猫妈妈觉得真不错

2、按颜色排序。

演示手偶，猫妈妈又进了一批鞋子，颜色可真漂亮啊。狐狸宝宝来了，说：哎呀，这么多的鞋子，这么多的颜色，看的我头都晕了。

师：怎么办啊？

师：你们来帮他排一排吧。一边排，一边把你排的顺序用一样颜色的蜡笔在记录纸上记录好。

幼儿操作。

请幼儿来说说自己是怎样排的，老师根据幼儿的记录拉给鞋子排序。

师：别着急，老师知道你们还有很多的颜色排列的方法，不要急着说出来，等到你们开店的时候，可以派上用场，还可



以和别人的不一样呢。

师小结：根据颜色来排序也很不错，想找自己喜欢的颜色的鞋子，一找就找到了。而且按颜色有规律的排好，还真好看。

3、按价格排序。

师：有的想买贵的，有的想买便宜的，怎样才能让他们很快找到自己想要的鞋子呢？

师：请你和旁边的小朋友商量一下。

老师参与讨论，请个别幼儿操作。

师：我们看看她是怎么排的？

师：从价钱大的到小，还有不一样的吗？

幼儿操作。

师小结：我们可以按价格来排，从贵的到便宜的，也可以从便宜到贵的，这样也非常清楚，让别人一看就知道。

三、幼儿自由操作，记录自己的排序方法。

师：小朋友，你们想不想来开个鞋店啊，你会怎么给鞋子排队呢？我们这里也有很多的鞋子，请你一边排，一边把自己的方法记录下来，和你的朋友分享一下。

幼儿操作，提供不同难度的材料，幼儿自由选择操作。

四、老师、幼儿互相评价。

1、老师针对有特点的进行评价，比如循环排序，或是多种排序方法的。

2、请你和小朋友一起说说你是怎么排，他排列的正确吗，你喜欢他的排列吗？

教学反思：

通过本次教学活动，让我了解了孩子对数学都很薄弱，为了能够使他们对数学感兴趣，我准备在以后的数学活动中多加游戏，做到让幼儿在玩中乐、玩中学的目的。真正让幼儿成为学习的主人，不断提升幼儿的自主探究能力。

## 中班语言乖乖的礼物树教学反思篇四

活动目标：

1. 学习用点子记录的方法统计送各种礼物的人数。
2. 能讲述自己的操作结果。

活动准备：

礼物图片、统计表每组一张，大统计表一张、铅笔、胶棒。

活动过程：

一、我给妈妈送礼物。

1. 教师：小朋友，平时妈妈照顾我们非常辛苦，你们想不想送一份礼物给妈妈呢？老师为小朋友准备了一些礼物，我们来看看都有些什么礼物？请幼儿看看礼物，一共有几种礼物？(8种)8种礼物，我们可以用数字几来表示呢？(出示数字8)
2. 那谁来说说，你想送给妈妈什么礼物？
3. 幼儿挑选一样自己最想送给妈妈的礼物。

## 二、计礼物数量。

1. 你选了什么礼物送给妈妈?

2. 我们每个小朋友送的礼物都不一样，有什么好办法让别人一看就知道全班送围巾的有几个人，送项链的有几个人呢?幼儿说一说。

3. 出示统计表

(2) 幼儿认识统计表：上面一排是礼物，下面是统计人数，中间的这一段格子是让你把礼物贴到礼物标记的下面。比如：你们组有一位小朋友选了包包送给妈妈，就把礼物贴在包包的标记下面的格子里。另一位小朋友选了项链，那他应该把礼物贴在哪里呢?(项链下面的格子里)等你们组所有小朋友的礼物都贴好之后，选一位小朋友用点子记录送各种礼物的人数。记录在下面一排的格子里。

4. 幼儿统计，教师指导

5. 展示小组统计表，教师再统计。

(1) 看看，第一组小朋友的统计表，送妈妈围巾的有几个人呢?送项链的有几个?

第二组小朋友来说说看，你们组的统计结果。我们一起来检查一下第三组小朋友的统计结果。

(2) 除了看礼物，还有什么办法知道第四组有几个人送了围巾，有几个人送了项链呢?(教师将礼物部分用白纸遮掉，引导幼儿看点子)

(3) 我们全班送妈妈围巾的一共有几个人呢?我这里有一张大的统计表，我们一起把每组统计的结果都汇总到这张大的统

计表上吧。

请个别小朋友说说全班送花朵的有几个人。记录在哪里?试试看。点子汇总好了之后，教师用数字统计。

(4)比较一下，送哪种礼物的人数最多，送哪种礼物的人数最少?

### 三、小结

今天我们学习了用统计表记录了送每种礼物的'人数，有了统计表，让我们一看就知道我们班里有几个人选了围巾，几个人选了项链，有了统计表可真方便!

活动反思:

《礼物送给好妈妈》这个活动选自中班下学期的主题活动《我有多爱你》中的一节科学活动。结合三月八日妇女节开展，但我上课的时候三八节已经过了，所以在导入部分进行了修改，我问：小朋友，我们的妈妈平时照顾我们很辛苦，我们为妈妈送一份礼物好吗?导入简洁明了，直接进入主题。活动中存在这样那样的问题，反思如下：

一、活动的目标定位要突出重点。

一备时，我将活动的目标定位：1.进一步感知数字8的实际意义，理解数字和数量的关系。2.学习用点子记录每组给妈妈送礼物的人数。活动的第一条目标主要想通过活动的第一个环节：我给妈妈送礼物和第三个环节装饰礼物来达成的。第二条目标主要落实在活动的第二个环节。活动实施下来之后发现活动的时间过于长，导致一段时间后孩子的注意力不太集中。研讨后大家一致认为活动的“点”比较多，重点不太突出。教师在活动之前应想好本次活动要达到什么样的目的，应抓住一个重点的目标，抓紧宝贵的活动时间，重点解决之。

而本次活动的主要目标应定位在统计礼物数量上面。因此，活动的目标进行了修改，1. 学习用点子记录的方法，统计各种礼物的人数。2. 初步尝试合作统计，能讲述统计的结果。

## 二、活动的准备要充分。

### 1. 幼儿的位置问题：

孩子的注意力集中地时间比较短，因此活走动不宜过于频繁，过多的走动不利于孩子集中注意力，也不利于活动的常规。活动中教师采用什么样的座位，应根据活动的需要进行调整，如果需要孩子操作的次数比较多，最好就让孩子做在位置的旁边。另外，班里孩子有七组，每组孩子要统计一张统计表，在七张统计表汇总时比较多，研讨后大家认为应将幼儿分为四组比较合适。

### 2. 教具的问题：

教具的摆放也应当引起重视，在活动准备时教师应先摆摆看，什么样的摆放方式是最合适的。本次活动中的四张统计表应按照1、2、3、4的顺序依次排列下去，且最好在同一行，便于幼儿目测、汇总。另外，活动的教具应清楚，让幼儿所有的孩子都能很清楚地看到，否则会严重影响活动的效果。

## 三、活动的过程要紧凑。

### 1. 教师的语言应准确、精炼。

教师准确地语言能让孩子明白老师的要求，教师的提问应小而且具体，切忌大而宽泛。另外太书面化的语言孩子不太能理解。

### 2. 活动的常规。

活动中教师是引导者，应当把握好活动的节奏，不能浪费宝贵的课堂时间。活动的常规是活动质量的重要保证，活动的常规不好，常常需要停下来维持常规，会打断教师的思路，导致活动不紧凑。因此幼儿良好常规的养成十分必要。而孩子良好的学习习惯的培养不是一朝一夕的事情，需要在一次次的日常活动中一步步地养成。

#### 四、活动的讲评要以幼儿为主。

我在活动讲评环节很容易犯的错误是：教师一个人自导自演，活动讲评或游戏分享环节，演变成为教师主演的“独角戏”。导致这一现状最主要的原因是不善于发现问题，不善于用孩子的思维去考虑问题，不善于引导孩子讲述。说到底还是自己的引导者、支持者、合作者的角色定位不准确。让孩子说，怎样引导孩子说，这也是我今后在组织集体活动和游戏中需要特别注意的问题。

### 中班语言乖乖的礼物树教学反思篇五

通过送妈妈礼物这样一个情境，让幼儿在操作中，感知8的数量，认识数字8，并体验到操作的乐趣。为了贴近幼儿的生活，我又设计了“8藏在哪里”的环节，选择了生活中常见的物品，让幼儿在寻找数字8的同时，进一步加深对数字8的印象。

首先，在备课时我将目标定位为1、感知8的数量，认识数字8。2、乐于参与数学活动，体验操作的乐趣。为了达成我的第一目标，我采用了ppt的形式，请孩子看看、说说商店里的东西都有多少？通过边看边数来感知8以内的数量。本次活动，是孩子们第一次接触数字8，故我加入了认识数字8的环节。我以“8长得像什么？”提问，引导孩子们找出生活中跟数字8的形状相似的东西来增加对8的认识。初步认识数字8后，我开始带领孩子们去感知8的数量。我以送妈妈礼物来贯穿整个活动，我设计了一个礼物袋，在礼物袋上，我不像往常一样，贴上8个圆点，而是贴上了数字8，加大了难度。然后准备了

各种礼物贴纸，请孩子们按照我的要求，贴上数量为8的礼物。孩子们的表现也让我很满意，他们在操作的时候，基本都贴对，且速度也很快。在感知完8的数量后，我又设计了“8藏在哪儿”的环节，让孩子们进一步认识数字8。可是课后当我反思时，这个环节放在这个活动中是否合适呢？其实，可以准备一些简单的、富有童趣、有挑战性的数字层叠、覆盖图片，请孩子们找找藏在图片中的数字8，这样可能会更加好。

通过此次活动，既让孩子体验给妈妈送礼物的快乐，又学习认识了数字8，并感知8以内的数量，让孩子们在说说、看看、做做中达成目标。